

安徽信息工程学院

教学督导简报

2026年第1期（总第92期）

教育质量与评估办公室

2026年4月7日



内容导读

【督导听课】

- ★ 督导3月听课情况分析小结

【督学督查】

- ★ 教育质量与评估办公室3月督学督查工作开展情况
- ★ 各学院教师3月听课情况统计
- ★ 教学信息员3月教学信息情况反馈

【督导听课】

督导3月听课情况分析小结

本学期1-4周，督导组按照部门制定的听课计划对新教师，新开课程教师进行了重点听课检查，共听取了187位教师的课程189次，其中本校教师172位，外聘教师15位。具体听课情况分析如下：

一、听课情况分析

(一) 开学伊始，各学院整体授课情况正常，教师均按照授课计划进行教学，全校教学秩序良好。全校整体授课优秀率为20.90%，合格率100%，无不合格情况。详见下列图表：

表1 各学院教师课堂教学质量评价分布表（1-4周）

学院	听课节次	优秀节次	优秀率
通识教育与外国语学院	24	10	47.67%
机械工程学院	32	10	31.25%
电气与电子工程学院	38	7	18.42%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	35	5	14.29%
管理工程学院	33	3	9.09%
马克思主义学院	8	1	12.5%
紫云英创新创业学院	7	1	14.29%
艺术设计学院	12	1	8.33%

教师课堂教学质量评价分布图（1-4周）

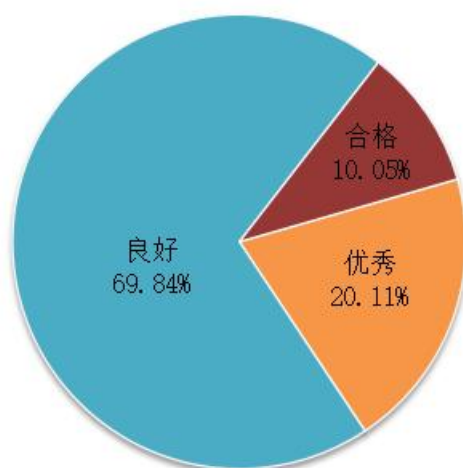


图 1 教师课堂教学质量评价分布图（1-4 周）

（二）本次听课主要是各位督导根据自身的工作安排，进行相应的计划听课。详见下图：

督导听课比例分布（1-4周）

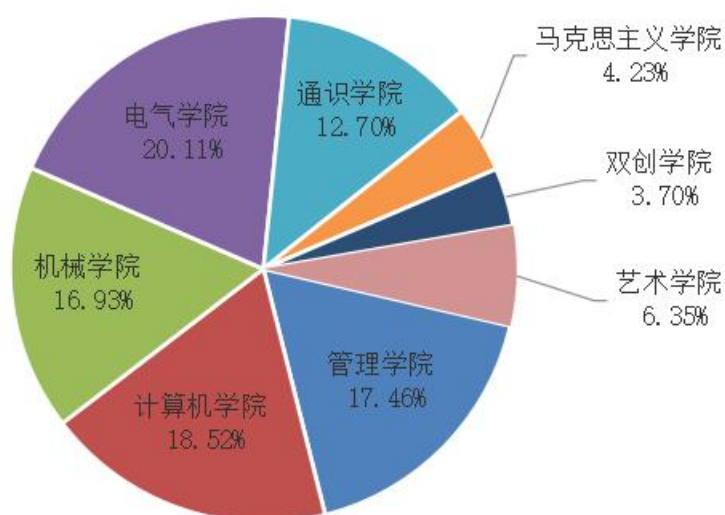


图 2 督导听课比例分布（1-4 周）

(三) 新学期伊始，各学院一如既往地重视课堂教学，学生学习热情较高，根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数，总出勤率为 95.36%。根据各督导反馈的结果，到课率低于 80%的授课班级共有 3 个。分别为：3 月 11 日第四节《环境保护与可持续发展》（车辆 2304 班），到课率 74.00%；3 月 13 日第二节《软件项目管理与实践》（专业选修课），到课率 52.00%及 3 月 24 日第一节《高等数学 II（2）》（数媒 2501、2502、2503 班），到课率 69.00%。

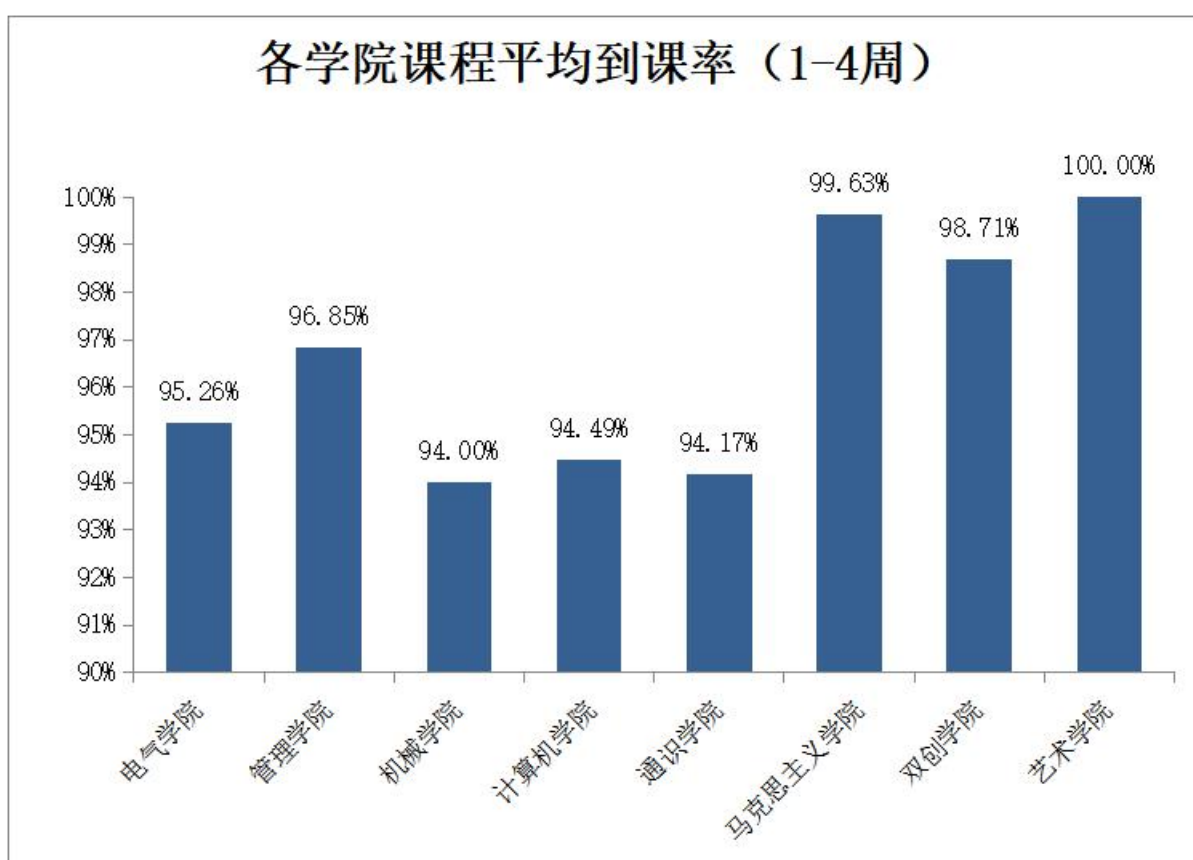


图 3 各学院课程平均到课率（1-4 周）

二、课堂授课情况

现根据督导的听课情况反馈，节选了部分入职不满两年教师的课堂教学情况。

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	李瑞涵	高频电子线路	<p>教学情况：教态自然，准备充分，谐振电路分析的比较完整，能走到学生中管理、监督课堂纪律，阻抗变换电路分析的也很细致，板书补充适当。</p> <p>不足：互动偏少，课堂不够活跃，时而有学生说话。</p> <p>建议：尽量联系实际应用讲解，学生更容易接受，如：变压器三种变换的应用，阻抗变换的应用等。</p>
电气与电子工程学院	李朋	单片机原理及接口技术	<p>教学情况：讲课较自然，内容熟练，课堂组织得很好，手机入袋，学生前排集中就座，有课程回顾，但复习得比较快，一带而过，适当互动一下，放慢节奏效果会好。讲课语速适中，但照顾学生不够，能走到学生中讲课，同时管理课堂秩序，PPT制作得很好，清晰。</p> <p>不足：课堂互动偏少，不够活跃，有个别学生一直低头做什么，没认真听课。</p> <p>建议：加强与学生互动，也可调整课堂节奏和气氛，适当加强课堂管理，提高课堂管控能力。</p>
电气与电子工程学院	喻高洁	汽车电器与电子控制技术	<p>教学情况：讲课自然，准备充分，内容很熟，语速适中，声音偏小，讲课内容比较完整，但讲解得不够细致，比如讲电气组成原理图，仅介绍有哪些组成部分，没有展开讲其作用和功能等，讲得不够生动、灵活。</p> <p>不足：学生讲话的较多，板书偏少。</p> <p>建议：要提高课堂管控能力，也可通过提问、互动调节课堂节奏与气氛；另外，课堂语言要严谨，如：DC变换器，应该是DC-DC变换器。所讲的内容熟了，讲得多了，就会慢慢好起来。</p>
电气与电子工程学院	王勇	人工智能导论	<p>教学情况：教态自然，准备充分，内容很熟，能照顾到学生的思考过程，语速、节奏适中，让学生分组做专题，每组学生进行汇报，然后本组其他同学介绍分工及完成任务的情况，其他组学生点评，最后老师总结，能积极引导互动，课堂组织得很新颖，课堂纪律管理得很严格。</p> <p>不足：有几个学生一直没有认真听讲；PPT使用得偏少，课堂信息量偏少。</p> <p>建议：学生讲解时只读PPT，没有理解后自己讲出来，讨论得也不是很活跃，刚开始可能难免，总之，要不断探索，是一种很好的教学形式。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	钱万明	虚拟仪器技术	<p>教学情况：课前准备充分，备课认真，内容很熟，积极引导學生进行互动，學生回答问题很好，提问很灵活，學生参与面广，思路清晰，讲解自然，语速适中，能照顾到學生的思考，學生听课状态较好。</p> <p>不足：板书补充适当，但书写与画图不够规范。</p> <p>建议：有的PPT文字偏多，字小，必要时可以分为两页，图尽量大一些，看起来会更清晰。</p>
电气与电子工程学院	康骏	FPGA 原理及应用	<p>教学情况：教态自然，内容很熟，语速适中，声音洪亮，讲课内容逻辑性好，注重前后知识之间的联系，详细讲解不同编码形式，积极引导學生参与应答互动，但學生不够活跃，要求學生前排集中就坐，课堂管理的很好。</p> <p>不足：板书偏少，有學生低头没有认真听课。</p> <p>建议：适当设计补充板书；加强课堂管理。</p>
电气与电子工程学院	余登美	FPGA 原理及应用	<p>教学情况：教态自然，课堂组织的很好，學生集中前排就坐，积极引导學生思考并参与互动，能够联系数字电子技术中知识讲解相关内容，讲课节奏较好。但有时语速稍快，學生整体听课状态较好。</p> <p>不足：板书偏少，PPT程序代码字体偏小。</p> <p>建议：看书和看电脑讲的时候偏多，可以面对屏幕讲解，会显得自然些。</p>
电气与电子工程学院	杨清	数据挖掘与机器学习	<p>教学情况：教态自然，内容很熟，基础知识扎实，相关知识面较宽，注重引导學生思维，讲课节奏很好，举例恰当，能够利用课堂提问，调整學生听课状态，讲课思路清晰，有条理，效果很好。</p> <p>不足：學生还是有玩手机现象，板书补充的偏少。</p> <p>建议：课前准备要把黑板擦干净，要适当设计板书，可列些重点内容提纲，用到的公式等，起到提示、强调、辅助理论教学的作用。</p>
电气与电子工程学院	朱德军	FPGA 原理及应用	<p>教学情况：讲课自然，语速适中，能适当走到學生中进行课堂管理，PPT制作清晰，能结合数字电子技术中逻辑门讲解相关内容，但讲解得不够透彻，讲课照顾學生不够。</p> <p>不足：时而有學生说话，板书补充的偏少。</p> <p>建议：理论课时偏少，内容较多，所以要讲重点，抓主线讲；讲课语气不坚定（尾音弱），缺乏感染力，讲课要自信，语气要果断，讲话要有气势，当然这要建立在内容熟练的基础上，慢慢会有提高。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	王浩宇	电气系统建模与仿真	<p>教学情况：讲课较自然，准备比较充分，内容很熟，节奏适中，能适当与学生进行互动，编程演示操作熟练，前排就坐的同学听课认真，后排学生听课状态差一些，课堂气氛不够活跃。</p> <p>不足：时而有学生说话，显得课堂乱一些，个别学生看手机和睡觉现象。</p> <p>建议：合理管理课堂，调动学生学习积极性。</p>
电气与电子工程学院	丁青秀	DSP 原理及应用 I	<p>教学情况：讲课自然，准备较充分，面对学生进行讲解，讲话语速稍快，PPT 文字描述过多，讲课声音洪亮，但节奏不好，照顾学生不够。</p> <p>不足：板书偏少，比如可以列写重要知识点等，提醒学生重视等，讲话不够生动，有个别学生不带书上课，适当加强管理。</p> <p>建议：复习提问的问题学生回答的不好，提问的问题应该是要求学生掌握的重要内容，回答后老师应有总结，在 PPT 显示出来，增加学生印象。</p>
电气与电子工程学院	李海翔	数字图像处理及应用	<p>教学情况：教态自然，内容很熟练，讲课节奏适中，板书补充适当，能够照顾到学生的思考过程，积极引导学生互动，但学生反映和应答很少，举例恰当，结合实际。</p> <p>不足：个别学生有讲话现象，也有看手机和睡觉现象，适当加强课堂管理。</p> <p>建议：图像处理可以结合手机照相功能以及手机图像编辑功能讲授相关参数的调整对图像的影响，学生会感兴趣，效果会更好，也就是尽量联系实际讲解（仅供参考）。</p>
电气与电子工程学院	李阳	单片机原理及接口技术 I	<p>教学情况：教态自然，准备充分，内容很熟，讲课节奏适中，课前为学生播放电子技术发展视频，能结合作业完成情况复习相关知识，积极主动与学生互动，能结合 C 语言介绍单片机 C51 的编程语言，常走到学生中讲解，关注了课堂的听课状态，总体学生听课状态较好。</p> <p>不足：个别学生低头玩手机，没有认真听课，适当提醒学生。</p> <p>建议：单片机是一门应用性很强的课程，讲课尽量联系实际应用便于学生理解和应用，如提一下位操作控制 LED 或蜂鸣器实例等。</p>
管理工程学院	来升强	统计学原理 I	<p>教学情况：教学准备充分，讲课层次合理，思路清晰，举例联系生活，有互动性，学生座位比较集中。</p> <p>不足：PPT 有点模糊（可能是投影问题）。</p> <p>建议：增强互动性。</p>

学院	姓名	课程	评价
管理工程学院	王昕晨	供应链物流管理	教学情况: 教学准备充分, 讲课思路清晰, 熟悉教学环节, 手机上墙, 举例联系生活, 有互动性, 学生座位比较集中。 不足: 黑板前灯应该关闭。 建议: 积累案例素材。
管理工程学院	韦玉琼	工商管理专业前沿专题	教学情况: 教学准备比较充分, 知识点熟悉, 讲课思路清晰, 层次结构合理, 学生座位集中。 不足: 互动性不足, 多人陆续迟到。 建议: 管控课堂秩序。
管理工程学院	周鹏	市场调查与预测 II	教学情况: 教学准备充分, 讲课思路清晰, 逻辑合理, 声音有穿透力, 举例合适, 学生座位集中。 不足: PPT 文字偏多。 建议: 希望多积累案例与故事。
管理工程学院	刘郑	供应链系统规划与设计	教学情况: 教学准备比较充分, 讲课思路清晰, 逻辑结构合理, 举例能够联系实际, 贴近学生讲课, 学生座位集中。 不足: 互动性不足。 建议: 希望积累案例故事。
管理工程学院	吴婷婷	企业项目管理	教学情况: 教学准备充分, 案例故事导入合理, 讲课思路清晰, 逻辑合理, 有提问, 学生座位集中。 不足: 互动性不足。 建议: 适当走入学生身边。
管理工程学院	兰传春	国际税收	教学情况: 教学准备比较充分, 知识点熟练, 讲课思路清晰, 举例联系生活, 学生座位比较集中。 不足: 互动性不足, PPT 文字偏多。 建议: 积累案例素材。
管理工程学院	汪琴	财务管理	教学情况: 教学准备比较充分, 知识点熟悉, 讲课思路清晰, 举例联系最新资料, 学生座位比较集中。 不足: 回顾用时 14 分钟似乎偏多。 建议: 适当互动。
管理工程学院	李玥	统计学原理 I	教学情况: 教学准备比较充分, 知识点熟悉, 讲课思路清晰, 逻辑合理, 有互动性, 学生座位集中。 不足: 互动响应不好。 建议: 黑板前灯应该关闭。

学院	姓名	课程	评价
管理工程学院	胡晓宇	创业管理	<p>教学情况：教学准备比较充分，PPT制作简明，有教学互动，运用视频等教学资源，讲课逻辑清晰。</p> <p>不足：语调平缓，声音偏小。</p> <p>建议：关闭前灯，话筒靠近嘴边。</p>
管理工程学院	任姿霖	财务管理	<p>教学情况：教学准备充分，讲课思路清晰，逻辑合理，举例联系实际，有互动性，学生座位集中。</p> <p>不足：互动性质量不高。</p> <p>建议：提问题要有铺垫或者留有思考时间。</p>
管理工程学院	汪澜	供应链管理	<p>教学情况：教学准备充分，讲课逻辑合理，思路清晰，举例联系实际，有互动性，学生座位集中。</p> <p>不足：窗帘未关闭影响PPT屏幕效果。</p> <p>建议：融入课程思政。</p>
机械工程学院	胡伟	液压伺服控制	<p>教学情况：本次课教师备课涉及知识较宽，对课程理解较为深刻。讲解过程，条理清晰，重难点突出，举例技术较新，语音语速合适。能把课程内容与学生职业生涯相结合，学习目的性较好。</p> <p>不足：PPT文字有些小；变量柱塞泵没有专属符号。</p> <p>建议：增加ppt字号到不低于28号字；认真看国家标准关于液压元件符号表达。</p>
机械工程学院	彭思颖	汽车新技术	<p>教学情况：备课比较认真，内容熟练，板书工整有条理；PPT文字过多，语音语速标准；对学情掌握较好。</p> <p>不足：PPT文字过多，重点难点不突出；提问式教学少。</p> <p>建议：电池管理部分技术术语较多，应加以解释；加强提问式安排增加互动，调动积极性；优化PPT提炼重点关键词。</p>
机械工程学院	王彩燕	电动汽车电驱动理论与设计	<p>教学情况：本次课授课教师主要讲解了电驱动系统评估方法，讲解了驱动系统评估数学模型。内容较熟练，语音恰当，语速有些快；条理基本清楚。本节课采用了回答问题-讲解-回答问题的循环学习模式。</p> <p>不足：1. 重点内容突出不足；2. 授课语言节奏有些快；3. 数学模型中很多字母符号解释时文字和符号脱节；4. 基于兼容度准则综合评价方法，没有介绍评价指标（体系）。</p> <p>建议：这种授课方式带来知识的碎片化，建议形成一条主线。</p>

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	段维维	图像处理技术	<p>教学情况：本次课采取讲练结合方式，教师先板书讲解，然后学生电脑练习。板书工整，条理较清楚，能突出重点；语音合适，语速有些快。</p> <p>不足：1. 知识点方面：基本变换公式是指数连续函数，如何转换成离散函数，转化方法或思路没交代；2. 授课语言节奏快。</p> <p>建议：控制授课语言表达速度。</p>
机械工程学院	包世阳	新能源汽车基础	<p>教学情况：本次课教师备课拓展较丰富的教学资源，对新能源汽车发展概况、新技术均有阐述。讲解熟练，条理基本清楚，能基本突出重点；能做到管理课堂纪律，能采用政治经济学观点讲解我国为什么大力发展新能源汽车。</p> <p>不足：板书少；互动、提问少。</p> <p>建议：增加教学互动，提问；加强板书；吐字要清楚些；增加图片、视频结合文字讲解。</p>
机械工程学院	晏华文	工业物联网技术及应用	<p>教学情况：本次课采用先讲后练方式，主要是软件练习。授课内容熟练，步骤较清晰，语音语速基本合适，软件指导过程流畅。</p> <p>不足：1. 教学方法方面：启发提问式教学体现不足；2. 教学内容方面：书本程序解释过程中，没有必要教学设计，直接就书本程序解释，文字又小，应采用程序框图结合程序讲解。</p> <p>建议：相关关键名词概念应当进行解释，如线程、帧头的含义。</p>
机械工程学院	杨卫	运动学基础	<p>教学情况：本次课先复习后讲新课，刚体的平动和刚体的定轴转动。备课认真，结合板书讲解，语音合适，语速的节奏有待改进。</p> <p>不足：板书书写条理不是很有条理；刚体平动概念没有抓住问题实质，简洁阐述；互动不足。</p> <p>建议：加强运动学概念含义深刻理解，以简单清晰的语言阐述；复杂问题简单化，把抽象问题转化成具体形象处理；需突出重点。</p>
机械工程学院	曹奇益	焊接工艺学	<p>教学情况：授课内容熟练，分析讲解详细，逻辑清楚，重点突出，做到板书结合绘图讲解，板书条理较好，语音恰当；能有效利用视频直观展示埋弧焊接操作过程及工艺细节。</p> <p>不足：语速有些快；板书色彩与黑板有些靠色，影响清晰性。</p> <p>建议：颗粒埋弧材料保护机理做适当讲解。</p>

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	胡兴涛	CAE 技术	<p>教学情况： 软件操作熟练，条理、步骤清晰，语音语速合适，能突出重点内容；学生参与度较好。</p> <p>不足： 知识点方面：网格划分没有对四面体、六面体，混合划分优缺点进行对比讲解。</p> <p>建议： 配备软件操作指导书；软件操作也要有教案。</p>
机械工程学院	蒙永根	智能制造工程专业导论	<p>教学情况： 课程内容熟练，有条理，结合板书讲解，板书工整，层次清晰。</p> <p>不足： 1. 区块链、分布式帐本、共积算法等名词概念较为抽象，解释不详细，特别是结合使用场景的解释；2. PPT 文字内容，配图较少。</p> <p>建议： 1. 加强师生互动；2. ppt 文字内容，作为基本依据，讲解时用自己的语言灵活处理；3. 备课深入扩展一些新名词含义及应用案例，如上所说的名词概念。</p>
机械工程学院	周硕	CAE 技术	<p>教学情况： 本次讲解内容是线性静力学结构分析，结合一个连杆讲解应用软件操作分析。软件操作熟练，讲解条理较为清楚，学生参与度较好。</p> <p>不足： 1. 声音小，语调平直，变化不大；2. 有限元分析结果没有从力学原理分析。</p> <p>建议： 1. 关键操作步骤上板书；2. 建议软件操作类课程也要有教案教学设计；3. 案例形成操作指导书。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	陈健	操作系统原理	<p>教学情况： 本节课主要内容为项目一：openEuler 命令基础操作入门。教师首先讲解 Linux 相关基础知识，包括什么是 Linux、Linux vs Windows、Linux 命令基本组成及常用基础命令等，引导学生登录 openEuler，进入终端界面，以 reboot、mkdir、cd 以及 ls 等命令为例讲解基本操作；然后让学生进行自主实验。教师进行巡视和指导，大部分学生能够认真听讲并积极完成项目任务，但也有少数学生注意力不够集中，要求手机入袋。</p> <p>不足： 节奏稍快。</p> <p>建议： 适当停顿，给学生主动思考的时间；对少数听课态度不够端正的学生进行提醒。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	魏洋洋	大数据原理与可视化技术	<p>教学情况：本节课进行案例讲解。教师课前准备比较认真，授课态度端正，讲课内容比较熟悉；代码讲解较为清楚，知识点分析也比较细致；案例教学有助于培养学生分析问题和动手操作的能力；大部分学生都能够主动思考，积极参与编程过程。但有少数学生（靠门口、靠侧面窗口）态度不端正，有6位学生缺课。</p> <p>不足：缺乏教学互动，学生参与度不足。</p> <p>建议：代码讲解过程中，应适当设置问题并提问学生，提升参与度，提高课堂教学效果。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	彭钊	办公自动化	<p>教学情况：本次是实验课，主要完成实验二：Word2010 文档基本操作与排版。首先对实验内容进行讲解，然后让学生自主进行实验。教师教学态度端正，讲课认真，实验内容安排较为合理；在学生自主实验过程中，教师能够进行巡视、指导，绝大多数学生能够积极思考，较为积极主动完成实验，但有少数学生（后面几位学生）一直玩手机，没有任何实验操作。</p> <p>不足：巡视力度不够。</p> <p>建议：1. 加大巡视、指导力度；2. 对学生在实验过程中出现的各种问题进行归纳，并及时进行统一讲解，提高实验效果；3. 有两位学生书包在座位上，但一直没有回教室，应进行关注。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	罗丽锦	操作系统原理	<p>教学情况：本节课为实验课。主要内容为：openEuler 命令行基础操作入门。教师首先讲解实验课程的内容、安排及要求，接着讲解本次实验项目的内容。教师课前准备较为充分，讲课比较认真，授课态度端正；实验内容的安排比较合理，对实验的内容讲解较为准确，分析也较为细致；大部分学生听课比较认真，有6位学生缺课。</p> <p>不足：屏幕字号非常小，应从一开始就要控屏；教师一直在讲，学生跟不上节奏。</p> <p>建议：1. 每讲完一个或两个命令操作后，应停下来让学生自主练习一下，教师进行巡视、指导；2. 后排部分学生听课态度不够端正，应予以关注并加强管理。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	王婷婷	数据库系统	<p>教学情况：教态自然，PPT 结合适量板书，讲解清楚，难点有分析。</p> <p>不足：知识点过渡不够自然；讲解多，交互少，缺少课堂管理。</p> <p>建议：加强备课，注意知识点之间的过渡；加强课堂管理与交互。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	高骋宇	数据结构与算法	<p>教学情况：本节课教师首先回顾顺序表的相关知识，并以图书信息管理系统为例，讲解图书顺序表，并进行总结；接着讲解线性表的相关概念，并以图书信息管理系统为例，讲解图书链表。教师备课比较认真，课堂用语较为规范，教学节奏较为适中；基本概念讲解比较准确，也有一定的分析；到课率高，大部分学生的听课态度比较端正。</p> <p>不足：声音不大；互动不够，课堂显得有些沉闷。</p> <p>建议：1. 在讲解图书顺序表后，进行总结时，内容应在教师的语言组织下层层呈现，不要一下将内容全部展示出来再跟后面读；2. 在回顾线性表的基本操作时，可以配合板书或插入图例，并请学生回答；3. 讲课过程中，应控制节奏，适当停顿，通过设置问题情境，启发学生思考，并通过互动，活跃课堂气氛；4. 关注学生的听课及对知识的接受情况。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	罗常委	面向对象程序设计（Java）	<p>教学情况：教师讲课态度端正，教态较为自然，课堂用语比较规范，授课内容比较熟悉；基本概念讲解较为准确，有一定的教学互动；板书能够配合 PPT；多数学生能够比较认真听讲，但也有不少学生注意力不够集中（玩手机、讲话等）。</p> <p>不足：1. 教学设计的逻辑性不够强；2. 在讲解第二讲：生活中的类和对象时，存在照本宣科（读 PPT）的情况；3. 讲课声音不大。</p> <p>建议：1. 加强备课，做好教学过程的设计；2. 讲课时尽量脱离 PPT；3. 提问学生时，应将话筒递给学生，不然其他同学听不清说什么。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	张亮	C 语言程序设计基础	<p>教学情况：内容较为熟练，态度端正；结合 PPT 按部就班讲解。</p> <p>不足：讲解较为平淡，不够生动，语调无变化；无课堂管理；课程内容组织上欠合理。</p> <p>建议：适当简化教学内容，精讲；多举例，可采用类比方式，加强知识点过渡；加强课堂管理。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	刘浩	操作系统原理	<p>教学情况：讲解较清楚，按部就班，整体讲解速度偏慢；有一定的课堂管理。</p> <p>不足：启发性不够，知识点过渡不够；引入新知识时虽然有具体例子，但解释铺垫不够，显生硬；不少学生讲话，听课不认真。</p> <p>建议：严格课堂管理；适当提升授课进度，增加语调变化，增强课堂吸引力。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	耿伟	数据库系统	<p>教学情况：教态自然，声音大；授课内容熟悉；有简单的课堂管理。</p> <p>不足：知识点过渡不够自然，重难点不够突出，启发性不够。</p> <p>建议：认真梳理知识点及其逻辑关系，注意采用启发式教学方式，增加课堂互动，提高学生学习兴趣。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	王子祥	操作系统原理	<p>教学情况：教师首先进行知识回顾，然后讲解新课，主要内容为操作系统的基本特性，包括：并发性、共享性、虚拟性和异步性等。教师讲课认真，授课内容比较熟悉，基本概念讲解也较为准确；多数学生听课态度比较端正，但有部分学生不能认真听讲。</p> <p>不足：1. 抽象内容讲解没有能够很好地结合具体的实例；2. 课堂互动不够，显得比较沉闷。</p> <p>建议：1. 知识回顾环节不要简单罗列，应提炼出重点知识点，启发学生回答；2. 抽象概念的讲解应结合通俗易懂的例子进行，帮助学生理解；3. 加强互动，提升学生的参与度。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	张丽萍	算法设计与分析	<p>教学情况：本节课主要讲解算法复杂性分析。教师首先回顾上次课的内容，然后讲解新课。教师授课认真，教态自然，节奏适中，讲课内容比较熟悉，基本概念比较准确，知识点交代较为清楚；大多数学生注意力较为集中，有1位学生迟到18分钟。</p> <p>不足：教学互动不够，课堂显得沉闷；存在过度依赖PPT情况。</p> <p>建议：1. 加大互动，活跃课堂气氛，提高教学效果；2. 尽量脱离PPT，用自己的语言组织来引导知识点的自然呈现；3. 在讲解时间复杂度分析方法和计算复杂性的内容时，应适当板书，配合PPT。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	吴定安	机器学习基础	<p>教学情况：本节课首先讲解机器学习的基本概念：算法、模型、评估，其次讲解机器学习的商业应用场景等，并结合实例进行了详细地分析。教师备课比较充分，教态自然，精神比较饱满；基本概念准确，知识点分析细致，能够理论联系实际，帮助学生理解；教学的逻辑性较好，知识点呈现也比较自然，板书适当；大部分学生能够认真听讲。</p> <p>不足：语速稍快；有1位学生迟到6分钟。</p> <p>建议：1. 适当控制节奏；2. 对迟到的学生要进行提醒。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	刘星宇	体育（2）	<p>教学情况：教学态度端正，课堂教学内容组织合理，采用讲练结合教学方式，集中讲解下手发球要领，组织学生原地练习挥拍，学生按照老师的指令练习，老师巡视，发现问题，现场指导，课堂氛围较好。</p> <p>不足：球场放书包的地方都没有。</p> <p>建议：建议放 2 张桌椅在球场。</p>
通识教育与外国语学院	王岸晨	大学物理（1）	<p>教学情况：教学内容比较熟悉，介绍了知识的背景和相关历史人物。</p> <p>不足：互动环节不够，部分 PPT 页面中的字太多，不适合学生观看，上课节奏略平淡。</p> <p>建议：增设提问互动环节，对概念和解释和举例说明，比如惯性力，建议板书推导工整清晰，课本上重要例题建议利用板书认真推导，确保学生们都能掌握。</p>
通识教育与外国语学院	许夏	大学英语（2）	<p>教学情况：教态自然，教学语言吐词清楚，所授内容能紧扣教学大纲，能与学生沟通交流，引导学生思考。</p> <p>不足：但教学内容设计欠合理，半个小时听写、收作业，ppt 课件设计简单。</p> <p>建议：虚心学习，多听老教师的课，充分备课，认真钻研教材、教学方法，精心设计每次教学内容。</p>
通识教育与外国语学院	仇文俊	日语（1）	<p>教学情况：ppt 设计重点突出，教学思路清晰，注重发音准确及词源的讲解，采用启发式教学方式，鼓励学生思考，尽快掌握所学内容，学生听课状态较好，注意力集中，学习氛围较好。</p>
通识教育与外国语学院	胡梦瑶	高等数学 I（2）	<p>教学情况：讲解平面及其方程。上课教学内容比较熟练，语速适中，板书工整。</p> <p>不足：上课过程缺少点激情，显得平淡，师生互动较少。</p> <p>建议：上课的情绪更加饱满，增加一些互动环节，特别重要的数学公式建议使用彩色粉笔标注；关于点到平面的距离公式增加例题强化一下。</p>
通识教育与外国语学院	安培	高等数学 I（2）	<p>教学情况：讲解平面及其方程。教态自然，课堂内容熟练。</p> <p>不足：上课语速有点快，课堂节奏也偏快。</p> <p>建议：语速慢一点，上课的内容和节奏也慢一点，关注一下学生的听课效果，增加一些与学生互动提问的环节。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	张松	体育(2)	教学情况: 讲解羽毛球基本动作, 架拍、引拍、挥拍, 腿部、脚步移动, 每个动作分解清楚, 学习态度认真, 学生认真听从老师指令, 基本能掌握老师所授内容。
通识教育与外国语学院	金梦	高等数学 I (2)	教学情况: 讲解常系数非齐次线性微分方程, 教态自然, 语速适中, 上课内容熟悉, 并有课堂学生练习环节。 不足: PPT 中涉及到一些推导过程, 学生无法跟上教师的讲解速度。 建议: 一些数学推导过程内容黑板进行板书, 或者在黑板上写出关键步骤, 不要完全依赖 PPT。
通识教育与外国语学院	赵亮	离散数学	教学情况: 讲解极大项与极小项, 教态自然, 声音有激情。 不足: 在利用黑板进行板书时不能总站在黑板一侧, 否则部分遮挡了一部分学生的视线。 建议: 增加一些互动环节, 适当关注一下学生们的低头现象。
通识教育与外国语学院	檀晶晶	高等数学 I (2)	教学情况: 两平面的夹解。教态自然, 内容熟练, 课程内容安排合理。 不足: 中间出现空档 3 分钟。 建议: 适当增加一些与学生的互动环节, 课堂如果有空档时间, 可以安排个别学生上黑板练习, 了解上课的教学质量与效果。
通识教育与外国语学院	毛思嘉	高等数学 I (2)	教学情况: 内容熟练, 上课具有激情, 板书工整。 不足: 讲课语速稍快, 主板书与副板书没有区别出来。 建议: 上课节奏稍慢一点, 新知识的推导和引入多一点与学生互动和探索的过程; 板书建议适当采用彩色粉笔突出重难点。
通识教育与外国语学院	刘昌祥	大学物理(1)	教学情况: 整体上课节奏流畅, 内容紧凑, 讲解比较细致, 与学生互动也较好。 不足: PPT 清晰度不够, 口语“对不对”频率较高。 建议: PPT 部分采用黑色字体提高清晰度, 板书中重要公式用彩色铅笔标并进行重点强调, 以突出内容重难点。

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	张田祥	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>教学情况：这节课讲“毛概”课导论中的后三大问题，态度端正，能够根据课件按部就班地讲解内容，教态自然，表述较为清楚，语速和节奏比以往有进步和改善，有板书，课堂管理严格。</p> <p>不足：对教学内容，尤其是一些重要理论观点（如习近平新时代中国特色社会主义思想三个重大时代课题、毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系“与时俱进”的关系等）的涵义、内蕴阐发不够，流于表面；重点不够突出，平铺直叙；缺少师生互动交流。</p> <p>建议：要注意明确和突出重点，对重要理论观点要分析阐述准确、清楚。</p>
马克思主义学院	李媛	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>教学情况：这节课讲“习概”课导论中二三大点，重点分析阐述了“第二个结合”、习思想三个重大时代课题等理论观点的含义，态度端正，备课认真（对统一课件进行了合理改动），教态自然，表述清晰，有板书，教学方法是讲授法，相对单一，课堂管理好。</p> <p>不足：对第二大点在导论知识逻辑结构中的位置和作用（实际上是阐述习思想创立和发展的方法和途径）、“坚持”“什么样”的中国特色社会主义（“发展”讲了）等阐述得不够清楚或没有阐述；缺乏师生互动交流，课堂气氛较为沉闷。</p> <p>建议：注意准确理解、把握和讲授导论中关于习近平新时代中国特色社会主义思想创立和发展的“为什么”（时代背景，必然性和必要性）、“怎么样”（方法和途径）、“是什么”（重大时代课题和基本内容）、“怎么看”（历史地位）等深刻道理；开展师生互动交流，以尽可能活跃课堂气氛。</p>
马克思主义学院	刘畅	中国近现代史纲要	<p>教学情况：这节课讲“纲要”课第一章“进入近代后中华民族的磨难与抗争”中的第三节“西方列强对中国的侵略”，态度端正，备课充分（如对统一课件作了合理改动并动画呈现“值百抽五”等），讲课投入，内容条理层次分明，语言表达很清晰，有很强的节奏韵律感，教态自然大方，师生之间有问答互动，有板书和短视频，课堂管理严格，教学效果较好。</p> <p>不足：师生互动交流的频率不够多。</p> <p>建议：师生互动交流的频率可以考虑适当多一些，以进一步活跃课堂气氛。</p>

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	王瑀	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	<p>教学情况：这节课讲“习概”课第五章“全面深化改革开放”，态度端正，备课较为充分，讲课投入，内容条理清晰，表述清晰，师生之间有互动交流，使用了平台中“话题”功能进行问题交流，课堂管理严格。</p> <p>不足：重点难点似乎不够突出、没有突破，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想中的重要理论观点，如“新时代全面深化改革开放是一场深刻革命”这一重点难点就没有完全讲清楚，对新时代全面深化改革开放如何“既深刻又复杂”没有完全讲清楚；缺板书。</p> <p>建议：适当板书，讲课要注意突出重点、突破难点。</p>
马克思主义学院	杨明明	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p>教学情况：这节课讲“毛概”课第一章第二节“毛泽东思想的主要内容和活的灵魂”，态度端正，备课较为充分，讲课投入，条理清晰，表述清楚，有一定的感染力，师生之间有问答互动交流，课堂管理有序。</p> <p>不足：对毛泽东思想主要内容中重要理论观点理解、把握和讲解得不够深刻和透彻。如新民主主义革命理论，毛泽东在中国革命问题上有两个大的创新和阐述，即中国资产阶级有两个部分和中国革命的主要形式是武装斗争，以上两个方面加上党的建设，形成了三大法宝，这些理论观点似乎就没有完全讲清楚。</p> <p>建议：注意准确理解、深刻把握和讲深讲透毛泽东思想中重要的理论观点。</p>
紫云英创新创业学院	王文静	劳动能力与素养	<p>教学情况：教学态度端正，ppt 课件设计尚可，采用讲练结合教学方式，提出学生在高校中的目标定位和新时代下学生应具备什么样的劳动能力与职业素养的问题，让学生思考并展开讨论，邀请几位学生在班上分享各自观点，老师再分享其他优秀学生的职业规划。</p> <p>不足：教学过程中重点内容不突出，学时分配欠合理，与学生之间的交流流于形式，为了完成教学任务而完成，教学内容深度不够，课堂掌控能力有待提高。</p> <p>建议：多向老教师学习，钻研教学大纲，研究教学方法，对接职业发展与社会需求，将课程融入专业学习、实习实训和未来就业中。</p>
紫云英创新创业学院	刘思	劳动能力与素养	<p>教学情况：老师精神饱满，首先进行课程介绍，结合案例让学生思考、讨论，引入这门课学习的重要性。老师表述清楚，重点突出，概念清楚，课堂掌控能力较强，学生听课注意力集中，课堂氛围较好。</p>

学院	姓名	课程	评价
紫云英创新创业学院	李沁璇	劳动能力与素养	<p>教学情况：教学态度端正，讲解劳动的内涵、劳动实践及分类、途径，思路清晰，结合与学生专业相关的案例，提出问题展开讨论，通过讨论鼓励学生积极思考，整个教学过程设计合理。</p> <p>不足：学生发言不主动，学习情绪不高。</p> <p>建议：调整教学方法，调动学生学习积极性。</p>
紫云英创新创业学院	刘欣	劳动能力与素养	<p>教学情况：第一次课，老师做了自我介绍和课程介绍，讲解劳动的概念和分类，所授内容概念清楚，表述清晰，能与学生互动交流，鼓励学生积极发言，课堂氛围较好。</p> <p>不足：学生有讲话现象。</p> <p>建议：严格要求和管理学生，充分备课，吸引学生的注意力。</p>
艺术设计学院	罗家荣	虚拟与现实设计	<p>教学情况：上课精神饱满，态度认真，教学准备充分，教学内容围绕教学目标设计，本节课讲解安徽省首届创意设计大赛要求，能把教学作业要求与大赛结合起来。</p> <p>不足：迟到人数较多，声音不够大，讲课缺少互动。</p> <p>建议：要加强对教学纪律的管理，讲课声音要响亮，增加师生的互动性，调整上课的节奏感。</p>
艺术设计学院	鲁炳辉	Cinema 4D	<p>教学情况：上课精神饱满，态度认真，教学准备充分，教学内容围绕教学目标设计，本节课讲解C4D软件的基础建模，建模过程讲解细致，能边讲边演示。</p> <p>不足：声音有些小，讲课的节奏有些平。</p> <p>建议：声音要大一些，重点要多强调。</p>
艺术设计学院	孙锋平	互联网技术与应用	<p>教学情况：上课精神饱满，态度认真，教学准备充分，教学内容具有前沿性，教学内容围绕教学目标设计，本节课实训，指导细致认真，学生的学习状态一般。</p> <p>不足：学生状态有些松散，部分学生有些磨洋工。</p> <p>建议：加强管理，提高课堂作业要求。</p>
艺术设计学院	王子凡	产品设计程序与方法	<p>教学情况：教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教风严谨，敢对学生玩手机等问题进行严格管理，本节课实训，指导细致，能亲手示范。</p> <p>不足：上午第四堂课，学生有些松懈。</p> <p>建议：对课堂作业提出明确的提交要求和时间限制，提高课堂效率。</p>

【督学督查】

教育质量与评估办公室3月督学督查工作开展情况

一、教育质量与评估办公室组织开展开学第一天教学检查

春雨淅沥，春寒料峭，我校春季学期开学第一天，校级督导、教务处、教育质量与评估办公室相关工作人员组成巡察组，深入各教学一线开展开学教学检查，全面检查课堂教学秩序、师生授课学习状态、教学设备运行及教学环境保障等情况，为新学期教学工作开好局、起好步筑牢基础，校园处处尽显新年新气象。



（教学检查现场）

虽天气微凉，但教学一线暖意融融、生机盎然。任课教师均提前到岗到位，细致调试教学设备、精心备好新学期课程，授课时精神饱满、

讲解条理清晰，课堂互动设计丰富高效，充分展现出优良的专业素养和敬业精神；广大学生以崭新风貌返校，按时出勤、坐姿端正，课堂上专注听讲、积极回应，师生互动氛围热烈，各班级到课率居高不下，课堂纪律井然有序。各教学场所环境整洁明亮，多媒体设备、实验仪器等运行稳定顺畅，教材发放及时、教室资源调配合理，后勤服务保障坚实有力，为春季学期教学活动的顺利开展提供了全方位支撑。

此次开学首日教学检查，是我校强化教学质量监控、规范日常教学管理的重要举措，为新年新学期教学工作高质量开展奠定了良好基础。新的一年，我校将以此次检查为契机，持续完善校院两级督導體系，构建全过程、全方位的教学质量保障体系，凝心聚力、真抓实干，以新气象、新作为推动学校教育教学工作再上新台阶，奋力谱写内涵式发展新篇章。

二、各学院教师 3 月听课情况统计

本学期听课评价反馈通过教学质量监测系统在线填报，根据数据统计结果显示，3 月共有 285 位教师听取课程 959 节次，收到被听课教师反馈意见 776 条，平均反馈率 80.92%。详见下列图表：

表 2 各学院教师听课节次汇总表（截至 3 月 27 日）

学院	参与听课教师人数	听课节次
通识教育与外国语学院	57	218
机械工程学院	38	108
电气与电子工程学院	41	131
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	45	140
管理工程学院	65	201
艺术设计学院	17	69
马克思主义学院	7	18
紫云英创新创业学院	15	74

表 3 各学院教师被听课节次及线上反馈汇总表（截至 3 月 27 日）

学院	被听课节次	被听课教师反馈数	反馈率
通识教育与外国语学院	225	179	79.56%
机械工程学院	104	91	87.50%
电气与电子工程学院	130	85	65.38%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	139	114	82.01%
管理工程学院	199	176	88.44%
艺术设计学院	68	43	63.24%
马克思主义学院	19	13	68.42%
紫云英创新创业学院	75	75	100.00%

三、教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息
1	机械 2402	《机械设计》：老师上课负责，有耐心，但是上课时学生吵闹，破坏课堂纪律，有玩手机情况。
2	网络 2402	《操作系统原理》：老师课前会通过提问帮助我们回顾旧知、引入新课，课上讲解细致透彻，重点难点讲解清晰；课后会及时布置针对性作业，帮助巩固所学内容；课间也耐心为我们答疑解惑，悉心指导，让我们能及时解决学习中的困惑，学习更有方向。
3	自动化 2503	《高等数学 I（2）》：现在已经是大一下学期，我们的高数老师并没有变化，相比上学期，我认为他更加认真负责，更增加很多的师生互动，以及上课的时候的板书也是越来越清晰易懂，在答疑解惑这方面更是一直没有变化，始终在给同学们答疑解惑的路上。
4	营销 2401	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：位置坐得很分散，前排和后排都是学生，中间大部分都没有学生，需要调整。
5	电信 2304	《虚拟仪器技术》：老师授课逻辑清晰，对 LabVIEW、虚拟仪器原理等专业内容讲解细致，重难点突出，能结合实操案例帮助理解，课堂节奏适中；老师通过让学生读 ppt 来加强重点知识的记忆。
6	视传 2401	《基础英语（4）》：前排就座率高，课堂气氛良好，活跃度较高，教师教学循序渐进，循循引导。
7	通信 2401	《信号与系统》：后排玩手机人数很多，也有几个人缺勤，上课有人睡觉，课堂纪律不太好。
8	软件 2308	《软件产品设计与创新》：课程极具启发性，打破了传统的功能设计思维，通过生动的案例与创新方法论，让我们学会了如何挖掘用户痛点并转化为产品亮点，受益匪浅。
9	电气 2501	《大学物理（1）》：老师讲课生动有趣，例子非常典型，课堂互动情况非常好。
10	财管 2502	《线性代数 II》：老师讲课不推导原理，直接照着书上内容讲课。
11	营销 2401	《统计学原理》：老师会引导学生坐前排，上课幽默不是那么枯燥，板书也很清晰。
12	公共选修课	《体育（2）》：上课点名，三个男生声音喊到的声音已经很大了，他没听到，第二次点名的时候，一个男生喊得特别大声，体育馆的所有学生都能听到，他还是没听到，非说三个男生声音没有前排女生大，后排位置并非听觉盲区，全班同学均可证实我们的回应音量正常且清晰，老师单方面判定“未听到”，缺乏客观依据，存在明显的主观偏见。恳请学校核实情况，督促老师纠正错误考勤记录，并引导其建立更公正、规范的考勤制度，保障每一位学生的正当权益。

序号	班级	反馈信息
13	网络 2502	《高等数学 I (2)》：讲课思路清晰有条理，新课复习关联到位，及时处理作业问题，使同学们更好解决知识点的不懂点。
14	电信 2304	《无线网络原理及应用》：本课程系统讲解无线网络基础、无线局域网、移动通信、蓝牙、Wi-Fi6 等技术原理，内容贴合电子信息专业方向，理论清晰、重点突出，能帮助掌握核心技术与应用场景，老师有中英结合的教学模式非常高效。
15	营销 2401	《大学英语 (4)》：积极引导同学思考，对学生作业认真负责，会一个个批改，得到反馈。
16	视传 2301	《大学生就业指导》：该老师教学方式贴合实际，分小组上台进行职场模拟：自我介绍，模拟面试等，对后面求职可能遇到的情况具有实际意义。