

# 安徽信息工程学院

## 教学督导简报

2026年第2期（总第93期）

教育质量与评估办公室

2026年4月30日



### 内容导读

#### 【督导听课】

- ★ 督导4月听课情况分析小结

#### 【督学督查】

- ★ 教育质量与评估办公室4月督学督查工作开展情况
- ★ 各学院教师4月听课情况统计
- ★ 教学信息员3月教学信息情况反馈回复整改情况
- ★ 教学信息员4月教学信息情况反馈

## 【督导听课】

### 督导 4 月听课情况分析小结

本学期 5-8 周，督导组按照部门制定的听课计划继续对新教师、新开课程教师进行了重点听课检查，共听取了 250 位教师的课程 252 次，其中本校教师 223 位，外聘教师 27 位。具体听课情况分析如下：

#### 一、听课情况分析

(一) 总体来看，各学院整体授课情况正常，教师均按照授课计划进行教学，全校教学秩序良好。全校整体授课优秀率为 20.24%，合格率 100%，无不合格情况。详见下列图表：

表 1 各学院教师课堂教学质量评价分布表（5-8 周）

学院	听课节次	优秀节次	优秀率
通识教育与外国语学院	42	13	30.95%
机械工程学院	23	--	--
电气与电子工程学院	49	12	24.49%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	45	7	15.56%
管理工程学院	47	10	21.28%
马克思主义学院	13	3	23.08%
紫云英创新创业学院	3	3	100.00%
艺术设计学院	26	3	11.54%
教务处（公选课）	4	--	--

### 教师课堂教学质量评价分布图（5-8周）

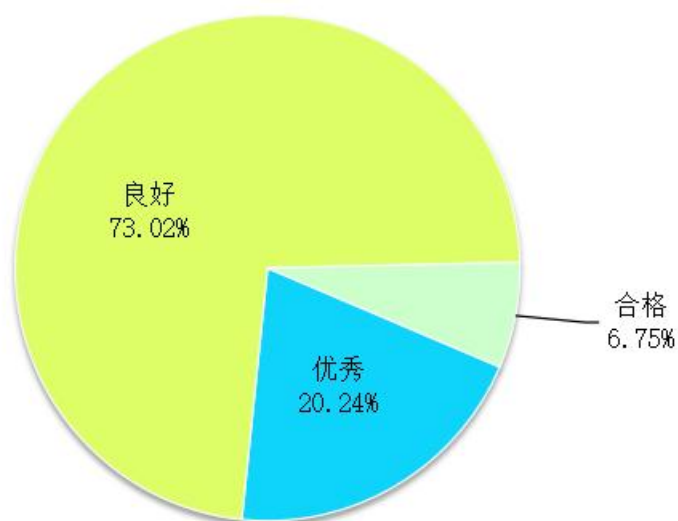


图 1 教师课堂教学质量评价分布图（5-8 周）

（二）本次听课主要是各位督导根据自身的工作安排，进行相应的计划听课。详见下图：

### 督导听课比例分布（5-8周）

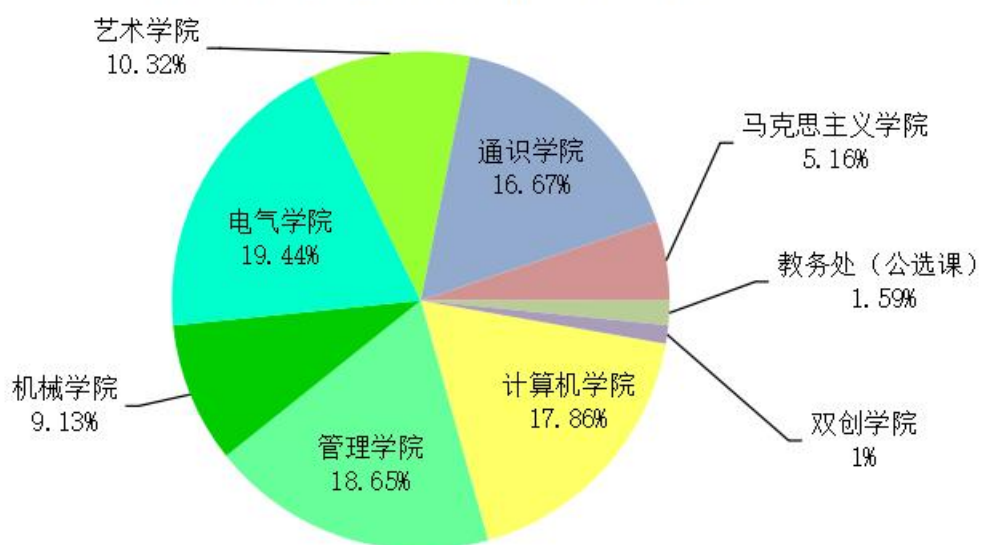


图 2 督导听课比例分布（5-8 周）

(三) 教学秩序正常，学生学习热情较高，根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数，总到课率为 95.28%。根据各督导反馈的结果，到课率低于 80%的授课班级共有 4 个。分别为：4 月 1 日第一节《运动控制系统》（自动化 2301、2302 班），到课率 78.00%；4 月 1 日第一节《大学英语（4）》（通信 2401、2402 班），到课率 76.67%；4 月 16 日第九节《ISO9001 质量管理体系标准管理与实施》（公共选修课），到课率 79.00%及 4 月 23 日第十节《绘梦空间：零基础素描创意工坊》（公共选修课），到课率 79.00%。



图 3 各课程归属学院平均到课率 (5-8 周)

\* 图 3 数据统计口径为各课程承担单位。

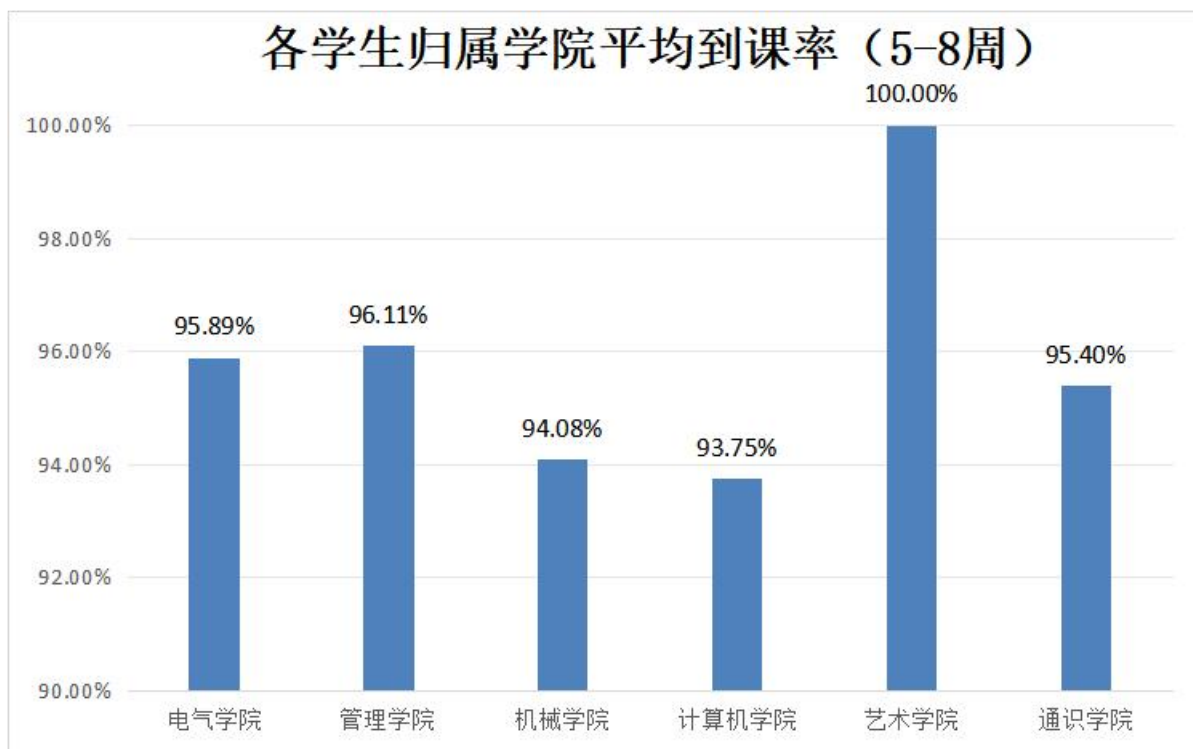


图 4 各学生归属学院平均到课率（5-8 周）

\* 图 4 数据统计口径为各学生归属学院，剔除相关公共选修课及其他类型选课，如体育类课程，晚间公共选修课程等。

## 二、课堂集中巡课情况反馈

现根据巡课情况，节选了部分课程的课堂教学巡查情况。

巡查时间	课程名称	巡查情况描述
3月16日	大学英语（4）	1. 课堂管控力度不足：课堂秩序混乱，学生随意进出现象频繁；2. 课堂言语表达不规范、不恰当。
3月31日	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	1. 课堂专注度低，超过半数学生存在非学习行为；2. 课堂管理责任落实不到位，教师对学生课堂纪律缺乏有效约束；3. 学习习惯偏差明显，部分学生未携带教材、文具。
4月16日	运动学基础	1. 出勤情况：整体到课率偏低；2. 学生学习状态：抬头率不足30%，课堂专注力不足；3. 互动参与度：多数学生以自主低头学习为主，课堂活跃度偏低。
4月23日	商务礼仪	1. 座位分布不合理，前排利用率低，前三排中间位置无学生就坐；2. 课堂管控力度不足，多名学生上课玩手机、低头分心的行为。

### 三、课堂授课情况

现根据督导的听课情况反馈，节选了部分教师的课堂教学情况。

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	陶万军	通信原理技术基础	<p><b>教学情况：</b>教态自然，内容掌握得很熟练，语速、节奏适中，能时而走到学生中进行讲解，知识讲解得比较连贯，讲课具有较好的逻辑性，能尽量介绍所涉及的专业概念（专业名词），板书补充适当；讲课细致、认真。</p> <p><b>不足：</b>学生坐得过于分散，个别玩手机听耳机，没有认真听课。</p> <p><b>建议：</b>非电专业学生，缺少专业基础，课程不太好讲，只能以科普形式引申一些专业概念去讲，轻理论重实际应用（不一定恰当，仅供参考），课程名称不够合理，通信技术基础就可以，非电专业就不要讲原理了。</p>
电气与电子工程学院	刘旭	电动汽车电机及驱动	<p><b>教学情况：</b>教态自然，声音洪亮，内容熟练，功率变换器电路工作原理分析完整，讲解得比较细致，引入电机设计软件，要求学生带电脑，指导学生安装，介绍汽车轮毂电机的设计方法，技术先进，应用性很强；能经常到学生中间讲授，同时管理课堂秩序。</p> <p><b>不足：</b>个别学生还是有看手机和讲话现象，学生坐得稍散。</p> <p><b>建议：</b>板书补充适当，但不太规范，适当设计布局及规划板书，绕组串联、并联分布图能用PPT效果更好。</p>
电气与电子工程学院	王永霞	物联网技术与应用	<p><b>教学情况：</b>教态自然，准备比较充分、认真，内容熟练，要求学生前排集中就座，课堂纪律很好，介绍了定位的方法、种类、特点及应用，内容比较多，全面，应该尽量列举应用实例，提高学生的兴趣，各种定位的特点、精度、应用场合等，可以用板书提示出来，便于学生课后总结。</p> <p><b>不足：</b>有时语速稍快，语气稍显平淡。</p> <p><b>建议：</b>合理设计板书，PPT中穿插一些设备实物图或实际应用图，会显得丰富一些，易于理解和可读性，文字太多会显得单调。</p>
电气与电子工程学院	张持健	电力电子技术	<p><b>教学情况：</b>教态自然，内容掌握得很熟，讲课联系实际，举例恰当，逆变电路的工作原理分析、讲解得很详细，语速适中，各种换流电路原理讲得很细致。</p> <p><b>不足：</b>有个别学生睡觉、有学生说话的现象。</p> <p><b>建议：</b>适当补充板书和课堂管理。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	王沙丽	多媒体通信技术	<p><b>教学情况:</b> 教态自然, 内容掌握得比较熟练, 首先与学生共同回顾上节课知识, 课程介绍了图像压缩编码技术, 介绍了各种编码方法, 基本按 PPT 讲授, 适当进行一定的扩展, 内容较多, 学生听课状态一般。</p> <p><b>不足:</b> 学生玩手机的偏多, 有多名学生只带手机来上课, 要适当关注, 加强管理。</p> <p><b>建议:</b> 编码的方法很多, 最后如果做一个总结, 比如各种编码的优缺点及应用, 同时进行一个比较, 便于学生建立印象, 可接受性好一些; 适当加强与学生的互动。</p>
电气与电子工程学院	朱正伟	电路分析	<p><b>教学情况:</b> 教态自然, 内容很熟练, 准备得很充分, 选择一些典型例题进行分析讲解, 能照顾到学生的思考过程, 注重前后知识的联系与衔接, 重点突出, 计算准确, 例题的选择侧重戴维南定理和叠加原理的应用, 为后续打下坚实的基础。</p> <p><b>不足:</b> 与学生互动偏少。</p> <p><b>建议:</b> 适当补充板书。</p>
电气与电子工程学院	张西萍	计算机网络与通信 I	<p><b>教学情况:</b> 讲课自然, 准备比较充分, 内容熟练, 能结合前后知识联系来介绍本课的内容, 面对学生讲课, 积极引导学生进行应答式的互动, 讲课的内容能在 PPT 基础上有一定的扩展, 有板书补充, 但画图与标注不够规范, 适当思考一下布局, 设计一些内容。能在完成教学内容的基础上, 组织课上练习, 要求学生用手机网上回答, 参与率高, 效果不错。</p> <p><b>不足:</b> 学生坐得过于分散, 不便于课堂管理, 时而有学生讲话和睡觉现象。</p> <p><b>建议:</b> 讲话语速稍快, 稍放慢一下快节奏会更好。适当设计板书布局和内容, 作图要标注清晰, 要规范。</p>
电气与电子工程学院	陈林林	电气控制及 PLC I	<p><b>教学情况:</b> 内容很熟练, 讲课自然, 语速、节奏适中, 讲课状态很好, 讲的内容很细致, 按 PPT 内容讲解, 适当扩展, 举例恰当, 板书补充适当。</p> <p><b>不足:</b> 学生坐得稍散, 适当集中一些; 与学生互动偏少。</p> <p><b>建议:</b> 数制和数制转换其他课程已经讲过, 可以一带而过, 数据类型可以细讲, 适当举例相应的数据类型的标准语句, 本课理论学时较少, 要合理地组织讲授内容, 抓住重点, 提高效率; 板书有必要适当设计。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	龚昌智	信号与系统	<p><b>教学情况：</b>教态自然，内容很熟练，数学基础知识扎实，声音洪亮，讲课思路清晰，前后知识衔接的逻辑性较好，节奏稍快，板书补充适当，但不够规范，画图要清晰，布局要合理，基础知识扎实，公式推导完整。</p> <p><b>不足：</b>个别学生有说话现象，低头看手机的学生较多，适当加强课堂管理。</p> <p><b>建议：</b>节奏稍快，要照顾到学生的思考过程，可适当引导学生进行应答式互动，既活跃了课堂，又调整了节奏；有意识地提高课堂管控能力，要能观察到学生讲话和玩手机，适当提醒，也可常到学生中间讲解或巡视，监控一下课堂纪律。</p>
电气与电子工程学院	许玉凤	电力系统继电保护	<p><b>教学情况：</b>教态自然，内容很熟练，领着学生回顾了各种电力系统保护的特点，包括阶段电流保护、距离保护、纵联保护，保护原理分析透彻，学生能积极参与和老师的互动，强调了三相系统零序电压对系统保护的重要性，能积极鼓励学生参与回答问题，讲课有亲和力，易于学生接受，板书补充适当，PPT制作很清晰，效果很好。</p> <p><b>不足：</b>一个学生听课状态不好，其他学生都能认真听课。</p> <p><b>建议：</b>稍微规划一下板书布局，规范画图与标注；加强课程之间的联系，比如：高次谐波分量，不对称三相电路的对称分量法等，如果用到电力系统没讲到的概念，适当提示。</p>
电气与电子工程学院	钱途	智联交互技术	<p><b>教学情况：</b>讲课自然，课前准备比较充分，内容熟练，授课内容组织得合理，连贯，能收集相关视频资料辅助教学，同时引入新的语音应用技术进行教学，常走到学生间讲课，同时管理课堂秩序，能联系实际应用进行教学。</p> <p><b>不足：</b>个别学生有看手机和讲话现象；缺少板书补充。</p> <p><b>建议：</b>讲课的语速较快，节奏感不好，讲话要有抑扬顿挫，讲话才有感染力。可以通过互动、活跃课堂气氛，也可通过板书调整节奏。</p>
电气与电子工程学院	王继飞	电子信息工程专业导论（2）	<p><b>教学情况：</b>教态自然，声音清晰，内容很熟练，讲课节奏适中，能照顾到学生的思考，适当与学生互动，智能小车结构介绍得比较全面，控制方法明确，板书补充适当、合理，总体学生听课状态很好。</p> <p><b>不足：</b>有一名学生一直睡觉，老师有提醒。</p> <p><b>建议：</b>由于是新生，没有专业基础，有些专业名词适当作提示，如：PWM、波特率等，若前面讲过，可和学生互动回顾一下。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	姚文清	电子信息工程专业导论(2)	<p><b>教学情况:</b> 讲课自然, 介绍了课程内容及考核方式, 本课和导论 1 的联系; 介绍 Aduino 开发板的接口功能讲得比较详细, 数字量接口和 WPM 脉宽调制模拟接口引脚的功能等, 能通过提问的形式与学生互动, 但学生回答的不是很好, 学生听课状态很好。</p> <p><b>不足:</b> 学生对导论 1 内容掌握得不好, 问题回答不好。</p> <p><b>建议:</b> 提问的问题一定要严谨, 准确, 如: 提问, 用数字接口控制 LED 灯, 用高电平输出还是低电平输出? 不严格, 要看外部电路是怎么连接的。</p>
电气与电子工程学院	陶光辉	电气控制及 PLC	<p><b>教学情况:</b> 项目实施第一节课, 回顾了电器控制的一些基本概念, PLC 的数据储存、输入、输出设备, 以及信号控制等知识点, 让学生观察实验台结构, 熟悉设备的接线端子及作用, 内容很熟悉, 讲得也较全面, 细致。</p> <p><b>不足:</b> 老师介绍过程中总有学生讲话; 从回答问题中可以观察到学生对基本知识掌握得不够好。</p> <p><b>建议:</b> 回课时感觉内容讲得过于分散, 不够系统, 针对性不强, 第一次课应该对所进行的项目做一个完整的介绍, 如实现的方法, 所用的实验模块, 回顾相关的基本知识, 提示项目实施过程中要学习和掌握哪些知识点, 应该做的哪些工作, 给出一个项目实施过程的步骤, 方法等, 其实每个项目都应该这样考虑。</p>
电气与电子工程学院	孟俊彤	大数据导论	<p><b>教学情况:</b> 讲课自然, 课前准备比较充分, 对上次课“云”计算的概念进行测验, 要求学生通过网络在手机作答, 然后对每个测验题进行了分析与讲解, 讲解熟练、细致; 大数据处理内容熟练, 知识讲解的连贯, 举例恰当, 联系实际, 通俗易懂, 讲课语速、节奏适中。</p> <p><b>不足:</b> 测验内容 PPT 字体太小。</p> <p><b>建议:</b> 课堂互动偏少, 讲解相关知识时, 可以和学生一起列举应用实例, 加深学生理解与接受, 同时活跃课堂气氛, 适当走到学生中间讲授, 监控一下课堂纪律; 语气稍显平淡, 缺乏感染力, 要有意识地提高。</p>
管理工程学院	吴梦为	供应链采购管理	<p><b>教学情况:</b> 教学准备比较充分, 课堂掌控有效, 讲课逻辑清晰, 举例合适, 有互动性。</p> <p><b>不足:</b> 黑板前灯应该关闭。</p> <p><b>建议:</b> 积累案例素材。</p>

学院	姓名	课程	评价
管理工程学院	桑梦莹	市场调查与预测 II	<b>教学情况：</b> 教学准备比较充分，讲课逻辑层次合理，举例合适，对课堂有管控，学生座位集中。 <b>不足：</b> 黑板前灯应该关闭。 <b>建议：</b> 适当互动提问学生。
管理工程学院	郭孟	组织行为学	<b>教学情况：</b> 教学准备比较充分，教态自然，讲课逻辑合理，层次清晰，举例联系实际，互动性不错，学生座位集中。 <b>不足：</b> 应该讲好有关课程思政，如信仰的力量。 <b>建议：</b> 注意积累案例素材。
管理工程学院	孙双成	税法	<b>教学情况：</b> 教学准备充分，讲课思路清晰，层次结构合理，举例联系实际，学生座位不够集中。 <b>不足：</b> 互动性不足，PPT 文字多。 <b>建议：</b> 增强互动性，优化 PPT。
管理工程学院	朱亮峰	财务分析	<b>教学情况：</b> 教学准备充分，知识点熟悉，讲课逻辑层次合理，思路清晰，学生座位比较集中。 <b>不足：</b> 互动性不足。 <b>建议：</b> 增强互动性，积累案例素材。
管理工程学院	杨新	市场营销学 I	<b>教学情况：</b> 教学准备充分，知识点熟悉，讲课联系实际，举例合适，融入 AI 赋能，互动性好。 <b>建议：</b> AI 赋能方面应该继续努力。
管理工程学院	徐宁逸	市场调查与预测 II	<b>教学情况：</b> 教学准备充分，课程知识体系熟悉，讲解清晰，举例合适，PPT 制作简明。 <b>不足：</b> 互动提问要留有必要的思考时间。 <b>建议：</b> 在 AI 赋能方面做点尝试。
管理工程学院	田遥	统计学原理	<b>教学情况：</b> 教学准备充分，课程知识体系熟悉，讲课逻辑层次合理，举例合适。 <b>不足：</b> PPT 文字偏多，图片不够醒目。 <b>建议：</b> 优化 PPT。
管理工程学院	刘静欢	会计学原理	<b>教学情况：</b> 教学准备充分，知识点逻辑清晰，PPT 简明，有互动提问。 <b>不足：</b> PPT 凭证图片多而小，建议放大。 <b>建议：</b> 讲课声调要有起伏变化。
管理工程学院	李恒	证券投资学	<b>教学情况：</b> 教学准备比较充分，对教学内容知识点熟悉，讲解清晰，有互动环节。 <b>不足：</b> 举例应该贴近学生，通俗易懂。 <b>建议：</b> 充实案例素材。

学院	姓名	课程	评价
管理工程学院	方钰	国际贸易实务	<b>教学情况:</b> 教学准备比较充分, 讲课逻辑合理, 上课内容讲解清晰, 对课堂有管控。 <b>不足:</b> 黑板前灯应该关闭。 <b>建议:</b> 适当互动提问。
管理工程学院	于晟懿	营销策划	<b>教学情况:</b> 教学准备充分, 课程主要知识点熟练, 讲课逻辑合理, 举例合适, 有互动, 学生座位集中。 <b>不足:</b> 黑板前灯应该关闭。 <b>建议:</b> 互动性可以增强。
管理工程学院	沈喻	直播策划与运营	<b>教学情况:</b> 教学准备充分, 知识点熟悉, 讲课逻辑合理, 层次清晰, 学生座位集中, PPT 制作简明。 <b>不足:</b> 黑板前灯影响观看。 <b>建议:</b> 注意积累案例素材。
管理工程学院	潘莞玲	统计学原理	<b>教学情况:</b> 教学准备充分, 知识点熟练, 讲解较为透彻, 举例合适, 学生座位比较集中。 <b>不足:</b> 互动质量要提高。 <b>建议:</b> 关闭黑板前灯。
机械工程学院	邵勇	智能制造装备及系统	<b>教学情况:</b> 课程内容熟练 讲解条理较为清楚, 语音语速合适, 板书工整, 层次分明; 安排了课堂提问, 授课期间能利用视频辅助教学。 <b>不足:</b> 1. PPT 底色过暗, 文字过小, 内容显示不清; 2. 一些新名词没有适当解释说明, 如使能技术; 3. 一些例子要准确说明所要解释知识点, 如感知技术, 以激光加工为例子, 就感知层面讲, 就不是很贴切。 <b>建议:</b> 智能感知的概念, 可以以智能网联为例。
机械工程学院	董陈祎	机械设计基础 I	<b>教学情况:</b> 熟悉课程内容, 能结合板书讲解; 语音语速基本合理。 <b>不足:</b> 1. 课程内容理解还不够深刻; 2. 讲解思路条理不是很清晰; 3. 板书有些乱缺乏书写条理。 <b>建议:</b> 1. 安排一道课堂练习题; 2. 行程速比系数工程意义要给学生讲清楚; 3. 几何作图法设计铰链四杆机构局限性要交代给学生; 4. 构建直角三角形及其外接圆思路要清。
机械工程学院	汪楠	汽车构造	<b>教学情况:</b> 备课认真, 讲解熟练, 课程环节完整, 引导环节复习采用提问方式较好; 教学互动较好, 调动了学生的积极性; 板书工整, 图画的较好。 <b>不足:</b> 1. 镗程的概念没有讲解介绍; 2. 回顾内容占时过多。 <b>建议:</b> 1. 涉及的新名词概念要讲解介绍; 2. 合理安排回顾占时。

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	赵梁婧	画法几何及先进成图技术(2)	<p><b>教学情况:</b> 本次课教师重点讲了零件图和装配图。备课认真,语速适中,条理基本清楚。</p> <p><b>不足:</b> 1. 课程引入和后续课联系不是太紧密; 2. 关于标准件定义要严格,特点要阐述清楚; 3. 零件图阅读信息有哪些。</p> <p><b>建议:</b> 1. 形位,尺寸公差,配合符号等概念提及后,要讲清楚; 2. 读图:要讲清楚,怎么表达,为什么这么表达,表达的内容。3. 涉及工艺问题也要讲清楚。</p>
机械工程学院	曹如玉	单片机技术	<p><b>教学情况:</b> 课程内容熟练,备课认真,比去年进步很大,板书工整,条理性好;每个步骤对应知识点都有工整板书对应讲解,语音合适。</p> <p><b>不足:</b> 1. 语速较快并且没有节奏的变化; 2. 没有课堂提问互动。</p> <p><b>建议:</b> 从4到8引入函数点亮灯,可以适当安排学生去做,调动学生主动思考问题。</p>
机械工程学院	李屹明	虚拟仪器技术	<p><b>教学情况:</b> 软件操作熟练,能顺畅指导学生操作。本次课采用先讲再练辅以指导教学模式,学生参与度较广;教师能主动巡视,解答问题,授课比较认真。</p> <p><b>不足:</b> 1. 没有软件制定的练习操作指导书; 2. 由于没有操作指导书,学生操作不下去的现象,会形成教师指导不及时问题。</p> <p><b>建议:</b> 按照课程所计划的项目编写操作指导书。</p>
机械工程学院	蒋小丽	机械设计基础	<p><b>教学情况:</b> 备课认真,内容熟练,讲解条理清楚,语音语速恰当,板书工整,和PPT结合较好,能结合实物讲解,直观性较好。</p> <p><b>不足:</b> 1. 教学资源方面,动画较少; 2. 传动角最小位置除几何位置外,写出解析函数关系对照讲解,没有细想。</p> <p><b>建议:</b> 1. 对压力角传动角自锁条件深入理解; 2. 安排压力角传动角课堂练习。</p>
机械工程学院	何豪	材料科学基础	<p><b>教学情况:</b> 授课内容熟练,讲解条理清楚,重点突出,课堂管理较好,对帕氏矢量知识点的每种情况分析介绍得较细致透彻,PPT图文结合。</p> <p><b>不足:</b> 位错简化关系图讲的速度较快。</p> <p><b>建议:</b> 1. 难点部分的讲解方法需要放慢节奏,给学生留有思考时间; 2. 安排适当课堂练习加深学生的难点理解。</p>
机械工程学院	刘力红	机械设计	<p><b>教学情况:</b> 讲解条理清楚,重难点突出,语音语速合适,板书工整,书写层次清晰,重点部分安排了提问环节。</p> <p><b>不足:</b> 适当增加提问。</p> <p><b>建议:</b> 加强手机及座位管理,避免前2-3排比较空缺。</p>

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	方思源	误差理论与数据处理	<p><b>教学情况：</b>教学内容较熟练，本节课教师采用的教学方法较好，先让学生去做题，然后提问讲解，能够调动学生自主学习积极性。PPT制作简洁，公式为主。突出了这次课的重点。</p> <p><b>不足：</b>语速极快，授课节奏快。</p> <p><b>建议：</b>授课要注意学生听课状态及效果，授课内容做到有板有眼，眼神面部情感的交流。</p>
机械工程学院	林俊	液压与气压传动 III	<p><b>教学情况：</b>备课认真，知识点理解较深刻，讲得很有条理，重点突出，板书有条理，PPT图文结合，语音语速恰当，课堂管理很好。</p> <p><b>不足：</b>1. 沿程压力损失模型应作必要解释；2. 公式符号含义没有交代；3. 雷诺系数作用，先计算雷诺系数，再应用公式计算。</p> <p><b>建议：</b>液压冲击现象应作解释，危害如何消除。</p>
机械工程学院	范敬松	数字孪生技术及应用	<p><b>教学情况：</b>授课内容熟练，讲解条理清楚，语音语速合适，PPT制作图文结合，语言简洁；采用了提问式教学，启发较好。</p> <p><b>不足：</b>1. 涉及智能制造相关概念有的缺少解释，如端对端；2. 三个维度每个维度基础技术为什么是数字化。</p> <p><b>建议：</b>1. 应重点介绍中国智能制造发展状态，技术瓶颈；2. 智能制造相关技术术语要想得更细致，更深入些。</p>
机械工程学院	左路洋	智能网联汽车技术概论	<p><b>教学情况：</b>课程内容较熟练，也介绍智能网联汽车新技术发展，讲解条理基本清楚，能突出本次课重点内容。</p> <p><b>不足：</b>1. 教学互动不足；2. 语速有些快；3. PPT文字过多；4 课程内容细化处理不细，如蒋预警系统算法原理，依据文字对白讲解，处理成程序框图，结合关键词讲解效果会更好。</p> <p><b>建议：</b>1. 语速注意讲解语言节奏；2. 优化PPT文字；3. 知识点讲解细节处理，能用图说明的就不用大段文字说明。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	孙华月	单片机原理与接口技术	<p><b>教学情况：</b>教师首先复习上节课的知识，包括GPIO、LED灯闪烁程序设计（驱动程序下载）等内容，进而讲解新课。教师备课比较认真，精神饱满，课堂用语适中；基本概念讲解准确，各知识点交代也较为清楚，分析比较细致；要求手机入袋，大多数学生能够认真听讲。</p> <p><b>不足：</b>少数学生未按要求（手机入袋），上课一直玩手机游戏。</p> <p><b>建议：</b>在复习回顾环节，可以通过设置合适的问题，提问学生回答，效果会更好。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	聂文龙	SQL server 数据库原理	<p><b>教学情况：</b>本节课主要讲解（SQL Server Managerment Studio）数据更新操作等内容。教师教学用语规范，授课比较认真，能够按照教学日历实施教学活动；能够结合具体实例进行讲解，帮助学生理解；多数同学能够遵守课堂纪律，比较认真听讲。</p> <p><b>不足：</b>缺课人数较多（应到45人，实际只到了36人）；长时间控屏讲解，很多学生出现疲劳和走神（玩手机、睡觉、听音乐等）。</p> <p><b>建议：</b>1. 控屏模式下，建议要有节奏地“释放”学生屏幕，而不是长时间锁定，学生被动观看时间过长，容易疲劳和走神，影响教学效果；2. 加强互动，比如每讲几行代码，针对重难点知识设计一些有价值的问题进行提问，并启发学生回答3. 及时关注学生的听课以及对知识点的接受情况。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	余明朗	大数据技术原理	<p><b>教学情况：</b>本节课主要讲解分布式并行计算概述。教师备课充分，讲解认真，基本概念讲解准确，在讲解 Map 与 Reduce 函数时，内容讲解清楚，分析比较透彻；教学设计有一定的逻辑性，前后知识呈现较为自然；能够注意教学互动，让课堂“活”起来，大多数学生能够认真听讲。</p> <p><b>不足：</b>在讲解 Map 与 Reduce 体系结构时，部分内容过于抽象，部分学生没有真正理解（从提问过程中就能够看出来）。</p> <p><b>建议：</b>在讲解 Map 与 Reduce 体系结构时，教师虽然也列举了例子（如姓氏统计），但只是“点”，没有到“面”，能否完整围绕一个例子（如词频统计）讲解体系结构？帮助学生更好理解。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	周玉叶	计算机组成原理	<p><b>教学情况：</b>教态自然，PPT+板书教学，讲课有激情，语言表达清晰，有课堂管理，有适当交互，讲练结合，注意引导学生思考。</p> <p><b>不足：</b>知识点的讲解较多，但启发式不够，一些例子的列举欠妥。</p> <p><b>建议：</b>加强备课，逐步提高课程站位。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	鲁雪晴	数据结构与算法	<p><b>教学情况：</b>实验课，讲解实验内容的基础上复习上节课内容，强调其中的关键问题及注意事项。讲解清楚，重点较为突出。教态自然，巡视辅导。</p> <p><b>不足：</b>从课堂提问看，一些学生对问题的本质理解不够深入。</p> <p><b>建议：</b>加强对知识点背后知识的挖掘，让学生在理解的基础上进行实验。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	凌雨婷	互联网协议分析与设计	<p><b>教学情况：</b>本节课为实验课。教师首先让学生完成前期准备工作：下载安装包 WinPcap, VirtualBox, eNSP 和实验二的相关资料，并指导学生按顺序进行软件安装；接下来讲解如何使用 eNSP 新建网络拓扑等内容，学生自主实验时能够认真巡视和指导。教师备课比较充分，实验内容讲解较为细致，实验内容安排较为合理，有助于培养学生解决问题和动手实践的能力，课堂秩序较好。</p> <p><b>不足：</b>有 5 位学生缺课；1 人迟到 10 分钟。</p> <p><b>建议：</b>教师可以在课前发布软件安装指导书，让学生提前自主将软件安装到自己的笔记本电脑中，一方面，让学生在课前就熟悉安装过程，保证上课时安装顺利，节省时间；另一方面，课余时间也可以继续做相关实验。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	张庆财	面向对象程序设计（C++）	<p><b>教学情况：</b>教师首先回顾上节课的相关知识，接着通过场景案例引入新课：C++类的聚合关系，并以 Car 类、Light 类、Engine 类和 Wheel 类为例进行分析，详细讲解基本概念和知识点。教师授课认真，教态自然，课堂用语比较规范；基本概念讲解比较准确，分析也较为细致，通过具体的实例帮助学生理解；绝大多数学生注意力比较集中，能够比较积极参与课堂活动。</p> <p><b>不足：</b>在讲解 init_c 函数对各个属性赋值，教师交代：这里给全部属性赋值，有可能赋错了，表述不严谨；在讲解空心菱形加箭头代表的意义时，出现口误：从部分指向整体。</p> <p><b>建议：</b>在讲解代码实现时，在这个例子中，所有类的成员变量都定义为 public，实际上这不符合面向对象的信息隐藏特性，到后面学习构造函数时，我们会解决这个问题。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	祝聪	嵌入式产品设计	<p><b>教学情况：</b>内容熟悉，讲解清楚、有激情；善用类比方法帮助学生理解。</p> <p><b>不足：</b>课堂巡视与互动稍显不够。</p> <p><b>建议：</b>适当加强巡视与互动，适时调节课堂节奏。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	黄昕哲	数据结构与算法	<p><b>教学情况：</b>内容较为熟悉，讲解较流畅；声音响亮、清楚，教态自然。</p> <p><b>不足：</b>讲解线性表合并时，采用集合合并作为类比，没有提及两者之间的区别，可能会引起学生误解；讲解时启发较少。</p> <p><b>建议：</b>不要为 PPT 所约束，讲课中注意启发式教学的运用。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	吴步	嵌入式产品设计	<p><b>教学情况：</b>教态自然，音量较大，讲解较为清楚，有条理；有课堂巡视。</p> <p><b>不足：</b>课堂巡视力度、范围不够。</p> <p><b>建议：</b>加强课堂巡视，强化课堂纪律。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	张园园	单片机原理与接口技术	<p><b>教学情况：</b>本节课主要让学生完成 Keil MDK 嵌入式开发实验：点亮第一个 LED 灯。教师首先讲解在 Keil MDK 的工程窗口中，如何将测试方式设置为软件模拟仿真方式；然后让学生将板子连到电脑上，再进行配置，并进行具体步骤讲解；接下来让学生自主配置操作环境并完成实验内容。教师课前准备较为认真，操作步骤讲解较为清楚，知识点分析也比较细致；在学生自主完成实验期间能够积极巡视，认真指导学生。</p> <p><b>不足：</b>1. 语速较快，不少学生跟不上节奏（电脑还没有及时打开）；2. 部分学生没有带电脑，导致实验无法真正完成。</p> <p><b>建议：</b>1. 应适当控制讲课节奏，关注学生的跟进情况；2. 应等所有学生连好板子后，再讲解配置；3. 课前在课程群强调带电脑。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	刘悦悦	操作系统原理	<p><b>教学情况：</b>本节课为实验课，内容为：openEuler 文本编辑器。教师首先讲解项目的目的、项目内容和项目步骤等，并通过 openEuler 进行演示编辑、搜索字符串、替换字符串等内容。教师备课比较充分，实验内容安排较为合理；讲解较为认真，演示步骤较为细致；学生自主实验时能够积极巡视和指导。</p> <p><b>不足：</b>缺课人数较多；有 2 位学生 10:49 才走进教室；后排靠门口的部分学生态度不够端正。</p> <p><b>建议：</b>1. 关注缺课学生的情况；2. 在内容讲解时，可以有针对性地提出一些问题，启发学生回答；3. 在演示操作时，应加强互动，提升学生参与度。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	吕常伟	网络应用开发与系统集成	<p><b>教学情况：</b>本节课主要讲解类和对象的基本概念。教师讲课态度端正，能够按照教学日历实施教学活动；授课内容较为熟悉，基本概念讲解比较准确，大部分学生听课态度较为端正。</p> <p><b>不足：</b>1. 内容讲解欠清晰，教学设计逻辑性不强；2. 过分依赖 PPT，知识点呈现不够自然；3. 教学互动不够，课堂显得沉闷。</p> <p><b>建议：</b>1. 课前认真准备，做好教学设计；2. 加强课堂互动，关注学生对知识的接受情况。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	涂凌	面向对象程序设计（Java）	<p><b>教学情况：</b>本节课教师通过场景案例的角色分析（找对象，分析属性和行为，抽象成类，找类之间的关系），帮助学生初步建立起类和对象的概念，为后续学习做好基础准备。教师讲课较为认真，课堂用语比较规范，基本概念较为准确，知识点讲解也较为清晰，能够结合具体实例，帮助学生理解；大部分学生能够比较主动参与教学活动。</p> <p><b>不足：</b>重难点不够突出，在讲解找类之间的关系时，花费时间过多。</p> <p><b>建议：</b>在讲解“分析属性和行为”部分时，表格中的属性和行为不要一下全部显示出来，可用动画层层展示，启发学生思考。</p>
通识教育与外国语学院	李冠军	高等数学 I（2）	<p><b>教学情况：</b>教态自然，课堂内容设计充实，讲解清晰有条理，教师能时刻关注学生的听课效果，进行有效互动。</p> <p><b>不足：</b>数学定理中的部分条件还需要进一步细化与强调。</p> <p><b>建议：</b>进一步注重数学知识的逻辑严谨性。</p>
通识教育与外国语学院	徐灿	离散数学	<p><b>教学情况：</b>教态自然，声音洪亮，内容熟练，学生听课效果良好；教师上课有激情，适当地开展教学互动。</p> <p><b>不足：</b>黑板板书字偏小，导致中后排无法看清。</p> <p><b>建议：</b>黑板板书字写大一些。</p>
通识教育与外国语学院	丁业辰	大学英语（2）	<p><b>教学情况：</b>教学态度认真，教学语言规范，所授内容能突出重点，在听力课上训练学生多听、多说，讲解听力技巧，解题思路，与学生互动，能走下讲台管理课堂纪律。</p> <p><b>不足：</b>四级英语听力中新闻报道是重点内容，但老师讲解时一带而过。</p> <p><b>建议：</b>调整教学内容，将新闻报道题型讲解清楚，包括它的核心特征、常见结构类型等等，提升学生的解题思路，提升学生的听力水平。</p>
通识教育与外国语学院	于婷	大学物理（1）	<p><b>教学情况：</b>整体课堂组织较好，教师教态自然，能结合生活实例讲解理论。</p> <p><b>不足：</b>黑板板书太轻，缺少一点互动以及与学生共同探究的过程。</p> <p><b>建议：</b>一些重要的例子或公式推导时尽量采用板书，否则计算过程或推导过程大片内容出现在 PPT 中不利于学生前后衔接理解。</p>
通识教育与外国语学院	李庆	大学物理（1）	<p><b>教学情况：</b>教态自然，内容熟悉，板书与 PPT 相结合，伴有课堂小练习。</p> <p><b>不足：</b>上课有点平淡。</p> <p><b>建议：</b>适当提高上课激情和节奏，适当关注学生听课效果。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	赵平安	大学物理（1）	<p><b>教学情况：</b>整体教学内容比较熟练，讲解也比较细致，PPT与板书进行有效结合。</p> <p><b>不足：</b>课堂内容设计没有进一步优化，需要有重点讲解部分，有讲练相结合等部分，有带领学生探究部分。</p> <p><b>建议：</b>课堂内容设计方面需要进一步优化，同一知识点的前后两个例题最好进行对比与总结。</p>
通识教育与外国语学院	方俊杰	体育（4）	<p><b>教学情况：</b>教学态度认真，讲解2人一组跑动传球，和胸前传球基本技巧，让学生出列示范，学生训练时，老师巡视强调传球质量，投球的动作，全班同学都在运动，老师具有基本的控班能力。</p> <p><b>不足：</b>有个别学生较懒散。</p> <p><b>建议：</b>严格要求学生，珍惜上课的机会。</p>
通识教育与外国语学院	殷俊	高等数学 I（2）	<p><b>教学情况：</b>教态自然，声音洪亮，内容熟悉，上课能及时制止不听课现象。</p> <p><b>不足：</b>板书字有点小，后排观看时比较吃力；上课节奏略显平淡。</p> <p><b>建议：</b>适当提高上课的激情，板书字体建议稍微大一点。</p>
通识教育与外国语学院	乾丞健	高等数学 I（2）	<p><b>教学情况：</b>教态自然，上课状态饱满比较有激情，内容也非常熟练，讲解很细致。</p> <p><b>不足：</b>上课节奏有点快，语速有点快。</p> <p><b>建议：</b>上课语速适当放慢点，黑板板书书写时提高一些清晰度。</p>
通识教育与外国语学院	李俊	高等数学 I（2）	<p><b>教学情况：</b>教态自然，内容熟练，知识点的讲解比较深入。</p> <p><b>不足：</b>在教学内容的知识结构处理方面还需要优化。</p> <p><b>建议：</b>相关教学内容与有经验的教师进一步讨论，上课更富有激情。</p>
通识教育与外国语学院	王晴晴	大学英语（4）	<p><b>教学情况：</b>长对话听力技巧讲解，边听边讲解解题技巧，穿插讲解语法，重点四级单词词组等，与学生互动，采用讲练结合教学方式，现场模拟测试，检验学生是否能运用课堂上讲解的听力技巧，教学过程设计合理，信息量适中，教学效果尚好。</p> <p><b>不足：</b>学生有缺课的现象。</p> <p><b>建议：</b>严格管理学生，并与辅导员联系，查看原因。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	王晨	大学英语（2）	<p><b>教学情况：</b>教学态度端正，语音语调规范，ppt 课件设计合理，能突出重点，信息量适中，课间有学生主动与老师互动，可以看出学生的基础比较好，词汇量较大，课堂氛围较好。</p> <p><b>不足：</b>老师离不开讲台，学生迟到的较多，且迟到的时间较长。</p> <p><b>建议：</b>严格管理学生，与辅导员联系，查看原因。</p>
马克思主义学院	李林	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>教学情况：</b>这节课讲“毛概”课第三章中“党在过渡时期的总路线的提出”，态度端正，备课比较认真，内容条理性较强，开展师生问答互动，播放有相关短视频，表述较为清晰（音量不高，节奏较平），有板书，教态自然，课堂秩序较好。</p> <p><b>不足：</b>重点还不够突出，如对毛泽东等领导人关于向社会主义过渡的时间、步骤等问题的认识是如何发展变化的、有哪些重要节点及其内在逻辑等内容强调不够、阐述不透，反而在完成民主革命遗留任务的具体历史上（三反五反、抗美援朝等）用力偏多。</p> <p><b>建议：</b>要在如何突出重点、突破难点上进一步下功夫。</p>
马克思主义学院	杜琪琪	中国近现代史纲要	<p><b>教学情况：</b>这节课讲“纲要”课第三专题“对国家出路的早期探索”中“地主阶级洋务派得‘自强求富梦’为何落空”，教学内容有条理，语言表述清晰，播放了相关短视频，有少量的师生互动。</p> <p><b>不足：</b>对“早期探索”的历史主题理解、把握和讲解不够，波澜不惊，语气过于平平；长时间低头看电脑课件不妥，给人内容不熟悉的印象。</p> <p><b>建议：</b>突出“早期探索”这一历史主题；注意教态。</p>
马克思主义学院	丁雅芳	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>教学情况：</b>这节课讲“毛概”课第三章中“党在过渡时期的总路线及其依据”，态度端正，备课认真，内容条理性强，讲理论观点能够与现实相联系，对毛泽东等党的文献材料有一定的阅读和了解，教态自然大方，表述清晰、节奏感强，有板书和短视频，课堂秩序较好。</p> <p><b>不足：</b>对党在过渡时期总路线完整概括的这段宝贵文字理解、把握、讲解得还不够全面、深刻、透彻；未能从生产力与生产关系这一社会基本矛盾层面上科学分析“一化三改”内在的逻辑关系。</p> <p><b>建议：</b>进一步突出重点，讲清难点。</p>

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	金沐云	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>教学情况：</b>这节课讲“毛概”课第二章“新民主主义革命理论”及新民主主义革命的总路线，态度端正，备课较为认真，内容条理性强（如作为革命动力的四大革命阶级），教态自然，表述清楚，有板书和短视频，课堂管理严格。</p> <p><b>不足：</b>难点突破不够，如对民族资产阶级两面性、革命性质和革命前途、新旧两种资产阶级革命的根本区别等问题，提到了，但没有讲得很清楚、明白，没有讲深讲透毛泽东在民主革命问题上的伟大创新；师生互动不够。</p> <p><b>建议：</b>深刻理解和把握新民主主义革命理论的创新点，突破难点；适当开展师生互动交流。</p>
马克思主义学院	李婵	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	<p><b>教学情况：</b>这节课讲“毛概”课第一章“毛泽东思想及其历史地位”及“毛泽东思想活的灵魂”问题，态度端正，备课较为认真，内容有条理，重点突出（如重点讲解了毛泽东对实事求是阐述的历史过程、实事求是的含义、实事求是的实践要求等），对课件做了动画处理，课堂秩序好。</p> <p><b>不足：</b>理论与历史联系不够；复习用时偏多；板书有错字，将“实事求是”的“求”写成“木”。</p> <p><b>建议：</b>注意将理论与历史背景联系起来，以更好地阐发理论的要义；导课要有设计和目的性；注意板书的正确性和准确性。</p>
紫云英创新创业学院	王蕾	劳动能力与素养	<p><b>教学情况：</b>教学态度认真，责任心强；备课充分，所授内容娴熟，重、难点突出，讲授大学生应做好大学期间的个人职业生涯规划的重要性，并结合本专业的特点如何做出行之有效的最佳职业奋斗计划和实践，教学内容组织合理，信息量大，条理清晰，注重调动学生学习情绪，学生听课注意力集中，教学效果较好。</p>
艺术设计学院	赵晶	模型设计与制作	<p><b>教学情况：</b>教师上课态度认真，精神饱满，教学内容准备充分，教学内容围绕教学目标设计，本节课动画场景制作，指导认真。</p> <p><b>不足：</b>学生在制作中缺少严谨的制图；少部分学生课堂作业不积极。</p> <p><b>建议：</b>加强课堂管理要求，要求学生完成场景的制图，然后再做立体模型。</p>
艺术设计学院	姚思羽	装饰艺术	<p><b>教学情况：</b>教师上课态度认真，精神饱满，内容讲解细致，教学内容围绕教学目标设计，本节课讲解古典图案。</p> <p><b>不足：</b>PPT上的图片较少，案例不够丰富。</p> <p><b>建议：</b>增加图片和一些案例。</p>

学院	姓名	课程	评价
艺术设计学院	赵逸淳	数字剪辑艺术	<p><b>教学情况：</b>备课认真，教态自然，精神状态良好，声音标准清晰，音量适中。对“电商视频剪辑核心”的讲解熟练流畅，能够抓住“黄金3秒”和产品卖点等关键核心要求进行具体分析，重点明确，条理清楚；并结合实例加以说明，以便学生理解；后面关于视频软件剪辑的具体操作要求讲解得也较清楚易懂；PPT也比较简洁、规范。</p> <p><b>不足：</b>1.自始至终基本都是自己讲解，课堂气氛一般，缺少学生参与等互动环节；2.对学生课堂学习效果关注不够。</p> <p><b>建议：</b>1.增加互动环节，以吸引学生注意力，提高学习效果。如讲解电商视频时可以先让学生结合自己平时观看的体验来谈谈核心思维要求，这样学生的参与度和学习兴趣就高了，课堂气氛也活跃起来了；2.在讲解视频软件剪辑要求时可以到学生中间看看同学们实操情况，及时了解学生掌握的真实情况。</p>
艺术设计学院	孙同晶	设计文案	<p><b>教学情况：</b>教师上课态度认真，精神饱满，教学内容准备充分，教学内容围绕教学目标设计，PPT内容丰富，案例较好，本节课讲解广告文案的含义、分类，课程内容的设计较好。</p> <p><b>不足：</b>重点不够突出，教学有一些平；学生迟到较多。</p> <p><b>建议：</b>重点要突出，要精讲，注意对学生的管理。</p>
艺术设计学院	唐亚男	信息可视化设计	<p><b>教学情况：</b>教师上课态度认真，精神饱满，教学内容准备充分，教学内容围绕教学目标设计，本节课实训，作业内容安排具体、要求明确。</p> <p><b>不足：</b>与学生之间的指导交流互动不足。</p> <p><b>建议：</b>课堂上不能简单地看着学生做作业，要多交流指导。</p>
艺术设计学院	王子凡	产品设计程序与方法	<p><b>教学情况：</b>教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教风严谨，敢对学生玩手机等问题进行严格管理，本节课实训，指导细致，能亲手示范。</p> <p><b>不足：</b>上午第四堂课，学生有些松懈。</p> <p><b>建议：</b>对课堂作业提出明确的提交要求和时间限制，提高课堂效率。</p>
艺术设计学院	胡雨晴	产品设计表现	<p><b>教学情况：</b>教师上课态度认真，精神饱满，教学内容准备充分，教学设计较合理，教学内容围绕教学目标设计，本节课实训马克笔。</p> <p><b>建议：</b>增加与学生的交流与指导。</p>

学院	姓名	课程	评价
艺术设计学院	姬玉	平面形态设计基础	<p><b>教学情况：</b>教师上课态度认真，精神饱满，教学内容准备充分，能示范教学，教学内容围绕教学目标设计，本节课讲解 AI 软件工具，内容讲解细致。</p> <p><b>不足：</b>有少部分学生玩手机，不随堂训练。</p> <p><b>建议：</b>要加强对学生的管理，加强对课堂作业完成提交的要求。</p>
艺术设计学院	方媛	产品造型设计	<p><b>教学情况：</b>教师上课态度认真，精神饱满，教学内容准备充分，教学内容围绕教学目标设计，PPT 内容丰富，本节课讲解了案例分析、创意生成的流水线，内容讲解细致。</p> <p><b>不足：</b>重点内容不够突出。</p> <p><b>建议：</b>围绕重点内容精讲。</p>
艺术设计学院	汪姣姣	建筑环境设计	<p><b>教学情况：</b>教师上课态度认真，精神饱满，教学内容准备充分，语言节奏较好，教学内容围绕教学目标设计，PPT 内容丰富，本节课实训，案例讲解生动、细致。</p> <p><b>不足：</b>师生之间的互动不足。</p> <p><b>建议：</b>注意互动方式与节奏。</p>
艺术设计学院	王冉	建筑动画创作（一）	<p><b>教学情况：</b>教师上课态度认真，精神饱满，声音响亮，教学内容准备充分，教学内容围绕教学目标设计，PPT 内容丰富，本节课实训四，内容讲解细致。</p> <p><b>不足：</b>缺少互动环节，重点内容展开得有些慢。</p> <p><b>建议：</b>加强与学生的互动交流，重点内容要着力精讲。</p>

## 【督学督查】

### 教育质量与评估办公室 4 月督学督查工作开展情况

#### 一、我校持续推进青年教师“教学基本能力达标”磨课工作

为深入落实《关于发布青年教师教学基本能力标准及达标验收工作的通知》（质字〔2025〕11号）要求，切实提升青年教师教学水平，筑牢人才培养质量根基，自本学期开学以来，我校持续推进 2025-2026 学年春季学期青年教师“教学基本能力达标”磨课活动，目前已完成八个学院 24 位教师的阶段性验收。本次磨课由教学督导委员会主任袁立庠带队，校级督导、教务处领导及学院二级督导组组成专家小组，从教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等维度，为教师提供专业点评与指导。



（督导听课现场）



（督导与教师交流）

从整体情况来看，多数青年教师教学基本功扎实，不仅能熟练掌握所授课程的知识体系，准确把握章节核心内容与教学重难点，还能结合课程特点设计基础教学环节。多数教师能主动尝试互动设计，部分教师还会关注学生课堂反馈，及时调整讲解节奏。整体教学水平符合青年教师教学基本能力达标基础要求，为后续教学质量深化提升奠定了良好根基。

从特色亮点来看，如李冠军老师的《高等数学》课程，授课教师备课充分且热情饱满，教学逻辑清晰连贯，能准确梳理知识点间的关联，明确区分教学重难点，课堂互动与管控到位，教学效果整体较好。

从不足短板来看，仍存在需集中改进的共性问题。一是部分教师内容节奏把控失衡，存在“基础概念铺垫冗余、核心知识点讲解仓促”的

情况，影响教学效率；二是互动设计较为单一，多数课程以“集体回应”为主，缺乏针对不同学情的个性化引导；三是教学工具利用不充分，部分教师PPT仅罗列文字，未结合图表、案例等元素辅助讲解，板书重点标识不够清晰，不利于学生课后复习。

下一步，我校将以此次磨课验收为契机，持续完善青年教师教学能力提升长效机制：一方面，整理验收过程中的优秀教学案例，通过“督导面对面”等形式，搭建青年教师学习交流的平台，推广可复制、可借鉴的教学方法；另一方面，针对验收中发现的共性问题，联合教师发展中心，通过“青椒课堂”等专题讲座形式，为青年教师提供系统性指导，帮助其将磨课反馈转化为实际教学改进成效。

## 二、校领导深入课堂一线开展教学巡查工作

为加强课堂教学管理，强化教师课堂教学管理责任意识，提升教学管理能力，培育优良教风学风，4月23日，学校组织开展2025—2026学年春季学期课堂教学校级巡查。上午第三节课，学校党委书记陈永红、分管教学副校长董方敏带队，教育质量与评估办公室主任程玉林、学生处处长助理吴猛参与，以“教辅联动、协同巡查”模式，深入博学楼教学督导大厅及教学楼一线开展课堂教学巡查工作。

巡查第一站，检查组前往A3博学楼教学督导大厅，依托智慧教学与大数据平台对全校课堂教学运行情况开展线上全面巡查，查看各教学楼理论课堂88节次，通过实时监控了解学生前排就座、教师授课状态、学生出勤及课堂表现等情况，对课堂秩序、教学管理等事项逐一记录。从

巡查情况看，全校课堂秩序井然，教风学风优良，教师精神饱满、备课充分，学生专注投入，教学与学风整体呈现良好态势。同时发现部分细节仍需优化：个别学生课前准备不足、课堂专注度不够，存在玩手机、犯困现象；部分教师课堂互动形式单一，实训课程缺乏课堂巡视，课堂活力有待提升。



（督导大厅线上巡查）

随后，检查组深入课堂一线，逐课检查教师授课准备、教学组织及学生听课状态、课堂参与度等细节，并就学习情况与学生交流。巡察期间，校领导强调，课堂是人才培养主阵地，教学管理与学生管理是提升育人质量的“一体两面”，必须深化教辅联动、凝聚育人合力，切实筑牢“教风正、学风浓”的育人根基。



（督导大厅线上巡查）

此次教辅联动专项巡查，是学校强化教学质量闭环管理、推动教学与学管深度融合的重要举措。学校将固化教辅联动机制，以常态化巡查为抓手，及时整改突出问题，培育良好教风学风，夯实人才培养质量保障体系，推动教育教学工作高质量发展。

### 三、各学院教师4月听课情况统计

本学期听课评价反馈通过教学质量监测系统在线填报，根据数据统计结果，截至4月24日共有636位教师听取课程3082节次，收到被听课教师反馈意见2919条，平均反馈率94.71%。详见下列图表：

表2 各学院教师听课节次汇总表（截至4月24日）

学院	参与听课教师人数	听课节次
通识教育与外国语学院	114	548
机械工程学院	87	379
电气与电子工程学院	93	432
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	132	647
管理工程学院	92	499
艺术设计学院	66	315
马克思主义学院	37	142
紫云英创新创业学院	15	120

表 3 各学院教师被听课节次及线上反馈汇总表（截止 4 月 24 日）

学院	被听课节次	被听课教师反馈数	反馈率
通识教育与外国语学院	568	541	95.25%
机械工程学院	366	335	91.53%
电气与电子工程学院	424	386	91.04%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	642	618	96.26%
管理工程学院	493	469	95.13%
艺术设计学院	314	298	94.90%
马克思主义学院	153	152	99.35%
紫云英创新创业学院	122	120	98.36%

#### 四、3月教学信息情况反馈回复整改情况

序号	班级	反馈信息	学院回复
1	机械 2402	《机械设计》：老师上课负责，有耐心，但是上课时学生吵闹，破坏课堂纪律，有玩手机情况。	学院反馈：已与辅导员和授课老师沟通，后期将加强课堂管理和巡课。
2	营销 2401	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：位置坐得很分散，前排和后排都是学生，中间大部分都没有学生，需要调整。	学院反馈：已与老师面谈交流，现已明确要求其在后续课堂上，加大对课堂的管理力度，老师表示理解并表态将进一步加强管理。
3	通信 2401	《信号与系统》：后排玩手机人数很多，也有几个人缺勤，上课有人睡觉，课堂纪律不太好。	学院反馈：已关注到课堂纪律问题，将加强考勤与巡查，并提醒教师优化课堂互动，提升学生专注度。
4	公共选修课	《体育（2）》：上课点名，三个男生声音喊到的声音已经很大了，他没听到，第二次点名的时候，一个男生喊得特别大声，体育馆的所有学生都能听到，他还是没听到，非说三个男生声音没有前排女生大，后排位置并非听觉盲区，全班同学均可证实我们的回应音量正常且清晰，老师单方面判定“未听到”，缺乏客观依据，存在明显的主观偏见。恳请学校核实情况，督促老师纠正错误考勤记录，并引导其建立更公正、规范的考勤制度，保障每一位学生的正当权益。	学院反馈：已经和教师沟通，会注意改正。
5	财管 2502	《线性代数II》：老师讲课不推导原理，直接照着书上内容讲课。	学院反馈：已经和数学教研室主任沟通过了，这个课程内容较多，不是所有原理都进行推导，后期也会让老师和学生沟通，有问题可以直接和老师沟通。

## 五、4月教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息
1	网络 2302	《软件产品设计与创新》：上课节奏很轻快，老师讲解知识点很透彻，同时又和实践一起，边操作边解释，还会给同学们充足的时间来训练和完成任务。
2	财管 2502	《税法》：上课照着书本念，没有一点生动的表达，同学们就照着 PPT 上的课件在书本上画画，不能理解具体意思，没有更好调动同学学习积极性。
3	英语 2401	《综合英语（4）》：老师的教学工作始终秉持高度负责的态度，课堂生动幽默、极具感染力，让我们收获满满，深受大家喜爱。老师备课极为认真充分，每节课的内容都梳理得条理清晰，重点难点讲解透彻，还会结合课本知识拓展实用内容，从不敷衍了事。课堂上，老师摒弃枯燥的灌输式教学，用风趣幽默的语言、贴近生活的案例化解晦涩知识点，时常穿插轻松的互动和小提问，调动起全班的学习积极性，让原本枯燥的课堂变得趣味盎然，大家都能主动专注听讲。对待学生，老师耐心十足，无论是课上及时解答我们的疑问，还是课下细致辅导作业、梳理知识漏洞，都始终认真负责，从不怠慢。
4	机械 2303	《电液比例与 PLC 控制》：上课的氛围还是比较闹哄哄，刘老师不怎么管课堂氛围，每节课后排的同学就像开会一样。
5	营销 2501	《市场营销学 I》：老师上课讲得很细，会举很多生活中的实例，同学们犯困的时候会刻意提高音量。
6	计科 2508	《劳动能力与素养》：老师采用鼓励式教学，课堂氛围轻松积极，前三排同学参与度高，整体抬头率良好，能感受到老师对课堂节奏的把控力，但课程作业布置节奏较为仓促，希望后续可以适当调整作业发布的时间安排，给同学们更充足的准备时间。
7	财管 2402	《市场调查与预测 II》：老师也非常风趣幽默而且很温柔，讲课也很引人入胜，同学们抬头率大约都维持在 70%左右，即使这是一门选修课，老师深入浅出，重点清晰地讲解，前排上座率也很高。
8	通信 2402	《计算机网络与通信 I》：讲课念 PPT，经常卡壳，感觉没有备课，很多同学反映老师这个问题，有些同学甚至不愿意听课，感到枯燥。
9	机电 2402	《单片机技术》：老师上课生动有趣，通过讲解 ppt 来告诉我们 keil5 以及 proteus 相关内容，这个部分对于我们专业来说是非常重要的，在老师的带领下，大部分同学都掌握了相关内容。
10	财管 2301	《企业财务诊断模拟实训》：这个老师上课很有意思，教的理论知识有的高级和烦琐总结就是有点难，但会留给我们很多时间让我们自己去做，途中会时不时下来看我们做得怎么样，也会对我们做出指导，有问题也会及时解决，上课很认真。
11	机械 2402	《电工学》：老师上课有时知识点讲解不清楚，很多学生反馈不理解听不懂。

序号	班级	反馈信息
12	公共选修课	《交通事故司法鉴定》：建议老师可以让我们通过多添加一些真实案例进一步加深印象与认识，比如放一些视频案例。
13	电气 2501	《高等数学 I（2）》：老师上课的氛围轻松不压抑，老师的讲课也是面面俱到，把高深的高数知识用易懂的语言陈述，引发学生思考，同时还兼顾课堂的优秀学风，是一位优秀且负责的老师。
14	通信 2402	《信号与系统》：老师在中间的小课间跑去吸烟，回教室全是烟味，坐在前排的同学很呛。
15	网络 2302	《网络爬虫技术与应用》：老师上课很有顺序，知识点上完给我们上传讲义，让我们上课更加对知识点理解透彻，还会把握好上课时间，给同学们留足够时间实践训练。
16	财管 2501	《税法》：老师上课抽人回答问题的尽量不要一直抽一个人，次数多了学生会产生逆反心理，反而会不想学了。
17	网络 2402	《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》：老师上课知识点很详细，而且还会在 PPT 里面补充历史视频，课堂更有趣味。而且她还会和我们互动回答问题，课堂参与感满满当当。
18	国贸 2501	《中国近现代史纲要》：学生上课状态不好，交手机的少，后排玩手机的居多。
19	公共选修课	《体育（4）》：这位老师上课很特别，他会告诉我们每个人都有自己独特的习惯方式，之前的老师都要完全按照固定格式去练习羽毛球，他会告诉我们都是没有问题的，每个人都是不一样的，而且上课氛围很有趣，自主打球的时候也会来纠正我们的错误。
20	计科 2508	《面向对象程序设计（Java）》：老师授课时存在轻微口音，部分知识点讲解不够明确，课堂抬头率一般，课堂纪律与互动管理有待加强。作业布置节奏较为仓促，建议适当调整布置时机与频次，同时优化知识点讲解的清晰度。
21	财管 2501	《大学英语（2）》：老师上课内容很全面！并且上课积分机制多种多样，让不同性格的同学都可以利用自己的优势拿上课分。
22	机械 2303	《电液比例与 PLC 控制》：老师上课比较照顾学生，上课的时候会问我们能不能理解，对这个题目搞没搞懂，如果没搞懂老师会重新说一遍。

**更正：**2026 年第 1 期中提到的“3 月 24 日第一节《高等数学 II（2）》（数媒 2501、2502、2503 班），到课率 69.00%”系统统计时间误差导致，正确应为：“3 月 24 日第一节《高等数学 II（2）》（数媒 2501、2502、2503 班），到课率 80.67%”。