

安徽信息工程学院

教学督导简报

2025年第7期（总第90期）

教育质量与评估办公室

2025年12月1日



内容导读

【督导听课】

- ★ 督导11月听课情况分析小结

【督学督查】

- ★ 教育质量与评估办公室11月督学督查工作开展情况
- ★ 各学院教师11月听课情况统计
- ★ 教学信息员10月教学信息情况反馈回复整改情况
- ★ 教学信息员11月教学信息情况反馈

【督导听课】

督导 11 月听课情况分析小结

本学期 9-13 周，督导组按照部门制定的听课计划以及各自的工作安排，共听取了 183 位教师的课程 184 次，其中本校教师 168 位，外聘教师 15 位。具体听课情况分析如下：

一、听课情况分析

（一）总体来看，各学院整体授课情况正常，教师均按照授课计划进行教学，全校教学秩序良好。全校整体授课优秀率为 21.20%，合格率 100%，无不合格情况。详见下列图表：

表 1 各学院教师课堂教学质量评价分布表（9-13 周）

学院	听课节次	优秀节次	优秀率
通识教育与外国语学院	54	12	22.22%
机械工程学院	16	5	31.25%
电气与电子工程学院	11	4	36.36%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	44	6	13.64%
管理工程学院	25	9	36.00%
艺术设计学院	17	--	--
马克思主义学院	5	2	40.00%
紫云英创新创业学院	2	--	--
教务处（公选课）	10	1	10.00%

教师课堂教学质量评价分布图（9-13周）

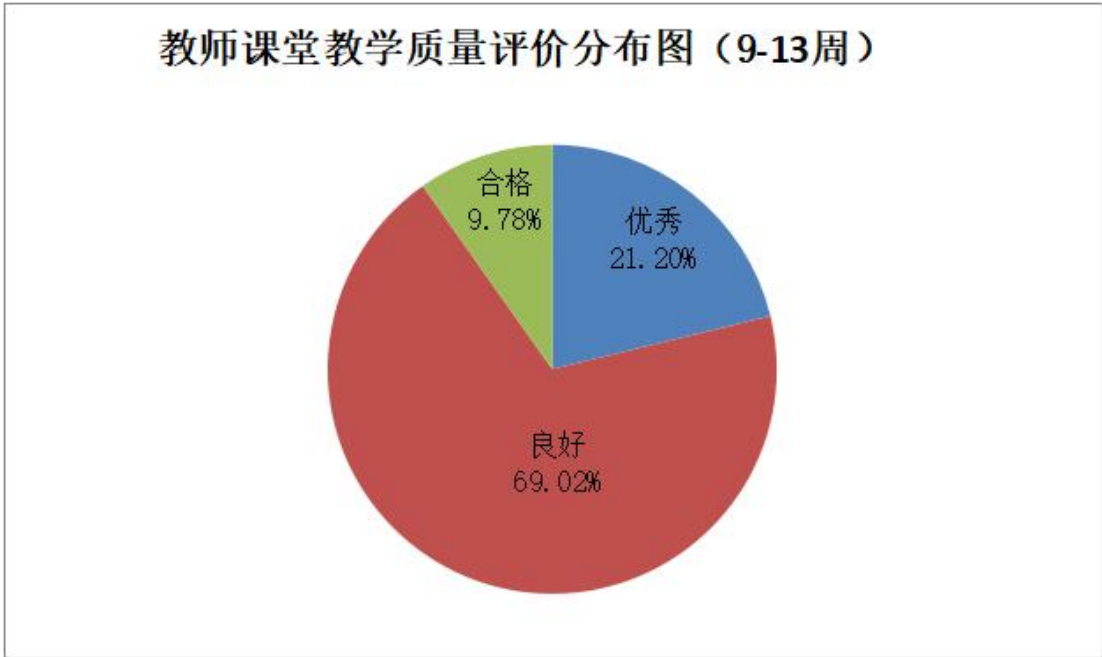


图 1 教师课堂教学质量评价分布图（9-13周）

（二）本次听课主要是各位督导根据自身的工作安排，进行相应的计划听课。详见下图：

督导听课比例分布（9-13周）

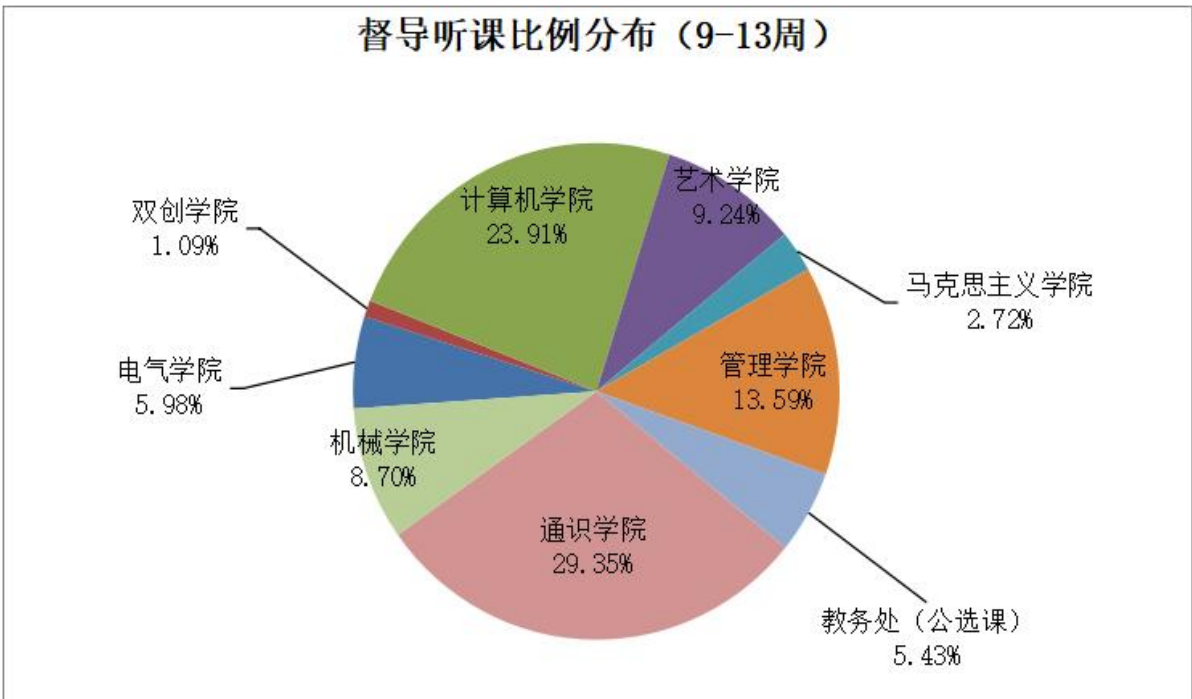


图 2 督导听课比例分布（9-13周）

(三) 各学院教学秩序正常，但晚间公选课到课率相对较低。根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数，总到课率为 95.01%。根据各督导反馈的结果，到课率低于 80%的授课班级共有 7 个。分别为：10 月 17 日第四节《工程力学》（机械 2402 班），到课率 71.00%；10 月 20 日第九节《计算机辅助设计基础》（专公共选修课），到课率 34.00%；10 月 23 日第九节《工程应用中 3D 制图实战技巧》（公共选修课），到课率 70.00%；11 月 10 日第九节《ISO9001 质量管理体系标准管理与实施》（公共选修课），到课率 69.00%；11 月 13 日第三节《电工学》（车辆 2401、2402 班），到课率 71.00%；11 月 17 日第十节《游戏心理学》（公共选修课），到课率 62.00%及 11 月 24 日第九节《绘梦空间：零基础素描创意工坊》（公共选修课），到课率 70.00%。



图 3 各学院课程平均到课率 (9-13 周)

二、课堂授课情况

现根据督导的听课情况反馈，节选了部分教师的课堂教学情况。

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	朱兴华	电工学	<p>教学情况：教态自然，内容熟练，语速、节奏适中，射极输出器动态分析比较完整，动态参数计算过程讲得比较详细，板书补充适当，合理；缺少与学生互动教学。</p> <p>不足：学生出勤率偏低，有一些学生说话。</p> <p>建议：适当加强课堂管理，讲解过程可以和学生一起回顾分析方法，加强课堂互动。</p>
电气与电子工程学院	朱德军	计算机语言与数据结构	<p>教学情况：教态自然，准备充分，内容很熟，讲解连贯，节奏掌握得很好，注重引导学生思考，学生能够积极参加互动，分析程序的运行过程时，能通过板书分析循环语句中变量的变化，学生能跟着老师的思路走，能实时进行课堂纪律管理，大多数学生听课认真。</p> <p>不足：学生坐的偏散，后边个别学生听课状态不好，发困。</p> <p>建议：板书补充比较恰当，但适当进行板书布局规划，字稍大一点更好，有效利用黑板板面。</p>
电气与电子工程学院	杨晨	数字信号处理	<p>教学情况：教态自然，声音洪亮，备课比较充分。通过提问的形式回顾相关知识，实验任务及原理讲得比较详细，演示操作熟练。</p> <p>不足：老师布置任务和演示时有学生说话；另有几名学生没有带电脑。</p> <p>建议：实验指导书没有发给学生，老师讲的过程中，学生没有参考资料，事先要沟通好，必要时把电子版指导书发给学生，同时应该检查学生是否安装MATLAB软件情况，准备工作要做到位。</p>
电气与电子工程学院	王梦坤	电工技术	<p>教学情况：讲课比较自然，内容较熟练，板书补充适当，比较规范，例题讲解分析不够细致，着重计算结果，讲得过快，过程和方法分析偏少，缺少互动，课堂气氛不够活跃。</p> <p>不足：个别学生看手机；讲课语气稍显平淡，缺少激情。</p> <p>建议：加强与学生的互动，讲解例题的同时应该和学生互动一起回顾基本概念，引出分析计算公式和方法等，让学生紧跟老师的思路，带动学生思考和参与教学。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	申鹏	嵌入式系统及应用	<p>教学情况：讲课自然，实验原理讲的比较详细，内容熟练，对定时器中断主要编程函数介绍的很详细，一些参数要求学生在使用中进行配置，注重引导学生互动，一些学生能积极响应，有板书补充，淡彩色封闭效果不好，实验指导过程认真。</p> <p>不足：有学生常讲话，老师进行多次提醒，一些背对讲台的学生听得很不认真，看手机的多；纸质实验指导书没发给学生。</p> <p>建议：布置实验时应要求学生集中讲台前来听，需要进行电脑操作时再让学生回到实验的位置进行，分两个阶段（实验方法和实验操作）来讲更好，再讲第二个阶段时一定巡视一下学生的电脑状态。</p>
电气与电子工程学院	康骏	C++程序设计	<p>教学情况：讲课自然，准备比较充分，内容很熟练，语气、节奏适中，按操作步骤进行演示，能积极引导思考问题，提出问题与学生互动，学生积极应答，有的学生听课很认真，能对老师编程过程中的关键问题用手机拍照，备查，说明新生学习欲望很好。</p> <p>不足：有个别学生说话，老师进行了及时提醒，纸质实验指导书不到位，实验不方便。</p> <p>建议：新的机房应该充分利用，如讲程序时字很小，学生看不清，可以屏幕共享，另外教室的小屏幕也没有同步显示讲课内容，应该充分利用现代教学设备。</p>
电气与电子工程学院	钟乐天	系统建模与仿真	<p>教学情况：教态自然，声音洪亮，基础知识扎实，内容熟练，讲课节奏适中，能结合数学基础知识和复变函数分析传递函数的零、极点矢量，讲解的逻辑性较好，传递函数的稳定性分析的比较详细，讲的比较清晰，利用电脑中画笔进行板书讲解，补充适当，课堂比较安静。</p> <p>不足：个别学生有睡觉现象；与学生互动偏少。</p> <p>建议：加强与学生交流，学校智慧教学平台（学生签到）有白板功能，可以进行板书，应该比画笔方便。</p>
管理工程学院	孙双成	保险学原理	<p>教学情况：教学准备比较充分，讲课声音明亮，逻辑清晰，本节课主要是学生分组汇报，教师点评。</p> <p>不足：学生座位不够集中。</p> <p>建议：汇报环节增加学生小组交叉点评。</p>

学院	姓名	课程	评价
管理工程学院	刘郑	生产运作管理 I	教学情况: 教学准备充分, 知识点熟悉, 讲课逻辑层次合理, 举例能够说明问题, 大班上课。 不足: PPT 文字偏多。 建议: 优化 PPT。
管理工程学院	徐宁逸	经济学原理	教学情况: 教学准备充分, 知识点熟练掌握, 讲课逻辑层次清晰, 举例有说服力; 学生座位集中。 不足: 黑板前灯影响观看。 建议: 发挥自己善于选用图片、故事、案例的优势。
管理工程学院	汪曼曼	成本控制	教学情况: 本节磨课教学准备比较充分, 知识点熟悉, 讲课逻辑合理, 讲课明显有自信, 提问互动有进步。 不足: 前灯应关闭。 建议: 多准备贴近生活的案例。
管理工程学院	潘莞玲	公共关系学	教学情况: 教学准备充分, 知识点比较熟练, 讲课逻辑层次清晰, 视频案例使用合适; 对学生座位有管控。 不足: PPT 文字偏多。 建议: 优化 PPT。
管理工程学院	李恒	系统工程学	教学情况: 教学准备比较充分, 知识点熟悉, 使用教鞭翻页笔, 讲解层次逻辑清晰; 学生座位靠前集中。 不足: 少数学生趴着不抬头 (可能是因为听不懂)。 建议: 适当走动询问。
管理工程学院	张晨林	商务数据分析与应用	教学情况: 教学准备充分, 知识点熟练掌握, 讲课逻辑层次清晰, 有效管控多媒体大教室学生座位。 不足: 巡查走动少。 建议: 适当走动讲课查看。
管理工程学院	朱道丽	财务会计学	教学情况: 教学准备充分, 知识点熟练掌握, 讲课逻辑层次合适, 举例计算讲解清晰; 学生座位集中。 不足: 学生答题不够认真。 建议: 有的计算课前布置。
管理工程学院	邱月	会计学基础	教学情况: 教学准备充分, 知识点熟练掌握, 讲课逻辑层次清晰, 举例联系考级考证, 有说服力, 熟悉教学环节; 学生座位集中。 建议: 希望多积累案例与故事。

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	姜阳阳	机械工程材料成型技术	<p>教学情况: 备课认真, 讲解熟练, 板书和 PPT 结合, 知识点正确, 整体结构良好。</p> <p>不足: 语言平铺直叙; 有些知识点讲解透彻性不足。</p> <p>建议: 增强知识点讲解的透彻性, 点出其实质; 采用翻页笔和教鞭, 以投影屏幕为主讲解课程内容; 增加授课自信心。</p>
机械工程学院	何豪	工程化学 I	<p>教学情况: 内容熟练, 概念准确, 条理基本清楚, 突出了重点, 安排了学生课堂练习, PPT 和板书结合, 板书工整, 语音响亮。</p> <p>不足: 语速过快, 自顾讲解, 没有关注到学生听课效果; 板书内容擦除过快, 应留给学生思考接受时间。</p> <p>建议: 板书分块书写, 注意条理性; 降低语速, 注意授课节奏; 增加课堂提问, 加强与学生互动; 加强课堂玩手机的管理。</p>
机械工程学院	李亮	材料成型原理 II	<p>教学情况: 备课认真, 知识点正确, 语速语音较之前有很大进步; 板书结合 PPT 讲解。</p> <p>不足: 讲解的条理性和逻辑性, 有待提高; 如线性应变公式推导过程中, 图形简化十分清楚, 直接简化成直角三角形, 三个边就分别对应了, $X \setminus Y \setminus r$ 增量。</p> <p>建议: 1. XOY 平面线应变, 直接简化成直角三角形, 三个边就分别对应了 $X \setminus Y \setminus r$ 应变增量; 2. 板书内容需优化。</p>
机械工程学院	吴亚北	机械设计基础 I	<p>教学情况: 备课认真, 语音响亮, 语速过快, 板书与 PPT 结合讲解。</p> <p>建议: 1. 语速过快, 节奏要调整; 2. 知识点总结时, 定轴传动传动比计算分子分母齿数连乘积一定指出连乘的范围, 即从那个齿轮到那个齿轮; 3. H 杆一般称系杆, 而非称作保持架; 4. 周转轮系传动比求解实质运用相对运动原理, 转化成定轴轮系问题处理, 这点授课过程中, 没有点出来。</p>
机械工程学院	周硕	画法几何及先进成图技术 (1)	<p>教学情况: 课程内容熟练, 讲解条理基本清楚, 能突出重点, 语音语速尚可, 能与学生很好互动, 安排了课堂练习, 体现了应用性。</p> <p>不足: 应当很明确本次课投影的三种基本方法: 利用积聚性、投影九字方针、分析可见性。</p> <p>建议: 要点透知识点的实质, 讲解要透彻。</p>

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	方思源	工程力学 I	<p>教学情况：本次课教师重点讲解了材料力学的扭转问题，有内力计算，强度条件。教学内容熟练，条理基本清楚，能突出重点内容，PPT 结合板书讲解。</p> <p>不足：1. 出现问题的地方是在扭转内力矩方向判别上，条理不是很清楚；设正法提法是可以的，但不能上升到力学中的标准，不太合适；2. 语速过快，导致授课节奏过快。</p> <p>建议：1. 准确把握工程力学中的用语的规范性；2. 强度条件中，许用剪切应力如何获得需向学生交代。</p>
机械工程学院	左路洋	工程制图基础	<p>教学情况：本次课教师主要讲授了画法集中的直线相对位置投影规律。内容熟练，语音语速合适，能突出重点内容。</p> <p>不足：1. 每个知识点讲完没有及时安排例题讲解，如平行直线的判断方法；2. 直线位置提法不规范，不平行两直线相交和交叉直线，而不是交叉、异面交叉。</p> <p>建议：教学时，教姿要稳，教鞭不要频繁摇晃。</p>
机械工程学院	查弘文	液压与气压传动	<p>教学情况：内容熟练，指导准确，对学生汇报的设计结果出现的问题，能指导后给出正确结果；指导过程中，讲解条理清楚，重点突出；语音语速恰当。</p> <p>不足：答辩之前出现的问题，教师除了提要求外，还要抽查学生作品，及时发现共同问题，予以指正。</p> <p>建议：至少让学生完成一张完整零件图。</p>
机械工程学院	黄永跃	机械电子工程专业导论	<p>教学情况：本次课是专业导论认知的一部分，主要是机械人操作动作认知。具体教学安排：有两位教师示范操作，同时演示给四名同学，然后有同学操作一遍，操作过程中，教师指导，每组 7 分钟左右。另一部分同学留在教室查资料完成《大学生学习与职业规划》。机械人操作过程中，教师讲解认真，同学上手也较快，效果较好。</p> <p>不足：主要问题是留在教室里的同学安排管理存在漏洞，很多同学不认真，玩手机，睡觉，效果不好。</p> <p>建议：1. 撰写内容要和本次课教学内容相关联，如可写机械人技术状态，主要品牌，我国处于什么状态；2. 给出具体查阅资料；3. 加强管理，特别是考核；4. 改革课程具体实施方法。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	方的苟	软件工程	<p>教学情况：本节课主要内容为：1. 工厂模式——《玩具总动员》的玩具工厂；2. 单例模式——学校的下课铃声；3. 适配器模式——出国旅游用的电源转换器。教师课前准备充分，课堂用语规范，讲课认真；基本概念比较准确，论证较为严谨；内容讲解能够深入浅出，并紧密联系实际案例，帮助学生对知识的理解；大部分学生注意力比较集中。</p> <p>不足：少数学生不能认真听讲，玩手机等；教室座位似乎不太合理，背靠老师的学生注意力容易分散。</p> <p>建议：1. 在讲解完工厂模式后，建议分析一下其不足，可将任务管理器的例子放在这里讲，并启发学生思考：如果有两（多）个任务管理器，结果会怎样？自然引入单例模式；2. 教师在讲课过程中，可以多来回走动，这样也能够照顾到“背向”的学生，使他们也变成“面向”老师。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	罗常委	C 语言程序设计基础	<p>教学情况：本节课通过案例讲解 if-else 语句的应用。教师备课比较充分，课堂用语比较规范，讲课认真；基本概念较为准确，案例讲解较为细致；有板书；要求手机入袋，绝大部分学生听课态度较为端正，课堂秩序总体较好。</p> <p>不足：能够注意教学互动，但力度不够，学生参与度低。</p> <p>建议：1. 加强教学互动；2. 在进行例题讲解时，不要教师一直在讲，应该启发学生思考，最好请学生演示；3. 例题 4 用 if 语句或 if-else 就可以解决，和例题 1 的题型和难度差不多，应作为例题 2。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	吕常伟	计算机组成原理	<p>教学情况：本节课依次讲解 BEQ 指令数据通路、ADDI 型运算类指令执行数据通路、时序与控制等内容。教师教态自然，课堂用语较为规范，讲解态度端正；授课内容比较熟悉，基本知识点讲解也比较准确；有板书，PPT 设计较为合理；多数学生能够较为认真听讲。</p> <p>不足：未能注重课堂管理；不少学生根本不在听课；无教学互动；存在对着 PPT 照本宣科的情况。</p> <p>建议：课堂比较沉闷，应加强教学互动，调动学生的情绪；教师不要只顾自己在讲台上讲，应该走下讲台，启发学生思考；尽量脱离 PPT；关注学生的听课情况以及对知识的接受情况。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	刘悦悦	软件工程	<p>教学情况：本节课先后讲解 3.1 编写代码的原则、3.2 遵循代码规则、3.3 支持软件实现的编码工具等内容。教师讲课态度端正，教态自然，课堂用语比较规范，授课比较认真；基本概念比较准确，大部分学生能够较认真听讲，但后排不少学生注意力不能集中，讲话或玩手机等。</p> <p>不足：教学互动不够，课堂显得沉闷；上完第 5 节课，黑板上一直是其他课程的板书内容。</p> <p>建议：1. 加强课堂管理；2. 加强课堂互动，提高学生的参与度；3. 在讲解编写代码的原则时，应结合具体例子进行，这样讲解不会过于抽象，帮助学生理解；4. 不要一直站在讲台上对着 PPT 讲，应走下讲台，到学生中走一走，通过互动，提高教学效果。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	李慧	办公自动化	<p>教学情况：本节课主要讲解 Office 2010 其他组件应用。教师教态比较自然，语速节奏比较恰当；能够按照教学日历实施教学。基本概念比较准确，多数学生能够较认真听讲，但后面不少学生态度不够端正（玩手机等），无所事事；学生整体的座位比较散，不少学生前面有位子不坐，而坐后面。</p> <p>不足：无教学互动，未能调动学生的积极性，课堂显得平淡；教学设计欠合理。</p> <p>建议：1. 应加强课堂互动，提高学生参与度；2. 应加强课堂管理，合理安排学生座位；3. 教师不要长时间坐在位子上对着 PPT 讲解，应该到学生中间走一走，关注学生的听课情况；4. 不要照本宣科，应结合具体的操作实例演示，提高教学效果。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	张丽萍	办公自动化	<p>教学情况：教师教态自然，课堂用语较规范，语速适中；授课内容熟悉，讲课比较认真；基本知识点讲解准确，有一定的分析；多数学生能够较认真听讲，但后面不少学生听课态度不够端正（讲话、玩手机等），有少数学生坐到很靠后的位置。</p> <p>不足：基本无教学互动，课堂显得平淡，学生参与度很低。</p> <p>建议：1. 讲课过程中，教师不要长时间坐在位子上，应到学生中间适当走一走，通过互动，调动学生情绪；2. 每一个组件的讲解不要照本宣科，要结合具体的操作演示，帮助学生理解，提高教学效果。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	王婷婷	计算思维导论（C 语言）	<p>教学情况：本节课主要讲解格式化输出/输入函数。教师备课较为认真，教态自然；基本概念比较准确，能够结合具体实例进行知识讲解，有一定的分析；有板书。大部分学生能够较认真听讲，后排有部分学生注意力不够集中，一位学生迟到9分钟。</p> <p>不足：讲课节奏过快；教学设计的逻辑性不强；互动不够。</p> <p>建议：1. 在讲课过程中，应适当停顿，给学生留有思考的时间；2. 案例讲解时，可以考虑在VS中进行演示，帮助学生更直观理解；3. 在讲解例6-1，6-2时，程序运行结果不要直接显示出来，应先启发学生思考，再层层呈现；4. 在总结scanf()函数注意事项时，不要跟着PPT后面读，再举例。应该先给出实例，带学生分析，自然总结出注意事项。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	李兴兵	计算机系统基础	<p>教学情况：本节课主要讲解4.5高速缓冲存储器。教师首先提出问题：U盘到底是否需要安全删除？接着讲解U盘缓存原理、缓冲的意义等，并以图书馆为例阐述Cache的基本思想和工作原理等知识，然后讲解程序局部性。讲课比较认真，教态自然，能够按照教学日历实施教学活动。基本概念讲解比较准确，有分析，能够结合具体实例进行知识点的讲解；要求手机入袋，大部分学生能够较认真听讲。</p> <p>不足：教学互动不够，课堂显得平淡；少数学生不能认真听课；知识点呈现不够自然，逻辑性不够强。</p> <p>建议：尽量脱离PPT，不要对着PPT读；加强教学设计，提高设计的逻辑性；在讲解程序局部性的两个程序哪个具有更好的局部性时，应提问学生回答；在讲解程序局部性的第二个例子时，分析部分不要一下全部显示出来，应先启发学生思考，再层层呈现。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	蒋钰	软件工程专业导 论	<p>教学情况：本节课主要讲解软件工程职业规划。教师首先提出问题：为什么要制定职业规划？并以哈佛大学一项历时25年的研究为例，引入新课：软件工程的职业生涯。教师课前准备比较充分，教态自然，讲课节奏适中；基本概念较为准确，知识点分析也较为细致；PPT设计较为合理。大多数学生能够认真听讲。</p> <p>不足：后排少数学生注意力不够集中（讲话等）。</p> <p>建议：加强课堂管理，关注部分学生的听课状态。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	陈明武	计算机网络基础	<p>教学情况：本节课主要讲解 4.09 路由器的配置，教师首先提出有关交换机和路由器的三个问题，提问学生回答，接着讲解新课。教师课前准备比较充分，讲课认真，精神较为饱满，知识点讲解较为细致，分析也较为透彻，能够注意互动；大多数学生听课比较认真，课堂秩序总体较好。</p> <p>不足：在讲解路由转发原理及路由表时，互动不够，讲解不够清晰，过于抽象。</p> <p>建议：1. 在讲解新课之前，应先提出一个包括新课所有知识点的系列问题（用图例呈现），引起学生的兴趣，引入新课；2. 在讲解路由转发原理及路由表时，为避免过于抽象，应始终结合开头提出的问题，在知识讲解的同时也解决了提出的问题。提高教学效果。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	鲁雪晴	数据结构与算法	<p>教学情况：本节课主要讲解第四章：串、数组和广义表。首先复习栈和队列的相关知识，并提问学生回答，接着讲解新课。教师课前准备较好，教态自然，讲课认真；能够按照教学日历实施教学，内容讲解比较准确，有分析，能够结合具体实例讲解；注意教学互动；要求手机入袋，绝大多数学生能够认真听讲，课堂秩序总体较好。</p> <p>不足：存在跟着 PPT 后面讲的现象；前后知识的呈现不够自然；2 位学生分别迟到 12 分钟和 2 分钟，1 位学生走出教室 15 分钟。</p> <p>建议：1. PPT 中前后知识点应该是在教师的语言组织下自然呈现；2. 在讲解字串、串、字符位置、串相等、空格串概念时，可以提问学生回答（因为概念比较简单）；3. 在讲病毒感染检测实例的 10 组数据时，其中的 YES 和 NO 不要直接显示出来，可以先启发学生思考，再层层展现。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	郭慧	计算机网络基础	<p>教学情况：教师备课比较认真，讲课态度端正，教态自然，课堂用语较为规范；基本概念讲解较为准确，知识点讲解也较为清楚；PPT 设计比较合理；大部分学生听课注意力较为集中，少数学生听课态度不够端正。</p> <p>不足：教学互动不够，课堂比较平淡；教学设计不够细致。</p> <p>建议：在教师讲课过程中，要发挥学生的主动性，调动学生的情绪，通过教学互动，启发学生思考、回答，提高课堂教学效果。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	钱龙伟	软件工程	<p>教学情况：本节课继续讲解第三章：软件概要设计和详细设计。首先复习概要设计，接着讲解新课。教师备课比较认真，教学用语较为规范，讲课认真，节奏适中；基本概念比较准确，论述也较为严谨；内容讲解时能够结合专业特点，联系具体的实例（如温湿度采集）进行，帮助学生理解；要求手机入袋，大部分学生能够认真听讲。</p> <p>不足：讲课时能够主要启发，但教学互动力度不够；后排有少数学生注意力一直不集中。</p> <p>建议：1. 加强教学互动，提高学生的参与度；2. 建议将温湿度数据采集例子的具体流程插入到 PPT 中，做成动画层层展示，帮助学生理解。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	吴定安	人工智能通识导 论	<p>教学情况：本节课主要讲解数据集采集工具。教师首先讲解各种常用采集工具，然后讲解数据集的处理流程，最后让学生通过实操，运用 WPS AI 自主完成文档。讲课认真，教态自然，声音较大；基本概念讲解比较清楚，内容讲解时也有一定的分析；能够融入课程思政；多数学生能够比较认真听课。</p> <p>不足：后排有不少学生上课期间一直注意力不能集中（玩手机、用电脑做其他事情等）；讲课节奏稍快。</p> <p>建议：1. 控制讲课节奏，让学生有时间思考；2. 在讲解数据集的处理流程时，建议结合一个具体的例子，这样内容就不会过于抽象；3. 建议控屏，加强课堂管理。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	张园园	计算机组成原理	<p>教学情况：本节课主要讲解寻址方式。教师备课比较充分，教学资料完备，教态自然，比较自信，精神较为饱满；讲课认真，基本概念比较准确，有板书；注意教学互动，能够注意调动学生情绪；要求手机入袋，大多数学生听课比较认真，但后排有几位学生睡觉，有 1 位学生上课 5 分钟后走进教室。</p> <p>不足：讲课节奏过快；讲课经验有待积累，教学设计不够细致。</p> <p>建议：1. 教师上课是要让学生听懂，不是教师自己懂，要时刻关注学生对知识的接受情况；2. 不要有口头禅：“这个没有什么难度”；3. 课前备课时，应加强教学设计的思考，本节课的重难点内容是什么？需要设计那些有针对性的问题启发学生思考，才能有助于学生对这些知识点的掌握？4. 部分幻灯片的文字、图片过小，后面同学看不清。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	吴步	工业互联网设计 与开发	<p>教学情况：本节课主要由教师继续进行案例讲解。教师讲课较为认真，授课内容比较熟悉，基本概念比较准确，案例代码讲解较为细致，知识点分析也较为透彻；能够注意教学互动；大多数学生能够较认真听讲，但后排有部分学生听课态度不够端正。</p> <p>不足：课堂管理不够。</p> <p>建议：1. 加大教学互动力度，提升学生的参与度；2. 教师讲完一段代码后，让学生自主完成这段代码编写，做法很好，但留给学生的时间过少，很多学生根本没有完成。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	黄昕哲	人工智能导论	<p>教学情况：本节课主要讲解深度学习及其应用的基本知识。教师备课比较认真，授课精神较为饱满，课堂用语比较规范；基本概念比较准确，知识点阐述也较为清楚，在讲解深度学习简介时，能够结合具体的场景落地实例进行，帮助学生理解；能够注意教学互动；大部分学生听课比较认真，但有少数学生听课态度不够端正，看抖音、玩游戏等。</p> <p>不足：讲课节奏稍快，有跟着 PPT 后面读的情况。</p> <p>建议：1. 控制讲课节奏，让学生有自主思考的时间；2. 部分幻灯片文字过多，应突出重点，适当插入图例或流程图，通俗易懂地呈现 DL 的思想；3. 应尽量脱离 PPT；4. 建议上课时控屏。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	彭佩云	计算思维导论（C 语言）	<p>教学情况：本节课主要讲解格式化输出函数 Printf() 相关内容，包括转义字符、输出列表以及注意事项等，并给出测试题让学生随堂完成。教师授课认真，教态自然，基本概念讲解较准确，知识点讲解也较为细致，能够结合具体实例进行讲解，帮助学生理解；能够注意教学互动，大多数学生听课态度较为认真，但后面少数学生注意力不够认真。</p> <p>不足：课堂互动力度不够，学生参与度不够，课堂略显平淡；无板书。</p> <p>建议：1. 应适当板书，有效配合 PPT；2. 在讲解转义字符举例时，不应将程序运行结果一下全部显示出来，应启发学生思考，再层层展示。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与 软件工程学院（大数 据与人工 智能学院）	王子祥	计算机网络基础	<p>教学情况：教师首先用了 20 分钟的时间复习回顾上次课的相关知识点，接着讲解新课：共享以太网。教师备课比较充分，教态较为自然，精神比较饱满，讲课态度认真，授课内容也较为熟悉能够注意教学互动，大部分学生听课比较认真，但后排也有少数学生玩手机、睡觉等。</p> <p>不足：互动力度不大，课堂显得不够活跃；讲课节奏较快。</p> <p>建议：1. 在复习后，应通过提出一个合适的问题，引入新课；2. 应控制讲课节奏，作适当停顿，让学生有思考的时间；3. 关注部分学生的听课状态。</p>
通识教育 与外国语学院	瞿成勤	线性代数 I	<p>教学情况：备课充分，教学态度端正，教态自然得体，精神饱满，PPT 与板书联用。本节课内容为：逆矩阵，教学思路较清晰，概念准确，能抓住重点，举例恰当，以例题的详细解答引导学生积极思维，突破难点，较好完成教学计划。</p> <p>建议：可以从一个实例引入逆矩阵；适当提问活跃课堂氛围。</p>
通识教育 与外国语学院	赵亮	线性代数 I	<p>教学情况：本节课内容为“矩阵分块”，备课充分，使用自己制作的 PPT，设计合理，教学思路清晰，教态自然，教授重点突出，概念的讲解逻辑严谨，细致清楚，一节课的教学内容充实。</p> <p>不足：师生互动不足。</p> <p>建议：加强课堂教学管理，活跃课堂氛围；就本节内容而言，以一个四阶、五阶为例可能更容易讲解清楚 怎么分块，分块注意什么，分块后的矩阵运算等。</p>
通识教育 与外国语学院	江秀雅	大学生心理健康 教育	<p>教学情况：上课伊始，教师将关于“人际关系”的议题交给同学讲，同学做了 PPT，从三个方面进行了讲述；关于“其他关系”，是由老师自己讲的；接下来的“宿舍关系”则由另一组同学讲，同学同样做了 PPT，通过“主题案例”，分析宿舍关系的问题和问题产生的原因，以及解决问题的方法，最后做总结与建议，老师作了点评。讲课的基本风格是“谈话式”的，本节课教学目标基本达成。</p> <p>不足：“谈话式”方法虽好，但也容易出现“随意性”。</p> <p>建议：同学讲课的准备工作进一步加强，让同学能够脱离 PPT，讲点自己的思考与体会。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	余梅松	高级英语（1）	<p>教学情况： 教学态度端正，语言表述清楚，所授内容主要用中文对课文进行梳理及语言点的讲解。</p> <p>不足： 教学重点不突出，所授内容针对大三英语专业学生，深度不够。</p> <p>建议： 钻研教材/教学大纲，明确教学目标，提升语言功底，深化教学内容，拓宽学生视野。</p>
通识教育与外国语学院	曹桂云	体育（3）	<p>教学情况： 学习八段锦第5式，摇头摆尾去心火，集体讲解每个步骤，强调下蹲，身体左、右倾，摇头，回正，老师有耐心，表述清楚，学生基本能掌握所学内容，接着训练50米短跑，示范起跳，冲刺，学生学习态度较认真，课堂氛围较好。</p>
通识教育与外国语学院	殷俊	高等数学 I（1）	<p>教学情况： 本节课内容为“洛必达法则”，教师备课充分，认真制作了切合教学内容的PPT课件，教态自然得体，精神饱满，教学语言规范，语速节奏恰当；对教材内容进行了重构，讲授内容重点突出，表达清晰准确，教学思路逻辑严密，采用启发式、例题等引导学生主动思考积极思维；大多学生听课注意力比较集中，学生的教学参与较积极，教学目标达成度较高。</p>
通识教育与外国语学院	傅梦祺	大学生心理健康教育	<p>教学情况： 本节课讲的是“光环效应、刻板效应”的问题，该问题是通过“谁是卧底”的游戏完成的，即选了五个同学上台，经历三轮以后选出“卧底”，这样较为生动地反映了“光环”与“刻板”的不同，以及在人际交往的心理效应。讲课的基本程式是对某一问题分为若干个点进行讲解，在某一点上用提问的方式进行加强，讲课教态自然，语言清晰，能够边走边讲，巡视教室。</p> <p>不足： 讲课似缺少了点学理性，且语速较快，没有板书。</p> <p>建议： 进一步加强讲课的理论性，比如精神分析法、行为主义等。</p>
通识教育与外国语学院	金梦	高等数学 I（1）	<p>教学情况： 备课充分，教学态度端正，教态自然得体，精神饱满，PPT与板书联用，设计良好。本节课内容为：隐函数的导数，教学思路较清晰，概念准确，能抓住重点，举例恰当，以例题的详细解答引导学生积极思维，突破难点，较好完成教学计划。</p> <p>建议： 适当地提问、练习等调节课堂氛围，不唱独角戏。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	倪珊珊	高等数学 I (1)	<p>教学情况: 本节课教学内容为“介值定理几应用”，板书教学，板书字迹工整清晰，教态自然得体，教学语言规范，语速恰当，表述较清楚，概念准确，较好地完成了本节课的教学任务。</p> <p>不足: 一节课的教学内容可以多一些。</p> <p>建议: 注意师生互动，活跃学生的思维。</p>
通识教育与外国语学院	石凌	综合英语 (3)	<p>教学情况: 教态自然，所授内容能突出重点，采用讲练结合的教学方式，引导学生思考巩固所学知识，板书适当，学生听课状态较好。</p> <p>不足: 发音时每个单词都是重音。</p> <p>建议: 老师稍作注意。</p>
通识教育与外国语学院	汪冰啸	大学生心理健康教育	<p>教学情况: 教师首先讲了“大学生人际交往的特点”，基本方法是照着课本讲，讲了平等的复杂性、交往的多样化、理想化与多变性、网络交往的深度嵌入等等概念；接着讲了“大学生人际交往的问题”，列举了猜忌、恐惧、焦虑等因素；然后让同学绘制“大学生人际关系网络图”，待同学画完后，分别找了二个同学讲自己画了一张什么样的图，说明同学的人际交往情况。讲课的特点是教材依赖性强，基本上就是照着教材讲。</p> <p>不足: 太依重教材；声音有点小；黑板未擦。</p> <p>建议: 进一步钻研教材，把教材体系转变为教学体系。</p>
马克思主义学院	王娜	思想道德与法治	<p>教学情况: 本节课讲的是导论部分，任课老师在讲第一个问题“为何学习这门课”时介绍了三种观点，让同学思考这三种观点的对错，使用这种启发式的方法是对的，接着打出同学自己发的图片，上面有一些消极的话语，这样做的用意是好的，但能不能起到让同学珍重当下的作用姑且存疑，同样的问题还发生在一幅假期出游图，能不能通过这张图达到让同学认清自己的方位的目的也不能确定，讲课教态自然，语言清晰。</p> <p>不足: 该老师努力想把课堂气氛搞得活泼一些，设计了一些问题想激发同学思考，但这些问题的逻辑很难自洽。</p> <p>建议: 进一步加强教材的钻研，讲课要抓住重点问题，不要为了调节气氛而调节气氛，先把一些基本的讲课方法用好。</p>

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	金沐云	思想道德与法治	<p>教学情况：教师先是回顾上节课的内容，即做时代新人可以从四个方面着手，借此导入新课，进而简单介绍了一下本课程的框架，接着开始讲述第一章“领悟人生真谛，把握人生方向”，基本上是按教材的顺序，从“正确认识人的本质”，一直讲到“人生观的主要内容”。该老师对讲授内容是熟稔的，教态自然，语言清晰，注意寻找新材料充实到讲课中去。</p> <p>不足：讲课仍有照本宣科的痕迹，虽努力想进行互动，但效果不甚理想，还是提问的质量有问题，同时讲课缺乏点节奏感。</p> <p>建议：进一步钻研教材，注意采用归纳法，把要讲的问题归类；同时使用演绎法，重点问题讲深一点，讲课无须面面俱到。</p>
艺术设计学院	孙同晶	专题设计（3）	<p>教学情况：讲课精神饱满，准备充分，态度认真，教学内容围绕教学目标设计，本节课是学生作业汇报，课堂组织良好，师生互动较好。</p> <p>不足：点评不够细致，没有很好地结合文创设计内容进行文化、思政的教育。</p> <p>建议：结合教学内容，把思政教育结合起来。</p>
艺术设计学院	赵逸淳	摄影摄像基础	<p>教学情况：教学态度认真，精神饱满，教学内容准备比较充分，语言轻松，教学内容能围绕教学目标设计，本节课讲解照相机结构，讲解细致。</p> <p>不足：内容过多，讲解有些快；重点难点不突出。</p> <p>建议：注意上课的节奏，重点难点要讲慢，讲细。</p>
艺术设计学院	吕薇	三维展示设计（1）	<p>教学情况：教学态度认真，精神饱满，教学内容准备比较充分，教学内容能围绕教学目标设计，本节课实训，最后的结课作业，教师指导认真。</p> <p>不足：整个进度较慢，课程快结束了，学生还是用手机给老师看草图，有些草图很简单。</p> <p>建议：要严格要求学生的作业进度和质量。</p>
艺术设计学院	陈泳材	摄影基础	<p>教学情况：教学精神饱满，态度认真，讲解细致，互动效果较好，案例丰富。本节课讲解构图、用光。</p> <p>不足：重点不突出，层次不够分明。</p> <p>建议：要围绕重点、难点多讲，多互动，不要平均用力。</p>

学院	姓名	课程	评价
艺术设计学院	胡雨晴	文创产品设计	<p>教学情况：讲课精神饱满，态度认真，教学内容充实，教学安排围绕教学目标设计，本节课实训三，教师指导认真，部分学生的作业质量较好。</p> <p>不足：不少学生作业有些粗糙。</p> <p>建议：要严格管理，高标准要求。</p>
艺术设计学院	李明月	品牌营销与管理	<p>教学情况：教学精神饱满，态度认真，教学内容围绕教学目标安排，本节课实训，任务安排细致，与学生交流较好，指导认真。</p> <p>不足：下午最后一节课，部分学生有些松懈。</p> <p>建议：加强管理，要给学生一些紧迫感。</p>
艺术设计学院	孙锋平	产品设计调查与研究方法	<p>教学情况：教学态度认真，精神饱满，教学内容准备比较充分，教学内容能围绕教学目标设计，本节课实训，教师指导认真。</p> <p>不足：学生做作业时有点不知道怎么做。</p> <p>建议：放一些案例，供学生参考。</p>
紫云英创新创业学院	朱苗苗	创新与创意能力	<p>教学情况：教学态度端正，所授内容丰富，PPT设计重、难点突出，信息量较大，结合案例讲解批判性思维，学生易于理解，注重交流互动，学生听课注意力集中，课堂氛围较好。</p>
紫云英创新创业学院	任丽娜	创新与创意能力	<p>教学情况：备课较充分，讲解批判性思维及对大学生的作用，表述清楚，结合案例，学生易于理解，能与学生交流，学生听课状态尚好。</p>
教务处 (公共选修课)	章丽娜	游戏心理学	<p>教学情况：备课认真，教学态度端正，对教学内容熟悉理解，围绕玩家分类重点介绍了巴图、拉扎罗和墨菲三位学者的分类法，条理清楚，其中就巴图的四个类型也能和学生开展一些交流，但在讲解“情绪”这个问题时未能准确把握这一节的关键，游离于核心问题之外，显得不得要领。</p> <p>不足：1. 讲解比较平淡，这些教学内容本来都是学生当下感兴趣的，课堂气氛却显得比较沉闷；2. 进一步吃透教材，增强驾驭教学内容的的能力；3. PPT字数太多，字号太小；4. 学生到课率低。</p> <p>建议：1. 讲课时要兴奋一点，声音大一些、有些激情才好；2. 加强理论联系实际，结合学生实际举例，增加与学生的互动交流，以提高学生学习兴趣；3. 加强课堂管理，严格课堂纪律，要敢于抓出勤率；4. 提高PPT制作水平和播放效果。</p>

学院	姓名	课程	评价
教务处 (公共选修课)	贾博文	大观园里的青春风暴：《红楼梦》少男少女的成长启示与生命哲思"	<p>教学情况：教态自然大方，自信饱满，发音标准且有感染力，表达流畅；备课充分，对教学内容理解全面；本节课就“海棠诗社”在红楼梦中的作用与意义、“香菱学诗”两个问题，紧扣红楼梦文本展开细致深入的分析与声情并茂的讲解，重点突出，条分缕析，入情入理，有一定的说服力。</p> <p>不足：1. 虽然自己很投入地讲解，但可能是不同专业的学生，知识背景不一，仍然有许多学生在睡觉、玩手机，学生的学习积极性没有调动起来；2. 海棠诗社的作用、意义还可以再拓展一些；黛玉在教香菱学诗中的教法及黛玉、宝钗、宝玉等对香菱学诗的支持度方面还可以展开一些。</p> <p>建议：1. 要敢于课堂管理；2. 有的 PPT 页面字数太小、字数太多，进一步完善；3. 黑板上满是高等数学演算的板书，冲淡了讲课内容，同时讲课时也要有自己必要的板书，所以应该在上课前把黑板擦干净。</p>
教务处 (公共选修课)	张宁禧	机器人自主导航技术	<p>教学情况：备课认真，对教学内容熟练掌握，声音清楚，口表流畅；就“自主导航重复定位实验”从标准差、置信度、样本数据等知识点展开讲解，层次较清楚。</p> <p>不足：1. 从头到尾基本上都是自说自话，缺少必要的互动交流；讲课声音平实，缺少高低起伏、抑扬顿挫；2. 堆垛式无人叉车目前比较普遍使用，可结合实际应用举例说明以增强学生学习兴趣；3. 缺乏教学经验，教学方法单一；4. 缺少课堂管控，好多学生都未带教材、睡觉、玩手机。</p> <p>建议：1. 进一步吃透教材，讲课时突出重点，同时要增强自信心，大胆讲课；2. 进一步改进教学方法，尝试将启发式、案例、互动交流等方法结合起来；3. 加强课堂管控，严明课堂纪律；4. 进一步提高 PPT 制作水平，字数少一点，字号大一点。</p>

【督学督查】

教育质量与评估办公室 11 月督学督查工作开展情况

一、教育质量与评估办公室组织开展 2025-2026 学年秋季学期教师座谈会

为深入掌握一线教学实际情况，畅通学校与教师的沟通渠道，持续提升教学服务与管理效能，2025 年 11 月 5 日，教务处在博学楼（A3）N501、N502 教室同步召开两场教师座谈会，其中，N501 会场围绕“青年教师答疑，督导护航成长”展开交流，由教学督导委员会主任袁立庠主持；N502 会场以“畅言教师心声，共话教学优化”为主题，由教务处副处长兼教育质量与评估办公室主任程玉林主持。



（座谈会现场）

座谈会上，袁立庠、程玉林分别向教师阐明会议初衷，强调座谈会旨在搭建坦诚沟通的平台，深入了解教学过程中存在的难点堵点，广泛吸纳改进教学工作的意见。在轻松融洽的交流氛围中，教师们围绕教学工作各环节踊跃发言，围绕投影话筒等硬件设备保障、智慧教室录播系统维护、AI课堂使用、毕业论文分学科模板优化、增加理论课教学观摩活动增设、部分课程集中排课合理性、课程设置体系完善、教师授课安排均衡性、实验课程双排模式、课程组组建、英语教学与四级考试衔接、课堂教学管理压力缓解、授课课时配置、学生学习笔记、期刊投稿范围拓展、项目经费报销、实习双周报批阅、实验机房使用、项目式教学推进、督导听课反馈、教学质量考核标准、职级职等晋升、职称评审政策等多个方面，交流探讨细致深入。袁立庠和程玉林对教师提出的困惑和疑问予以积极回应和细致解答，并鼓励教师积极参与C2026版培养方案修订工作贡献教学智慧。对于需进一步确认的问题在会后梳理上报及时给教师反馈。通过与大家交流后欣喜地看到，教师们所提意见建议均源于教学实践的深刻思考，体现了对教学工作的热爱与责任感。

教师座谈会作为学校每学期固定的沟通机制，是倾听教师心声、教师建言献策的重要渠道。我们深知，唯有通过开放而坦诚的交流，才能消除隔阂、凝聚共识，为教学质量提升注入持久动力。在未来工作中，教务处将继续坚守开放、透明、务实的工作原则，不断深化与教师的沟通与合作，确保教师的合理诉求得到及时回应、有益建议得到采纳，以更精准的支持、更优质的服务，与全体教师携手共进，共同做好学校的教学工作。

二、教育质量与评估办公室组织开展 2025-2026 学年秋季学期期中教学检查工作

教学质量是学校发展的生命线。为强化教学管理、把控全流程质量、提升应用型人才培养水平，学校于10月27日至11月7日（第9-10周）启动2025-2026学年秋季学期期中教学检查，以“以查促改、以查促建”夯实教学根基。

本次检查由校领导带队，教务处、教育质量与评估办公室参与，采用“学院自查+学校复查”模式，围绕“教学常规+教学重点”展开，既保教学管理规范，又聚焦改革突破。

教学常规检查覆盖教学全链条：核查授课计划执行、教学资料携带归档、理论与实践教学组织、教研活动记录、班级导师工作台账，同时收集师生诉求，为教学改进提供一手资料。





(检查现场)

教学重点检查紧扣核心领域发力：聚焦课堂改革，检查 2022 版培养方案改革课程进度及在线资源质量，推动教学与培养目标适配；强化教风学风，检查教师课堂管理、作业批改，及学生出勤率与课堂参与度；核查企业实习岗位匹配度、中期答辩等，抽查实习双周报完成与批阅情况。

检查工作结束后，检查组对各学院中期教学检查做现场反馈，梳理亮点与不足，对存在的问题一一反馈，将相应问题形成整改清单，推动问题整改。此次期中教学检查，不仅是学校规范教学管理、深化教学改革的重要抓手，更将进一步夯实教学质量根基，为持续培养符合产业需求的高素质应用型人才提供坚实保障。

三、教育质量与评估办公室赴大理参加本科教育教学审核评估整改工作推进会

11月7日，由全国高校质量保障机构联盟（CIQA）主办、大理大学承办的本科教育教学审核评估整改工作推进会在云南大理召开。我校教务处副处长兼教育质量与评估办公室主任程玉林、艺术设计学院副院长周建、管理工程学院副院长卢晓莉、教务处处长助理李兰一行四人赴会学习先进经验、共探质量提升路径。



（参会现场）

本次会议聚焦本科教育教学审核评估整改核心任务，汇聚了全国多所高校的教育管理专家与骨干力量。国家督导、国家级教学名师、CIQA理事长、大连理工大学原副校长李志义教授以“评估整改：走好审核评估

的‘最后一公里’”为题作专题分享，深入剖析整改工作的关键逻辑与实施要点。CIQA 副理事长、复旦大学原副校长徐雷教授，上海交通大学校务委员会副主任吴静怡教授，CIQA 副理事长、广东工业大学副校长王振友教授，五邑大学特聘教授、CIQA 副理事长兼秘书长李亚东研究员等业内权威，分别围绕高校质量保障体系优化、教学改革创新实践等主题展开深度分享，为参会人员带来了前沿理念与实操借鉴。

审核评估整改沙龙环节，参会人员认真聆听兄弟高校的整改工作经验分享，重点关注评估整改中的难点破解、机制建设等关键内容。

CIQA 联盟是经教育部高等教育司支持成立的全国性、学术型非营利性社会团体，自 2019 年成立以来，始终围绕高等教育人才培养“质量革命”，聚焦“四新”“金专”“金课”建设等关键领域，为高校质量保障体系建设搭建了重要的交流协作平台。本次会议通过专家引领、校际互鉴，进一步凝聚了全国高校提升本科教育教学质量的合力，为审核评估整改工作探索了新思路、提供了新方法。

通过本次会议，学习调研了部分高校审核评估工作典型案例，拓宽了学校在审核评估整改工作中的视野与思路。未来，学校将充分消化吸收会议先进经验，持续深化教育教学改革，完善内部质量保障体系，不断提升本科教育教学质量与办学内涵。

四、各学院教师 11 月听课情况统计

本学期听课评价反馈通过教学质量监测系统在线填报，根据数据统计结果显示，截至 11 月 28 日共有 631 位教师听取课程 3667 节次，收到被听课教师反馈意见 3357 条，平均反馈率 91.55%。详见下列图表：

表 2 各学院教师听课节次汇总表（截至 11 月 28 日）

学院	参与听课教师人数	听课节次
通识教育与外国语学院	108	498
机械工程学院	84	462
电气与电子工程学院	90	519
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	138	983
管理工程学院	89	582
艺术设计学院	63	302
马克思主义学院	40	194
紫云英创新创业学院	19	127

表 3 各学院教师被听课节次及线上反馈汇总表（截至 11 月 28 日）

学院	被听课节次	被听课教师反馈数	反馈率
通识教育与外国语学院	541	496	96.18%
机械工程学院	444	407	91.67%
电气与电子工程学院	521	454	87.14%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	965	902	93.47%
管理工程学院	572	511	89.34%
艺术设计学院	303	281	92.74%
马克思主义学院	202	190	94.06%
紫云英创新创业学院	119	116	97.48%

五、10月教学信息情况反馈回复整改情况

序号	班级	反馈信息	学院回复与整改情况
1	计科 2502	《思想道德与法治》：上思政课的时候中间前三排没有同学入座，后排全部坐满，导致听课老师后排没有座位；部分同学坐在后排趴在桌上睡觉，希望老师以后可以强制性要求后三排同学把前排坐满，以提高听课效率。	学院反馈：经核实情况基本属实。学院已要求老师进一步加强课堂教学管理，老师表示理解并将加大要求。
2	计科 2508	《计算机专业导论》：上课没有突出强调重点，导致班级大多数同学无精打采，抬头率较低，几乎没有收获；大多数同学的笔记只能照着 PPT 整理，老师的课后 PPT 发的还不是很及时，上课 PPT 过得也很快；布置的作业难以完成，收获不大。希望老师能够采纳一下这个反馈，改善一下教学方式，这对所有学生来说非常重要！	学院反馈：1. 将加强教学设计工作，丰富课堂内容；2. 后续会将上课 ppt 及时发送到班群中供学生课后复习；3. 课后作业是由课程组统一要求，若有遇到难题可在课程群中讨论，或可私发任课教师进行请教。
3	英语 2503	《英语阅读（1）》：班级同学反映老师上课有些听不懂，他们希望老师可以多用中文辅助一下课堂内容，并且布置的作业有些难理解，有些复杂。	学院反馈：已经反馈给教师，后期会改进。

六、11月教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息
1	国贸 2402	《世界经济概论》：老师很善良，怀孕还每次课都坚持站着上课，对大家也没有一点懈怠，感觉很辛苦，大家课堂互动积极性也很高。
2	机械 2404	《大学英语(3)》：上课老师严格看着学生不让玩手机，让学生认真听课，但是老师的普通话不是很标准，需要仔细辨别才能知道说的什么话。
3	工管 2501	《高等数学III》：老师上课的内容均是和课程同步，而且说话可以听清楚，上课也有和同学互动，也会询问同学们有没有听懂，上课氛围也比较轻松愉快。
4	财管 2402	《纳税筹划》：老师板书清晰，课堂氛围良好，老师态度严谨认真，税法重点知识会反复强调，而且也会选同学上黑板写题目，课堂互动性也很好。
5	财管 2502	《政治经济学》：上课时总是老师一个人在输出，学生没有参与其中，导致课堂听课状态差。
6	计科 2501	《线性代数 I》：老师上课效果很好，经常给予我们实践实练的机会，同学们对于知识的理解较为透彻，而且上课基本上没有玩手机的现象，而且老师会强调重点我们都知道着重学习哪一块的知识。
7	英语 2401	《英语写作》：老师教学很认真，平时上课还是蛮积极的，但是几乎每堂课都会有几十分钟的资料作业完成时间，课堂任务安排得较为紧凑，同学们吸收的能力较弱，学习的压力大一些。另外，作业发布得较为频繁，老师可能没办法合理地规划时间，课堂练习的批改来不及，需要班委的帮助，但可能在课上还是没有完整的时间进行讲解。希望课堂的教学方式能有所改变，合理安排同学们的任务。
8	电气 2501	《创新与创意能力》：老师认真负责，总能够调动同学们的课堂积极性，给同学们带来精彩的课堂氛围。
9	视传 2402	《插画设计》：老师提供了东巴文化典籍节选、非遗传承人访谈视频等专属资料，还推荐了专业插画软件教程，助力我们攻克创作中的技术与文化难题。实训过程中，老师针对我们在文化符号取舍、风格统一等常见问题，进行一对一精准指导，帮助我们快速优化作品。不足在于软件实操教学时长不足，部分复杂的数字插画技法（像纹理笔刷制作、渐变映射应用）讲解较为仓促，实操练习时间有限，后续创作中需要学生课下时间反复摸索。
10	电气 2303	《嵌入式原理及应用》：老师待同学亲切，理论课无论是宽泛的定义还是各个小节点，都能做到客观地讲解，对于实验课来说，更是能督促学生完成各个实验，并且帮助学生找到实验中的问题所在，并且还能帮我们找到更加优解的方案。

序号	班级	反馈信息
11	自动化 2503	《C 语言程序设计基础》：老师教学细心，讲得浅显易懂，对思维没有找对的同学很耐心，肯为学生花费很多心思。理由如下：每次上课老师都会用自己的方式来提高我们的听课效率，在讲题目时讲的非常细心，在上机课时老师会不厌其烦地走到每个有问题的同学的身边细心解答，在平时做作业时也很细心很有耐心。
12	计科 2501	《计算机专业导论》：感觉有点枯燥，老师有点太基于 PPT 了，实际的举例很少，有点难理解，不过每次在下课之前都会给我们讨论的机会。
13	英语 2403	《英汉/汉英笔译》：老师专业素养过硬，课堂生动易懂、重点突出，课后耐心答疑、关注每位学生；教学兼顾知识传授与习惯培养，责任心强、沟通顺畅。
14	电信 2301	《数据采集技术》：老师很认真负责，但是拖堂严重，做不完实验不能上下一节课，导致下一节课没有学生。
15	自动化 2504	《线性代数 I》：老师课上情绪非常饱满，上课热情很高，跟同学互动很多且讲课通俗易懂，大家都很喜欢。
16	机电 2402	《大学英语（3）》：老师上课是生动又高效，用有趣的英文影片、真实的对话场景带我们跳出课本，不仅纠正了我的发音和语法漏洞，更让我敢开口、爱表达。老师能耐心解答每一个疑问，鼓励我们大胆交流，让原本枯燥的英语学习变得充满乐趣。
17	机械 2402	《大学英语（3）》：上课玩手机情况多，听课学生少，在老师的提醒下部分学生仍不理睬，而且课堂有时吵闹；但老师认真负责，对待听课的学生认真教授知识。
18	软件 2308	《软件质量保证与测试》：老师授课逻辑清晰，从测试理论到工具实践，层层递进，让我对软件质量保障有了系统且深入地理解。
19	视传 2402	《摄影基础》：课程打破了“重理论、轻实践”的传统模式，老师将大部分课堂时间分配给实操教学，不仅亲自演示不同场景下的拍摄技巧（如室内光线不足时的参数设置、校园风光拍摄的构图思路），还会逐组巡视学生实操情况，针对学生的错误操作耐心纠正，甚至手把手指导基础薄弱的学生。通过课堂实操，能直接将理论知识转化为拍摄能力，课后完成作业时更有底气，真正做到了“学以致用”。就是学校可用相机不多，部分学生在课堂上还是使用手机拍照，不能全都经手相机。
20	公共选修课	《体育（1）》：上课教学仔细，会让同学参与教学中来并且在同学们自主练习时给出相应意见，但最近上课主要让同学们自主练习为主。
21	机械 2502	《高等数学 I（1）》：老师认真负责，课堂上全是手写版书！真的非常好!!! 不仅很清晰而且对我们记笔记也很方便！而且课下有问题询问，老师也会很有耐心地解答。

序号	班级	反馈信息
22	网络 2402	《数据结构与算法》：老师上课特别耐心，而且其中笔记收上去之后特别心思细腻，笔记是一本一本认真改的，他会给我们每个人的笔记后面留一段话，一些鼓励和需要改正的话，既有积极的正反馈也能促使我们学习的动力。
23	公共选修课	《绘梦空间：零基础素描创意工坊》：老师上课很认真，讲的内容通俗易懂，而且非常实用。
24	自动化 2401	《数字电子技术》：老师上课幽默风趣，经常和学生互动，例如上课提问，上课要求收学生手机，上课前也会督促学生交手机，上课会关注大部分学生的状态，作业认真批改，课上前几分钟会讲解大部分学生错了的题目。
25	通信 2402	《模拟电子技术实验》：同学们希望老师可以把视频发过来，因为讲的时候大家做不过来，就导致下课做不完拖堂，或者有的同学做不完就不做了。