

# 安徽信息工程学院

## 教学督导简报

2026年第3期（总第94期）

教育质量与评估办公室

2026年6月1日



### 内容导读

#### 【督导听课】

- ★ 督导5月听课情况分析小结

#### 【督学督查】

- ★ 教育质量与评估办公室5月督学督查工作开展情况
- ★ 各学院教师5月听课情况统计
- ★ 教学信息员4月教学信息情况反馈回复整改情况
- ★ 教学信息员5月教学信息情况反馈

## 【督导听课】

### 督导5月听课情况分析小结

本学期9-13周，督导组按照部门制定的听课计划以及各自的工作安排，共听取了160位教师的课程160次，其中本校教师139位，外聘教师21位。具体听课情况分析如下：

#### 一、听课情况分析

(一) 总体来看，各学院整体授课情况正常，教师均按照授课计划进行教学，全校教学秩序良好。全校整体授课优秀率为16.25%，合格率100%，无不合格情况。详见下列图表：

表1 各学院教师课堂教学质量评价分布表（9-13周）

学院	听课节次	优秀节次	优秀率
通识教育与外国语学院	38	8	21.05%
机械工程学院	3	--	--
电气与电子工程学院	23	5	21.74%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	15	1	6.67%
管理工程学院	32	7	21.88%
马克思主义学院	17	3	17.65%
艺术设计学院	28	2	7.14%
教务处(公选课)	4	--	--

教师课堂教学质量评价分布图（9-13周）

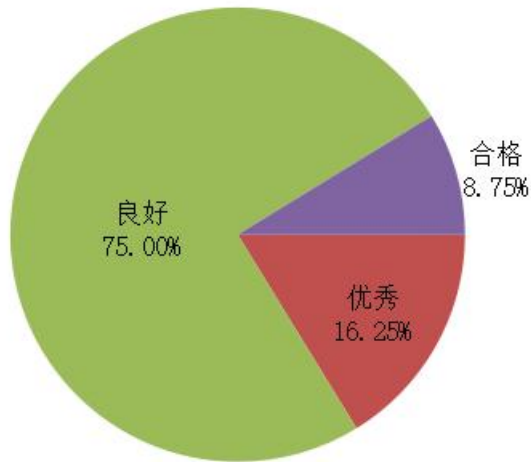


图 1 教师课堂教学质量评价分布图（9-13 周）

（二）本次听课主要是各位督导根据自身的工作安排，进行相应的计划听课。详见下图：

督导听课比例分布（9-13周）

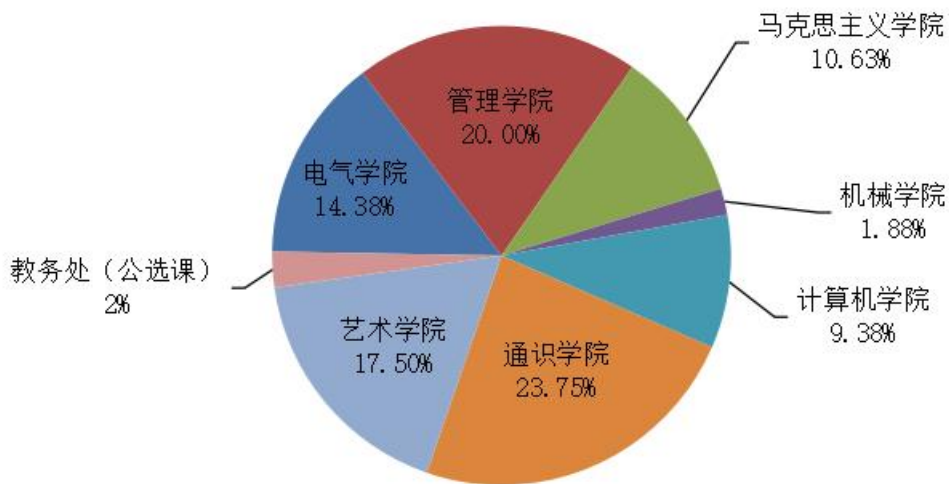


图 2 督导听课比例分布（9-13 周）

(三) 教学秩序正常，根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数，总到课率为 94.46%。根据各督导反馈的结果，到课率低于 80% 的授课班级共有 5 个。分别为：4 月 27 日第五节《体育（2）》（公共选修课），到课率 68.00%；4 月 27 日第六节《体育（2）》（公共选修课），到课率 78.00%；5 月 11 日第二节《电机与电力拖动》（自动化 2403、2404 班），到课率 66.00%；5 月 14 日第一节《商务英语单证》（专业选修课），到课率 71.00%及 5 月 14 日第十节《传统服饰技艺——针尖上的管理》（公共选修课），到课率 61.00%。

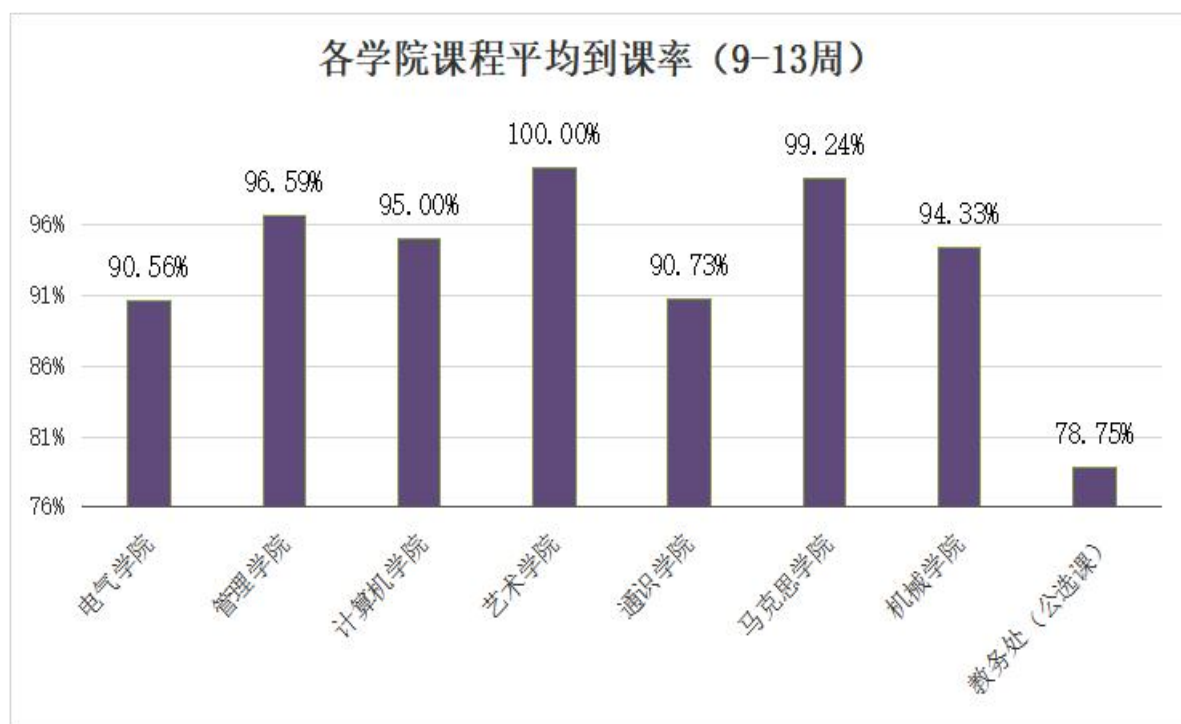


图 3 各课程归属学院平均到课率 (9-13 周)

\* 图 3 数据统计口径为各课程承担单位。

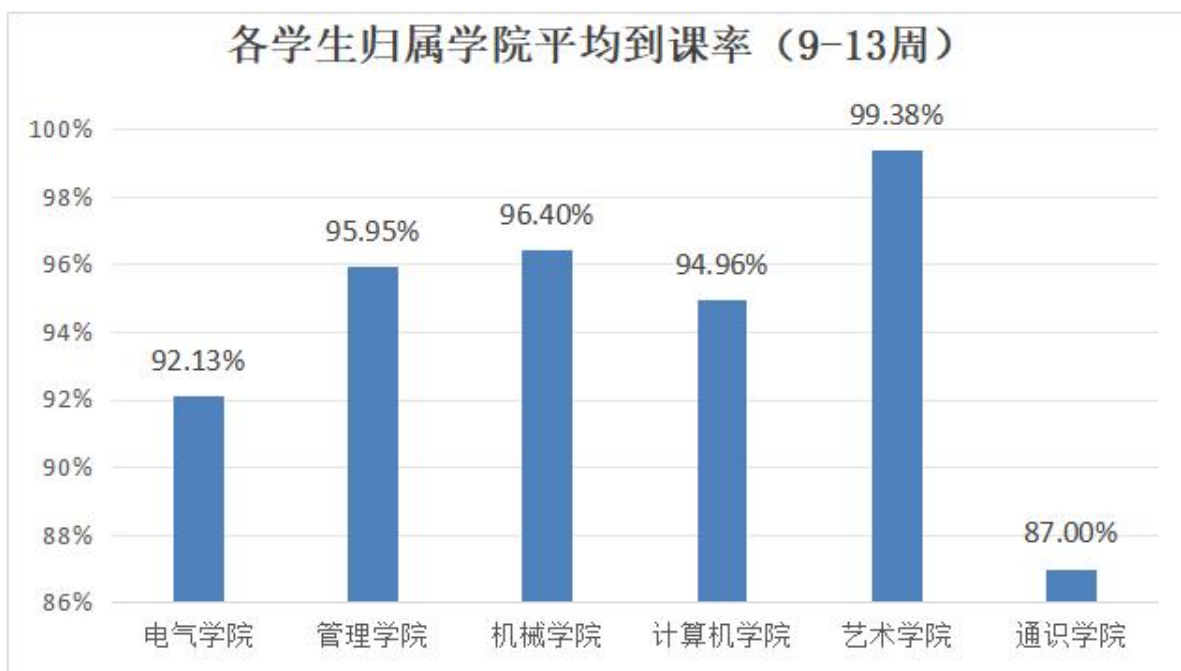


图 4 各学生归属学院平均到课率（9-13周）

\* 图 4 数据统计口径为各学生归属学院，剔除相关公共选修课及其他类型选课，如体育类课程，晚间公共选修课程等。

## 二、课堂集中巡课情况反馈

现根据巡课情况，节选了部分课程的课堂教学巡查情况。

巡查时间	巡查地点	课程名称	巡查情况描述
5月7日 (第2节)	博行楼 (A5) S204	市场调查与 预测 II	1. 出勤情况：选课人数 50 人，实到约 38 人；2. 无教学活动，一直在放视频；3. 中间前四排无人就座；4. 部分学生玩手机。
5月15日 (第2节)	博雅楼 (A1) N102	概率论与数 理统计 I	1. 选课人数 90 人，实到约 52 人，学生座位分布松散，前五排中间位置基本无人就座；2. 课堂纪律管理缺位，学生趴桌、玩手机等违纪行为未得到及时干预；3. 授课形式以单向讲授为主，无明显的互动环节、随堂练习或课堂活动。
5月15日 (第3节)	博文楼 (A2) S103	第二外语 (日语)	1. 选课人数 91 人，实到约 70 人，学生座位分布松散，前四排中间位置基本无人就座；2. 课件字体偏小，文字与背景对比度不足，无法满足阶梯教室投影的可读性要求，中后排学生无法看清内容；3. 中后排及右侧靠窗区域，存在多名学生趴桌睡觉、低头玩手机的情况，部分学生全程未抬头，完全脱离课堂节奏，学习参与度极低。
5月15日 (第3节)	博识楼 (A4) N208	通信电子线 路	1. 多名学生低头玩手机、交头接耳闲聊，部分学生趴在实验台发呆，完全脱离实验操作，甚至有学生在实验区域长时间低头刷手机，未参与任何实验环节；2. 未看到教师在实验室现场开展巡视指导、答疑纠错的行为，学生处于“无监管、无指导”的自主状态，分组实验的教学目标未有效落地，实验课沦为“自由活动课”，教学效果难以保障。
5月22日 (第2节)	博学楼 (A3) S402	智能网联汽 车技术	1. 教师授课过程中未开展课堂巡视、互动提问、纪律提醒等管控行为；2. 对学生低头做作业、玩手机的行为未进行即时干预。
5月29日 (第3节)	博雅楼 (A1) S401	中国近现代 史纲要	1. 学生课前准备不足，多人未带课本；2. 多名学生使用手机，打游戏、看视频等；3. 教师以单向讲授为主，未设计互动、随堂练习等环节，授课节奏未能调动学生注意力，学生参与感弱。

### 三、课堂授课情况

现根据督导的听课情况反馈，节选了部分教师的课堂教学情况。

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	谢双双	计算机网络与通信技术 I	<p><b>教学情况：</b>讲课自然，内容较熟练，语速、节奏适中，板书比较规范，补充适当，PPT制作清晰，文字较大，联系实际偏少，与学生互动偏少，照顾学生不够。</p> <p><b>不足：</b>与学生互动偏少，站位稍显固定；个别学生有看手机现象。</p> <p><b>建议：</b>尽量结合实际应用讲解，学生会感兴趣，比如在使用电脑方面，IP协议的使用等。</p>
电气与电子工程学院	金徐	电机与电力拖动 I	<p><b>教学情况：</b>课前准备比较充分，内容较熟练，语速、节奏适中，但照顾学生不够，因为面向学生偏少，观察不到学生听课状态，对异步电动机相关的调速公式中的变量说明得不够，讲得不够细致。</p> <p><b>不足：</b>缺少与学生互动，板书字偏小；口头语过多，“然后”“啊”等。</p> <p><b>建议：</b>适当规划、设计板书，字再大一些，说话要坚定、简练、有气势，慢慢体会，多听听其他老教师的课。</p>
电气与电子工程学院	滕康	通信电子线路	<p><b>教学情况：</b>教态自然，准备比较充分，内容很熟练，基础知识较好，讲课内容思路清晰，逻辑性很好，对调幅波的调制过程理论分析完整，讲得很细致，板书补充适当。</p> <p><b>不足：</b>讲课语速稍快，适当注意个别学生看手机现象。</p> <p><b>建议：</b>讲授内容理论性很强，如果联系实际讲解会更容易接受，比如列举中波调幅电台的广播信号，收音机解频电路的实现等，结合前后知识的联系，加深专业知识体系的建立。</p>
电气与电子工程学院	林谊东	电气控制及 PLC	<p><b>教学情况：</b>项目任务布置完整，内容熟练，板书补充适当，比较规范，能总结前面项目实施中出现的问题，提醒学生注意，与学生互动偏少，应该领着学生一起来设计方案，讲解的内容偏散，主线不是很清晰。</p> <p><b>不足：</b>与学生互动偏少。</p> <p><b>建议：</b>喷泉系统设计，讲清设计主线，主要完成哪些时序控制，具体应用问题在项目实施过程中再补充、提示，共性问题加以强调，开始讲得太多，学生不知道用在哪。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	吴文瑾	电力电子技术	<p><b>教学情况:</b> 教态自然, 内容很熟练, 三相半波可控整流电路实验, 工作原理讲解得很细致, 演示实验操作熟练, 强调注意事项与安全, 积极引导, 学生互动, 及时进行课堂管理, 学生听课状态很好, 很认真。</p> <p><b>不足:</b> 每组 5~6 人偏多, 但设备有限。</p> <p><b>建议:</b> 感觉讲的时间稍长了一些, 近一节课, 做实验过程就会很紧张。有些问题可以在实验过程中加以提示, 共性问题在实验过程中重点强调。</p>
电气与电子工程学院	张豪	电力系统自动化	<p><b>教学情况:</b> 教态自然, 内容较熟练, 语速适中, 但声音不够洪亮, 语调平淡, 有时听不太清楚, 需加强语气的节奏感。</p> <p><b>不足:</b> 学生讲话的偏多, 有部分学生不带书上课。</p> <p><b>建议:</b> 适当地加强课堂管理, 补充板书, 加强与学生的互动。</p>
电气与电子工程学院	吴亚婷	现场总线技术	<p><b>教学情况:</b> 教态自然, 内容熟练, 讲话节奏较好, 能照顾到学生的思考, 内容组织得合理, 逻辑性较好, 板书补充适当, 要求学生手机集中存放, 课堂纪律很好。</p> <p><b>不足:</b> 有时语速稍快, 与学生互动偏少。</p> <p><b>建议:</b> 适当加强与学生的互动, 尽量联系实际应用; 学生出勤率偏低。</p>
管理工程学院	吴正青	数字营销	<p><b>教学情况:</b> 教学准备比较充分, 知识点熟悉, 重点突出, 讲解清晰, 举例合适, 学生掌握较好。</p> <p><b>不足:</b> PPT 字多而小。</p> <p><b>建议:</b> 积累案例素材; 领用播放翻页笔。</p>
管理工程学院	安黎	统计学原理	<p><b>教学情况:</b> 本节课在大机房上课, 课程知识点熟悉, 实训内容有安排, 能够认真指导学生。</p> <p><b>不足:</b> 后排有多名学生趴着睡觉或者看手机。</p> <p><b>建议:</b> 适当走动巡查。</p>
管理工程学院	许傲雪	企业项目管理	<p><b>教学情况:</b> 教学准备充分, 课程知识点熟悉, 注重学生课堂练习, 有互动性。</p> <p><b>不足:</b> PPT 字体小, 不够清晰。</p> <p><b>建议:</b> 优化 PPT。</p>
管理工程学院	朱艳杰	短视频策划与运营	<p><b>教学情况:</b> 教学准备充分, 课程知识体系熟悉, 讲课重点突出, 举例和视频选用合适, 有 AI 赋能尝试。</p> <p><b>不足:</b> PPT 字多而小。</p> <p><b>建议:</b> 积累案例素材。</p>

学院	姓名	课程	评价
管理工程学院	王兵	企业诊断	<b>教学情况：</b> 教学准备比较充分，知识点熟悉，重点突出，层次合理，内容讲解清晰。 <b>不足：</b> 联系实际不够具体。 <b>建议：</b> PPT 字体优化。
管理工程学院	彭超艳	财务分析	<b>教学情况：</b> 本节课在大机房上课，教学准备比较充分，对教学任务有安排，有指导。 <b>不足：</b> 后三排学生基本无人打开电脑端。 <b>建议：</b> 适当巡查，关注学生课堂状况。
管理工程学院	张晨林	商务数据分析与应用	<b>教学情况：</b> 教学准备充分，任务明晰，讲解重点突出，注重学生动手能力培养。 <b>不足：</b> 指导要有针对性。 <b>建议：</b> 细化分步操作要领。
管理工程学院	高越	企业财务诊断模拟实训	<b>教学情况：</b> 实训课教学准备充分，实训要求认真执行，注重学生动手能力培养，指导比较细致。 <b>不足：</b> 后排有学生玩手机。 <b>建议：</b> 适当走动巡查。
管理工程学院	史竹生	生产运作管理 II	<b>教学情况：</b> 教学准备比较充分，走动与互动教学方面有改进，讲课按照书本体系，就事论事，学生座位不够集中。 <b>不足：</b> 课堂管控不力，联系实际不透彻。 <b>建议：</b> 管控课堂，关注如何让学生听进去。
管理工程学院	陈志豪	会计学原理	<b>教学情况：</b> 教学准备充分，课程内容熟练，本节是科目初始数据实训，任务明确，讲解指导认真。 <b>不足：</b> 走动巡查少。 <b>建议：</b> 适当走动指导。
管理工程学院	梁爽（管理）	网络营销	<b>教学情况：</b> 教学准备充分，课程知识体系熟练掌握，讲课重点突出，举例联系实际，互动性好。 <b>不足：</b> 有时 PPT 文字小。 <b>建议：</b> 优化 PPT。
机械工程学院	郭雨	控制工程基础	<b>教学情况：</b> 本次课教师主要讲解了传递函数，课程引用，以一对齿轮啮合系统为例，求出传递函数是传动比。简单直观，可见，避免了抽象概念，学生不易理解的问题；又举了物理阻尼系统传递函数，然后归纳总结出传递函数性质。讲述过程概念准确，板书条理基本清楚，重点突出，语音合适。 <b>不足：</b> 1. 语速较快，授课节奏有些急；2. 例题顺序考虑不细，应先讲齿轮传递函数，再讲电路传递函数为好；3. 给学生一些练习时间。 <b>建议：</b> 加强教学互动，给学生思考时间。

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	吴亚北	冲压工艺与模具设计	<p><b>教学情况：</b>基本概念讲解正确，授课逻辑主线不清，不合理需要捋顺；教学内容时间分配不合理，特点用时过多。</p> <p><b>不足：</b>1. 落料冲孔两个概念区别没交代清楚；2. 对冲裁力学概念理解不到位，普通冲裁是剪切力学行为，没有讲出来；3. 重点没出来。</p> <p><b>建议：</b>深入备课，加深相关概念理解。</p>
机械工程学院	周硕	CAE 技术	<p><b>教学情况：</b>本堂课教师讲解了 CAE 有限元分析软件应用一模态分析。详细讲解了分析步骤，建模方法，讲解条理清楚，重点突出，语音语速合适，节奏很好，调动了学生学习的积极性。</p> <p><b>不足：</b>板书粉笔色彩选择与黑板靠色。</p> <p><b>建议：</b>预应力约束对应工程实际工况最好阐述清楚。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	张海秀	操作系统原理	<p><b>教学情况：</b>教态自然，提前在博思平台布置作业，让学生预习；教学中遇到教师机软件无法正常运行情况，临时采用板书讲解，课程节奏没有受到大的影响，体现课堂处理的应变力；讲解较为清楚，有巡视、有一定交互。</p> <p><b>不足：</b>板书设计不够，书写有些乱，不易看清；课堂纪律强调不够。</p> <p><b>建议：</b>加强课堂管理；加强板书设计；不断提升教学水平。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	李慧	操作系统原理	<p><b>教学情况：</b>教师首先进行知识回顾，并给出思考题让学生回答，然后提出问题：作业很大，内存装不下怎么办？大量作业要求运行怎么办？进而引入新课：Ch6 虚拟存储器。教师教态自然，授课认真，讲课内容较为熟悉，基本知识点讲解较为准确；要求手机入袋（但后排仍有 3 位同学一直玩手机游戏），并进行座位调整；大多数学生能够比较认真听讲，到课率高，但陆续有 4、5 位学生迟到。</p> <p><b>不足：</b>1. 从知识回顾环节的提问情况来看，学生对前面知识总体掌握并不好；2. 互动不够，课堂显得较为沉闷。</p> <p><b>建议：</b>1. 加强互动，调动学生的积极性，否则学生的注意力很难长时间保持集中；2. 教学逻辑性不强，抽象知识的讲解应结合具体事例进行，帮助学生理解；3. 关注学生对知识的接受情况，适时调整教学策略。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	蒋钰	WEB 前端开发技术 I	<p><b>教学情况：</b>教态自然，内容较为熟悉，讲解清楚，重点有强调。机房授课，教师机控制讲解，边讲边演示，有一定的设问，有板书；课中有巡视，并督促学生学习。</p> <p><b>不足：</b>讲解内容较为简单，但在一些函数（如 random）的课堂练习中耗费时间过长，课堂节奏偏慢。</p> <p><b>建议：</b>有些简单的问题（识记性的问题）直接交给学生即可，课堂练习也要注意提高效率。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	韩慧慧	面向对象程序设计（Java）	<p><b>教学情况：</b>教态自然，讲解清楚，有分析、有启发、有引导，知识点过渡较为自然；重点有强调，注意知识点的取舍；巡视讲解，声音大，有交互。</p> <p><b>不足：</b>一次交互时间稍长，课堂管理力度不够。</p> <p><b>建议：</b>简化交互过程，尽量节约时间；加强课堂管理，关注学生学情。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	孙晶晶	面向对象程序设计（Java）	<p><b>教学情况：</b>教态自然，讲解面向对象中的“匿名内部类”，较为抽象，是教学难点。总体上内容较为熟练，讲解有条理。</p> <p><b>不足：</b>本节课的难点问题处理不够恰当，讲得越多，学生可能越糊涂。</p> <p><b>建议：</b>本节课内容的讲解可采用点到为止的方法，无需讲解太多，也可采用举例的方法进行化解。</p>
通识教育与外国语学院	朱克松	大学物理（1）	<p><b>教学情况：</b>教态自然，讲解清晰，板书与 PPT 讲解相结合。</p> <p><b>不足：</b>板书在进行例题分析推导时排版有些乱。</p> <p><b>建议：</b>板书进行例题推导时书写与设计提高工整性，适当增加提问与互动环节。</p>
通识教育与外国语学院	陈旭	体育（2）	<p><b>教学情况：</b>讲解五禽戏基本要领，老师分解、演示各个动作，学生训练时，老师巡视、指导，指出学生不足之处，讲解正确要领，老师教学态度认真，表述清楚，学生上课态度尚好。</p> <p><b>不足：</b>有少数学生动作敷衍，不到位。</p> <p><b>建议：</b>老师严格要求学生，确保每位学生都能进步。</p>
通识教育与外国语学院	曹桂云	体育（2）	<p><b>教学情况：</b>教学态度端正，讲解五禽戏的基本动作，分解套路动作的结构、路线及特点，表述清楚，采用讲授、示范、集体练习教学方法，引导学生掌握动作要领，学生听着老师的口令，基本能完成整套动作。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	张先圆	英语国家概况	<p><b>教学情况:</b> 教学态度认真, 能严格要求学生, 检查学生完成作业的情况, 教学过程设计有复习、讲解、总结, 较合理, 学生学习状态较好, 基本能跟上老师的节奏。</p> <p><b>不足:</b> 这门课的教学深度、广度不够, 主要关注词汇的学习。</p> <p><b>建议:</b> 根据学生的基础, 适当地讲解一些有关英语国家概况。</p>
通识教育与外国语学院	左欣雨	体育(2)	<p><b>教学情况:</b> 讲解匹克球正手击球动作, 老师对每一位学生进行指导, 边喂球边讲解, 纠正每位学生的发球动作, 老师教学态度端正, 表述也清楚。</p> <p><b>不足:</b> 教学内容欠丰富, 教学方法单一。</p> <p><b>建议:</b> 动静结合, 分解动作, 示范导入, 通过提问引导学生思考发球动作的基本要领等等。</p>
通识教育与外国语学院	杨惠	大学物理(1)	<p><b>教学情况:</b> 教态自然, 内容熟练, 讲解清晰深入, PPT与板书相结合, 教学效果良好。</p> <p><b>不足:</b> PPT处光线太强, 观看时内容不清楚, 书写板书字迹工整性弱一些, 板书设计有点乱。</p> <p><b>建议:</b> 板书字体提高工整性, 分析和排版设计尽量书写条理, 增加一些提问和互动环节。</p>
通识教育与外国语学院	倪珊珊	高等数学I(2)	<p><b>教学情况:</b> 教态自然, 讲练结合, 课堂上能安排学生直接在讲台练习, 有效地关注到学生的听课效果, 讲课比较有激情。</p> <p><b>不足:</b> 板书中部分彩色粉笔特别是蓝色板书内容, 因为光线使得内容不清晰。</p> <p><b>建议:</b> 教师讲课前请打开讲台日光灯, 保证教学环境良好。</p>
通识教育与外国语学院	詹媛媛	高等数学I(2)	<p><b>教学情况:</b> 教态自然, 内容熟练, 上课比较有激情, 板书也非常工整美观。</p> <p><b>不足:</b> 上课时还需要尽量也关注一下后排同学。</p> <p><b>建议:</b> 例题讲完后进行适当的总结与对比。</p>
通识教育与外国语学院	吴琼	大学英语(4)	<p><b>教学情况:</b> 教学态度认真, 讲解长篇阅读选词填空解题步骤和解题技巧, 表述清楚, 结合真题案例进行分析, 思路清晰, 有助于学生解题能力的提升。注重课堂管理, 督促学生认真听课, 大部分学生能跟上老师的节奏, 并主动与老师互动, 听课状态较好。</p> <p><b>不足:</b> ppt课件设计标题与内容不符。</p> <p><b>建议:</b> 备课需细心, 复制链接应注意细节。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	江秀雅	教育心理学	<p><b>教学情况：</b>教学态度端正，所授内容能突出重、难点，主要讲解程序性知识，陈述性知识转化为程序性知识的条件和策略等，信息量适中，结合学生自身经历和相关的事物，听上去不那么隐晦，学生听课状态较好，课堂氛围较好。</p> <p><b>不足：</b>老师语速较快，与学生互动略少，对学生具体掌握情况不清。</p> <p><b>建议：</b>放慢语速，将抽象概念结合具体事物与学生交流互动，掌控学生学习状况。</p>
通识教育与外国语学院	傅梦祺	教育心理学	<p><b>教学情况：</b>教学态度端正，所授内容注重突出重、难点，主要讲解了陈述性知识和程序性知识，信息量适中。</p> <p><b>不足：</b>老师只注重了理论性知识讲解，注重讲解了陈述性知识的定义、表征等，接地气的案例列举少了，听上去缺乏流畅性，给人艰深之感。</p> <p><b>建议：</b>调整教学方法，与学生交流互动，联系生活经验，将抽象概念与自身经历或熟悉的事物关联，化抽象为具体。</p>
通识教育与外国语学院	田攀杰	高等数学 I (2)	<p><b>教学情况：</b>上课有激情，声音洪亮，先进行重要知识点的回顾，再进行例题讲解，内容安排条理清晰，且能走下讲台在学生身边讲解。</p> <p><b>不足：</b>板书字迹与数学公式书写的工整性弱一些。</p> <p><b>建议：</b>提高板书的工整性；一些重要例题的推导过程也进行板书展示。</p>
通识教育与外国语学院	叶云梦	大学英语 (4)	<p><b>教学情况：</b>教学态度端正，讲解四级考试翻译基本步骤，准备充分，ppt 课件设计有个性，所授内容娴熟，表述清楚，采用讲练结合的教学方法，与学生互动交流，让学生开动脑筋，课堂氛围较好。</p>
通识教育与外国语学院	陈洋洋	大学英语 (2)	<p><b>教学情况：</b>教学态度认真，带病坚持上课；篇章分析，结合四级考试讲解重点词汇的应用及语法知识的补充，老师准备较充分，能突出重点，讲解较清楚，信息量适中，能与学生互动交流，学生听课状态尚好。</p> <p><b>不足：</b>有学生上课睡觉，老师前去管理，但学生照旧睡，老师很无奈。</p> <p><b>建议：</b>联系辅导员，查看原因。</p>

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	张琦	中国近现代史纲要	<p><b>教学情况：</b>这节课讲“纲要”课第三章中封建军阀专制统治、旧民主主义革命的失败，态度端正，备课较为认真，讲课过程中能够补充史料数据说明历史道理（如军阀军队数量的扩张数字由90多万到140多万及其影响等），语言表达清晰，有师生问答互动，课堂秩序较好。</p> <p><b>不足：</b>时有低头看电脑课件的情况，内容似乎不太熟悉（新教师，可以理解）；缺板书；上课铃响了以后再要学生手机入袋不妥。</p> <p><b>建议：</b>加强备课，熟悉、理解和掌握教学内容；适当板书。</p>
马克思主义学院	骆月明	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p><b>教学情况：</b>这节课讲“习概”课第十三章“维护和塑造国家安全”，能够根据统一课件（教育部版专题课件）按部就班地讲解教学内容，教态自然，语言表达比较清楚（略偏低，因教室所有吊扇开了以后声音干扰很大）。</p> <p><b>不足：</b>主要是重点不够突出，对新时代党的重要政策的理解把握不够准确，讲得不够深入透彻。如对“塑造”国家安全的涵义就没有进行分析，对“总体国家安全观”在“塑造”国家安全上的指导作用缺乏分析阐述；缺乏师生互动；无板书。</p> <p><b>建议：</b>注意根据建议持续改进思政课教学。</p>
马克思主义学院	郝峰山	形势与政策（2）	<p><b>教学情况：</b>这节课讲“形势与政策”课“反‘独’促统，共创伟业——塑造祖国必然统一的大势”，态度端正，讲课中列举了丰富的事例，教态自然，语言表达清楚，有板书，师生互动正常。</p> <p><b>不足：</b>主要是重点不够突出，尤其是对新时代党的重要政策的理解把握还不够准确，讲得不够准确深入透彻。如对“塑造祖国必然统一的大势”的涵义就没有进行分析，对“新时代党解决台湾问题的总体方略”的“十个坚持”的内涵及其在“塑造”“大势”上的指导作用缺乏分析阐述。</p> <p><b>建议：</b>每次课都要注意突出重点、突破难点。</p>
马克思主义学院	胡梦军	形势与政策（4）	<p><b>教学情况：</b>这节课讲“形势与政策”课中“反‘独’促统，共创伟业——塑造祖国必然统一一大势”，能够按照统一课件按部就班地讲解，语言表达清晰，有少量板书。</p> <p><b>不足：</b>上课准备不够充分（如黑板上前面课程的板书没有擦，听课人督促以后再擦掉了）；重点不突出，对专题题目的题意、核心观点没有解读（如“塑造祖国必然统一一大势”是什么意思？如何理解、讲解？这些就没有）；缺乏师生互动；课堂管理松，手机没有入袋。</p> <p><b>建议：</b>对照不足之处认真考虑并改进。</p>

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	邵蕾	形势与政策（4）	<p><b>教学情况：</b>本次听课是与省思政课教指委委员、安师大马院副院长沈燕培教授一道。这节课讲“形势与政策”课第三讲“开放共赢，强贸兴邦——在高水平对外开放中迈向贸易强国”，态度端正，备课较为充分，讲课先从整体上阐述该专题开放、变化、成就、目标的架构及其逻辑关系，讲课过程中提出了“外贸对同学们个人有什么影响？”这样切实有益的问题，并请学生回答，这一互动有益于学生对内容的理解和把握，语言表达清晰，有板书。</p> <p><b>不足：</b>时有低头看、念电脑课件情况；讲课节奏似偏慢，内容不易讲完。</p> <p><b>建议：</b>教态上要注意多面向学生；讲课要进一步突出重点，掌握好节奏。</p>
艺术设计学院	吴云飞	中外动画史	<p><b>教学情况：</b>教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教学内容围绕教学目标设计，本节课是课程简介，教师讲解认真。</p> <p><b>不足：</b>互动形式单一。</p> <p><b>建议：</b>增加互动形式。</p>
艺术设计学院	刘子儒	三维建模技术应用	<p><b>教学情况：</b>教师教学态度认真，讲课精神饱满，内容准备充分，教学内容围绕教学目标设计，本节课讲授人物衣袖建模方法，能边演示边教学，讲解细致。</p> <p><b>不足：</b>建模讲授过程中缺少互动。</p> <p><b>建议：</b>适当增加互动，提高学生的注意力。</p>
艺术设计学院	陈泳材	动态图形设计	<p><b>教学情况：</b>教师上课精神饱满，课程准备充分，很多案例是自己做的，形式丰富，教学内容围绕教学目标设计，本节课讲解软件的工作界，能讲练结合，指导认真。</p> <p><b>不足：</b>学生较多，讲话的人较多。</p> <p><b>建议：</b>要加强课堂管理的力度。</p>
艺术设计学院	孙美洁	招贴设计	<p><b>教学情况：</b>教师教学态度认真，讲课精神饱满，声音有亲和力，教学内容围绕教学目标设计。本节课实训，内容要求具体，指导认真。</p>
艺术设计学院	尤良洁	动画视觉创意设计（AE+C4D）	<p><b>教学情况：</b>教师教学态度认真，讲课精神饱满，备课非常充分，教学内容围绕教学目标设计。教师手臂受伤，课堂仍能不停走动指导学生。本节课实训，指导细致。</p>
艺术设计学院	汪先敏	专业技术综合实践（3）	<p><b>教学情况：</b>教师上课精神饱满，课程准备充分，教学内容围绕教学目标设计，本节课实训。教师指导认真。</p>

学院	姓名	课程	评价
艺术设计学院	卢思嘉	建筑动画创作 (二)	<b>教学情况:</b> 教师上课精神饱满, 课程准备充分, 作业内容讲解细致, 教学内容围绕教学目标设计, 本节课实训, 指导认真。
艺术设计学院	陶倩雯	品牌形象设计	<b>教学情况:</b> 教师上课精神饱满, 课程准备充分, 教学内容围绕教学目标设计, 本节课实训, 作业内容要求细致, 指导认真。
艺术设计学院	李欣悦	建筑场景设计 (UE)	<b>教学情况:</b> 教师上课精神饱满, 课程准备充分, 教学内容围绕教学目标设计, 本节课实训四, 讲解指导认真细致。

## 【督学督查】

### 教育质量与评估办公室 5 月督学督查工作开展情况

#### 一、我校开展 2025-2026 学年春季学期期中教学检查

为进一步提升本科教学质量，强化教风学风建设，规范教学运行秩序，我校于 2026 年 4 月 20 日至 4 月 30 日（第 8-9 周）全面开展 2025-2026 学年春季学期期中教学检查工作。本次检查坚持学院自查与学校抽查相结合、常规检查与重点检查相统一，全面梳理开学以来的教学情况，精准查摆问题短板，切实推动教学质量持续提升。

4 月 27 日至 30 日，学校由校领导带队，教务处、教育质量与评估办公室等部门协同联动，通过课堂巡视、资料抽查、座谈交流等形式开展现场核验，全面掌握一线教学实情。本次检查覆盖教学全流程、各环节，内容全面、重点突出。常规检查聚焦教学文件规范、教学过程组织、教研活动开展、班级导师工作落实，并广泛收集师生对教学管理与设施的意见建议。重点检查紧盯理论教学课堂秩序、学生出勤、抬头率、作业批改及辅导答疑；核查实验教学计划执行、实验报告批改情况，跟踪 2022 级未完成企业实习学生签到、双周报提交与批阅情况；同时强化教学督导、日常巡查与问题台账闭环整改，全方位保障教学质量稳步提升。

从整体情况看，全校教学秩序平稳有序，常规教学落实到位，日常教学巡课机制健全，通过教师互听课、督导评看课、线上线下巡课多措并举，教风学风持续向好。各学院教学教研活动规范开展，教学研讨活

动丰富，教师参与率高。但检查过程中也发现一些不足，部分教师教学过程落实不够扎实，课堂管控与学风建设仍有薄弱环节；青年教师教学能力有待加强。



(各学院教学检查现场)

检查结束后，检查组对各学院中期教学检查作现场反馈，通报检查情况、推广典型经验、部署后半学期教学重点。学校将以此次检查为抓手，持续强化教学过程管理，不断完善教学质量保障体系，全面提升应用型人才培养质量，为学校高质量发展筑牢教学根基。

## 二、校领导再次深入课堂一线督查教风学风

为持续规范课堂教学秩序，强化学风建设与教学质量管控，学校继续开展课堂教学日常巡查，5月15日上午第三节课，由分管学工副校长章敏凤带队，教学督导委员会主任袁立庠、教务处副处长孙怡川，学生处处长助理吴猛，深入A3教学督导大厅及A2教学楼开展课堂教学专项巡查，精准掌握理论课与实训课教学运行实况。



（督导大厅线上巡查）

巡查伊始，检查组一行首先抵达A3教学督导大厅，依托智慧教学与大数据平台，对全校课堂教学开展全覆盖巡查。通过实时监控画面，同

步核查教师授课组织、教学状态与学生出勤、课堂表现，现场研判共性问题，明确教学管理与学风建设协同改进方向。随后，检查组深入 A2 教学楼随机查看多门课程教学开展情况。



（A2 教学楼实地巡查）

整体来看，全校课堂教学秩序井然，多数教师授课准备充分、教学组织有序，学生听课专注投入，展现了优良的教风学风。同时，巡查也发现部分细节需优化提升：个别理论课堂座位分布松散，存在学生低头走神、犯困的现象；部分实训课堂教师课堂巡视频次不足，少数学生课堂纪律意识薄弱，出现脱离教学任务的情况。

课堂教学是人才培养的核心阵地，教学督导、教务管理与学工部门将深化联动协同，持续强化常态化巡查督导机制，推动教学质量与学风建设双向提升，切实筑牢人才培养质量根基。

### 三、各学院教师5月听课情况统计

本学期听课评价反馈通过教学质量监测系统在线填报，根据数据统计结果，截至5月29日共有659位教师听取课程3704节次，收到被听课教师反馈意见3417条，平均反馈率92.25%。详见下列图表：

表2 各学院教师听课节次汇总表（截至5月29日）

学院	参与听课教师人数	听课节次
通识教育与外国语学院	119	672
机械工程学院	89	449
电气与电子工程学院	97	530
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	136	772
管理工程学院	95	580
艺术设计学院	71	378
马克思主义学院	37	178
紫云英创新创业学院	15	145

表 3 各学院教师被听课节次及线上反馈汇总表（截至 5 月 29 日）

学院	被听课节次	被听课教师反馈数	反馈率
通识教育与外国语学院	692	653	94.36%
机械工程学院	435	384	88.28%
电气与电子工程学院	519	464	89.40%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	768	712	92.71%
管理工程学院	573	539	94.07%
艺术设计学院	378	343	90.74%
马克思主义学院	191	180	94.24%
紫云英创新创业学院	148	142	95.95%

#### 四、4月教学信息情况反馈回复整改情况

序号	班级	反馈信息	学院回复
1	财管 2502	《税法》：上课照着书本念，没有一点生动的表达，同学们就照着 PPT 上的课件在书本上画画，不能理解具体意思，没有更好调动同学学习积极性。	学院反馈：后续会在课上多引用税法实际案例，同时对初级会计师考试涉及的税法知识点进行重点强调，调动学生积极性。
2	机械 2303	《电液比例与 PLC 控制》：上课的氛围还是比较闹哄哄，刘老师不怎么管课堂氛围，每节课后排的同学就像开会一样。	学院反馈：已经和班级辅导员、教师本人以及教研室主任沟通此事，会加强课堂管理，注重学生状态。
3	计科 2508	《劳动能力与素养》：老师采用鼓励式教学，课堂氛围轻松积极，前三排同学参与度高，整体抬头率良好，能感受到老师对课堂节奏的把控力，但课程作业布置节奏较为仓促，希望后续可以适当调整作业发布的时间安排，给同学们更充足的准备时间。	学院反馈：后续老师将更加合理安排课程时间，留有充足时间来准备作业。
4	通信 2402	《计算机网络与通信 I》：讲课念 PPT，经常卡壳，感觉没有备课，很多同学反映老师这个问题，有些同学甚至不愿意听课，感到枯燥。	学院反馈：已与教师进行沟通，将督促其优化教学方式、丰富课堂互动，切实提升教学效果与吸引力。
5	机械 2402	《电工学》：老师上课有时知识点讲解不清楚，很多学生反馈不理解听不懂。	学院反馈：已与相关教师沟通，将重点优化讲解清晰度，并安排针对性的课后辅导，力求帮助大家更好地理解掌握课程内容。
6	通信 2402	《信号与系统》：老师在中间的小课间跑去吸烟，回教室全是烟味，坐在前排的同学很呛。	学院反馈：已提醒相关教师注意课间行为，将加强教室通风与环境维护，共同营造良好的听课环境。
7	财管 2501	《税法》：老师上课抽人回答问题的尽量不要一直抽一个人，次数多了学生会产生逆反心理，反而会不想学了。	学院反馈：后续会调整点名方式，采用随机点名、轮流点名的方式，避免反复提问同一学生，同时改变授课方式，采取集体回答或小组讨论等互动形式，缓解学生压力，增加学习主动性。

序号	班级	反馈信息	学院回复
8	国贸 2501	《中国近现代史纲要》：学生上课状态不好，交手机的少，后排玩手机的居多。	学院反馈：已和任课教师交流，要求其后续进一步加大对课堂的管理力度；同时，学生所在学院也要求辅导员在班级内做好引导，加强巡查。
9	公共选修课	《交通事故司法鉴定》：建议老师可以让我们通过多添加一些真实案例进一步加深印象与认识，比如放一些视频案例。	学院反馈：已和教师沟通，后期会根据课程内容，增加案例的融入。

## 五、5月教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息
1	网络 2302	《大学生就业指导》：虽然只有四次课，但是老师很详细地向我们讲述了以自身经历为基础的，关于我们毕业就业的指导，同学们上课全部上交手机，都说这是水课，但是老师真的让我们听得很认真且有趣。
2	材控 2402	《C 语言程序设计基础》：老师上课很认真，板书规整，上课前排就座率高，而且上课会点名回答问题，手机入袋率高达 100%，看到没交手机的同学会让同学上交手机等。
3	视传 2401	《招贴设计》：课堂生动有趣，将典型案例作为讲解，加深同学们对招贴的理解；全员出勤，前排就座概率高。
4	机电 2401	《电子技术》：老师简直是安信工最敬业的老师，年龄虽老但心不老，每次实验课都是我们最开心快乐的时候，她总是对待我们像自己的孩子一样，即使犯了错误也只会一边笑着骂我们小笨蛋，一边帮我们纠正错误，每次实验前都提醒我们注意安全，还给我们录制示范视频，让我们真正地吃透每一个实验。
5	公共选修课	《体育（4）》：老师每节课管理都很严格，很认真，每个同学都有实践内容，能很好地分工安排，让我们对击剑有了很好的体会，确确实实喜欢上这个运动。
6	营销 2401	《市场调查与预测 I》：学生上课坐得分散，上课积极性不高。
7	网络 2302	《企业项目综合实践》：整体课程设置贴合专业发展需求，课堂主要围绕项目实验撰写开展学习，能够让我们沉浸式熟悉项目完整流程，老师授课认真负责、教学态度严谨，备课充分、讲解耐心细致。
8	人工智能 2301	《软件产品设计与创新》：每次布置作业量太大。
9	财管 2301	《金融学》：老师上课很认真，注重考勤，老师的板书很好，每次上课都能把黑板写得满满的，会时不时问同学问题并找人回答，ppt 做得也很精美，就是课上内容有一点枯燥。
10	计科 2508	《高等数学 I（2）》：老师板书工整详细，同学回答问题比较积极，老师会针对同学的问题进行指导，大部分同学上课认真听讲，前排落座情况较好，手机入袋较好。
11	财管 2501	《大学英语（2）》：英语老师上课的加分形式依旧是很多种多样，考虑到不同性格的学生都能够有机会加分，另外可能是因为系统原因，每次随机点人回答几乎都是那几个，建议老师可以直接用点名册点名。
12	机电 2402	《电子技术》：老师上课严谨，板书工整，使同学们非常喜欢上他的课。在他的课上同学们能真正地去感受到电工的内涵，了解电工里面的原理，并且与学生的互动较多，让走神的同学们迅速拉回状态。

序号	班级	反馈信息
13	车辆 2402	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：有时学生们的前排就座率较低，但普遍还是抬头率的问题较严重，也时有学生睡觉的现象，希望老师注意到这点。
14	机械 2501	《大学物理（1）》：老师上课太佛系了，有点随意。
15	材控 2401	《C 语言程序设计基础》：老师上课很动听，经常面带笑容讲课，上课内容也经常运用很多例子，让我们更加清楚地了解一个知识点，上课对待纪律方面非常严格，所以 C 语言课堂上的纪律非常好，一有说话的，老师就直接提醒，手机方面也严格要求入袋，该严格时就严格，教学方面也很有自己的思维和技巧。
16	营销 2501	《市场营销学 I》：上课的内容实用性较高，但书本的应试内容较少，且内容跳跃，有时在讲第一节下节课跳到第四节，第四节讲完又跳到第二节，同学们不太好反应。
17	网络 2402	《计算机组成原理》：老师无论是知识上还是能力上都给予我们莫大的学习动力，让我们知道了我们还能去努力的方向，想去追逐他。老师上课总是会举很多日常易懂的例子帮助我们了解书本上晦涩难懂的文字，而且老师为人和善，很有耐心，我们都很喜欢他的课。
18	软件 2404	《WEB 前端开发技术 I》：老师讲课很细心，但速度太慢了，希望可以上课进程快一点。
19	计科 2501	《大学物理（1）》：老师教得很好，不过就是上得有点快，普遍反应有点难消化。
20	电信 2304	《新能源技术概论》：老师很负责任，课程内容教学很详细，课堂纪律管理得很好，师生交互也很积极。