安徽信息工程学院

教学督导简报

2026 年第 6 期（总第 97 期）

教学质量评估中心　　2026 年 10 月 30 日

内 容 导 读

【督导听课】

★　督导 10 月听课情况分析小结

【督学督查】

★　教学质量评估中心 10 月督学督查工作开展情况

★　各学院教师 10 月听课情况统计

★　教学信息员 9 月教学信息情况反馈回复整改情况

★　教学信息员 10 月教学信息情况反馈

【督导听课】

督导10月听课情况分析小结

本学期5-8周，督导组按照部门制定的听课计划继续对新教师、新开课程教师进行了重点听课检查，共听取了253位教师的课程254次，其中本校教师243位，外聘教师10位。具体听课情况分析如下：

一、听课情况分析

（一）总体来看，各学院整体授课情况正常，教师均按照授课计划进行教学，全校教学秩序良好。全校整体授课优秀率达到16.93%。详见下列图表：

表1　各学院教师课堂教学质量评价分布表（5-8周）

学院	听课节次	优秀节次	优秀率
通识教育与外国语学院	54	16	29.63%
机械工程学院	26	5	19.23%
电气与电子工程学院	49	5	10.20%
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	34	5	14.71%
管理工程学院	37	5	13.51%
艺术设计学院	27	3	11.11%
马克思主义学院	20	1	5.00%
紫云英创新创业学院	7	3	42.86%

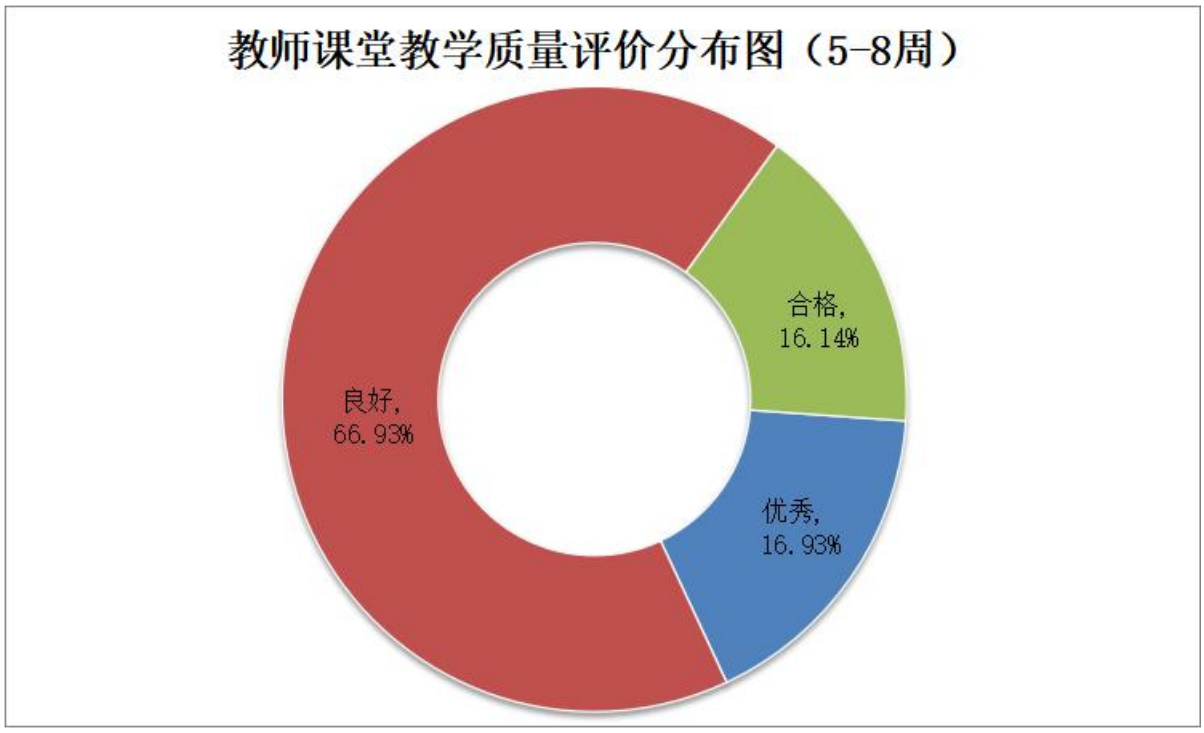


图 1　教师课堂教学质量评价分布图（5-8 周）

（二）本次听课主要是各位督导根据自身的工作安排，进行相应的计划听课。详见下图：

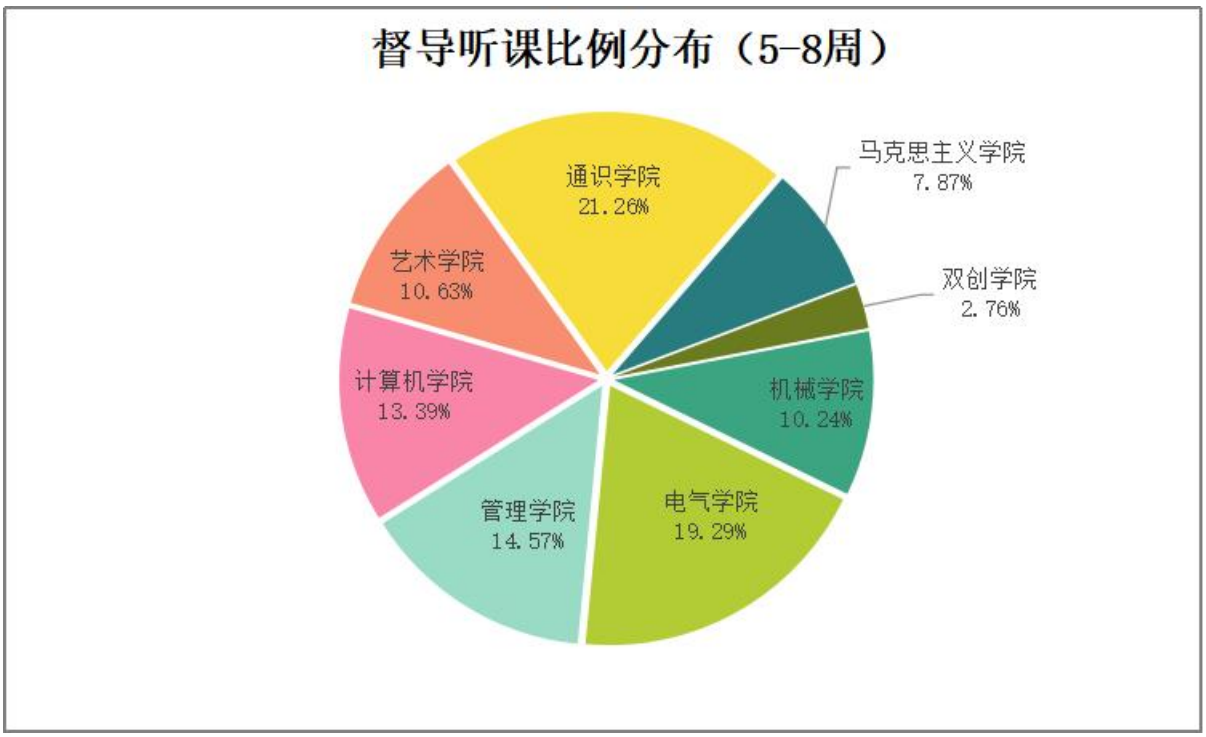


图 2　督导听课比例分布（5-8 周）

（三）各学院教学秩序正常，根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数，总到课率为95.51%。根据各督导反馈的结果，到课率低于80%的授课班级共有5个。分别为：10月12日第四节《计算方法》（材控2401班），到课率79.00%；10月19日第三节《工程力学Ⅰ》（材控2503班），到课率77.00%；10月19日第五节《塑性成型工艺与模具设计》（专业选修课），到课率77.00%；10月21日第五节《体育（1）》（重修班），到课率74.00%及10月21日第六节《体育（1）》（国贸2603班），到课率69.00%。

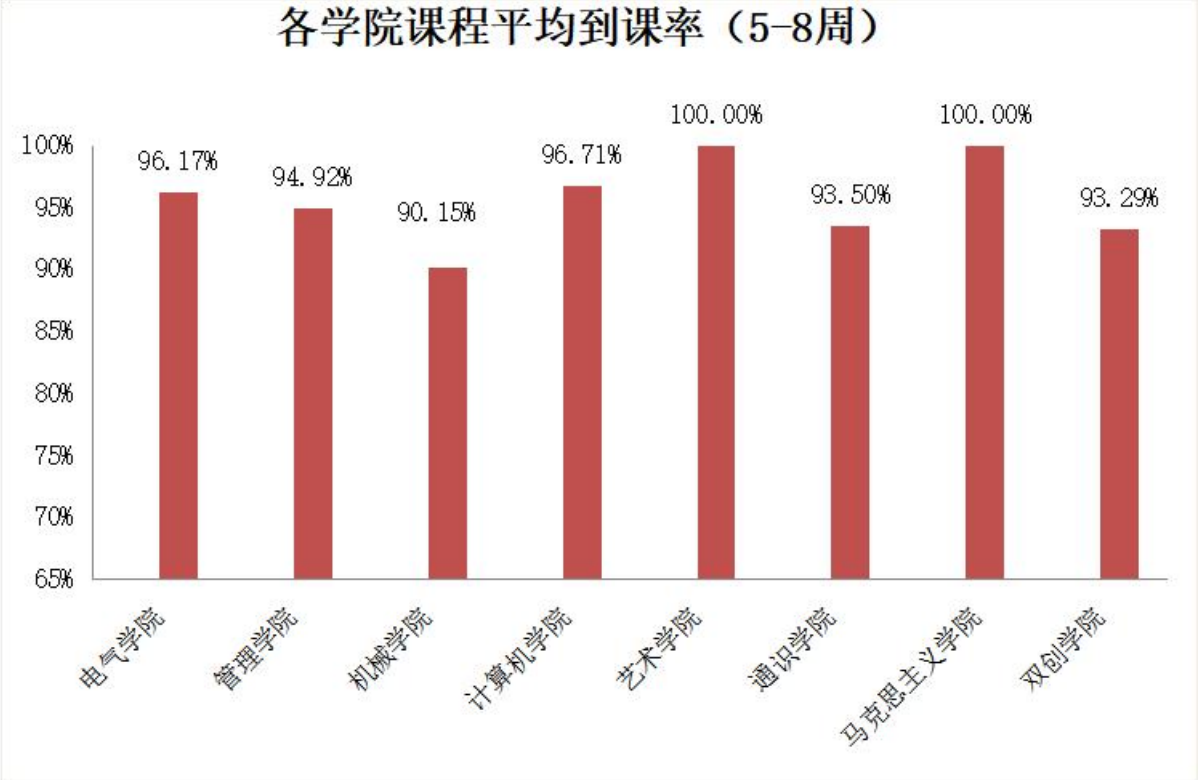


图3　各学院课程平均到课率（5-8周）

* 图3数据统计口径为各课程承担单位。

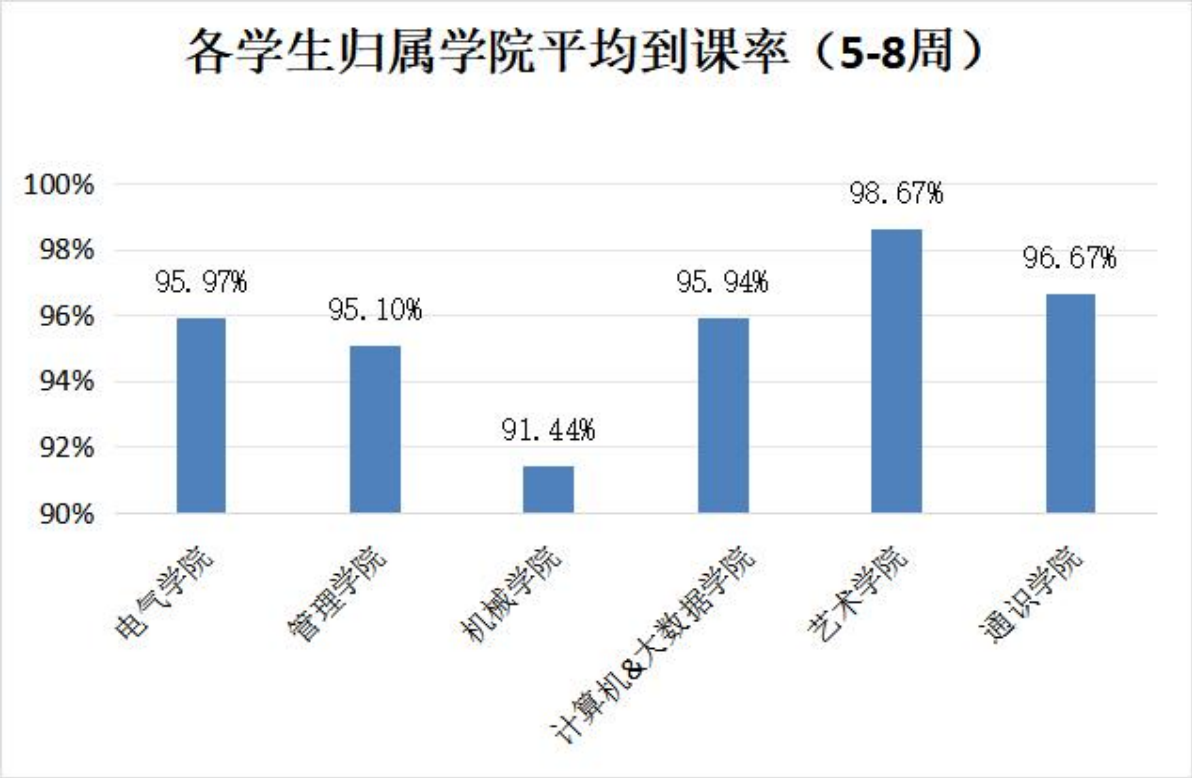


图 4　各学生归属学院平均到课率（5-8 周）

* 图 4 数据统计口径为各学生归属学院，剔除相关公共选修课及其他类型选课，如体育类课程，晚间公共选修课程等。

二、课堂授课情况

现根据督导的听课情况反馈，节选了部分新入职教师的课堂教学情况。

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	王瀚	C++程序设计	**教学情况：**教态自然，备课比较充分，实际应用面比较宽，举例恰当，联系实际，内容很熟，讲课逻辑性很好，强调编程中各种符号使用时注意事项，一定要按规则使用，避免出错，知识讲解得很连贯，内容完整。 **不足：**讲课语速、节奏偏快，照顾学生不够。 **建议：**适当补充板书，加强与学生的互动，活跃课堂气氛。尽量结合 C 语言来讲，着重讲不同之处，更容易接受。
电气与电子工程学院	陈立豪	总线系统原理及应用	**教学情况：**讲课自然，内容比较熟练，能结合电信号的传输介绍光信号的传输，介绍了光信号的传输形式和过程，内容较多，与学生互动偏少。 **不足：**学生讲话和玩手机的较多，适当加强课堂管理。 **建议：**上课开始要求学生静下来，才开始讲课，直接就讲课堂有点乱，有一些学生还在讲话；讲课照顾学生不够，节奏稍快，适当设计板书。
电气与电子工程学院	仝伶俐	模拟电子技术	**教学情况：**教态自然，准备充分，基本知识扎实，语速、节奏适中，讲解非常熟练，通过板书讲解共射极放大电路的演变过程，能够带着学生共同思考分析，循序渐进，概念清晰，逻辑性好，易于接受，板书补充合理，画图较规范，PPT 制作清晰，学生听课状态较好，教学效果好。 **不足：**板书画图空间偏小，有意识地规划一下。 **建议：**讲课时用鼠标找位置，由于鼠标无颜色，屏幕上不容易看出来，建议使用激光笔（红点）。
电气与电子工程学院	龚昌智	数字信号处理	**教学情况：**教态自然，备课比较充分，内容很熟练，知识讲解的比较连贯，提示学生现在的理论知识会在后面的实验或实践过程中应用，强调其重要性，板书补充适当，但不够规范，如：画坐标要标注横轴及纵轴的变量及原点，能及时进行课堂管理，PPT 字大，清晰。 **不足：**靠窗有两名男同学一直在玩游戏。 **建议：**互动偏少，适当活跃一下课堂气氛。

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	陶万军	模拟电子技术	**教学情况：**教态自然，准备充分，内容较熟练，语速、节奏适中，声音洪亮，能引导学生思考问题，内容较完整，PPT 制作清晰，完整，晶体管图解法分析过程讲得过快，本节课内容过多，讲得不够透彻。 **不足：**内容偏多，讲得不够细致。 **建议：**这部分内容讲得过快，基础知识一定让学生掌握，特别是静态和动态电路的分析与计算。缺少板书辅助教学，可以写静态工作点计算的公式等。例题中电路图要标注完整，如电流和电压的参考方向，这样才能用相应的计算公式去分析。
电气与电子工程学院	朱德军	数据采集技术	**教学情况：**讲话自然，声音洪亮，语速、节奏适中，主要介绍了热敏电阻温度传感器在汽车中的应用，故障的检测方法，测量热敏电阻的阻值范围，判断其好坏，测量原理基本没讲，教学内容与教材相差很大，PPT 清晰度不好，有的彩色字后面看不清。 **不足：**个别学生时而睡觉，与学生互动偏少；无板书辅助教学。 **建议：**合理组织课程内容，结合教材，便于学生课后复习；适当补充板书，加强与学生的互动，调节课堂气氛。
电气与电子工程学院	付燕	单片机原理及接口技术	**教学情况：**教态自然，准备比较充分，内容熟练，语速、节奏适中，能照顾到学生听课的思考过程，对单片机的组成和分类讲解得比较详细，积极引导学生进行应答式互动，学生能够积极响应，PPT 内容比较完整，学生听课状态较好。 **不足：**讲课站位稍显固定，仅在讲台前讲课；板书补充得偏少。 **建议：**介绍芯片封装时网上找一些不同封装的芯片实际图让学生看看，会增加对集成芯片封装的认识，便于后面 PCB 板布局时应用。
电气与电子工程学院	刘旭	飞行器控制与信息工程专业导论	**教学情况：**教态自然，准备充分，内容很熟练，知识面很广，讲课灵活，能引用数学基础知识介绍飞行器定位原理，注重引导学生思维，积极与学生互动，学生响应积极，讲课逻辑性好，板书补充合理，有助于知识的讲解，学生听课状态很好。 **不足：**板书稍显凌乱，适当设计布局和规范书写。 **建议：**由于是大一新生，有些专业术语可能适当解释，比如：调制、载波等，否则学生可能不太懂（供参考）。

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	李海翔	Python 程序设计	**教学情况：**教态自然，内容熟练，具有一定的软件编程经验，能结合 C 语言的编程讲解 Python 程序设计，着重介绍了函数的定义，缩进对齐格式。通过实际工作经验，讲述编程的方法、注意事项，以及团队合作意识，讲课思路清晰，讲得比较细致。 **不足：**一些学生听课状态不好，看手机的多，个别女同学时而说话。 **建议：**课堂主要是老师讲授，适当加强与学生的互动，活跃一下课堂气氛，PPT 是宽屏，利用率低，相对 4:3 的屏幕字体偏小。
电气与电子工程学院	喻高洁	嵌入式原理及应用	**教学情况：**教态自然，准备充分，内容熟练，首先介绍了中断的优先级，能结合单片机中断比较进行讲解，强调了抢占优先级和响应优先级的区别，解释了程序嵌套结构的执行过程，讲得比较详细，内容完整，举例比较恰当，有时讲课语速和节奏稍有些快。 **不足：**有个别学生一直在睡觉，适当提醒，与学生互动偏少。 **建议：**适当设计补充板书。
电气与电子工程学院	李阳	计算机网络与通信 II	**教学情况：**教态自然，备课充分，基础知识好，内容熟练，讲课节奏感好，语速适中，要求学生前排集中就座，通过练习回顾上节课的内容，找学生黑板做典型题，老师做总结性讲解，引起学生的重视，便于学生接受，讲解的比较细致，经常到学生中间巡视讲课，较好地照顾到了课堂秩序，能结合其他基础课程知识介绍信环的概念，结合实际介绍三种通信形式，举例恰当，联系实际，教学效果较好。 **不足：**还是有学生低头看手机现象。 **建议：**板书要书写完整，适当规划布局。
电气与电子工程学院	李涛	工业机器人编程与应用	**教学情况：**教态自然，准备比较充分，内容熟练，能收集相关视频资料辅助教学，帮助学生理解坐标标记方法，同时能扩展讲解相关的工具操作，讲解得比较细致，能及时进行课堂管理，课堂秩序较好。 **不足：**互动偏少，课堂不够活跃；有时讲话声音偏小，不够果断。 **建议：**板书补充适当、合理，但是显得乱，不够规范，特别是画图要形象，规范，标注清晰，讲课要有气势，要自信。

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	王延琪	Python 程序设计	**教学情况：**准备充分，内容较熟练，声音洪亮，讲话语速稍快，节奏感不好，照顾学生不够，举例恰当，联系实际，PPT 制作较好，比较清晰。 **不足：**讲课语速稍快；节奏感不强；板书偏少。 **建议：**尽量照顾到学生思考过程，放慢讲课节奏。加强互动，活跃课堂气氛。
机械工程学院	张晔	机械设计基础Ⅰ	**教学情况：**本次授课教师讲授了渐开线齿轮齿廓的性质及几何参数、模数压力角等概念。内容熟练，备课认真，条理清楚；PPT 制作合理，图文结合；教学过程中采用了启发式教学，语音响亮，授课精神饱满。 **不足及建议：**1.授课语速有些快，注意授课节奏控制；2.由啮合角到压力角定义应讲一下；3.公法线 N1N2 讲解过程还应细致些，指出是哪两个圆的内公切线。
机械工程学院	林清成	工程制图基础	**教学情况：**本次授课教师讲解了平面的投影，讲解过程中，教师充分利用了手边工具，如一张纸表示平面，起到良好效果。讲解条理清楚，重难点突出，授课很稳，慢条斯理，给出了学生思考时间。教学过程充分启发引导。 **不足：**1.特殊平面反映的夹角问题，是难点，分析不够具体细致。 **建议：**1.特殊平面反映的夹角讲解细致些；2.从概念严谨性讲，水平面也是侧垂，为什么不叫侧垂面？要解释清楚。
机械工程学院	李志华	数控技术	**教学情况：**本次授课教师讲授了数控系统工作原理、组成分类等问题，讲解逻辑清楚、重点突出，语音响亮，能充分运用智慧课堂技术手段开展教学活动。知识点方面，总体较好，但个别知识点认识还不够深刻，如 2.5 加工。 **不足：**1.2.5 轴只是形象比喻，不能理解为 2.5 轴差补，只是两轴联动；2.PLC 和 CNC 控制主轴伺服的区别问题。 **建议：**适当控制语速；加强课堂手机管理、睡觉管理。
机械工程学院	王彩燕	机械制图	**教学情况：**本次课教师讲授了立体投影。通过立体展开教学内容，条理清楚，内容熟练，语速控制较好，缺乏授课激情；PPT 制作简洁合理，例题分析较清楚。 **不足：**1.授课语音过弱；2.整堂课没有板书。 **建议：**1.绘图步骤要适当结合本书内容，边讲边画；2.加强课堂睡觉管理；3.提高语音及授课激情。

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	彭思颖	机械制图	**教学情况：**本次授课教师讲授了画法几何中的平面与平面、立体表面相交（截交）概念、性质、作图步骤。讲解条理清楚、重点突出，语音语速标准，节奏较好；PPT 制作简洁合理，图文结合，以图为主，启发较好。 **不足：**没有安排课堂练习。 **建议：**1.不要就画法讲画法，要把相关画法，如切口对应工程图举例说明；2.增加课堂作图练习。
机械工程学院	史弋芳	自动控制原理	**教学情况：**本次授课教师着重讲解了拉氏变换、位移性质应用及利用拉氏变换求解微分方程。课程讲解条理清晰、重点突出、分析透彻、板书工整，层次好；语音语速节奏控制较好；PPT 文字简练以公式为主，互动较好，能有效吸引学生。 **不足：**1.复习时间过长，新课讲解用时过短；2.关于 L 变换求常系数微分方程，系数求解应列举一二以板书写出过程。 **建议：**1.合理分配复习和新课时间；2.板书设计注意内容的挑选。
机械工程学院	汪楠	汽车电器	**教学情况：**本次课教师讲授了汽车电器充电系统，使用时的注意事项、常见故障及产生原因。讲解过程条理清楚、语音语速合理，做到了 PPT 和板书结合讲解，教学环节完整。 **不足：**讲授语言节奏有些快；图文结合不足。 **建议：**1.增加 PPT 制作工程场景图片及视频；2.教学内容向技术集成中，电器元件的参数计算和选择方面发力。
机械工程学院	胡伟	机械制图	**教学情况：本次**授课教师讲课内容为点的投影和直线的投影，讲解步骤、逻辑主线清楚，重点较为突出，语音语速较好；PPT 制作简洁，以图为主，知识点框架较清晰。 **不足及建议：**1.难点讲解结合板书讲解过程，板书要把关键点画清楚；如直线和平面的夹角，绘制清楚；2.求直线实长步骤要清，节奏慢些，给学生留有思考时间；由空间到平面转换原理讲解也是难点，速度有些快。

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	蒋小丽	液压与气压传动	**教学情况：**本次课为叶片泵拆装实验，教师首先讲授了实验目的及实验内容、安全注意事项。拆装过程教师积极巡视，解答问题，解答尽心尽力。 **不足：**1.拆装步骤、顺序，相关装配技术点交代不足；2.有一组叶片泵没有叶片，影响拆装效果。 **建议：**1.要强调叶片安装方向，两个技术细节，叶片顶端的方向，按错了会严重影响叶片泵的使用寿命；2.课前要及时检查实验泵的缺损情况，及时补救；3.拆装前最好以书面形式或板书，将叶片泵结构细节要点提示出来，以便指引学生去认识这些问题。
机械工程学院	张丽	传感器与测试技术Ⅰ	**教学情况：**本次课授课教师讲授了测试技术信息基本原理。授课内容熟练，讲解图文结合、直观简洁，拉氏变换、传递函数的概念讲解尤为清晰，条理清楚、重点突出，知识点提炼凝练；PPT 制作图文结合较合理。 **不足：**1.复习时间过多，达 15 分钟；2.最小二乘法可以借助视频辅助，不要整个内容依靠视频。 **建议：**1.缩短复习时间；2.加强后排手机管理。
管理工程学院	孙艺	国际经济学	**教学情况：**教学准备不够充分，本节课主要讲国际要素流动，对课程知识体系基本了解；上课紧张，语速偏慢，节奏松缓。 **不足：**节奏松缓，内容不熟悉，联系实际不够，互动性不足。 **建议：**请认真备课，向教研室同课头老师请教。加油！
管理工程学院	周磊	管理学原理	**教学情况：**教学准备充分，教态自然，虽不用话筒，声音尚可，语速不快，举例联系实际，内容讲解准确，对课堂秩序有效管控。 **不足：**进入新章节宜有过渡。 **建议：**感觉纯文字表达的案例似乎不够吸引学生，建议选用插图版或者视频版案例故事。
管理工程学院	李馨玉	生产运作管理 II	**教学情况：**教学准备比较认真，对课程知识体系了解，首次上这门课，缺少上课经验，PPT 文字多而小，对课堂秩序有管控。 **不足：**考勤要提前 5 分钟进行，举例和联系实际不够，学生抬头率不高。 **建议：**熟悉内容，改进 PPT，积累案例与故事。

学院	姓名	课程	评价
管理工程学院	郭孟	商业模式设计与创新	**教学情况：**教学准备比较充分，本节课是学生分组汇报环节，现场听取了 5 个小组分别做的两种商业模式比较的现场汇报，感觉老师布置要求比较严格，学生准备也不错，老师也做了简单点评。 **不足：**时间简短，也许应该点评细致些。 **建议：**各组应该简单表达小组成员的分工。
管理工程学院	吴梦为	生产运作管理 II	**教学情况：**教学准备比较充分，对课程知识体系熟悉，讲课逻辑层次分明，内容讲解准确，教态自然，语速语调合适，能够互动提问并让学生上台解题。 **不足：**对课堂管控不严格，出勤率不高。 **建议：**加强考勤。
管理工程学院	孙双成	保险学原理	**教学情况：**教师对保险学课程知识体系掌握熟练，讲课认真，逻辑清晰，概念准确，举例联系实际。 **不足：**PPT 文字太小，互动性不足。 **建议：**使用翻页笔并全屏播放 PPT，适当提问互动。
管理工程学院	吴婷婷	企业管理决策	**教学情况：**教学准备比较充分，对课程知识结构基本把握，讲课逻辑层次合理，概念清楚，举例联系实际，能够说明问题，对课堂秩序有管控。 **不足：**互动性不足。 **建议：**更新教学案例与故事。
管理工程学院	高芸菲	运营管理	**教学情况：**教学准备比较充分，对课程知识体系熟悉，内容讲解清楚，逻辑层次合理，走动讲课，具有互动性，安排学生上台练习。 **不足：**考勤不够严格。 **建议：**要加强考勤，提振精神。
管理工程学院	胡晓宇	创新思维与创新方法	**教学情况：**本节课主讲思维定式及阻碍创新思维的因素，教学准备比较充分，逻辑层次清晰，概念讲解明白，举例能够说明问题，互动性有明显进步。 **不足：**对课堂秩序掌控不够。 **建议：**举例要尽可能联系实际。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	荣磊	人工智能通识导论	**教学情况：**教态自然，讲解有激情、清晰，逻辑性较好；内容讲解有启发，有拓展。巡视讲解，有一定的交互。本次课为开学第一次课，课程背景介绍清楚。 **不足：**交互稍显不足。 **建议：**可适当增加交互，了解学生学情。

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	杨陈	人工智能通识导论	**教学情况：**本节课主要讲解第 6 讲：AI 视频生成。教师首先回顾相关知识，包括第 4 讲的 AI 文本生成和第 5 讲的 AI 图像生成，接着以泰迪犬冲浪作为情景导入，讲解今天的新课：AI 视频生成。教师教态自然，课堂用语比较规范，讲课认真，能够结合具体实例进行讲解；前面多数学生能够较认真听讲，但后面不少学生根本不在听课（玩手机或做其他无关的事情）。 **不足：**上课铃响后，还有不少学生没有到；学生坐得比较散，前面不少位子是空的；无教学互动，课堂显得沉闷，学生参与度低。 **建议：**1.讲课过程中，不要长时间站在位子上不动，应适时下来走一走，和学生进行互动，调动学生的积极性；2.建议合理安排座位，后面的学生往前坐；3.加强课堂管理，关注学生的听课情况。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	于万波	计算机程序设计	**教学情况：**本节课没有讲解新课，教师首先抽选几位学生完成编程求 sin(x)的泰勒近似结果和调用数学库函数 sin()计算的结果，并进行点评，然后讲解教材中有关 printf()/scanf()以及 getchar/putchar()的编程题目，最后让学生完成教材中的习题，自主完成编程。教师教态自然，课堂用语比较规范，讲课节奏适中，基本概念讲解较为准确；有一定的课堂互动，大部分学生听课注意力比较集中。 **不足：**后面靠门口有 6、7 位学生听课态度不够端正，上课一直玩手机，应加强管理。 **建议：**在讲解 char c=“a”;为什么不可以时，应结合‘a’和“a”的本质区别——存储方式的不同进行分析，这样学生会更好理解。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	余明朗	人工智能通识导论	**教学情况：**本节课依次讲解：python 微体验、WpsAI 实战、价值引领，版权合理，最后进行课堂小结并布置课后任务：完成“校园 AI 文化节”策划方案。教师讲课认真、教态自然，课堂用语较为规范，节奏适中。基本概念、基本方法讲解较为清楚。能够结合具体实例进行讲解，帮助学生理解。多数学生听课注意力比较集中。 **不足：**学生座位过于分散；后排有不少学生不能认真听讲。 **建议：**加强课堂管理；注意调动学生参与课堂的积极性。

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	查方慧	计算机网络基础	**教学情况：**对照 PPT 讲解，讲解较为清楚，内容有解释，有一些拓展内容；教态自然，语速适中。 **不足：**语速与声音变化不够，讲解较为平淡，学生注意力不够集中；交互不够。 **建议：**突出重难点，注意语速与声音变化。加强课堂交互。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	孙华月	编译原理	**教学情况：**本节课首先复习上节课文法知识，并让学生做练习，接着讲解新课：词法分析的任务、词法分析程序的输出形式、词法分析的设计与实现。教师教态自然，精神较为饱满（声音较大），课堂用语比较规范，能够注重课堂管理（要求手机入袋）；大部分学生听课注意力较为集中，但少数学生听课态度不够端正，靠窗口的 2 位学生一直在睡觉。 **不足：**1.从复习提问情况看，学生对于前面的相关知识点掌握并不好；2.知识点呈现不够自然。 **建议：**在讲解词法分析器的输入、输出、过滤、识别时，应结合一个具体的例子进行讲解，帮助学生理解。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	李武	计算机程序设计	**教学情况：**首先进行复习回顾，提问学生三个问题：1.为什么说 C 语言是结构化的语言？2.什么是程序？3.执行一个 C 程序需要哪些步骤？然后讲解新课：第五章 C 语言基础。教师教态自然，讲课认真，基本概念较为准确，知识点讲解较为细致，能够做到深入浅出；大部分学生能够认真听课，但后面少数学生态度不够端正。 **不足：**1.教师在讲解“为什么说 C 语言是结构化的语言”时，只交代了 C 语言是模块化的语言，提供了函数，并没有交代 C 语言提供三种基本控制结构。2.无板书，黑板上还是其他课程的内容。 **建议：**1.建议教师要求学生在学习本课程时，要学会使用大模型辅助学习；2.在讲解变量的定义及赋值时，可以告诉学生：定义一个变量，目的是要用它来存储数据。而赋值是变量得到值的一种途径，此外还有变量初始化、输入函数。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	方林	人工智能通识导论	**教学情况：**讲解声音大、有激情，内容讲解清楚，知识点有拓展、有一定深度。 **不足：**任务布置后，巡视不够，后面不少学生玩手机。 **建议：**适当加强巡视，督促学生学习。

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	江芳	智能系统应用开发基础	**教学情况：**本节课主要讲解从 Dncoder-only 模型到 GPT 与生成式大模型。教师首先进行知识回顾，然后讲解新课。课前准备比较充分，讲课精神饱满，课堂用语规范。授课内容熟悉，基本概念讲解准确，论述较为严谨，知识点分析比较透彻，讲课能够体现一定的逻辑性。除个别学生听课注意力不够集中外，绝大多数学生听课态度比较端正。课堂秩序总体比较好。 **不足：**复习阶段占用时间过长。 **建议：**1.复习阶段提问学生时，不少学生都没有回答出来，说明学生对相关知识掌握不够好，应加以关注；2.复习占用近 28 分钟，应突出重难点。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	张园园	计算机组成原理	**教学情况：**本节课讲解存储器的相关知识，包括：存储器分类、存储系统主要技术指标、存储系统的分层结构、主存的基本结构等。教师讲课较为认真，授课内容比较熟悉，教态自然，课堂用语较为规范，应到 46 人，第一节课实到 44 人，第二节课早退 3 人。 **不足：**1.本节课是理论课，讲课过程中教师基本上都是坐在位子上，缺乏课堂管理；2.后面相当一批学生听课态度不够端正，整堂课基本上都在玩手机或做其他事情；3.过度依赖 PPT，存在照本宣科的现象。 **建议：**1.适时到学生中间走一走，提出问题，进行教学互动，提高学生的课堂参与度；2.适当板书，配合 PPT（黑板上是其他课程（C 语言）的内容）；3.加强课堂管理，关注学生的听课状况。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	张家勇	智能软件开发技术基础	**教学情况：**本节课主要讲解 7.1.4 Axios 图书列表案例，教师利用腾讯会议进行案例代码讲解。教师教态自然，讲课认真，授课内容比较熟悉，代码讲解比较详细，基本概念较为准确；大多数学生注意力较为集中，但有不少学生玩游戏或睡觉，少数学生没有进入腾讯会议。 **不足：**讲课过程中，长时间一直坐在位子上，未能注重课堂管理。 **建议：**1.加强课堂管理，关注学生的听课状况；2.讲课过程中，应适当到学生中走一走，对于重要知识点，提出问题，引导学生思考、回答。

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	吴定安	人工智能通识导论	**教学情况：**内容熟悉，讲解清楚，重点有强调；布置课堂任务后有巡视指导。 **不足：**交互稍显不够。 **建议：**适当加强互动，检查学生学习效果。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	文强	软件工程	**教学情况：**板书结合 PPT 教学，复习时有课堂巡视与交互；教态自然，讲解清楚、有条理。 **不足：**PPT 字体偏小，不易看清；长时间枯燥内容讲解时处理不够科学。 **建议：**适当改进 PPT 设计。讲解枯燥内容时可穿插实例，边分析边讲解。
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	王子祥	计算机网络基础	**教学情况：**巡视讲解，讲解清楚，有条理，关键步骤有强调。 **不足：**课堂管理不够，一些学生玩手机。 **建议：**加强巡视与课堂管理。
通识教育与外国语学院	祝炳军	大学物理（2）	**教学情况：**教师上课精神饱满，状态良好，内容熟练，板书与 PPT 结合，板书也清晰有条理；课堂上能时刻关注不听课的学生。 **建议：**使用激光笔指向重点知识点时不要频繁摇晃。
通识教育与外国语学院	杨梦琴	体育（1）	**教学情况：**教学态度端正，讲解 24 式太极拳，边示范边讲解，从四个不同方向演示，每个动作讲解其要领，表述清楚，重点突出，学生基本能掌握所学内容。 **不足：**学生的动作松垮，重心不稳，虚、实不清；少数男生学习态度略差点，不认真上课。 **建议：**老师严格管理和要求学生，督促学生注意细节动作的要领。
通识教育与外国语学院	许可欣	大学英语（1）	**教学情况：**语音语调标准，由问题导入正文，梳理文章结构、内容和重点词汇的讲解，语速恰当，表述清楚。 **不足：**老师上课缺乏激情，教学方法以老师主讲为主，学生睡觉的多，只有前排几位学生与老师有互动。 **建议：**老师振作精神，认真备课，钻研教材，精心设计教学过程，多听老教师的课，多观察，把老教师的经验真正转化为自己的教学能力，别只当完成听课任务。

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	王晨 1	大学物理（2）	**教学情况：**教师上课状态良好，内容熟练，讲解有条理。 **不足：**教师需要多面向学生讲解，适当关注一下学生的上课反应，不要只面对 PPT 或黑板讲解，增设互动环节。 **建议：**部分 PPT 页面文本内容太多，不利于学生观看和吸收，适当调整一下 PPT 文本内容。
通识教育与外国语学院	仇文俊	日语（2）	**教学情况：**教态自然，精神饱满，讲解描述心理感受的形容词，PPT 结合板书，重点内容突出，并能进行中、日文化对比，与学生互动巩固所学内容，学生学习状态较好，能主动与老师交流，课堂氛围较好。
通识教育与外国语学院	张先圆	职场英语	**教学情况：**教态自然，教学语言规范，讲解职场英语，能注重与学生互动，关注学生的发音，引导学生思考。 **不足：**教学内容重点欠突出，教学方式以老师讲，学生听为主，学生的发言反映出学生课前准备不足。 **建议：**老师能将职场英语教学与真实工作场景要求结合起来，及时发现问题，让学生准确掌握所学内容。
通识教育与外国语学院	施忆文	线性代数 I	**教学情况：**教师精神饱满，状态良好，内容熟练，讲解细致。 **不足：**上课节奏与讲解略显平淡，念 PPT 过程偏多。 **建议：**增设一些互动环节，引导学生探究，避免课堂氛围平淡乏味。
通识教育与外国语学院	曹志鹏	大学物理（2）	**教学情况：**教师上课精神饱满，状态良好，上课声音洪亮，内容熟练，讲解细致深入。 **不足：**板书画示意图偏小，教室后排学生几乎看不清细节，讲解过程中没有多面向学生，没有多关注学生的上课反应。 **建议：**板书提高清晰度，上课时多与学生有眼神交流，增设一些互动提问环节。
通识教育与外国语学院	彭宗开	大学物理（2）	**教学情况：**教师上课精神良好，内容分析细致，板书与 PPT 相结合。 **不足：**课堂氛围比较平淡与沉闷，上课声音偏小，教师上课缺少一点激情。 **建议：**教师使用扩音设备，多面对学生进行讲解，上课状态还需要提高一点激情。

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	李向楠	大学物理（2）	**教学情况：**教师上课精神饱满，状态良好，内容准备充分，内容熟练，教师能走下讲台提醒学生听课，课堂安排随堂练习。 **不足：**板书不要大量使用蓝色粉笔，清晰度不高。 **建议：**板书以白色粉笔为主，关注一下黑板板书的清晰效果。
通识教育与外国语学院	曹桂云	体育（3）	**教学情况：**教学态度端正，带领学生认真完成热身运动，进入八段锦抱球桩的学习，老师讲解详细，示范规范，分解每个动作清晰可理解，学生学习态度认真，每个动作都能做到位。
通识教育与外国语学院	胡梦瑶	高等数学 I（1）	**教学情况：**教师上课精神饱满，状态良好，内容熟练，分析有条理，板书推导完整。 **不足：**板书字迹偏小，板书工整性还要进一步提高，后排观看黑板不太清楚。 **建议：**大面积白色粉笔板书时适当用彩色粉笔标注一些重难点，建议导数背景还要先提一下（例如瞬时速度和切线斜率等背景），不要完全直接就讲导数概念。
通识教育与外国语学院	赵香雨	体育（1）	**教学情况：**教学态度端正，表述清楚，能调动学生学习热情，无论做游戏还是体能训练，学生都完成得较好，最后让学生回顾学过的内容 24 式太极拳，学生自主展示，所学内容掌握较扎实，教学效果较好。
通识教育与外国语学院	金梦	高等数学（1）	**教学情况：**教师上课情绪饱满，状态良好，内容熟练，PPT 与板书相结合，能实施有效的互动，对重要例题能进行细致板书示范。 **不足：**声音有点小。 **建议：**上课声音稍大一些。
通识教育与外国语学院	李俊	复变函数与积分变换	**教学情况：**教师上课精神饱满，上课状态良好，内容熟练，上课节奏与讲解状态比往常更加流畅。 **不足：**上课状态还需要增添一些激情，否则会让学生产生平淡乏味的感觉。 **建议：**增加一些师生互动环节，富有激情。
通识教育与外国语学院	詹媛媛	高等数学 III	**教学情况：**教师上课精神饱满，状态良好，板书工整有序，推导细致清晰，学生听课效果良好。 **不足：**对于大一学生，适当关注一下后两排学生。 **建议：**板书设计适当增加一些彩色粉笔标注。

学院	姓名	课程	评价
艺术设计学院	任效民	构成设计基础	**教学情况：**教学准备充分，讲课精神饱满，教学态度认真；课程教学目标明确，教学内容围绕教学目标设计。本节课讲授什么是构成设计，教师讲解认真。 **不足：**互动性不足。 **建议：**增强互动。
艺术设计学院	刘凯凯	交互界面设计	**教学情况：**教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，声音响亮；课程教学目标明确，教学内容围绕教学目标设计。本节课是实训，指导认真细致。
艺术设计学院	龚洁	UI 设计	**教学情况：**教学准备充分，讲课精神饱满，声音响亮；教学态度认真，课程教学目标明确，教学内容围绕教学目标设计，本节课图标规范，教师讲解细致。 **不足：**互动性弱。 **建议：**加强与学生的互动。
艺术设计学院	赵逸淳	动画色彩	**教学情况：**教学准备充分，讲课精神饱满，教学态度认真；课程教学目标明确，教学内容围绕教学目标设计。本节课讲授色彩基础，教师讲授细致。 **不足：**语速过快，整体节奏感不强。 **建议：**语速要慢一点，要依据内容和重点，快慢结合。
艺术设计学院	姚思羽	标志设计	**教学情况：**教学态度认真，准备充分，讲课精神饱满；课程教学目标明确，教学内容围绕教学目标设计，本节课学生画草图。 **不足：**学生的学习状态一般。 **建议：**多走动，多指导。
艺术设计学院	李欣悦	建筑空间设计（SketchUp)	**教学情况：**教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分；课程教学目标明确，教学内容围绕教学目标设计。本节课实训，建筑夜景、日景渲染。指导认真。 **不足：**学生迟到较多。 **建议：**加强课堂管理。
艺术设计学院	陈泳材	后期特效制作	**教学情况：**教学准备充分，讲课精神饱满，教学态度认真；课程教学目标明确，教学内容围绕教学目标设计。本节课实训，教师指导非常认真。 **不足：**有部分后排学生学习状态差，多人没有带电脑。 **建议：**加强教室管理，对课堂作业要设定完成时间。

学院	姓名	课程	评价
艺术设计学院	朱龄	产品包装设计	**教学情况：**教学准备充分，讲课精神饱满，教学态度认真；课程教学目标明确，教学内容围绕教学目标设计。本节课学生调研汇报，教师指导认真。 **不足：**学生作业中的 AI 份量太重，学生之间的互动太少。 **建议：**协调好 AI 的使用，在汇报中可以增加学生之间的互动评价。
艺术设计学院	黄蕊玉	室内家具设计	**教学情况：**教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教学内容丰富，有视频等形式，课程教学目标明确，教学内容围绕教学目标设计。本节课讲授西方家具的发展与风格演变。 **不足：**学生课堂状态有些松散，课程的重点不够突出。 **建议：**加强管理，讲课要突出重点。
紫云英创新创业学院	王业芸	大学生写作与沟通	**教学情况：**教学态度端正，准备较充分，表述清楚，能突出重点，注重与学生互动，课堂气氛较好。 **不足：**教学安排欠合理，回顾上节课内容用时过长，导致新内容不足 15 分钟匆匆结束，信息量不足，PPT 设计序号有地方不规范，容易造成歧义。 **建议：**认真备课，钻研教材，精心设计教学过程；虚心听老教师的课，有准备，多观察，别只当完成任务。
紫云英创新创业学院	李沁璇	大学生写作与沟通	**教学情况：**教学态度端正，教学语言规范，所授内容概念清楚，与学生互动交流，学生能举手参与，发言积极，学生学习情绪较好，课堂氛围较好。 **不足：**个别坐在后排的学生在专心刷手机。 **建议：**老师能走到后排关心后排学生学习状况。
紫云英创新创业学院	刘思	大学生写作与沟通	**教学情况：**教学态度认真，所授内容娴熟，表述清楚，老师能循序渐进，步步引导，让学生一目了然，教学过程设计科学，激励学生思考，学生的注意力集中，课堂学习氛围好。

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	李婵	思想道德与法治	**教学情况：**本节课讲得是绪论部分，教师以提问旧课的方式导入新课，讲了“我们处在中国特色社会主义新时代”、“新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人”、“不断提升思想道德素质和法治素养”等内容，课堂知识框架完整，逻辑链条清晰，对“五个是”、“变与不变”等核心表述的引用基本准确，帮助同学建立了较为系统的认知架构，教学任务完成，教学目标达到。 **不足：**PPT 是教学辅助工具，不是讲稿本身，主要按 PPT 讲授，课堂缺乏生成性，没有深度的互动，没有思维碰撞，学生很难真正将道理内化。 **建议：**已基本解决“讲什么”的问题，以后要重点解决“怎么讲”的问题，从“讲给学生听”转向“带学生想”。
马克思主义学院	胡梦军	思想道德与法治	**教学情况：**本节课讲得是绪论部分，围绕“新时代呼唤担当民族复兴大任的时代新人”展开，教学流程完整，有提问有板书，在讲“立大志、明大德、成大才、担大任”的命题时，举了不少例子，教态自然，语言清晰，基本上完成了教学任务，教学目标达到。 **不足：**课堂氛围较为沉闷，整体以教师讲授为主，案例多为教师单向呈现，缺乏启发式提问、思辨讨论，学生被动接收信息，育人感染人有待提高。 **建议：**讲案例首先选学生同龄人的例子，经典人物案例，不宜大段复述生平，要抓住一个细节点，用来升华；举例后一定要有问题链，引导学生联系自己学习生活谈理解。
马克思主义学院	金沐云	思想道德与法治	**教学情况：**本节课讲的是绪论部分，讲课分二部分，第一部分讲了两个问题，即“为什么要上大学”、“大学学什么”，第二部分开始讲“德法”课的绪论，绪论首先从三个方面讲了我们所处的是“新时代”。授课立意贴合大学新生的现实困惑，也尽量用鲜活事例把抽象的成长道理具象化，教学逻辑顺畅，较以前有进步，教学任务完成，教学目标达到。 **不足：**虽然也有提问，但道理陈述偏多，缺少问题的思辨。 **建议：**可在举例之后增加适度的课堂追问、讨论，引导学生结合自身经历谈感悟，进一步强化学生的主体性，实现从事例感悟走向思想内化。

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	张田祥	思想道德与法治	**教学情况：**本节课讲的是绪论部分，任课老师重点讲授了“德法”课的课程性质、课程要求、课程框架，授课逻辑清晰，层次分明，对于课程定位解读准确，能够帮助学生建立对“德法”课程的整体认知，让学生明白这门课学什么、为什么学、怎么学。教学任务完成，教学目标达到，亮点是备课用心，能够设计一些较好的问题，用问题撬动学生思维，激发学生的学习兴趣，比以前有较大进步。 **不足：**内容偏课程介绍，语速有些快。 **建议：**进一步加强问题的设计，在设计问题时充分考虑学生的实际情况。
马克思主义学院	孙玲玲	思想道德与法治	教学情况：本节课讲的是绪论部分，任课老师提问“上大学的感觉怎样？”由此导入讲课。课堂讲授主要讨论了“什么是大学”、“为什么要上大学”、“如何读大学”三个问题，这里有视频，有提问，有权威论证，最后以“担当复兴大任，成就时代新人”专题的形式展开绪论的内容。教态自然，语言清晰，教学任务完成，教学目标达到。 **不足：**内容偏宏大叙事，道理阐述较多，缺少贴近新生的真实案例与情境设问，比如，放了一段“大学生活”的短片，口号较多，没有故事。 **建议：**适当减少概念化论述，结合 08 后新生学习、生活交往的新鲜事，用小故事、现实案例设置问题，用小故事让大道理落地。
马克思主义学院	张琦	思想道德与法治	**教学情况：**本节课讲的是绪论部分，任课老师用了大量高科技的发展说明中国的强大，讲授“如何认识新时代”，教学内容完整，知识点表述准确，能够把握新时代的内涵、特征等内容，并完整传递给学生。课的后半程讲了“如何承担新使命”，阐释了时代新人的内涵要求，理论要点把握准确，教学任务完成，教学目标达成。 **不足：**课堂以平铺直叙讲授为主，理论陈述较多，例子虽不少，但缺乏学生身边鲜活的案例，多是概念的梳理讲解，没有思辨互动，学生被动接受。 **建议：**跳出单纯概念复述、事例罗列等现实素材，尽量设计启发式问题，引导学生联系个人生活感受理解新时代，搭建国家时代与大学生个体之间的联系。

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	杜琪琪	思想道德与法治	**教学情况：**本节课讲的是第一章第一节，核心命题是人生观的主要内容，教师分别阐述了人生目的、态度、价值，举了一些实例和名人名言来进行论证，有些例子举得也恰如其分，说明教师有意识地想让学生通过具体事例理解道理，这比纯概念讲解更贴近学生。教师态度认真，教态自然，语言清晰，基本上完成了教学任务，教学目标达到。 **不足：**1.案例与大学生联系不够紧密；2.互动偏少，学生主体性不足；3.个别地方对人生价值、个人与社会的分析略显平淡。 **建议：**进一步增加案例的现实性和针对性，强化理论向方法的转化，讲完概念后，可引导学生用“个人与社会关系”“人生价值评价标准”等观点分析具体案例。总之，在问题设计、学生参与和理论深度再进一步。

【督学督查】

教学质量评估中心10月督学督查工作开展情况

一、深化校企合作 抓实实习管理——赴芜湖美智空调、凯普汽车电子走访调研

为进一步加强企业实习过程管理，深化校企合作，10月14日，教务处联合教学质量评估中心及相关学院，赴芜湖美智空调有限公司、芜湖凯普汽车电子有限公司开展企业走访调研。教学督导委员会主任袁立庠、教务处副处长王啸楠及相关学院负责人等参加。



（图为走访调研现场）

上午，调研组来到芜湖美智空调有限公司；下午，来到芜湖凯普汽车电子有限公司。每到一处，调研组实地参观企业，了解企业经营发展和人

才需求等情况；与企业负责人深入交流，调研学生企业实习就业情况；与实习生代表座谈，认真听取同学们的实习收获与体会，勉励大家珍惜实习机会，在实践锻炼中提升专业本领和职业素养，为将来就业发展打下坚实基础。

此次走访调研进一步加强了学校与用人单位的沟通联系，对深化校企合作、提升实践育人质量具有积极意义。下一步，学校将继续深化与各实习单位的常态化沟通，细化学生实习全过程管理，助力学生高质量实习、高质量就业。

二、我校召开工程教育认证工作推进会

为扎实推进工程教育专业认证，对标认证标准、压实建设任务，10 月 16 日上午，我校在综合科技楼五楼一号会议室召开工程教育认证工作推进会。副校长董方敏、高等工程教育与教育技术研究院副院长刘春静出席会议，各相关学院教学副院长、拟参与认证专业负责人参加会议，会议由教学质量评估中心主任程玉林主持。

会上，程玉林解读学校工程教育认证整体推进规划，划分任务启动、重点建设、认证申请三个阶段，厘清 2026-2028 年各阶段建设重点与关键时间节点。会议强调，工程教育专业认证是检验工科专业办学水平，落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念的重要抓手，各单位要把认证建设有机融入人才培养全过程。

会议对工程教育认证申请系统开展操作培训，围绕平台使用、申请书撰写、专业领域遴选等实务内容进行说明，并对课程与毕业要求达成度评

价、C2026 版培养方案及教学大纲修订、自评报告编撰、佐证材料归集等重点任务作出部署，要求立足真实教学数据，夯实完整证据链，规范各类课程档案材料整理归档。



（会议现场）

各学院就本院工程教育认证配套建设推进情况作简要汇报；软件工程、自动化、机械设计制造及其自动化三个专业的负责人分别汇报本专业当前工作推进进度，并就现阶段工作推进过程中遇到的难点与困惑进行交流反馈。

刘春静结合专业建设实际，从认证标准把握、举证材料逻辑梳理等方面提出工作指导意见，并合理利用 AI 专用智能体，进一步熟悉认证标准、自评撰写、材料准备、证据梳理等各类要求，提升工作效率和工作质量。

董方敏就下一阶段工作提出明确要求：各学院要把工程教育认证列为重点工作，积极参与认证相关业务交流会议；组建吸纳学工负责人参与的专业认证工作小组，层层压实工作责任；各专业对照认证标准开展全面自查，细化任务分工；校院两级协同健全制度体系，紧盯时间节点推进预申请、正式申报等工作，补齐完善全套支撑材料。

下一步，学校将以工程教育专业认证为契机，持续深化工科教育教学改革，健全人才培养持续改进机制，全面提升工科专业人才培养质量。

三、学校开展2023级自联实习专项电话抽查

为进一步加强学生企业实习过程管理，准确掌握自主联系实习（以下简称“自联实习”）学生的在岗状态和实习质量，10月19日至23日，教学质量评估中心与教务处，对6个学院自联实习学生开展电话抽查。

本次抽查以实习管理系统填报数据为基础，按学院随机抽取学生，逐一视频电话联系学生本人，重点核实实习单位是否真实、岗位与专业是否匹配、实习起止时间与在岗状态是否一致，同步核对单位名称、联系人及联系电话等填报信息，并了解学生的实习内容、工作强度和实际收获。从抽查情况看，学生实习总体正常，绝大多数学生在岗在位、岗位与专业基本对口，对学校实习安排和指导教师的联系指导表示认可。抽查中也发现少数学生电话未能接通、个别学生对实习单位业务了解不够深入、部分学生在岗工作强度较大等情况，工作人员已逐项记录，并反馈相关学院跟进核实、沟通关注。



（各学院检查现场）

企业实习是应用型人才培养的关键环节。学校将持续完善实习过程管理，把电话抽查、实地走访与系统信息核查结合起来，及时掌握学生实习动态，推动实习指导与服务质量同步提升，为学生顺利完成企业实习、提升专业实践能力提供有力保障。

四、我校参加人工智能时代高等教育质量保障论坛

为深入贯彻《教育强国建设规划纲要（2024—2035 年）》《深化新时代教育评价改革总体方案》等部署要求，把握人工智能背景下高等教育质

量保障改革方向，学习全国高校数智化质量建设先进经验，全国高校质量保障机构联盟（CIQA）10 月 25—28 日在西安举办人工智能时代高等教育质量保障论坛。我校教学质量评估中心主任程玉林代表学校线下参会，与全国百余所高校专家代表共同研讨人工智能赋能高等教育质量保障改革路径。



（论坛现场）

本次论坛由全国高校质量保障机构联盟主办、西安欧亚学院承办，以“数智赋能质保、创新引领提质、融通对接国际”为核心主题，紧扣联盟 2026 年度“数智化转型与质量文化建设”工作主线，汇聚国内外教育质量保障、国际认证、智慧教育领域权威专家，围绕 AI 驱动质保范式变革、教师 AI 教学能力培育、国际教育认证标准迭代、AI 赋能学习成效评估等

热点议题开展深度研讨，分享标杆实践，破解改革难题，为高校数智化质量保障体系建设提供专业指引。

论坛现场，与会专家从全球发展趋势、制度机制重构、实操落地路径等多个维度，剖析人工智能给高校教学形态、学习模式、教育治理、质量评价范式带来的深刻变革，交流AI融入教学督导、过程监测、成效评估、专业建设、国际合作的创新做法，探讨智能时代高校质量保障面临的现实挑战与突破方向，分享WASC国际认证适配AI教育改革、微专业建设、智慧学习规范建设等典型案例，为参会高校带来诸多改革启示。

参会期间，程玉林同CIQA联盟各理事单位、兄弟高校质量保障负责人开展交流对话，重点就AI赋能教学督导评价、智慧学习成效评估、质量文化建设、应用型高校内部质保体系优化等内容开展经验互鉴，介绍我校依托产业资源推进数智化质量保障改革的实践探索。作为由科大讯飞举办的应用型本科高校，我校将持续增强“人工智能+质量保障”特色体系建设，依托智慧教学平台构建“AI+督导”全流程教学质量监控模式，开展AI巡课、课堂教学动态监测，对教学开展过程性数据采集与评价，形成“监测—反馈—整改—提升”的闭环质量改进机制。

本次论坛的前沿理念与实践案例，对我校深化“AI+质保”体系建设具有很强的借鉴意义。下一步，学校将充分吸收本次论坛研讨成果，对标教育强国建设要求，立足应用型办学定位，进一步优化数智化质量保障机制，完善人工智能赋能教学评价、督导监测、专业建设的实操路径，强化师生人工智能素养提升，持续夯实内部质量保障体系，厚植质量文化，以数智改革推动学校人才培养质量再上新台阶。

五、深入教学一线 强化质量监控——校领导带队开展课堂教学巡查

为抓实课堂教学过程管理，夯实育人主阵地，持续优化教风学风，10月29日上午，校党委书记姜绳、分管教学副校长董方敏带队，教务处副处长王啸楠、高等工程教育与教育技术研究院副院长程玉林及相关工作人员一行，深入教学一线开展课堂教学巡查。



（教学督导大厅巡查）

巡查组首先来到A1博雅楼，先后走进多个课堂查看教室现场教学状况。如N106《形势与政策（3）》课堂，教师采用视频素材与理论讲解相结合的方式开展教学，学生听课状态良好；S203《机械制图》课堂，教师

侧重识图要点讲解，学生专注听讲、认真学习；S205《离散数学》课堂，教师依托板书逐步推导，学生紧跟授课思路认真思考。随后巡查组前往A3博学楼教学督导大厅，依托智慧教学与大数据平台，线上线下联动督查课堂教学情况。巡查组重点查看教师授课状态、学生听课情况、前排就座率、课堂手机收纳管控等内容，全面掌握课堂教学实时运行态势。整体来看，课堂教学秩序平稳有序，教师备课充分、精神饱满，学生出勤情况良好，课堂秩序井然，大部分学生能够专注听讲，教风学风总体呈现出良好态势。巡查过程中也发现个别教室存在课堂管理短板等问题，检查组已第一时间向相关学院反馈，要求认真核实情况、查明原因，按期整改落实，持续规范课堂管理。

常态化课堂巡查是我校完善教学质量监控体系的重要抓手。下一步，学校将持续健全日常巡查与专项检查联动的质量管控机制，坚持以巡促教、以巡促学，夯实教学根基，助力学校高质量发展。

六、各学院教师10月听课情况统计

本学期听课评价反馈通过教学质量监测系统在线填报，根据数据统计结果显示，截至10月30日共有693位教师听取课程3514节次，收到被听课教师反馈意见3183条，平均反馈率90.58%。详见下列图表：

表2　各学院教师听课节次汇总表（截至10月30日）

学院	参与听课教师人数	听课节次
通识教育与外国语学院	133	790
机械工程学院	84	379
电气与电子工程学院	105	481
计算机与软件工程学院 （大数据与人工智能学院）	141	647
管理工程学院	95	560
艺术设计学院	80	382
马克思主义学院	41	197
紫云英创新创业学院	14	78

表 3　各学院教师被听课节次及线上反馈汇总表（截至 10 月 30 日）

学院	被听课节次	被听课教师反馈数	反馈率
通识教育与外国语学院	799	754	94.37%
计算机与软件工程学院	660	633	95.91%
管理工程学院	545	494	90.64%
电气与电子工程学院	496	414	83.47%
艺术设计学院	370	306	82.70%
机械工程学院	349	315	90.26%
马克思主义学院	212	194	91.51%
紫云英创新创业学院	83	73	87.95%

七、9月教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息	学院回复
1	国贸2402	《国际结算》：老师上课板书很好，但是字稍微有点小了，希望老师字能写大一点。	学院反馈：已与授课教师沟通反馈，教师表示今后板书时将把字号写大一些,同时希望学生能尽量往前排就座，以保证课堂可视效果，后续将持续关注课堂板书改进情况。

八、10 月教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息
1	机电 2402	《复变函数与积分变换》：授课认真负责，讲解复变函数、积分变换相关知识点时逻辑清楚，善于把抽象的数学知识和专业应用结合起来，课堂节奏适中，遇到难懂的地方会放慢讲解，课后也乐于解答同学们的问题，很好地帮助我们掌握课程内容。
2	计科 2508	《数据结构与算法》：该教师教学态度认真负责，对待课程严谨细致，能够按时、认真批改课后作业，对教学工作投入度较高，但在日常课堂学习中，同学们普遍存在听课接收压力。首先教师授课口音较为明显，部分授课内容辨识度较低，听课跟进度存在困难；其次课堂授课节奏偏快，专业课重难点讲解较为概括，缺少案例拆解，导致部分专业知识理解较为吃力；同时课堂板书偶尔字迹模糊、排版不够规整，不利于同学们整理笔记、复盘知识点。另外，课堂随机提问节奏较快、要求较严格，容易给部分同学造成一定心理压力，导致课堂互动较为紧张。希望老师后续可以适当放缓授课节奏、细化重难点讲解、优化板书呈现、温和开展课堂提问互动，让同学们能够更加从容、高效地吸收专业知识。
3	工管 2501	《市场营销学 II》：老师这节课对 STP 理论的讲解细致，通过案例帮助我们理解市场细分、目标市场与定位，希望可以增加课堂小练习，让我们再深入理解概念，强化记忆。
4	自动化 2503	《马克思主义基本原理》：上课方式很是有趣，会有各种方式与同学们积极互动，为方便同学们的理解，还会在 PPT 里配合一些视频讲解，并且考虑到纯理论的输出会让同学们感到很无聊，所以老师有各种积极互动的提问环节，让各位同学都能够融入这个有趣的课堂。
5	机电 2603	《控制工程基础》：这门课是控制工程的上机实验课，用 MATLAB 写程序，虽然很多同学没有接触过这个软件，我之前在专科接触过这个软件也用这个软件写过关于控制工程的代码，这个老师讲得特别好，虽然这个上机实验课只有两节，且大部分同学没有接触过这个软件，但是根据老师讲解大家基本上都自主写出代码,有的时候同学们有代码不清楚的地方就问老师，老师讲得也很细致。
6	机电 2601	《工程化学Ⅰ》：开学到现在老师上课从来都没有在课上与学生互动，都是自己讲自己的，不管我们听没听懂，也从来没有说过“听懂了吗”这句话，然后只要听到下课铃声响，不管讲的内容有没有讲完，他就直接停下来了，秒下课，经常导致我们思路中断。
7	计科 2602	《高等数学（1）》：备课扎实，讲课逻辑清楚，能把高数里难懂的知识点拆解明白；上课很会观察大家的听课状态，如果多数人面露疑惑，就会多解释几句，并会提醒不小心犯困的同学；讲课例子贴近做题，能帮我们把公式和习题联系起来。但希望老师在课堂上可以留时间，让我们先试着独立做例题，之后再讲解，这样我们能更好地找到自己的问题，巩固知识点。

序号	班级	反馈信息
8	英语 2601	《英语阅读（1）》：老师上课认真负责，采用有趣的方式进行课堂互动，班级前排就座率 95%以上。
9	机械 2404	《有限元法及应用（ANSYS）》：每节课会进行点名，重视学生的到班率；每节课有相应的内容需要学生进行操作；但是老师用话筒说话的时候听不清，话筒很炸，不用话筒的时候可以听清。
10	机电 2604	《控制工程基础》：老师授课思路清晰，善于拆解难点，在讲拉氏变换，拉氏逆变换时，帮我们进行了细致的讲解，遇到不懂的地方老师也愿意耐心解答，十分感谢老师的教导。
11	英语 2603	《英语语音》：课堂氛围浓厚，授课时经常主动邀请同学回答问题，调动大家参与课堂互动，引导我们开口练习发音，课堂参与感很强，收获很大；希望黑板投屏和电脑上的 PPT 能够保持同步，方便同学们看得更清楚。
12	数媒 2603	《高等数学（1）》：老师上课态度很好，语言清晰，上课时也会抽同学回答问题，并且每周一都会按时收作业，批改分数，会提醒同学们上课坐前排，并且为了调动同学的积极性，提出坐在前两排可以加平时分。
13	机器人 2603	《C 语言程序设计基础Ⅰ》：上课时讲有关如何编程的知识，讲得有点简略，导致大部分同学还不知道怎么编程，实验课后没有对此次编程进行讲解。
14	通信 2501	《数字电子技术》：老师真的是很认真很负责，对学生也很有耐心，讲课讲得特别好，很有条理很清晰，让人很容易就能理解，上课氛围也比较轻松，会用自己的语言带动班级氛围，让同学更加专注地听课。
15	电信 2601	《C 语言程序设计基础》：上机实验课教学内容过少，大部分 C 语言零基础的同学反映没有得到足够的教学，直接自己完成题目是很困难的事情，理论课上课进度也有点快，所以希望老师可以讲解书上的题目让我们知道自己哪里做错了从而得到改进，而不是一味地依赖 ai 的辅助。
16	电气 2603	《C 语言程序设计基础》：讲课偏快不符合学生普遍接受水平，个别学生初高中学过 C 语言所以学习超前，但是不代表大部分学生，教学较快较概括，导致同学实验课写代码普遍依靠豆包之类 ai 工具，对于 C 语言这种对电气学生十分重要的课，学生跟不上、学不懂，期末挂科率大幅增高且 C 语言自学难度也较大，课堂接受难度大，希望课堂可以更细更个性化，对接班级同学的接受水平和学习进度。
17	国贸 2601	《管理学基础》：老师上课严谨认真，对待同学富有耐心，语言表达清晰，教学过程井井有条，当课程被运动会等校级活动耽误时，严格按照教学程序为班级补课，布置相关作业兼顾同学的实际学习情况与专业情况，在上课过程中，始终注意同学们的听课情况，及时提醒同学，督促整个班级同学始终保持课堂专注。