

安徽信息工程学院

教学督导简报

2025年第6期（总第89期）

教育质量与评估办公室

2025年10月31日



内容导读

【督导听课】

- ★ 督导10月听课情况分析小结

【督学督查】

- ★ 各学院教师10月听课情况统计
- ★ 教学信息员9月教学信息情况反馈回复整改情况
- ★ 教学信息员10月教学信息情况反馈

【督导听课】

督导 10 月听课情况分析小结

本学期 5-8 周，督导组按照部门制定的听课计划继续对新教师，新开课程教师进行了重点听课检查，共听取了 197 位教师的课程 197 次，其中本校教师 180 位，外聘教师 17 位。具体听课情况分析如下：

一、听课情况分析

(一) 总体来看，各学院整体授课情况正常，教师均按照授课计划进行教学，全校教学秩序良好。全校整体授课优秀率达到 21.83%，合格率 100%，无不合格情况。详见下列图表：

表 1 各学院教师课堂教学质量评价分布表（5-8 周）

学院	听课节次	优秀节次	优秀率
通识教育与外国语学院	28	6	21.43%
机械工程学院	51	12	23.53%
电气与电子工程学院	33	10	30.30%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	13	--	--
管理工程学院	37	11	29.73%
艺术设计学院	12	2	16.67%
马克思主义学院	18	--	--
紫云英创新创业学院	3	2	66.67%
教务处（公选课）	2	--	--

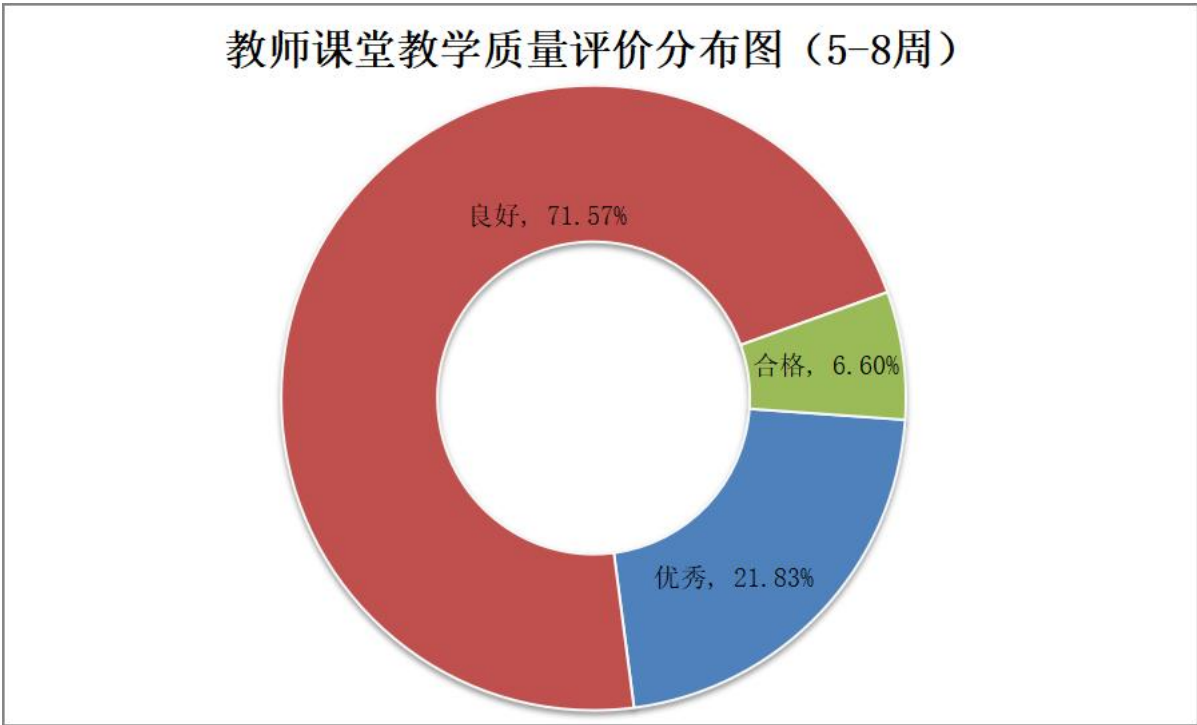


图 1 教师课堂教学质量评价分布图（5-8 周）

（二）本次听课主要是各位督导根据自身的工作安排，进行相应的计划听课。详见下图：

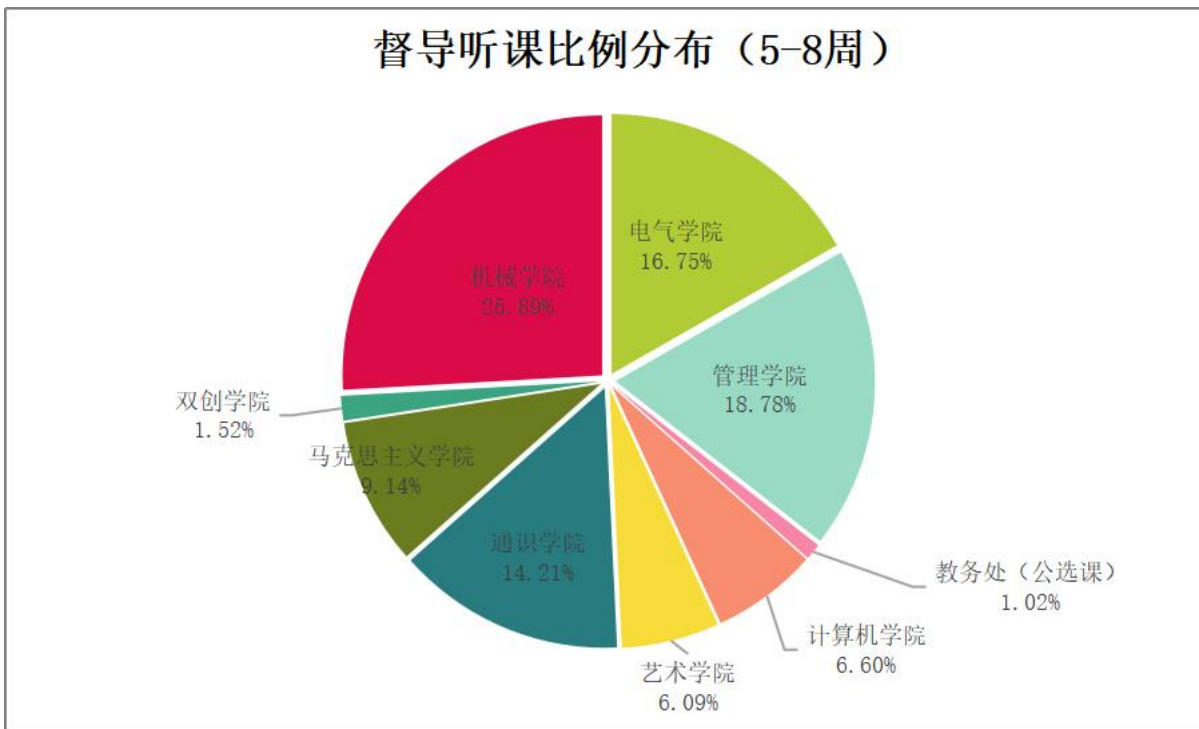


图 2 督导听课比例分布（5-8 周）

(三) 各学院教学秩序正常，但晚间公选课到课率相对较低。根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数，总到课率为 95.67%。根据各督导反馈的结果，到课率低于 80%的授课班级共有 6 个。分别为：9 月 25 日第八节《单片机原理及应用 I》（车辆 2304 班），到课率 72.00%；9 月 26 日第二节《模拟电子技术》（自动化 2401、2402 班），到课率 78.00%；9 月 26 日第四节《液压与气压传动 II》（机电 2302 班），到课率 73.00%；9 月 29 日第六节《塑性成型工艺与模具设计》（专业选修课），到课率 78.00%；9 月 29 日第七节《工程力学》（机械 2403 班），到课率 77.00% 及 10 月 13 日第九节《汽车文化与新技术》（公共选修课），到课率 61.00%。

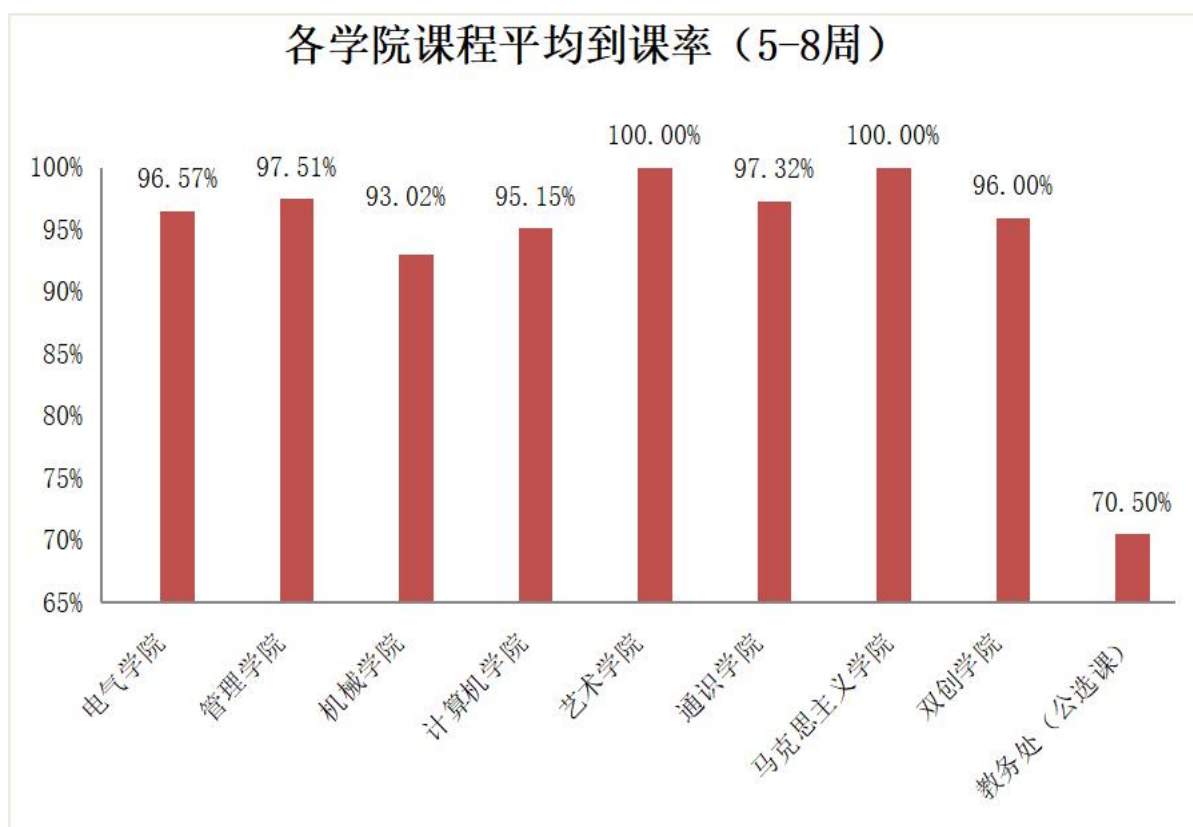


图 3 各学院课程平均到课率 (5-8 周)

二、课堂授课情况

现根据督导的听课情况反馈，节选了部分教师的课堂教学情况。

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	王沙丽	C语言与数据结构	<p>教学情况：教态自然，声音洪亮，节奏适中，能引导学生一起列举单片机系统的应用举例，培养学生学习兴趣，能把C语言联系到后续课程的应用进行讲解，提醒学生建立编程语言的思维方式和程序的概念，举例恰当，程序设计语言种类介绍的比较完整，能引入相关视频资料辅助教学学生听课状态较好。</p> <p>不足：适当融入思政元素。</p> <p>建议：感觉C语言引入的比较生硬，直接列举部分程序说明，不易理解，是否应该对C语言的结构，语句结构，函数，运算符讲，比如怎样构成语句，表达什么内容，需要做什么说明等（仅供参考，不一定合适），理工科讲课内容要有逻辑性，前后有因果，一环扣一环。</p>
电气与电子工程学院	李海翔	电磁场与电磁波	<p>教学情况：教态自然，准备充分，知识面较宽，课程内容很熟，能列举许多电磁场应用技术，举例恰当，课程体系介绍完整，具有较好的教师素质。板书补充适当，但显得乱些，适当考虑一下布局，书写规范。</p> <p>不足：学生说话的多，后排有五名学生没带书，一直玩手机。</p> <p>建议：讲课语速稍快，要考虑到学生思考过程，适当放慢节奏。适当进行课堂纪律管理，逐步提高课堂控制与管理能力。</p>
电气与电子工程学院	王子晓	C语言与数据结构	<p>教学情况：教态自然，备课认真，课前准备较充分，回顾上节课数制转换过程中能引导学生进行应答互动，学生都能积极响应，内容比较熟练，讲解的连贯，讲解的比较细致，板书补充适当，但要稍考虑一下布局，规范板书。</p> <p>不足：讲得稍快，语气稍显平淡，节奏感不强。适当照顾学生思考过程。</p> <p>建议：尽量减少口头语，如：“然后”，影响表达能力；由于是新生，涉及的计算机名词适当加以说明，如：PPT出现的64位CPU等。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	龚昌智	计算机语言与数据结构	<p>教学情况: 讲课自然, 内容较熟练, 能结合实例讲解 IF 语句在程序中的应用, 讲解得比较详细, 学生听课状态较好, 能积极与学生互动, 但给学生的反应时间偏少, 互动过程不够完整, 语速稍快, 讲课节奏控制的不理想, 要适当考虑学生的思考和接受过程。</p> <p>不足: 时而有学生说话现象, 讲课的站位较固定(基本在讲台前), 适当到投影屏幕或学生间去讲, 效果会好些, 还可以监督听课纪律。</p> <p>建议: 适当板书补充进行辅助教学, 关键词、要用到的关键公式、总结性的知识点等可以放到黑板上, 便于学生掌握和使用。编程是一种严谨的逻辑思维, 建议用程序实现某一逻辑功能或者计算时, 先讲思路, 做流程图, 根据流程图的逻辑关系再用语句来实现, 这样编程会比较严谨(这个仅供参考)。</p>
电气与电子工程学院	郭业才	模拟电子技术	<p>教学情况: 课前准备工作较好, 课前用板书的形式回顾上节课的要点, 采用提问的形式和学生一起回顾上节课的主要内容, 板书书写的清晰、规范, 体现关键词, 讲解放大电路的图解分析的细致, 逻辑清晰, 讲课有激情, 语速、节奏感较好, 能结合二端口网络参数引入到晶体管小信号等效电路的 H 参数, 有利于学生接受和理解。</p> <p>不足: 后排学生听课状态不好, 时而讲话, 有个别学生睡觉。</p> <p>建议: 适当加强课堂管理。</p>
电气与电子工程学院	孟俊彤	电磁场微波技术与天线	<p>教学情况: 教态自然, 备课认真, 准备得很充分, 基础知识很好, 板书补充得比较多, 公式推导熟练, 前排同学能积极与老师交流与互动, 课后能做出总结, PPT 有的页面字体偏小。该课程理论性很强, 数学基础要求较高, 一部分学生接受起来比较困难, 可以理解。</p> <p>不足: 有个别学生玩手机会睡觉, 适当提醒。</p> <p>建议: 讲课语气稍显平淡, 加强一下节奏感会更好, 板书补充得很合适, 但尽量努力书写得规范一些, 增加板书的可读性和美观性。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气与电子工程学院	陶光辉	Python 程序设计	<p>教学情况: 教态自然, 备课认真, 讲课过程中能够照顾到学生思考过程, 节奏感较好, 积极与学生沟通与交流, 能够结合 C 语言的语法进行比较教学, 语句类型讲得很多, 但感觉不够系统, 比较散, 重点不突出, 板书补充及时, 但显得稍乱, 书写适当考虑一下布局。</p> <p>不足: 有个别学生睡觉, 时而有说话现象。</p> <p>建议: 要积极引导学生互动, 适当加强课堂管理。</p>
电气与电子工程学院	滕康	数字信号处理	<p>教学情况: 教态自然, 课前准备充分, 基础知识扎实, 内容很熟, 讲课比较生动, 有激情, 能够引导学生进行应答式互动, 能够结合信号的特点和处理技术的发展介绍离散傅里叶变换技术, 板书补充适当, 举例恰当。</p> <p>不足: 有个别学生看手机, 时而有学生说话现象。</p> <p>建议: 语速稍快, 适当加强节奏感, 板书要考虑布局和规范化。</p>
电气与电子工程学院	姚文清	嵌入式原理及应用	<p>教学情况: 第一次实践课(项目化教学), 主要介绍仿真软件的安装, 进行任务布置, 内容很熟练 讲述自然, 安装要点明确, 能查找一些安装经验介绍发给学生参考, 板书列出安装过程提纲, 便于操作, 学生安装过程指导认真, 学生均能认真安装软件。</p> <p>不足: 有个别学生没有认真安装, 在手机上等其他内容; 一人没带电脑。</p> <p>建议: 适当领着学生同步操作, 实验指导书尽量争取课前发给学生, 纸质比电子版的方便。</p>
电气与电子工程学院	邓玉	大数据导论	<p>教学情况: 讲课自然, 课前准备充分, 能收集相关资料进行辅助教学, 体现大数据应用范围和前景, 着重介绍了社交媒体大数据的应用, 能积极与学生互动, 善于总结, 从不同的应用环境让学生体会到大数据在社交领域的应用, 以及对人类生活带来的方便等, 如: 微信、QQ、微博等的功能及应用。学生普遍做了一定的预习, 教学效果很好。</p> <p>不足: 有个别学生看手机或睡觉现象, 时而有学生说话。</p> <p>建议: 适当融入思政元素, 可从大数据的发展, 结合专业知识的学习, 引入对知识的需求等。</p>

学院	姓名	课程	评价
管理工程学院	朱亮峰	管理学原理	<p>教学情况：教学准备比较充分，知识点熟练掌握，讲课逻辑清晰，学生座位比较集中。</p> <p>不足：PPT文字多。</p> <p>建议：讲讲管理故事、案例。</p>
管理工程学院	桑梦莹	政治经济学	<p>教学情况：教姿教态及精神状态都挺好，声音标准响亮，表达流畅，教学内容讲解熟练，层次清楚，具备了良好的教学基本功。</p> <p>不足：对内容取舍方面可进一步突出重、难点，有些内容可更好地结合当下经济形势举例讲解，以增强学生学习兴趣；PPT制作过于简单，字号偏小，特别是色彩反差效果不好，学生看不清。</p> <p>建议：改进PPT。</p>
管理工程学院	吴婷婷	企业管理决策	<p>教学情况：备课认真，能熟练讲解教学内容，层次清楚，同时理论联系实际。表达流畅，但声音不够响亮，未能做到抑扬顿挫，以吸引学生注意力。</p> <p>不足：案例虽典型有说服力，但应与相关的知识点对应起来。</p> <p>建议：点名不宜在上课后进行；上课后的课程回顾占用时间较多，且图片不清，可简单几句话承上启下进入到新课的讲解中；PPT应有章节目录号。</p>
管理工程学院	来升强	计量经济学	<p>教学情况：教学准备比较充分，讲课逻辑清晰，知识点熟练掌握；学生座位集中，秩序良好。</p> <p>不足：PPT不够清晰。</p> <p>建议：知识点过渡时，要留有学生思考联系的时间。</p>
管理工程学院	许潇	商业模式设计与创新	<p>教学情况：教学准备充分，教学环节熟悉，讲课逻辑结构合理，本节重点是学生小组汇报，学生座位整齐。</p> <p>不足：应该关闭前灯。</p> <p>建议：学生小组汇报也得优化PPT。</p>
管理工程学院	任姿霖	成本管理	<p>教学情况：教学准备充分，教学环节熟悉，讲课逻辑层次合理，举例能够联系最新动态和生活实际，对大班秩序有管控。</p> <p>不足：PPT未全屏，使用较少。</p> <p>建议：适当走近学生身边。</p>
管理工程学院	杨新	营销策划	<p>教学情况：教学准备充分，知识点熟练掌握，讲课逻辑清晰，举例能够说明问题；学生座位管控有效。</p> <p>不足：黑板前灯应该关闭。</p> <p>建议：多个创意方法可能要突出重点。</p>

学院	姓名	课程	评价
管理工程学院	田遥	企业内部控制	<p>教学情况：教学准备充分，知识点熟练，讲课逻辑清晰，举例合适，贴近提问；学生座位集中。</p> <p>不足：PPT 文字多。</p> <p>建议：优化 PPT。</p>
管理工程学院	余红英	宏观经济学	<p>教学情况：教学准备充分，讲课逻辑清晰，注重课堂练习和学生动手能力培养；学生座位比较集中。</p> <p>不足：语调平缓。</p> <p>建议：关闭前灯。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	汤培俊	计算机系统基础	<p>教学情况：本节课主要讲解存储器分类、存储系统的主要技术指标。教师首先讲解本节课的主要内容，其次用 13 分钟左右的时间讲解上次作业中的问题，接着讲解新课。教师讲课较为认真，教学语言比较规范，授课态度端正；基本概念讲解也较为清楚，有板书；大部分学生能够认真听讲，但后面有不少学生态度不够端正（玩手机或睡觉等）。</p> <p>不足：教学设计缺乏逻辑性；存在照本宣科（读教材内容）情况；PPT 与讲解不同步；缺乏教学管理。</p> <p>建议：不要整节课坐在位子上，应该到学生中间走一走，运用教学互动，调动学生的学习积极性；应该脱离教材，补充最新资讯；及时关注学生的听课情况。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	涂凌	人工智能通识导论	<p>教学情况：内容熟悉，讲解清楚。巡视讲解、指导。</p> <p>不足：课堂管理不够，有学生玩手机或做其他事。</p> <p>建议：加强巡视，可适当互动。</p>
计算机与软件工程学院（大数据与人工智能学院）	孙久艳	C 语言程序设计基础	<p>教学情况：本节课教师先后讲解案例 2 和案例 3，每个案例讲解后，让学生自主完成程序编写。在此过程中，教师能够积极进行巡视，对学生出现的问题进行指导，有助于培养学生创建项目、编写基本 C 程序的初步能力；绝大多数学生态度比较端正，个别学生注意力不够集中；课堂秩序较好，出勤率高。</p> <p>不足：能够注意教学互动，但力度不够，未能充分调动学生的主观能动性。</p> <p>建议：在案例讲解时，教师应当控制节奏，适当停顿，让学生有自主思考的时间，然后再继续讲；在学生完成每个案例后，教师应将学生在编程时出现的典型问题进行讲解，分析原因，提高教学效果。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	吕常伟	计算机组成原理	<p>教学情况：采用 PPT 结合仿真软件演示进行教学，内容熟练，讲解清楚。采用仿真软件演示，过程清晰、直观，有助于学生理解复杂原理。</p> <p>不足：课堂管理与巡视不够，有学生玩手机。</p> <p>建议：加强互动，适当巡视课堂。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	文强	软件工程	<p>教学情况：本节课主要讲解 UML 建模。教师首先复习上节课的内容，并提问学生共同回顾，复习阶段能够较好运用教学互动，启发学生思考，接着讲解新课。教师备课较充分，精神较饱满，语速适当；基本概念较准确，分析比较细致，讲解也较为透彻；板书较为适当。大多数学生听课比较认真，后面有少数学生玩手机或睡觉。</p> <p>不足：在复习阶段，能够注意教学互动，启发学生思考、回答，但在新课讲解中，互动不够；UML 讲解时未能结合具体实例；部分幻灯片文字过多。</p> <p>建议：针对文字过多的幻灯片，适当精简内容，突出重点；新课讲解时应结合具体实例，帮助学生理解。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	钱华松	计算思维导论（C 语言）	<p>教学情况：本节课主要内容是：强制类型转换和常量。教师课前准备较为充分，教态自然，课堂用语比较规范；基本知识点讲解较为准确，分析较为透彻，讲解比较细致；能够注意教学互动，运用实例帮助学生对知识的理解，PPT 设计较为合理；绝大多数学生注意力比较集中，课堂秩序总体较好。</p> <p>不足：在讲解符号常量时，知识呈现不够自然；知识讲解时，在细节处理上经验不足，不够完善，影响教学效果。</p> <p>建议：1. 在讲解符号常量时，应进一步强调：单引号常量如何表示？提出问题，为后面的转义字符埋下伏笔。2. 在讲解强制类型转换时，应强调：表达式应该用括号括起来，可以提问：$(int)(x+y)$ 和 $(int)x+y$ 的不同，$(float)(5\%3)$ 可以写成 $(float)5\%3$ 吗？3. 在讲解符号常量之前，应首先给出一个含有同一个数多次出现的程序（例如 3.14），然后交代：现在要将程序中所有的 3.14 修改为 3.1415926，是不是要修改很多次？很不方便，而符号常量就能够很好地解决这个问题，增强程序的可修改性，这样就自然引入了符号常量。教学效果就不一样了。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	陈国俊	C 语言程序设计基 础	<p>教学情况：实验课，机房授课，巡视讲解。教态自然，讲解清楚，重点突出，讲解中注意内容拓展与总结。因为是实验课，算法讲解不宜过细，可留给学生在探索中探索。</p> <p>不足：讲解显多；课堂管理有，但不够。</p> <p>建议：巡视中注意对一些学生的关注，部分学生学习不够自觉，需要及时提醒、督促。</p>
计算机与 软件工程 学院（大数 据与人工 智能学院）	郭慧	计算机网络基础	<p>教学情况：内容较为熟悉，教态自然，音量适中；教学中以 PPT 为主；讲解较为清楚，对知识点有解析。</p> <p>不足：讲解时按部就班，平铺直叙，缺少必要的设问环节，一些知识点的讲解中，原理性内容剖析不够。</p> <p>建议：加强备课，多与同组有经验的老师学习交流，不断提高教学水平，注意讲课中的设问，增加课堂交互。</p>
机械工 程学 院	李屹明	编程技术基础	<p>教学情况：本次课为 C 语言编程上机课，学生按教师安排的项目操作练习。学生参与比较广泛，积极思考，主动提问，学生学习练习较高；学生操作过程中，教师积极巡视，积极解答学生的提问。</p> <p>不足：教学文件不全。</p> <p>建议：了解教学文件要求。</p>
机械工 程学 院	林俊	液压与气压传动 II	<p>教学情况：备课认真；内容较熟练，条理基本清楚，基本交代了重点内容；板书和 PPT 结合较好，语音语速较为合适。</p> <p>不足：与学生交流不够；知识点问题：1) 用词有口语的地方不规范，如：假设说成假装；2) 许用应力符号和壁厚符号混用；3) 厚壁筒和薄壁筒计算公式理论是不同的，应当说清楚。</p> <p>建议：加强与学生互动；加强课堂玩手机管理。</p>
机械工 程学 院	宁东东	工程化学 I	<p>教学情况：备课认真，讲解熟练，条理清楚，思路清晰，讲解逻辑性好，重点突出；语速恰当，但声音较小。</p> <p>不足：讲解声音低，后排听不清；PPT 有些版面文字较多需要优化，可只写关键词。</p> <p>建议：采用扩音器教学；增加提问环节；加强睡觉和玩手机学生管理。</p>

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	曹如玉	编程技术基础	<p>教学情况：内容熟练，讲解正确，条理基本清楚，语音合适，语速节奏平铺直叙。</p> <p>不足：讲解节奏没有变化；互动不足没有关注学生听课情况；讲逻辑计算分析不细。</p> <p>建议：增加互动；逻辑计算还要放慢节奏讲解。</p>
机械工程学院	李志华	画法几何及先进成图技术（1）	<p>教学情况：备课认真，内容较熟练，语音响亮，板书工整。</p> <p>不足：语速过快，难点分析不够透彻。</p> <p>建议：作图方法要解释为什么。</p>
机械工程学院	赵梁婧	画法几何及先进成图技术（1）	<p>教学情况：课程内容熟练，概念准确，分析基本有条理，特别结合例子进行知识点讲解，体现了应用性。</p> <p>不足：没有板书；音量小；两直线相对位置判定方法中，投影成比例反推两直线平行，需要作几何证明作解释。</p> <p>建议：加强课堂玩手机管理；知识点加强分析的透彻性。</p>
机械工程学院	彭思颖	工程制图基础	<p>教学情况：备课认真，讲解内容熟练，条理清晰，重点突出；语音语速恰当，吐字标准；课程引入较好，抓住了学生的兴趣点。自制了投影体系教具，使教学内容形象具体化。</p> <p>不足：两面投影体系中的投影轴要解释；点的两面投影体系概念不严谨。</p> <p>建议：增加课堂提问提高互动。</p>
机械工程学院	王彩燕	工程制图基础	<p>教学情况：课程内容熟练，讲解条理清晰，重点突出，分析较透，语速控制较好，教态沉稳，结合板书讲授。</p> <p>不足：语音音量有些小；给学生做题时间后，要巡视做题情况结合完成情况再讲解。</p> <p>建议：安排学生课堂练习，建议上黑板去作图；翻转课堂。</p>
机械工程学院	杨浩	发动机原理	<p>教学情况：内容讲解正确，讲解熟练，语音语速基本合适。</p> <p>不足：讲解平淡，条理不是十分清晰，没有有效吸引学生听课，造成课堂抬头率低；教学方法上，没有启发，互动，讲解节奏单一，重点突出不够。</p> <p>建议：提高语言节奏，加强授课条理性；加强教学方法改进，提高学生学习兴趣。</p>

学院	姓名	课程	评价
机械工程学院	吴亚北	塑性成型工艺与模具设计	<p>教学情况：备课认真，内容熟练，知识点无误。</p> <p>不足：概念交代不透彻，语速快；学生参与度不够，没能有效互动。</p> <p>建议：加强授课的条理性；知识点的理解深度。</p>
机械工程学院	刘彩霞	流体力学与热工基础 I	<p>教学情况：内容讲解正确，讲解熟练，语音语速基本合适。</p> <p>不足：讲解平淡，条理不是十分清晰，没有有效吸引学生听课，造成课堂抬头率低；教学方法上，没有启发，互动，讲解节奏单一，重点突出不够。</p> <p>建议：提高语言节奏，加强授课条理性；加强教学方法改进，提高学生学习兴趣。</p>
机械工程学院	尚源	汽车电器	<p>教学情况：备课认真，课程内容熟练，条理清楚，重点突出，语音简练，语音恰当；教学方法采用问答形式，结合实物讲解，形象生动。</p> <p>不足：一些关键件结构缺乏图片显示，如传动机构示意图、硅钢片叠在一起的状态，花键的结构图。</p> <p>建议：PPT 图片优化放大；增加板书。</p>
机械工程学院	段维维	传感器与机械测试技术	<p>教学情况：备课认真，知识点正确，PPT 制作合理，能突出重点内容，语音合适，语速有些快。</p> <p>不足：与学生互动不足，启发教学方法应用不足。</p> <p>建议：加强师生互动，调动学生的听课积极性；关键知识点结合板书推导出来；加强课堂睡觉，玩手机管理。</p>
机械工程学院	范敬松	数控技术 I	<p>教学情况：备课认真，讲解较熟练，语音语速较为合适，PPT 图文结合较合理。</p> <p>不足：换刀指令每种加工中心出厂都内置了换刀子程序，换刀时来调用；钻孔子程序每点定位坐标不同，不能直接应用 P0005。</p> <p>建议：加强对机床加工动作过程的了解。</p>
机械工程学院	杨卫	工程力学	<p>教学情况：本课着重讲了杆件四种基本变形形式及其受力特点。讲解观点正确，条理基本清楚，结合板书图文结合讲解，语音尚可，语言节奏平铺直叙。</p> <p>不足：语言节奏平直无变化；四种基本变形形式，对应内力及其方向，在没有内力分析讲解，拿到这里讲过早；增加师生互动。</p> <p>建议：对力学和前后逻辑关系建立自己的思考；加强考勤管理；加强课堂手机管理。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	吴华昊	大学英语（1）	<p>教学情况：篇章结构分析，所授内容概念清楚，重点明确，内容较丰富，能与学生互动交流。</p> <p>不足：老师说话声音平淡，不能吸引学生的注意力。</p> <p>建议：充分运用教学语言这一有力的工具，调动学生学习情绪。</p>
通识教育与外国语学院	李冠军	高等数学III	<p>教学情况：本节课教学内容为函数的极限，教学准备较充分，教学内容较熟悉；教学态度端正，精神饱满；教学思路清晰，教学重点突出，表述准确。</p> <p>不足：缺少师生互动，课堂氛围较沉闷；教学内容推进稍慢。</p> <p>建议：适当增加师生互动，关注学生听课状态；多观摩老教师的课。</p>
通识教育与外国语学院	徐灿	概率论与数理统计 II	<p>教学情况：本节课内容为“条件概率”，板书与PPT联用，PPT制作精良，板书较工整，效果良好；备课较充分，教态自然得体，教师对讲授内容较熟悉，教学语言规范，讲解比较清楚，具有启发性。</p> <p>不足：缺少适当的师生互动，部分学生听课注意力不集中，加强课堂管理。</p> <p>建议：本节课使用较多的前面节次的公式，建议回顾并写出这些必要的公式；PPT尽量不用蓝黄色背景，就三元色，字号至少28，不然后排不清楚。</p>
通识教育与外国语学院	吴琼	大学英语（3）	<p>教学情况：听力课，讲解四级考试的解题技巧，如何通过选项仔细辨认、推理判断题型，采用讲练结合教学方式，但学生听课积极性不高，课堂气氛一般。</p> <p>不足：学生说话声较大。</p> <p>建议：注重管理课堂纪律。</p>
通识教育与外国语学院	杨惠	大学物理（2）	<p>教学情况：板书与PPT联用得当，效果良好。备课充分，教态自然得体，对教学内容较熟悉，讲授内容较充实，教学语言规范，讲解比较清楚。</p> <p>不足：对学生学习状态关注不够，师生互动不足。</p> <p>建议：对教材相关内容的处理有待改进，特别是重点内容的把握。</p>
通识教育与外国语学院	李庆	大学物理（2）	<p>教学情况：教学准备较充分，PPT制作精良，教态自然得体，教学内容把握较好；教学态度端正，精神饱满；教学思路清晰，教学重点突出，概念准确。</p> <p>不足：加强教学课堂管理（有学生听课注意力不集中，学生座位稀稀拉拉）</p> <p>建议：适当增加师生互动，关注学生听课状态；锤炼教学语言的清晰与准确。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识教育与外国语学院	乾丞健	高等数学 I (1)	教学情况: 备课充分, 对教学内容熟悉, 教态自然得体, 精神饱满; 教学内容充实, 表述准确重点突出, 教学条理严谨, 思路清晰, 教学过程流畅, 注意引导启发学生, 学生听课状态较好。
通识教育与外国语学院	于婷	大学物理 (2)	教学情况: 本节课内容为“磁场对载流导线的作用” “教学准备较充分, 板书与 PPT 联用, 教学态度端正, 精神饱满, 表述清晰准确, 语速节奏适当; 教学内容把握较好; 教学思路清晰, 教学重点突出, 对例题的分析细致详实, 能引导学生的思维与思考, 较好地完成本节课的教学任务。 不足: 加强教学课堂管理 (有学生听课注意力不集中); 少了点师生互动; 安培力的方向确定讲解不够清楚。 建议: 适当增加师生互动, 关注学生听课状态; 锤炼教学语言的清晰与准确; PPT 上的重要内容要对着讲解而不是仅展示。
马克思主义学院	杜琪琪	思想道德与法治	教学情况: 本节课讲的是导论部分, 讲课基本上是按 PPT 的幻灯片, 一张一张地讲, 比较拘谨, 板书也是教材上的内容, 没有把绪论应该讲的三个问题 (即这是一门什么课, 为什么要上这门课, 怎样学好这门课) 讲清楚。任课老师是新进老师, 对课程不太熟悉及讲述欠流畅, 情有可原。 不足: 基本上是照本宣科, 互动也有些勉强。 建议: 多听优秀老师的课, 可能的话到安师大或安工程跟班听课。
马克思主义学院	李婵	思想道德与法治	教学情况: 本节课讲的是导论部分, 任课老师首先介绍了自己和课程, 方法有些别致, 说明是做了精心设计的, 特别是对“思政课”一些负面言论, 比如“水课”“无用课”“洗脑课”作了正面回应, 这点很好。在讲《绪论》时, 用了一张“章节逻辑结构图”, 强调了“方位”“方向”“方法”, 这样就比较自然地引到我们处在中国特色社会主义新时代, 随后又讲了新时代的依据。讲课的亮点是备课比较认真, 准备比较充分, 对要讲什么问题及怎么讲做了思考。 不足: 作为新教师, 把课讲到这个程度已属不易, 这说明该老师有一个认真的态度。如果从更高的要求来说, 本节课的理论性、层次性是有不足的。 建议: 继续努力, 多看书、多学习、多思考, 认真上好一节课, 课的质量是一节一节, 一句一句讲出来的。

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	胡梦军	思想道德与法治	<p>教学情况：本节课讲的是导论部分，任课老师从“凝聚中国力量，实现中国梦”开始讲起，首先提问“新时代是什么时候提出来的？”新时代的“新”新在哪里？通过提问导入新课。接着开始讲“中国梦”的内涵，方式是阶段性递进论述，也就是从建国前、建国后一直讲到改革开放时期，各个时期都不断涌现奉献奋斗的青年人，并较详尽地介绍了一些代表人物。讲课是走了心的，教师对课的内容比较熟悉，教态自然，语言清晰。</p> <p>不足：没有完全脱离“照本宣科”的窠臼，尽管也努力活跃课堂气氛，不断地提问题，仍然不足以促进学生进行思考。值得注意的是，比上学期有进步。</p> <p>建议：进一步钻研教材，最好能跟班听优秀教师的课，这样可以帮助自己不仅从字面上理解教材的内容，同时掌握课程的结构和逻辑。</p>
马克思主义学院	张田祥	思想道德与法治	<p>教学情况：本节课讲的是导论部分，任课老师通过提问导入第二节课，比较顺畅自然。接着开始讲第一个问题：我们处在中国特色社会主义新时代，解释了为什么进入新时代，阐述了对新时代的回望与展望，以及新时代的意义（意义部分在书上，让同学们在教材上标注）。该老师备课下了功夫，对课程的内容十分熟悉，能够走下讲台，近距离地接触学生。讲课亮点是板书与PPT相结合，对板书做了较好的设计，注意将重点在黑板上列出。</p> <p>不足：讲课的语言需要进一步精准化，对一些问题的论证要深入一些。比如讲到判断社会的主要标准是主要矛盾，这话没毛病，但后面应该进一步说明，主要矛盾虽说是标准，但要打开社会这扇大门，看清里面的全部景象，还需要经济、政治等其他窗口。</p> <p>建议：进一步钻研教材，努力精化讲课的结构，把教材体系转变为教学体系。</p>

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	李媛	思想道德与法治	<p>教学情况：本节课讲的是导论部分，任课老师先是简单介绍了一下课程，接着抛出竺可桢“二问”，希望同学思考进大学做什么来了。在讲绪论“担当复兴大任，成就时代新人”时，基本上是按教材的顺序，从如何认识“新方位”开始讲，从四个方面讲了中国特色社会主义进入新时代的基本依据，然后从五个方面阐述了中国特色社会主义新时代的主要内涵。</p> <p>不足：没有脱离照本宣科的窠臼，“中学化”教学模式的痕迹较重。</p> <p>建议：进一步钻研教材，多读书多听课，讲课尽量避免一直就事论事，注意上引下联，左右挂钩，多维度地讲授重点问题。</p>
马克思主义学院	李雅婧	思想道德与法治	<p>教学情况：本节课讲的是导论部分，任课老师通过回顾上节课的内容导入新课，接着讲新时代的内涵。新时代的内涵是从六个方面进行表述的，讲得很详细，举了不少例子，同时列出数据表格，论证当下的中国已今非昔比，已经富起来了强起来了。讲课的特点是对讲述的内容十分熟稔，举例比较注意举身边的事情，比如在说明发展成果时，讲了芜湖的轻轨和湿地公园。</p> <p>不足：没有完全遵照教学计划进行，讲课的结构也有些问题，有些内容讲得太多，这样在用时上容易发生拖延现象。</p> <p>建议：进一步钻研教材，努力把教材内容融会贯通，讲课注意抓住重点。重点问题多讲细讲，一般问题少讲或不讲。</p>
艺术设计学院	李欣悦	建筑空间设计 (SketchUp)	<p>教学情况：讲课精神饱满，教学准备充分，仪态大方，教学目标清晰，教学内容围绕教学目标设计。本节课实训，能一一指导，不断在教室走动，及时与学生互动。</p> <p>不足：对学生中的共性问题，没有统一进行讲解。</p> <p>建议：与学生互动交流时，发现学生的共性问题，可以及时统一讲解，做到讲练结合。</p>
艺术设计学院	王黎明	特效技术应用	<p>教学情况：讲课精神饱满，态度认真，教学准备充分，教学目标清晰，教学内容围绕教学目标设计。本节课实训。课堂上教师指导认真。</p> <p>不足：学生的进度与难度有较大差异。</p> <p>建议：对作业的选题和难易度给出明确的要求。</p>

学院	姓名	课程	评价
艺术设计学院	尤良洁	三维模型设计 (MAYA+C4D)	<p>教学情况: 讲课精神饱满, 态度认真, 教学很用心, 给学生准备了很多纸质材料, 把案例流程标注清晰, 教学目标清晰, 教学内容围绕教学目标设计。课程内容实训一。</p> <p>不足: 指导过程中, 要加强课堂管理, 有学生偷懒玩手机。</p> <p>建议: 把课堂训练的内容与时间规定死, 定时交。</p>
艺术设计学院	王路明	室内照明设计	<p>教学情况: 本节课为实训课。讲课精神饱满, 教学准备充分, 教学目标清晰, 教学内容围绕教学目标设计; 作业要求明确, 指导认真。</p> <p>不足: 与学生的交流不足。</p> <p>建议: 可以多看看学生的进度, 结合发现的问题, 进行讲练结合, 可以少讲多练。</p>
艺术设计学院	张涛	环境设计手绘快速表现	<p>教学情况: 讲课精神饱满, 态度认真, 教学准备充分, 教学目标明确, 教学内容围绕教学目标设计, 内容讲解细致, 面带笑容, 亲和力强。本节课讲解手绘表现入门练习方法、透视。</p> <p>不足: 互动性不足。</p> <p>建议: 透视知识讲练可以有机结合一下。</p>
艺术设计学院	舒倩	造型基础II	<p>教学情况: 本节课讲解课题阐释。讲课精神饱满, 教学准备充分, 仪态大方, 教学目标清晰, 教学内容围绕教学目标设计; 课程内容讲解细致, 案例丰富。</p> <p>不足: 与学生的互动不足。</p> <p>建议: 谈到设计素描时, 可以和学生讨论素描的本质, 进行互动, 活跃课堂气氛。</p>
艺术设计学院	邢龙	三维模型设计 (CAD+3DMAX)	<p>教学情况: 讲课精神饱满, 教学准备充分, 声音响亮, 语言生动, 课堂气氛较好。教学目标清晰, 教学内容围绕教学目标设计。本节课实训课, 指导细致, 学生作业有创新。</p> <p>不足: 有少部分学生的进度和状态有些松散。</p> <p>建议: 加强管理, 尤其对松懈的学生要给予压力。</p>
紫云英创新创业学院	刘思	职场应用写作	<p>教学情况: 教学思路清晰, 教学过程设计合理, 所授内容娴熟, 概念准确, 能启发学生思考, 讲练结合, PPT 课件内容设计合理, 能突出重点, 与学生互动交流, 学生听课注意力集中, 课堂气氛较好。</p>

【督学督查】

教育质量与评估办公室 10 月督学督查工作开展情况

一、各学院教师 10 月听课情况统计

本学期听课评价反馈通过教学质量监测系统在线填报，根据数据统计结果显示，截至 10 月 24 日共有 467 位教师听取课程 2071 节次，收到被听课教师反馈意见 1978 条，平均反馈率 95.51%。详见下列图表：

表 2 各学院教师听课节次汇总表（截至 10 月 24 日）

学院	参与听课教师人数	听课节次
通识教育与外国语学院	62	230
机械工程学院	67	268
电气与电子工程学院	79	347
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	117	573
管理工程学院	82	424
艺术设计学院	24	88
马克思主义学院	23	76
紫云英创新创业学院	13	65

表 3 各学院教师被听课节次及线上反馈汇总表（截至 10 月 24 日）

学院	被听课节次	被听课教师反馈数	反馈率
通识教育与外国语学院	262	255	97.33%
机械工程学院	254	239	94.09%
电气与电子工程学院	351	313	89.17%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	569	569	100.00%
管理工程学院	414	387	93.48%
艺术设计学院	89	83	93.26%
马克思主义学院	78	78	100.00%
紫云英创新创业学院	54	54	100.00%

二、9月教学信息情况反馈回复整改情况

序号	班级	反馈信息	学院回复
1	计科 2403	《计算机网络基础》：上课认真负责，课堂互动效果好，但讲课速度过快，分不清主次点，学生思维跟不上。	学院反馈：上课内容是围绕课程大纲以及学生需要掌握的知识点来讲解，后续会加强课堂重点内容的突出，及时观察学生的反应来调整上课进度。
2	通信 2402	《工程数学（复变函数、离散数学）》：老师板书的字写得太小了。	学院反馈：已和教师沟通，后期会改进。

三、10月教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息
1	自动化 2503	《线性代数 I》：一位对学生很负责任，工作认真的老师，从开学到现在听老师说的话就是“我的手机二十四小时在线，不会的问题可以随时联系我，我会给予你们解答”，在课间老师也会下到同学们身边询问她上课能不能让同学们听懂，在批改作业方面也很认真，本以为到了大学以后就会像高中老师说的那样很少能联系到老师，但是事实并非如此。最后，我真的感觉老师教学很有质量，可以把复杂的知识点变得浅显易懂，在工作方面认真负责，很赞！
2	视传 2402	《插画设计》：课表排得过于密集，且都集中于早八，导致教师教学节奏偏快，基础薄弱的学生难以同步掌握关键步骤；课后作业难度需要实施时间，课程集中在三周内，学生无法完全施展创作思路，影响学习效率。整体而言，插画设计课程的教学质量较高，教师教学态度认真负责，但课程过于集中。
3	软件 2401	《数据库系统》：老师上课讲解得非常仔细，上课速度刚刚好，同学们听得都很认真，理解得也快，前排就座率很高，上课基本没有玩手机的。
4	财管 2301	《创业管理》：理论课的课程到现在就结束了，老师还为我们加了节晚自习进行汇报，年轻老师跟我们很有共同话题，讲课也很有意思，其间也会抽同学回答问题，跟同学们很好的互动，同学们学习的兴趣也很高。
5	计科 2502	《思想道德与法治》：上思政课的时候中间前三排没有同学入座，后排全部坐满，导致听课老师后排没有座位；部分同学坐在后排趴在桌上睡觉，希望老师以后可以强制性要求后排三排同学把前排坐满，以提高听课效率。
6	车辆 2503	《画法几何及先进成图技术（1）》：讲课细致、认真，强调重点内容提醒同学们的重视性，会将抽象的问题以实物或者举例具体的事物使问题通俗，同学们易懂；及时布置课后作业，也会在安排的时间收缴批改。
7	计科 2508	《计算机专业导论》：上课没有突出强调重点，导致班级大多数同学无精打采，抬头率较低，几乎没有收获；大多数同学的笔记只能照着 PPT 整理，老师的课后 PPT 发的还不是很及时，上课 PPT 过得也很快；布置的作业难以完成，收获不大。希望老师能够采纳一下这个反馈，改善一下教学方式，这对所有学生来说非常重要！
8	计科 2502	《计算思维导论（C 语言）》：上课的时候积极调动同学们参与课堂问答，随机点后排的同学，防止后排的同学看不见黑板大屏而落下进度；实行奖惩制度，提高了同学们的积极性。
9	英语 2503	《英语阅读（1）》：班级同学反映老师上课有些听不懂，他们希望老师可以多用中文辅助一下课堂内容，并且布置的作业有些难理解，有些复杂。

序号	班级	反馈信息
10	计科 2406	《大学物理（2）》：老师教学态度认真负责，讲课很认真，也很有耐心，声音有一点小，建议把麦克风声音开大一点。
11	制造 2402	《机械设计基础 I》：老师授课思路清晰，真正落实到让每个同学理解书本内容，上新课之前会复习一遍上一节课的内容，对一些时间间隔很大的课程很有作用，印象深刻，教学经验丰富。
12	环设 2401	《职场应用写作》：老师课堂注重互动，提问方式比较有趣，回答问题后采用抽卡的方式得分，比较新颖，带动了课堂气氛，同学们也愿意回答老师的问题了。
13	材料 2402	《大学物理（2）》：老师上课非常认真，而且讲的内容也非常详细，上课会板书，每道题讲得都很详细，上课前排就座率很高，基本上都是满满的，只不过布置的作业有点多，而且时间也有点赶，学生不得不补作业到凌晨一两点，总的来说老师的课堂还是很活跃的，同学们的听课效率也很高。
14	供应链 2502	《管理学原理》：课堂内容充实，贴合实际，便于理解；课堂氛围轻松，前排就座率高，互动丰富，很好地调动了学生的课堂参与感；课堂上老师代入丰富的时事热点，课前关注学生学习生活，学生与老师较为亲近，以至于学生听课认真，抬头率较高。
15	国贸 2501	《管理学基础》：老师幽默风趣，与同学的互动性较高，同学们上课也很乐于回答问题，积极参与问答。
16	材料 2501	《高等数学 I（1）》：老师上课严谨，注重学与练的结合，每讲一个新的知识点会找题目给我们当堂练，她也会这时候下来转转看看我们写的情况，会把讲的题目写到黑板上，课后会把上课的课件发到群里面，让我们可以复习，平时布置的作业分为 AB 本，A 本现在已经收上去正在批改；学生上课纪律良好，比较配合老师进行教学工作，每节课老师会要求同学将手机放入手机袋，配合学校制定的规章制度。
17	财管 2502	《大学生心理健康教育》：上课内容非常有趣，以电影的插入化抽象为具体，以同学自己做 PPT 加深对知识内容的认识。
18	制造 2503	《画法几何及先进成图技术（1）》：上课丰富有趣，课堂氛围很好，在不耽误上课进程的同时，能给我们丰富许多课外知识，下课也和我们聊得来，就是良师益友。