



安徽信息工程学院
Anhui Institute of Information Technology

2025-2026 学年秋季学期
课程质量分析报告

安徽信息工程学院教育质量与评估办公室

二〇二六年三月

目 录

背景介绍	1
第一章 概述	2
第二章 问卷指标分析	5
2.1 评价指标信度分析	5
2.2 具体评价指标分析	6
第三章 按教学单位分析	9
第四章 按其他维度分析	11
4.1 按课程特征分析	11
4.2 按教师年龄段分析	12
4.3 按教师职称分析	12
4.4 按教师职级职等分析	13
第五章 学生建议解读	14
第六章 总结	15
附件	16
附件 1 各教学单位参评课程得分明细	16
附件 2 各教学单位所承担课程问卷指标均分明细	43
附件 3 学生评教问卷	44

背景介绍

课程质量是教育教学质量的核心，是衡量学校本科教学质量的重要指标，课程质量的优劣不仅取决于课程本身的质量，还受课程开展过程中一系列教学活动的影响，比如课程形式、授课形式、教师行为、学习氛围等，因此全面科学地评价课程质量的优劣，能树立公正客观的评价指挥棒，进而产生良性的教学导向。

2025-2026 学年秋季学期，为优化学校教师教学质量评价，学校修订了教师教学质量考核办法，调整了问卷中部分内容的表述，力求表述更加简洁清晰，增加实训问卷，引导学生根据课程类型更加真实客观地评价。根据《关于开展 2025-2026 学年秋季学期教师教学质量考评工作的通知》（教字〔2025〕150 号）文件要求，学校开展了 2025-2026 学年秋季学期的教学质量考评工作。2025 年 12 月 30 日至 2026 年 1 月 9 日期间，教育质量与评估办公室有序组织并顺利完成了 2025-2026 学年秋季学期的教师教学质量评价工作。本次教学质量评价工作，面向全体学生共计发放了 152276 份调查问卷。在评价周期结束后，成功回收问卷 146925 份，整体问卷回收率达到 96.49%。

第一章 概述

本次评价中的学生评价环节，以课程为具体评价对象，覆盖范围包括各开课学院以及教务处负责开设的公共选修课，总计涉及 536 门课程。各教学单位具体的参评课程数量分布情况，已在表格中详细列出。

表 1-1 各开课单位参评课程数（单位：门）

教学单位	参评课程数	占比
大数据与人工智能学院	23	4.29
电气与电子工程学院	72	13.43
管理工程学院	101	18.84
机械工程学院	67	12.5
计算机与软件工程学院	58	10.82
通识教育与外国语学院	48	8.96
艺术设计学院	117	21.38
马克思主义学院	4	0.75
紫云英创新创业学院	4	0.75
教务处（公共选修课）	42	7.83
合计	536	100.00%

在本学期的评价组织过程中，得益于各学院的积极动员与密切配合，全校范围的学生参与积极性普遍较高。数据显示，所有学院的学生参与率均超过了 90.00%。其中，机械工程学院的学生表现尤为突出，参与率达到了 97.66%，为全校最高。

表 1-2 各学院学生参与率

学院	学生参与率
大数据与人工智能学院	94.24%
电气与电子工程学院	97.26%
管理工程学院	94.11%
机械工程学院	97.66%
计算机与软件工程学院	96.06%

续上表

通识教育与外国语学院	96.52%
艺术设计学院	94.30%

本学期参与课程评价的课程共计 1949 门次。通过对每门课程得分的汇总分析，学生对本学期课程的综合评价平均分为 87.62 分。其中，理论类课程的平均评分为 87.60 分，而实训类课程的平均评分略高，为 87.66 分。在所有参评课程中，评分最高的课程是“环境艺术表现技法 AAD237”，获得了 98.00 分；评分最低的课程是“建筑手绘表现 AAD410”，得分为 73.59 分。

表 1-3 课程评分总体情况表

条目	课程门次	平均分	最高分	最低分
合计	1949	87.62	98.00	73.59

本学期课程的整体教学效果良好，从学生所属学院的维度进行分析，各学院之间的课程平均分差距较小。其中，通识教育与外国语学院的平均分最高，达到 89.48 分；大数据与人工智能学院的平均分相对最低，为 86.59 分。两者分差不足 3 分，这表明课程教学对不同学院学生所产生的效果较为均衡，教学质量在不同学生群体中保持了较好的一致性。

表 1-4 学生所属学院评分情况表

学生所属学院	得分
通识教育与外国语学院	89.48
管理工程学院	88.17
艺术设计学院	87.81
电气与电子工程学院	87.69
计算机与软件工程学院	87.35
机械工程学院	87.17
大数据与人工智能学院	86.59
总计	87.62

表 1-5 各级学生课程评分情况表

年级	得分
2023	88.33
2024	86.79
2025	87.66
总计	87.62

从表 1-5 中呈现的数据可以清晰看出，在参与评分的三个年级中，2023 级（大三）学生的表现最为突出，其课程评分为 88.33 分，位居首位。相比之下，2024 级（大二）学生的得分相对较低，为 86.79 分。而 2025 级（大一）学生的评分则处于中间水平，为 87.66 分，这一分数略高于本次统计得出的总体平均分 87.62 分。这一分布状况表明，课程的整体教学效果是良好且获得学生认可的。然而，不同年级之间的评分差异依然存在，这种差异在 2024 级学生的评分上表现得尤为明显。因此，在后续的教学工作中，教师可以适当加强对 2024 级学生学习状态与具体需求的关注，通过适时调整教学策略与方法，以期提升各年级教学效果的均衡性，促进整体教学质量的持续优化。

第二章 问卷指标分析

本次课程评价问卷从教学态度、教学方法、教学效果等三个方面设置了权重不同的 9 项评价指标，每个指标设置了 4 个等级，分别为优、良、中、差。此外，设置 1 项主观评价题，供学生提出针对本门课程的意见或建议。

2.1 评价指标信度分析

通过 SPSS 统计软件，对问卷指标数据采用李克特量表进行信度分析¹，通过分析得出理论问卷和实训问卷的克隆巴赫系数分别为 0.874 和 0.868，说明两个问卷指标的一致性均较好。

表 2-1 理论问卷信度分析（原始）

Cronbach's Alpha	基于标准化项的 Cronbachs Alpha	项数
.874	.899	9

表 2-2 实训问卷信度分析（原始）

Cronbach's Alpha	基于标准化项的 Cronbachs Alpha	项数
.868	.892	9

¹ 李克特量表信度分析通常采用克隆巴赫系数（Cronbach's Alpha）表示，一般认为 α 大于 0.6 可以接受，大于 0.8 时则表示量表的一致性极好。

2.2 具体评价指标分析

表 2-3 理论问卷指标评分值统计

问卷指标	单项 平均分	折算 百分制	排名
1. 教师敬业勤勉，准备充分，上课从未出现迟到、提前下课、他人代课、无故调停课的情况	8.96	89.63	1
2. 教师遵守职业纪律，在课堂从未有不文明言行（课堂抽烟、接打电话、玩手机、擅自离开课堂等），从未发表负面言论和观点等	8.83	88.27	2
3. 教师上课衣着整齐、精神饱满、不敷衍了事，使用普通话教学、语言表达清晰	4.41	88.17	3
4. 教师授课条理分明、重点突出	8.64	86.44	9
5. 教师在授课过程中能利用各种教学手段，注重理论和案例的结合，引导学生们对实际运用能力的掌握	8.73	87.29	6
6. 教师授课能有效互动，富于启发性，注重学生思维能力的培养	13.04	86.94	7
7. 教师授课能有效利用课堂时间，布置的作业精选适中	8.74	87.45	5
8. 教师能够及时、细致的批改作业并根据需求做好课业的辅导和答疑、交流	8.68	86.77	8
9. 通过这门课程的学习，本人能基本理解和掌握所授内容，并将所学知识灵活运用到实际场景中以解决相应问题，真正实现学有所得。	17.56	87.81	4

根据表2-3统计数据来看，教学态度维度（题目1、题目2和题目3）分别排在第一、第二和第三位，这说明教师在课堂纪律、课前准备和教学仪表方面表现优秀。同时，学生也普遍认为课程具有较好的学习效果（指标9排名第四），对知识的掌握与实际应用能力表示肯定。然而教学方法维度（题目4、题目5、题目6、题目7、题目8）排在第五至第九位，尤其是在“条理清晰、重点突出”“师生互动与启发性”“作业批改与辅导”等方面可以有提升空间。这可能反映出当前教学在内容组织、互动设计及过程反馈方面存在一定的不足，未能完全满足学生的学习期待。下一步应重点加强教学方法与课堂互动环节的设计与优化。

表 2-4 理论问卷第十题选择情况表

选项	选择次数
A: 照本宣科, 缺乏案例	204
B: 课堂无有效互动, 反馈滞后	259
C: 不引导思维, 缺乏探究实践	230
D: 从不尝试创新教学模式, 课堂枯燥	244
E: 所授知识, 对今后学习生活关联度不高	149
F: 其他	61

针对第九题选择C或D设置跳转选项, 结果如表2-4所示, 从反馈结果来看, 学生集中反映了课堂教学中存在的主要问题, 其中“课堂无有效互动, 反馈滞后”(259次)和“从不尝试创新教学模式, 课堂枯燥”(244次)两项选择最多, 表明学生对课堂互动不足、教学模式单一有较明显的不满。同时, “不引导思维, 缺乏探究实践”(230次)和“照本宣科, 缺乏案例”(204次)也表明教学内容与方法仍偏重传统讲授, 缺乏启发性与实际联系。可以看出, 学生期待教师在课堂教学中增强互动、创新形式、注重思维引导并联系实际, 以提升课堂的参与感与学习实效, 注重学生能力培养。

表 2-5 实训问卷指标评分值统计

问卷指标	单项平均分	折算百分制	排名
1. 教师敬业勤勉, 准备充分, 上课从未出现迟到、提前下课、他人代课、无故调停课的情况	8.96	89.57	1
2. 关心学生、严格要求且公正对待; 遵守职业纪律, 无教学场所不文明言行与负面言论	8.76	87.56	4
3. 教师上课着装符合实验、实训(体育类符合项目着装要求), 精神饱满、准备充分, 不敷衍了事, 指导规范、语言表达清晰	4.41	88.21	2
4. 教师授课条理分明、重点突出, 实验实训(体育类教学动作)演示清晰	8.71	87.10	7
5. 教师在教学过程中能利用实验实训设备(体育类器材), 选择恰当教学方法手段, 注重操作(运动)技能和案例(体育项目案例)结合, 引导学生实际运用能力掌握	8.75	87.51	5
6. 教师教学能有效互动, 富于启发性, 注重学生实操(运动)思维、技能培养	13.03	86.88	8

7. 教师能有效利用教学时间, 布置的实验实训(体育类练习)任务合理、精选适中; 教师能够及时、细致指导实验实训(体育类练习)作业, 根据需求做好课业辅导、答疑、交流	8.73	87.33	6
8. 教师教学注重对学生治学(实操严谨性等)和做人价值(体育精神、团队协作等)的塑造	8.69	86.88	8
9. 这门课程到课率高、纪律好、氛围佳, 学生学习积极; 我能熟练掌握、操作实训(运动技能), 解决实际问题。	17.63	88.13	3

根据表2-5统计数据来看, 学生评价较高的方面仍集中在教学态度与基本规范(题目1、题目3分别排名第1和第2), 教师在教学纪律、仪表、课前准备等方面表现得到普遍认可。此外, 课堂到课率、纪律及学习效果(题目9)排名第3, 说明整体教学秩序良好, 学生有一定的获得感。然而, 教学互动、启发引导与价值塑造等方面评价相对偏低(题目6和题目8并列排第8位), 说明在教学过程中, 师生互动不足、启发性教学与价值观引领等方面仍存在提升空间。同时, 条理清晰、重点突出(题目4排名第7)和设备使用与教法手段(题目5排名第5)虽然评分不低, 但仍有进一步优化的余地。建议在后续实训教学中加强对教学过程的互动设计与启发引导, 进一步提升教学的综合育人效果。

表 2-6 实训问卷第十题选择情况表

选项	选择次数
A: 理论讲解占比过高, 实操训练不足	72
B: 实操过程中缺乏互动引导	107
C: 不引导思维, 缺少探究实践	104
D: 仅关注单一操作能力, 忽视综合能力, 应对实际工作场景	87
E: 其他	30

从表 2-6 的反馈可以看出, 在实训教学中, 学生反映最突出的问题是“实操过程中缺乏互动引导”(107 次)以及“不引导思维, 缺少探究实践”(104 次), 这两项均超过百次, 说明实训教学在师生互动、启发探究方面存在明显短板。此外, 也有较多学生认为实训“仅关注单一操作能力, 忽视综合能力与真实场景应用”(87 次), 显示出实训内容与实际工作需求的衔接有待加强。相对而言, “理论讲解占比过高, 实操训练不足”(72 次)虽也有一定比例, 但并非最突出的矛盾。整体来看, 当前实训教学在互动性、启发性和综合性方面仍需重点改进, 应更注重引导学生主动思考、强化实际场景的综合训练。

第三章 按教学单位分析

本学期各教学单位开设的课程评分结果如下表所示。

表 3-1 各教学单位承担课程得分（2025-2026 学年秋季学期）

教学单位	课程得分
大数据与人工智能学院	87.19
电气与电子工程学院	87.39
管理工程学院	88.42
机械工程学院	87.68
计算机与软件工程学院	87.48
通识教育与外国语学院	87.47
艺术设计学院	87.89
马克思主义学院	87.12
紫云英创新创业学院	87.71
教务处（公共选修课）	87.79

通过表 3-1 来看，管理工程学院开设的课程评分相对较高，受到学生的认可与好评。

从各学院的具体课程来看：

大数据与人工智能学院排名前三的课程依次为大数据系统开发技术（CSE432）、数值最优化方法（MTH212）、大数据分析处理技术（CSE429）。

计算机与软件工程学院排名前三的课程依次为人工智能软件测试工具及应用（III402）、人工智能软件测试技术基础（III401）、人工智能软件测试基础项目实践（III403）。

电气与电子工程学院排名前三的课程依次为汽车电子架构技术（IMI419）、通信原理（IMI413）、智能网联汽车技术（IMI412）。

机械工程学院排名前三的课程依次为嵌入式技术（MEC427X）、机械工程专业导论（MEC101）、塑性成型工艺与模具设计（MEC414X）。

管理工程学院排名前三的课程依次为证券投资学（ZMGT413X）、高级财务管理（ZMGT316）、保险学原理（MGT417X）。

艺术设计学院排名前三的课程依次为环境艺术表现技法（AAD237）、动态图形设计（AAD454X）、公共导视设计（ZAAD425X）。

通识教育与外国语学院的专业课程中排名前三的依次为英语听说（1）（ENG205）、

综合英语（3）（ENG203）、综合英语（1）（ENG201）。在通识类课程中复变函数与积分变换（MEC419X）、高等数学 II（1）（MTH103）、线性代数 II（MTH202）课程排在前三位。

马克思主义学院的课程排名顺序依次为思想道德与法治（IAP101）、马克思主义基本原理（IAP103）、形势与政策（1）（IAP105）、形势与政策（3）（IAP107）。

紫云英创新创业学院开设的课程排名依次为创新与创意能力（ZCQD101）、创新与创意能力（CQD101）、职场应用写作（CQD103）、大学生就业指导（ZCQD1005）。

在教务处开设的公共选修课中，评分排名前三的依次为传统服饰技艺——针尖上的管理（REG101X）、绘梦空间：零基础素描创意工坊（AES031X）、数学建模优化与算法（REG066X）。

各门课程评价均分及各学院所承担课程的问卷指标均分明细详见附件。

第四章 按其他维度分析

4.1 按课程特征分析

表4-1 不同课程类别课程得分

课程类别	课程门次	得分
公共选修课	56	87.79
集中实践教学环节	14	86.45
通识课	753	87.12
学科基础课	334	87.51
专业方向课	115	88.72
专业核心课	391	87.57
专业基础课	7	92.25
专业选修课	279	87.97
总计	1949	87.62

从表 4-1 可以看出，不同课程类别的教学质量存在一定差异。专业基础课得分最高（92.25 分），说明此类课程教学效果显著；专业方向课（88.72 分）和专业选修课（87.97 分）也表现较好，反映出专业相关课程整体评分较高。而集中实践教学环节得分最低（86.45 分），表明在实践类课程的教学组织、实施或评价方面仍有改进空间。其余课程类别如通识课（87.12 分）、学科基础课（87.51 分）等得分均接近总体平均分（87.62 分），表现较为稳定。整体来看，专业类课程教学质量较高，实践类课程需重点关注和优化。

表 4-2 不同班级规模课程得分

班级规模	课程门次	得分
30 人及以下	74	88.70
30—60 人（含）	1298	87.79
60—90 人（含）	275	87.46
90 人以上	302	87.19
总计	1949	87.62

从表 4-2 的数据来看，班级规模与课程得分之间存在一定的关系。30 人及以下的小班教学得分最高（88.70 分），表明小班教学可能更有利于师生互动和教学效

果的提升；而随着班级规模扩大至 30—60 人（87.79 分）和 60—90 人（87.46 分），得分呈轻微下降趋势，说明规模增大可能对教学精细化和互动性带来一定影响。值得关注的是，90 人以上大班得分（87.19 分）虽略低于总体平均分（87.62），但仍保持在较好水平，反映出即使在大班教学中，教师仍能通过有效组织维持教学质量。总体来看，小班教学在提升学生评价方面具有一定优势，但不同规模班级均可通过优化教学设计与过程管理来保证教学效果。

4.2 按教师年龄段分析

表4-3 不同教师年龄段课程得分情况

年龄段	涉及教师人数	涉及课程门次	课程平均分
30岁及以下	279	761	87.90
31-40岁（含）	299	833	87.65
41-50岁（含）	79	193	87.75
51-60岁（含）	51	87	85.63
61岁及以上	45	75	86.54

从表 4-3 所呈现的数据可以看出，不同年龄段的教师在教学评价得分上存在较为明显的差异。其中，30 岁及以下的青年教师平均分最高，达到了 87.90 分；41-50 岁年龄段的教师得分次之，平均分为 87.75 分；而 51-60 岁的教师平均得分最低，仅为 85.63 分。值得注意的是，61 岁及以上的教师群体，其得分出现了小幅回升，平均分为 86.54 分。综合来看，50 岁以下的中青年教师在教学评价中整体表现较好，且彼此之间的得分差距不大，呈现出较为接近的水平。相比之下，年龄偏大的教师，尤其是 51-60 岁这一年龄段，其平均得分则相对偏低。这一分布趋势可能反映了不同年龄段教师在教学方法、精力投入或与学生互动模式上的不同特点。

4.3 按教师职称分析

表4-4 不同教师职称课程评分

职称	涉及教师人数	涉及课程门次	课程平均分
未定级	92	231	88.43
初级	293	860	87.69
中级	192	508	87.75
副高	120	261	86.78
正高	56	89	86.60

从表 4-4 的统计结果来看，不同职称教师的教学评价呈现一定差异：未定级教师的平均分最高（88.43 分），中级与初级教师紧随其后（分别为 87.75 分与 87.69 分），而副高与正高职称教师的平均分相对较低（分别为 86.78 分与 86.60 分）。结合表 4-3 的数据来看，年龄轻、职称低的教师群体评分相对更高。这一现象可能与教学风格和课堂互动有关，年轻或低职称教师可能更倾向于采用新颖、互动性强的教学方式，从而更容易获得学生的认可和较高评价。

4.4 按教师职级职等分析

表4-5 不同教师职级职等课程评分

职级职等	涉及教师人数	涉及课程门次	课程平均分
T1	374	1100	87.86
T2	97	281	87.55
T3及以上	135	278	87.03

（注：不包括行政兼课教师和外聘教师）

从数据分布来看，T1 职级教师仍是当前教学的主力军，覆盖了超过 60%的教师样本和近 66%的课程门次，承担了学校大部分的基础教学任务。从评分结果可以看出，不同职级职等的教师课程评分整体差异较小，所有职级的平均分均保持在 87 分以上。但同时也呈现出一个明显的趋势：随着职级职等的提高，学生评分呈现轻微的下降趋势。T1 职级教师平均分最高（87.86 分），T2 职级次之（87.55 分），T3 及以上职级评分相对略低（87.03 分），高职称教师往往承担着难度更高课程或专业核心课程。这类课程对学生的自主学习能力要求更高，学业压力更大。另外对于 T3 及以上的资深教师而言，除了教学任务外，他们往往还承担着较重的科研任务，这在一定程度上可能导致他们投入到本科课堂教学互动、课堂趣味性设计上的精力相对少于专职的中青年教师，从而在以学生体验为核心的评教指标上受到影响。

第五章 学生建议解读

通过学生的主观评价整体来看，学生的评价多以正面为主，大多数学生对教师的教学态度、责任心、教学能力给予高度肯定，常用词汇如“认真负责”“幽默风趣”“耐心细致”“优秀”“喜欢”“教学清晰”“教学方式生动”等。我们也可以看到部分教师受到特别强烈的正面评价，如多次出现“最好的老师”“超级喜欢”“希望下学期继续上老师的课”等表达。同时，同学们也提出了一些建议，比如“声音小、语速快、表达不清”“教学节奏过快、难度大”“课堂单调、缺乏互动”“教室过大、投影不清”“作业过多、考核方式不明确”等。针对不同的学生，学生的评价也存在一些侧重点。

针对计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院），正面评价集中在教学认真负责、幽默风趣、技术能力强、互动性好等方面。主要问题集中在少数教师表达不清、进度过快、指导不够等方面；

针对通识教育与外国语学院，正面评价集中在亲和力强、课堂氛围好、实用性强等方面。主要问题集中在部分教师声音小、教学节奏快、考核方式不明确等方面；

针对机械工程学院，正面评价集中在教师严谨细致、责任心强、实践结合好等方面。反馈问题集中在个别教师讲课枯燥、课程难度大、投影不清、设备老旧这些方面；

针对电气与电子工程学院，正面评价集中在教师专业扎实、教学热情高、实验指导好等方面。主要问题多反馈在内容难、进度快、实验排队时间长、教师声音小这些方面；

针对管理工程学院，正面评价集中在案例教学好、互动积极、教师亲和力强等方面。主要问题体现在部分内容难理解、教学方式单一、考核方式不明确等方面；

针对艺术设计学院，正面评价集中在创意引导好、耐心细致、软件教学扎实等方面。主要问题集中在教学节奏快、软件设备旧、设计类课程作业多等方面；

针对马克思主义学院，正面评价集中在课堂生动、思想引导好、互动积极等方面。主要问题集中在有些内容枯燥、教学方式单一等方面；

针对紫云英创新创业学院，正面评价集中在课堂开发、项目指导好、互动性强等方面。主要问题集中在课程内容重点不突出、教学案例不够丰富等方面。

对于学生的意见与建议，学校进行整理逐一反馈至各学院，建议学院可对广受学生好评的教师进行表彰或经验分享，将确实存在具体问题（如声音小、语速快、互动少等）反馈给相关教师，不断改进；学校也将针对教师存在的一些普遍问题（如课堂互动、教学设计等）开展相关主题培训，提高教师教学能力；针对学生提出的关于设备与环境的优化，学校也将跟踪了解，检查并优化教室设备，提升学生学习体验。

第六章 总结

2025-2026 学年秋季学期课程质量评价全面覆盖全校各类课程，整体呈现出教学基础扎实、发展均衡的趋势。教师队伍敬业负责的教学态度、各学院精准的教学管理为课程质量筑牢了根基，专业类课程的优质表现与年轻教师群体的创新活力成为亮点，学生对教学的正面反馈与理性建议，既彰显了评价工作的实效，也为后续改进指明了方向。

课程质量是人才培养的核心载体，本次评价为学校教学质量的持续提升提供了精准依据。未来，学校将以此次评价为起点，深入推进教育教学改革：一是持续完善课程质量评价体系，细化指标权重，增强评价的针对性与导向性；二是深化数字赋能教学，推动人工智能、大数据等技术与教学深度融合，打造智慧教学生态；三是强化教学团队建设，构建“老中青”传帮带机制，促进教师教学能力全面提升；四是聚焦学生核心素养培养，推动课程内容与行业需求、时代发展紧密对接，实现“知识传授、能力培养、价值塑造”三位一体的教学目标，为培养高素质应用型人才筑牢课程基础。

附件

附件 1 各教学单位参评课程得分明细

开课单位	年级	课程代码	评测课程	课程得分
大数据与人工智能学院	2023	CSE432	大数据系统开发技术	91.73
		CSE429	大数据分析处理技术	90.67
		CSE428	大数据分析处理基础	90.25
		CSE431	大数据系统开发基础	89.78
		CSE430	大数据分析行业应用	89.39
		CSE435	计算机视觉应用开发技术	88.24
		CSE438	智能系统应用开发技术	88.04
		CSE433	大数据系统设计与开发	87.82
		CSE324	神经网络与深度学习	87.46
		CSE439	智能系统应用设计与开发	87.41
		CSE437	智能系统应用开发基础	87.10
		CSE421X	大数据采集与预处理	87.05
		CSE428X	计算机网络技术与应用	86.61
		CSE434	计算机视觉应用开发基础	86.21
		CSE436	计算机视觉应用设计与开发	84.96
	2024	MTH212	数值最优化方法	90.79
		CSE215	Python 编程语言	90.49
		MTH211	应用统计学	89.87
		CSE319	数据处理与分析 (Python)	89.75

		CSE320	数据库原理与应用	87.43
		CSE308	计算机系统基础	84.05
	2025	CSE105	人工智能导论	88.62
		CSE104	大数据技术导论	85.71
电气与电子 工程学院	2023	IMI419	汽车电子架构技术	95.50
		IMI413	通信原理	94.45
		IMI412	智能网联汽车技术	94.08
		IMI417	车载总线原理及应用	91.45
		IMI414	数字信号处理	91.23
		EEE312	计算机网络与通信 II	90.64
		EEE435X	智能控制导论	89.88
		IMI423	现代控制理论	89.81
		EEE421X	移动通信	89.74
		EEE431X	C#程序设计 I	89.39
		EEE304	电力系统分析	89.38
		EEE432X	虚拟仪器技术	89.11
		EEE457X	嵌入式原理及应用	89.06
		EEE346	自动控制理论 I	88.98
		EEE405X	发电厂电气部分	88.92
		IMI411	汽车概述	88.87
		IMI425	运动控制系统	88.83
		EEE355	数字信号处理	88.82

	EEE332	自动控制理论	88.78
	EEE313	电磁场与电磁波	88.70
	EEE303	电力电子技术	88.64
	IMI424	电力电子技术	88.58
	EEE323	电磁场微波技术与天线	88.56
	EEE420X	嵌入式系统及应用	88.55
	EEE550	电工实训	88.34
	EEE458X	FPGA 原理及应用 I	88.30
	EEE422X	物联网与短距离无线通信技术	88.26
	EEE311	通信原理 II	88.23
	EEE430X	系统建模与仿真	88.20
	EEE445X	Python 程序设计	88.18
	EEE413X	总线系统原理及应用	87.88
	EEE442X	工业机器人编程与应用	87.88
	IMI426	人工智能导论	87.64
	EEE333	检测技术	87.44
	EEE427X	JAVA 程序设计	87.32
	IMI421	工业自动化系统建模与仿真	87.19
	EEE408X	计算机网络与通信技术	87.00
	IMI522	智能制造基础实践	86.70
	IMI422	自动控制原理	86.69
	EEE426X	C++程序设计	86.55

		EEE450X	人工智能导论	86.52
		EEE414X	数据采集技术	86.47
		EEE452X	大数据导论	86.43
		EEE443X	计算机控制系统 I	86.37
		EEE302	自动控制原理	86.31
		EEE404X	电气与电子测量技术	86.30
		EEE347	C++程序设计 I	86.22
		IMI511	汽车电子技术应用及实践	86.00
		EEE446X	C#程序设计	85.66
		EEE456X	DSP 原理及应用	85.39
		EEE441X	现代控制理论	84.85
		EEE322	通信原理 I	84.49
		EEE497X	FPGA 技术与应用	81.71
	2024	EEE341	机器人机械设计	90.53
		EEE351	模拟电子技术实验	88.22
		EEE202	电工技术	88.06
		EEE353	数字电子技术实验	87.23
		EEE350	模拟电子技术	86.45
		EEE352	数字电子技术	85.70
		EEE204	电工学	84.17
		EEE342	机器人传感器技术	83.60
		EEE212	数字逻辑	83.53

		EEE551	电工电子实训 II	82.93
		EEE340	电子技术 I	82.81
	2025	EEE209	工程制图基础 I	88.69
		EEE103	通信工程专业导论	88.52
		EEE208	计算机语言与数据结构	88.47
		EEE105	机器人工程专业导论	87.92
		EEE102	电子信息工程专业导论 (1)	86.55
		EEE207	C 语言与数据结构	86.08
		EEE104	自动化专业导论	84.58
		EEE101	专业导论	80.76
		管理工程 学院	2023	MGT417X
MGT209	计量经济学			92.11
MGT327	国际结算			91.90
MGT452X	商贸英语			91.28
MGT410X	企业风险管理			91.22
MGT318	战略管理			91.00
MGT425X	服务贸易			91.00
MGT404X	金融学			90.94
MGT325	企业管理决策			90.93
MGT326	国际物流			90.70
MGT427X	管理心理学			90.64
MGT439X	商业模式设计与创新			90.31

	MGT313	人力资源管理 I	90.13
	MGT406X	公共关系学	90.03
	MGT450X	客户关系管理 II	89.93
	MGT338	系统工程学	89.77
	MGT454X	成本控制	89.74
	MGT407X	财务报表分析	89.67
	MGT456X	企业管理概论	89.34
	MGT451X	跨境电商与国际物流	89.10
	MGT323	销售管理	88.85
	MGT415X	渠道管理	88.70
	MGT316	商务谈判	88.61
	MGT413X	新媒体营销	88.53
	MGT207	创业管理	88.37
	MGT210	管理信息系统	88.25
	MGT438X	商业计划书撰写与路演	88.22
	MGT319	金融市场学	88.07
	MGT455X	生产运作管理 II	87.82
	MGT346	仓储管理	87.75
	MGT336	营销策划	87.53
	MGT443X	商业银行经营管理	87.39
	MGT445X	成本管理	87.31
	MGT402X	商务礼仪	87.25

		MGT321	管理会计	87.03
		MGT408X	物流与供应链管理	86.76
		MGT412X	项目管理	86.56
		MGT322	审计学	86.23
		MGT435X	网店运营	86.08
		MGT444X	资产评估	85.79
		MGT324	商务谈判与推销	85.79
		MGT345	供应链建模	85.72
		MGT432X	公司治理	85.50
		CSE492X	商务数据分析与应用	85.16
		MGT403X	财政学	84.20
	2024	ZMGT413X	证券投资学	94.27
		ZMGT316	高级财务管理	93.60
		ZMGT314	审计学	92.81
		MGT449X	经济法 II	92.25
		ZMGT209	电子商务	91.86
		ZMGT403X	商务礼仪	91.50
		ZMGT408X	创新创业案例研究	91.50
		ZMGT410X	财政学	91.50
		ZMGT308	创业投资与融资	90.13
		MGT403X	财政学	90.00
		MGT304	财务会计学	89.95

	MGT339	运筹学	89.93
	MGT416X	国际税收	89.39
	MGT406X	公共关系学	89.14
	MGT428X	企业诊断	88.82
	MGT410X	企业风险管理	88.52
	ZMGT207	运营管理	88.50
	ZMGT406X	网络营销	88.50
	MGT402X	商务礼仪	88.46
	ZMGT313	管理会计	88.38
	ZMGT304	商业计划书撰写与路演	88.31
	ZMGT315	财务分析	88.29
	MGT310	电子商务 I	88.07
	MGT442X	纳税筹划	88.00
	MGT211	生产运作管理 I	87.83
	MGT308	管理运筹学	87.73
	MGT317	市场营销学 II	87.55
	ZMGT305	商业模式设计与创新	87.44
	MGT307	财务管理原理 I	87.37
	CSE492X	商务数据分析与应用	87.19
	MGT448X	会计学基础	86.82
	MGT411X	电子商务 II	86.78
	MGT303	国际贸易理论	86.75

		MGT305	消费者行为学	85.81
		MGT306	世界经济概论	85.76
		MGT415X	渠道管理	85.53
		ZMGT312	中级财务会计(2)	85.19
		MGT215	宏观经济学	84.70
		ZMGT414X	企业内部控制	84.25
		MGT208	国际经济学	83.93
		MGT424X	国际市场营销	83.00
		MGT414X	企业战略管理	79.62
	2025	ZMGT212	经济法	92.90
		ZMGT306	创新思维与创新方法	92.55
		ZMGT302	创业法律	92.40
		ZMGT201	会计学	92.38
		ZMGT402X	商务谈判	91.82
		ZMGT216	企业管理	91.62
		ZMGT217	市场营销学	91.61
		ZMGT202	企业管理 I	91.50
		ZMGT301	创业管理	90.87
		ZMGT307	创业营销	90.80
		MGT212	经济学原理	90.53
		MGT213	管理学基础	90.21
		ZMGT404X	管理沟通	89.83

		ZMGT205	基础会计学	89.77
		ZMGT401X	领导科学	89.33
		MGT202	政治经济学	89.19
		MGT411X	电子商务 II	89.00
		ZMGT210	管理经济学	87.69
		MGT201	管理学原理	87.13
		MGT412X	项目管理	86.25
		ZMGT211	应用统计学	85.76
		ZMGT409X	企业风险管理	84.50
机械工程学院	2023	MEC427X	嵌入式技术	91.72
		MEC414X	塑性成型工艺与模具设计	90.52
		MEC471X	热工基础	90.18
		MEC426X	工业机器人应用技术与仿真	90.15
		MEC495X	产品全生命周期管理 (PLM)	90.00
		MEC324	液压与气压传动 II	89.88
		MEC488X	数控技术 I	89.87
		MEC306	液压与气压传动	89.84
		MEC405	传感器与机械测试技术	89.78
		MEC205	流体力学与热工基础	89.70
		MEC362	材料成型原理 I	89.43
		MEC408	液压传动系统	89.39
		MEC490X	机器人技术 II	89.29

	MEC402X	有限元法及应用 (ANSYS)	89.13
	MEC346	流体力学与热工基础 I	88.98
	MEC485X	焊接质量与检测	88.96
	MEC404X	Matlab 仿真	88.95
	MEC327	自动控制原理	88.93
	MEC425X	机器人学	88.79
	MEC323	传感器技术	88.73
	MEC313	机械制造技术基础 II	88.69
	MEC363	金属材料及热处理	88.69
	MEC430X	机械制造技术基础 I	88.68
	MEC409X	工程化学 I	88.66
	MEC343	汽车理论	88.47
	MEC307	Advanced Manufacturing Technology (先进制造技术)	88.47
	MEC489X	高级语言程序设计	88.30
	MEC442X	单片机原理及应用 I	88.29
	MEC457X	发动机原理	88.24
	MEC383	人工智能技术及应用	88.22
	MEC473X	材料成型 CAE	88.06
	MEC470X	互换性与技术测量	87.96
	MEC472X	铸造工艺学	87.85
	MEC361	机电传动与 PLC 控制	87.81
	MEC429X	机器视觉技术应用	87.73

		MEC492X	虚拟仪器技术 I	87.73
		MEC342	汽车电器	87.63
		MEC443X	传感器与测试技术 I	87.61
		MEC441X	液压与气压传动 I	87.48
		MEC384	智能传感与检测技术	86.94
		MEC305	数控技术	86.82
		MEC496X	智能调度	86.80
		MEC421X	机械工程测试技术	86.75
		MEC428X	先进检测技术	86.50
		MEC415X	塑料成型工艺与模具设计	86.47
		MEC491X	微电子系统	86.26
		MEC480X	材料成型原理 II	86.19
		MEC465X	控制工程基础 I	85.58
		MEC344	汽车设计	85.38
		MEC325	机电设备 PLC 控制	85.33
		MEC326	机电传动控制	80.81
	2024	MEC208	机械工程材料成型技术	88.74
		MEC304	互换性与技术测量 II	88.19
		MEC345	机械工程材料成型技术 I	85.89
		MEC310	工程力学 I	85.69
		MEC314	互换性与技术测量 I	85.34
		MEC503	机械原理课程设计	85.32

		MEC206	工程力学	84.95
		MEC301	机械原理	84.75
		MEC308	机械设计基础 I	83.29
	2025	MEC101	机械工程专业导论	90.74
		MEC121	机械电子工程专业导论	90.06
		MEC102	专业导论	89.56
		MEC317	编程技术基础	88.88
		MEC203	画法几何及先进成图技术（1）	88.34
		MEC201	工程制图基础	87.72
		MEC409X	工程化学 I	86.19
MEC131		车辆工程专业导论	85.06	
计算机与软件工程学院	2023	III402	人工智能软件测试工具及应用	94.44
		III401	人工智能软件测试技术基础	93.89
		III403	人工智能软件测试基础项目实践	92.95
		CSE425	工业互联网开发基础	92.89
		CSE426	工业互联网开发技术	92.33
		III416	智能软件开发技术基础	91.75
		III417	智能软件开发技术应用	91.70
		CSE412	前端应用开发与设计	91.07
		III418	智能软件开发基础项目实践	90.91
		CSE410	前端开发技术基础	90.90
		III414	鸿蒙生态应用开发技术及应用	90.88

	CSE418	高级运维技术应用与开发	90.83
	CSE416	软件开发基础	90.50
	CSE307	编译原理	90.12
	CSE405	大数据应用开发技术	90.10
	CSE411	服务器端开发技术	89.77
	CSE417	数据库与 Linux 安全技术	89.65
	CSE409	企业级应用设计与开发	89.65
	CSE419	智能软件开发技术基础	89.29
	CSE408	企业级应用开发技术	89.29
	CSE311	统一建模语言 UML	89.26
	CSE407	企业级应用开发基础	89.18
	CSE413	系统测试方案设计与过程管理	89.18
	CSE415	软件测试高级技术	89.09
	CSE404	大数据应用开发基础	88.95
	CSE422	网络安全基础	88.88
	CSE310	软件质量保证与测试	88.79
	CSE406	大数据系统设计与开发	88.75
	III413	鸿蒙生态应用开发技术基础	88.75
	III415	鸿蒙生态应用开发基础项目实践	88.71
	CSE414	自动测试设计技术	88.45
	III412	工业应用软件开发基础项目实践	88.39
	III410	工业应用软件开发技术基础	88.26

		III411	工业应用软件开发技术及应用	88.24
		CSE305	软件工程	87.94
		CSE402	嵌入式应用开发技术	87.50
		CSE403	嵌入式系统设计与开发	86.95
		CSE424	网络安全设计与开发	86.86
		III407	汽车电子嵌入式软件开发技术基础	86.79
		CSE427	工业互联网设计与开发	86.73
		CSE401	嵌入式应用开发基础	86.58
		CSE420	智能软件开发应用与数据采集技术	85.76
		CSE421	Python 人工智能开发技术	85.27
		III408	汽车电子嵌入式软件开发工具及应用	85.13
		III409	汽车电子嵌入式软件基础项目实践	85.13
		CSE423	网络安全技术	83.76
	2024	CSE491X	Office 高级应用	87.08
		CSE202	数据结构与算法	86.86
		CSE302	计算机组成原理	86.32
		CSE304	数据库系统	86.31
		CSE301	计算机网络基础	85.73
		CSE201	C 语言程序设计基础	84.72
	2025	CSE201	C 语言程序设计基础	89.00
		ZCSE102	办公自动化	88.87

		CSE102	计算机专业导论	87.65
		CSE107	人工智能通识导论	86.91
		CSE103	软件工程专业导论	85.14
		CSE106	网络工程专业导论	84.55
		CSE205	计算思维导论（C语言）	84.26
教务处	2023	REG109X	普通话实训	97.00
		REG101X	传统服饰技艺——针尖上的管理	93.50
		REG083X	物联网工程导论 II	92.58
		REG036X	创业基础	92.36
		REG054X	ISO9001 质量管理体系标准管理与实施	91.44
		REG066X	数学建模优化与算法	91.31
		AES021X	时装表演	90.50
		REG087X	趣味经济学	90.33
		REG115X	ChatGPT 后时代：基于大数据驱动的 AIGC	90.27
		REG117X	电影中的科技史	90.14
		REG116X	揭秘电世界的奥妙	89.87
		REG064X	Python 机器学习入门	89.83
		REG046X	计算机辅助设计基础	89.71
		REG104X	走进机器人的世界	89.54
		REG081X	社会与生活	89.45
REG049X	工程应用中 3D 制图实战技巧	89.33		

	REG065X	素质拓展训练	89.28
	REG089X	求职能力提升 I	89.14
	REG111X	社会学名著导读	89.07
	REG058X	Web 前端开发技术	88.70
	REG052X	民法学	88.67
	REG112X	机器人自主导航技术	88.64
	REG108X	游戏心理学	88.58
	REG118X	授人以渔	88.50
	REG008X	创业实务 II	88.13
	REG119X	机器人导论	87.88
	REG048X	交通事故司法鉴定	87.82
	REG107X	DeepSeek 技术原理与应用	87.79
	REG113X	汽车文化与新技术	87.56
	REG114X	AI Agent 应用技术	87.50
	REG110X	健康素养与膳食管理	87.40
	REG097X	计算机操作系统	87.33
	AES030X	大观园里的青春风暴：《红楼梦》 少男少女的成长启示与生命哲思	87.27
	REG051X	亲密关系心理学	87.00
	AES014X	美术鉴赏	86.86
	AES020X	园林建筑设计赏析	86.64
	AES033X	中国古建筑艺术鉴赏	86.50
	AES017X	影视鉴赏	86.42

		AES035X	艺术概论	86.22
		AES032X	Photoshop 图形图像处理	85.53
		AES034X	产品体验测评	83.40
	2024	REG052X	民法学	92.63
		REG066X	数学建模优化与算法	91.47
		REG110X	健康素养与膳食管理	90.50
		AES031X	绘梦空间：零基础素描创意工坊	90.33
		AES032X	Photoshop 图形图像处理	90.07
		REG116X	揭秘电世界的奥妙	89.87
		REG108X	游戏心理学	89.80
		REG083X	物联网工程导论 II	89.67
		REG087X	趣味经济学	89.29
		REG054X	ISO9001 质量管理体系标准管理与实施	89.00
		REG114X	AI Agent 应用技术	88.95
		REG065X	素质拓展训练	88.85
		AES033X	中国古建筑艺术鉴赏	88.80
		AES017X	影视鉴赏	88.53
		AES020X	园林建筑设计赏析	88.43
		REG104X	走进机器人的世界	88.00
		REG111X	社会学名著导读	87.73
		REG089X	求职能力提升 I	87.73
	REG119X	机器人导论	87.62	

	REG051X	亲密关系心理学	87.46
	REG117X	电影中的科技史	87.20
	REG058X	Web 前端开发技术	87.07
	AES021X	时装表演	87.00
	AES014X	美术鉴赏	86.88
	REG112X	机器人自主导航技术	86.73
	REG118X	授人以渔	86.40
	REG036X	创业基础	86.38
	REG049X	工程应用中 3D 制图实战技巧	85.95
	REG048X	交通事故司法鉴定	85.92
	REG008X	创业实务 II	85.60
	REG046X	计算机辅助设计基础	85.60
	REG113X	汽车文化与新技术	85.35
	REG064X	Python 机器学习入门	85.18
	AES030X	大观园里的青春风暴：《红楼梦》 少男少女的成长启示与生命哲思”	84.64
	REG107X	DeepSeek 技术原理与应用	84.60
	REG115X	ChatGPT 后时代：基于大数据驱动的 AIGC	84.33
	REG081X	社会与生活	84.25
	REG097X	计算机操作系统	83.63
	AES035X	艺术概论	83.60
	REG109X	普通话实训	80.00

		AES034X	产品体验测评	70.00	
马克思主义学院	2024	IAP103	马克思主义基本原理	87.29	
		IAP107	形势与政策（3）	86.53	
	2025	IAP101	思想道德与法治	87.89	
		IAP105	形势与政策（1）	87.09	
通识教育与外国语学院	2023	ENG414X	跨境电商英语	91.53	
		MEC419X	复变函数与积分变换	90.76	
		ENG409	综合商务英语	90.40	
		ENG301	高级英语（1）	89.52	
		ENG410	商务英语函电	88.98	
		ENG308	英语语言学导论	88.88	
		MEC408X	计算方法	88.52	
		ENG306	英美文学导论（1）	88.24	
		ENG404	现代教育技术应用	87.98	
		ENG403	英语学科教学论	87.81	
		ENG303	演讲与辩论	87.78	
		ENG412X	二语习得	87.67	
		ENG311	日语（2）	87.00	
	ENG413X	商务礼仪	86.59		
			ENG203	综合英语（3）	93.48
			ENG404X	中外名篇选读	91.83
			ENG207	英语听说（3）	91.54

	2024	ENG214	英汉/汉英笔译	90.75
		ENG305	跨文化交际	90.48
		ENG405X	美英报刊文章选读	90.47
		MTH202	线性代数 II	89.86
		ENG408X	旅游英语	89.69
		ENG213	英语写作	89.47
		ENG107	基础英语 (3)	89.13
		MTH204	概率论与数理统计 I	88.19
		MTH213	工程数学 (复变函数、离散数学)	87.86
		PHY104	大学物理实验 (2)	86.99
		PHE103	体育 (3)	86.88
		PHY102	大学物理 (2)	86.51
		ENG103	大学英语 (3)	86.23
		MTH205	概率论与数理统计 II	85.95
		ENG406X	英语诗歌选读	85.00
	2025	ENG205	英语听说 (1)	93.81
		ENG201	综合英语 (1)	93.10
		ENG211	英语口语 (1)	92.08
		ENG217	英语语法	91.83
		ENG113	专业导论	91.81
ENG209		英语阅读 (1)	90.33	
MTH103		高等数学 II (1)	90.12	

		MTH105	高等数学III	89.57
		ZENG101	商务英语	89.24
		MTH101	高等数学 I (1)	89.18
		MTH201	线性代数 I	89.06
		ENG105	基础英语 (1)	88.45
		PHE101	体育 (1)	87.51
		PSY101	大学生心理健康教育	86.97
		ENG216	英语语音	86.83
		ENG101	大学英语 (1)	85.86
艺术设计学院	2023	AAD413	建筑空间设计 (SketchUp)	94.33
		AAD459X	游戏场景设计	93.30
		AAD308	影视动画特效设计	93.23
		AAD478	景观视觉表达	92.80
		AAD414	建筑动画后期设计	92.25
		AAD309	艺术概论	91.79
		AAD451X	游戏概念设计	91.72
		AAD216	编程技术基础	91.55
		AAD472	室内视觉表达	91.23
		AAD480	交互设计流程与方法	91.12
		AAD406	三维动画场景设计 (UE)	91.03
		AAD442X	游戏衍生设计	91.03
		AAD311	特效技术应用	90.68

	AAD441X	全景影像拍摄	90.63
	AAD444X	Adobe Photoshop	90.51
	AAD458X	动画项目策划与管理	90.50
	AAD457X	游戏原画设计	90.46
	AAD405	短片拍摄与创作	90.18
	AAD453X	数字插画设计	89.48
	AAD425X	品牌营销与管理	89.29
	AAD467	室内家具设计	89.23
	AAD333	室内设计III	89.06
	AAD476	景观建筑设计	88.95
	AAD424X	后期特效制作	88.58
	AAD486	产品开发设计	88.38
	AAD481	UI 设计	88.34
	AAD465X	综合材料与表现	88.03
	AAD412X	产品设计调查与研究方法	87.89
	AAD482	交互原型设计	87.73
	AAD323	品牌包装设计	87.55
	AAD328	书籍设计	87.26
	AAD475	公共艺术设计	87.16
	AAD423X	文创产品设计	86.88
	AAD488	设计语义学	86.27
	AAD326	信息可视化设计	86.11

		AAD487	数字化设计及 3D 打印技术	86.06
		AAD340	景观设计III	85.39
		AAD325	UI 设计	84.95
		AAD426X	公共导视设计	84.50
		AAD469	室内照明设计	84.21
		AAD411X	家具设计	83.59
		AAD469X	传统纹样再设计	79.72
	2024	AAD454X	动态图形设计	97.00
		ZAAD425X	公共导视设计	96.00
		AAD435X	Adobe Premiere 视频剪辑	95.00
		ZAAD226	视频拍摄与剪辑	93.33
		AAD471	人体工程学	90.69
		AAD433X	C 语言程序设计	90.63
		AAD418X	印刷技术	90.56
		AAD402	定格动画	90.40
		AAD306	动作设计	90.24
		AAD226	插画设计	89.92
		AAD312	交互界面设计	89.38
		AAD337	室内空间三维设计	88.92
		AAD344	景观空间三维设计	88.72
		AAD407X	陶艺	88.27
		AAD409	三维模型设计 (CAD+3DMAX)	88.11

	AAD214	数字媒体技术基础	87.96
	AAD336	环境空间效果表现 I	87.79
	AAD343	景观工程与技术	87.67
	AAD225	字体设计	87.25
	AAD401	三维模型设计 (MAYA+C4D)	87.25
	AAD338	景观设计 I	87.22
	AAD404X	多媒体应用	87.19
	ZAAD523	专题设计 (3)	87.00
	AAD453X	数字插画设计	86.90
	AAD406X	产品包装设计	86.78
	AAD351	人机工程学	86.67
	AAD474	景观设计原理	86.59
	AAD327	标志设计	86.52
	AAD417X	配色设计原理	86.36
	ZAAD324	书籍设计	86.29
	AAD353	设计制图与透视	86.12
	AAD342	园林植物设计	86.10
	AAD331	室内设计 I	85.67
	AAD405X	标志设计	85.44
	AAD229	三维展示设计 (1)	84.86
	ZAAD426X	品牌营销与管理	84.50
	ZAAD323	UI 设计	83.75

		AAD335	装饰材料与构造	83.55
		AAD419X	摄影基础	82.51
		AAD449X	版面设计	80.26
		ZAAD326	品牌包装设计	76.50
		AAD410	建筑手绘表现	73.59
	2025	AAD237	环境艺术表现技法	98.00
		ZAAD6003	环境设计制图 AutoCAD I	95.42
		ZAAD6015	室内陈设设计	94.30
		ZAAD6002	SketchUp 建筑设计 I	94.20
		ZAAD6001	Photoshop 表现技法	94.11
		ZAAD6000	环境设计初步	93.92
		ZAAD6023	工艺美术史	93.71
		AAD201	视听语言	93.27
		AAD202	摄影摄像基础	92.07
		AAD233	二维构成基础	91.80
		ZAAD6004	环境设计手绘快速表现	91.75
		AAD203	形态设计基础（平构+立构）	91.61
		AAD204	动画色彩	91.46
		AAD227	二维图形设计（1）	90.65
		AAD301	动画设计基础（PS+AI）	89.74
		ZAAD2021	设计思维与方法	89.64
		AAD101	专业导论	89.38

		ZAAD421X	民间艺术	89.33
		AAD223	设计概论	88.73
		ZAAD223	插画设计	88.23
		ZAAD422X	视觉快速表现	87.83
		AAD222	构成基础 II	87.57
		AAD212	数字媒体创新设计	87.00
		AAD221	造型基础 II	86.95
		AAD211	数字媒体基础概论	86.88
		AAD242	造型基础 I	86.31
		AAD243	构成基础 I	86.30
		ZAAD222	版式设计	85.56
		ZAAD225	二维图形设计	85.30
		ZAAD224	设计文案	84.85
		ZAAD325	标志设计	84.43
		AAD244	计算机辅助设计（一）	82.20
		AAD245	计算机辅助设计（二）	81.14
		ZAAD221	字体设计	81.14
紫云英创新创业学院	2024	CQD103	职场应用写作	87.07
	2025	CQD101	创新与创意能力	88.71
		ZCQD101	创新与创意能力	90.09
		ZCQD1005	大学生就业指导	82.00

附件 2 各教学单位所承担课程问卷指标均分明细

开课单位	大数据与人工智能学院	电气与电子工程学院	管理工程学院	机械工程学院	计算机与软件工程学院	马克思主义学院	通识教育与外国语学院	艺术设计学院	紫云英创新创业学院	教务处
题目1	8.94	8.95	9.03	8.90	8.98	8.93	8.95	9.03	8.94	8.96
题目2	8.72	8.78	8.88	8.76	8.81	8.80	8.81	8.79	8.85	8.84
题目3	4.41	4.39	4.45	4.41	4.40	4.41	4.41	4.41	4.42	4.40
题目4	8.61	8.62	8.72	8.69	8.67	8.63	8.67	8.69	8.67	8.68
题目5	8.72	8.70	8.84	8.76	8.72	8.67	8.71	8.77	8.76	8.74
题目6	12.96	12.98	13.18	13.05	13.00	12.97	13.02	13.06	13.14	13.09
题目7	8.65	8.73	8.85	8.75	8.72	8.70	8.72	8.75	8.73	8.75
题目8	8.67	8.65	8.76	8.71	8.66	8.62	8.68	8.70	8.66	8.69
题目9	17.51	17.59	17.72	17.66	17.51	17.39	17.51	17.70	17.54	17.64

附件 3 学生评教问卷

学生评教问卷—理论课程

项目	序号	评价指标	权重	评分
				优(10)、良(8)、合(6)、差(4)
教学态度	1	教师敬业勤勉, 准备充分, 上课从未出现迟到、提前下课、他人代课、无故调停课的情况	1	
	2	教师遵守职业纪律, 在课堂从未有不文明言行(课堂抽烟、接打电话、玩手机、擅自离开课堂等), 从未发表负面言论和观点等	1	
	3	教师上课衣着整齐、精神饱满、不敷衍了事, 使用普通话教学、语言表达清晰	0.5	
教学方法	4	教师授课条理分明、重点突出	1	
	5	教师在授课过程中能利用各种教学手段, 注重理论和案例的结合, 引导学生们对实际运用能力的掌握	1	
	6	教师授课能有效互动, 富于启发性, 注重学生思维能力的培养	1.5	
	7	教师授课能有效利用课堂时间, 布置的作业精选适中	1	
	8	教师能够及时、细致的批改作业并根据需求做好课业的辅导和答疑、交流	1	

安徽信息工程学院 2025-2026 学年秋季学期课程质量分析报告

教学效果	9	通过这门课程的学习，本人能基本理解和掌握所授内容，并将所学知识灵活运用解决实际场景中以解决相应问题，真正实现学有所得。	2	如该选项学生评分为合或差，可跳转下一层级（可多选，选填）：1. 照本宣科、缺乏案例；2. 课堂无有效互动，反馈滞后；3. 不引导思维，缺少探究实践；4. 从不尝试创新教学模式，课堂枯燥；5. 所授知识，对今后学习生活关联度不高；6. 其他：
其他意见及建议	10		0	主观题（可选填）
合计			10	

学生评教问卷一实验实训课程（含体育类）

项目	序号	评价指标	权重	评分
				优(10)、良(8)、合(6)、差(4)
教学态度	1	教师敬业勤勉，准备充分，上课从未出现迟到、提前下课、他人代课、无故调停课的情况	1	
	2	关心学生、严格要求且公正对待；遵守职业纪律，无教学场所不文明言行与负面言论	1	
	3	教师上课着装符合实验、实训（体育类符合项目着装要求），精神饱满、准备充分，不敷衍了事，指导规范、语言表达清晰	0.5	
教学方法	4	教师授课条理分明、重点突出，实验实训（体育类教学动作）演示清晰	1	
	5	教师在教学过程中能利用实验实训设备（体育类器材），选择恰当教学方法手段，注重操作（运动）技能和案例（体育项目案例）相结合，引导学生实际运用能力掌握	1	
	6	教师教学能有效互动，富于启发性，注重学生实操（运动）思维、技能培养	1.5	
	7	教师能有效利用教学时间，布置的实验实训（体育类练习）任务合理、精选适中；教师能够及时、细致指导实验实训（体育类练习）作业，根据需求做好课业辅导、答疑、交	1	

安徽信息工程学院 2025-2026 学年秋季学期课程质量分析报告

		流		
	8	教师教学注重对学生治学（实操严谨性等）和做人价值（体育精神、团队协作等）的塑造	1	
教学效果	9	这门课程到课率高、纪律好、氛围佳，学生学习积极；我能熟练掌握、操作实训（运动技能），解决实际问题。	2	如该选项学生评分为合或差，可跳转下一层级（可多选，选填）：1. 理论讲解占比过高，实操训练不足；2. 实操过程中缺乏互动引导；3. 不引导思维，缺少探究实践；4. 仅关注单一操作技能，忽视综合能力，难以应对实际工作场景；5. 其他：_____
其他意见及建议	10		0	主观题（可选填）
合计			10	