



安徽信息工程学院

Anhui Institute of Information Technology

**2024-2025 学年秋季学期
课程质量分析报告**

安徽信息工程学院教育质量与评估办公室

二〇二五年二月

目 录

背景介绍	1
第一章 概述	2
第二章 问卷指标分析	6
2.1 评价指标信度及项目分析	6
2.2 具体评价指标分析	7
2.3 问卷调查指标分析	8
第三章 按课程类型分析	21
第四章 按教学单位分析	24
第五章 按其他维度分析	26
5.1 按课程人数分析	26
5.2 按教师年龄段分析	27
5.3 按教师职称分析	27
第六章 学生建议解读	29
6.1 紧扣教学要素，提升教学品质	29
6.2 优化作业布置，提升学习体验	29
6.3 教师教学热忱与责任	29
第七章 总结	38
7.1 深化技术整合，赋能智慧教学	38
7.2 强化实践教学，促进知行合一	38
附件	39
附件 1 各教学单位参评课程排行榜	39
附件 2 各教学单位所承担课程问卷指标均分明细	58
附件 3 学生评教问卷	59

背景介绍

课程质量评价是教育过程中非常重要的一环，它的作用不可忽视。简单来说，它就像一面镜子，帮助我们全面了解教学的效果，同时也能为教育的不断改进提供动力。通过科学的评价方法，我们可以发现教学中存在的问题，并为老师提供具体的改进建议，帮助他们优化教学方法，提升课堂效果。此外，课程质量评价还能反映学生的真实感受和需求，为课程调整提供依据，让课程更贴近学生的实际需要。

为持续了解学校课程教学质量情况，为进一步开展教学改革和改进教学质量提供更多真实的数据，学校已持续多个学期开展课程质量分析工作。本次调查问卷内容与 2023-2024 学年春季学期一致，问卷具体见《关于开展 2024-2025 学年秋季学期教师教学质量考评工作的通知》（教字〔2024〕152 号）附件。

第一章 概述

2024 年 12 月 24 日至 2025 年 1 月 3 日，教育质量与评估办公室组织开展了 2024-2025 学年秋季学期教师教学质量评价工作，其中学生评价以课程为对象，覆盖开课学院及教务处开设的公共选修课共计 515 门课程，各教学单位参评课程数详见下表。

表 1-1 各开课单位参评课程数（单位：门）

教学单位	参评课程数	占比
大数据与人工智能学院	23	4.47%
电气与电子工程学院	68	13.20%
管理工程学院	99	19.22%
机械工程学院	59	11.46%
计算机与软件工程学院	55	10.68%
通识教育与外国语学院	46	8.93%
艺术设计学院	119	23.11%
马克思主义学院	4	0.78%
紫云英创新创业学院	4	0.78%
教务处（公共选修课）	38	7.37%
合计	515	100.00%

本次评测共发放问卷 124613 份，回收问卷 120731 份，回收率 96.88%；其中有效问卷 58455 份，有效率 48.42%。

表 1-2 各学院有效问卷数（单位：份）

大数据与人工智能学院	3342
人工智能	1661
数据科学与大数据技术	1681
电气与电子工程学院	13578
电气工程及其自动化	3396
电子信息工程	4425

		续上表
	机器人工程	1592
	通信工程	1558
	自动化	2607
管理工程学院		9789
	财务管理	2387
	财务管理（专升本）	656
	工商管理	1351
	工商管理（专升本）	499
	供应链管理	936
	国际经济与贸易	1656
	市场营销	2131
	市场营销（专升本）	173
机械工程学院		12441
	材料成型及控制工程	2378
	车辆工程	3040
	机械电子工程	2425
	机械设计制造及其自动化	3493
	智能制造工程	1105
计算机与软件工程学院		10234
	计算机科学与技术	4612
	软件工程	4010
	网络工程	1612
通识教育与外国语学院		2174
	英语	2174
艺术设计学院		6897
	产品设计	1289
	动画	1163
	环境设计	1149
	环境设计（专升本）	304
	视觉传达设计	1436
	视觉传达设计（专升本）	400
	数字媒体技术	1156
总计		58455

安徽信息工程学院 2024-2025 学年秋季学期课程质量分析报告

本学期在各学院的配合下，学生参与率均超过 90.00%。其中通识教育与外国语学院学生参与率最高，为 98.25%。

表 1-3 各学院学生参与率

学院	学生参与率
大数据与人工智能学院	98.14%
电气与电子工程学院	98.11%
管理工程学院	93.84%
机械工程学院	96.61%
计算机与软件工程学院	91.63%
通识教育与外国语学院	98.25%
艺术设计学院	95.80%

根据对每门课程的得分汇总，学生对本学期课程评价平均分为 96.06（2023-2024 学年春季学期为 94.40）。课程评价最低分为 77.95（材料成型原理 II MEC480X），课程评价最高分为 100.00（领导科学 ZMGT401X）。

表 1-4 课程评分分段统计

分数段	2024-2025 学年 秋季学期		2023-2024 学年 春季学期		2023-2024 学 年秋季学期		2022-2023 学 年春季学期	
	课程 门数	占课程 总数比	课程 门数	占课程 总数比	课程 门数	占课程 总数比	课程 门数	占课程 总数比
95 分及以上	335	65.05%	169	40.43%	222	45.12%	143	32.20%
92（含）-95 分	151	29.32%	179	42.82%	190	38.62%	193	43.47%
90（含）-92 分	16	3.11%	39	9.33%	30	6.10%	66	14.87%
80（含）-90 分	12	2.33%	31	7.42%	50	10.16%	42	9.46%
80 分以下	1	0.19%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%

通过对比近四个学期的课程得分分布情况，课程得分在 95 分及以上的占比有明显提高，在连续四个学期采用统一评分规则后，90 分的评分课程门数占全部课程门数的 97.48%，说明学生对课程的认可。

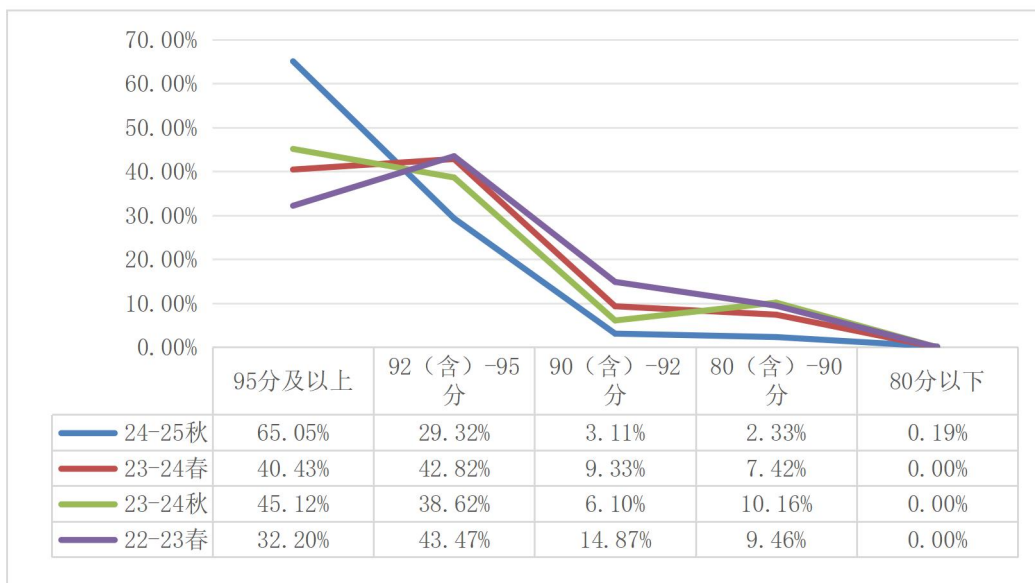


图 1-1 2022—2023 学年春季学期以来四个学期课程评分分段占比统计对比

通过对比各年级的学生评分来看，近四个学期均呈现出随着年级升高评分下降的趋势。随着年级升高，课程难度增加和学生期望变化可能导致学生满意度下降。高年级授课教师可以进一步在教学中分析高年级课程的教学内容、考核方式是否合理，另外还可以为高年级学生提供更多学术支持，如辅导、资源推荐等，帮助他们适应难度较高的课程。最后，针对高年级课程的特点，提高教师的教学能力也尤为重要，学校也要为教师提供教学方法和课程设计方面的培训。

表 1-5 各级学生近四个学期课程评分比较

入学时间	课程评分			
	2024-2025	2023-2024	2023-2024 学年	2022-2023 学年
	秋季学期	春季学期	秋季学期	春季学期
2020 级	/	/	/	93.70
2021 级	/	92.35	93.09	91.53
2022 级	94.70	94.11	93.79	94.54
2023 级	95.54	95.53	96.43	/
2024 级	97.17	/	/	/

第二章 问卷指标分析

本次课程评价问卷从教学态度、教学方法、教学效果等三个方面设置了权重不同的 12 项评价指标，每个指标设置了 4 个等级，分别为优、良、中、差。此外，结合当前学校开展的课程思政、智慧教学、学习笔记、辅导答疑、过程性考核等重要教育教学改革举措，本次课程评价问卷设置了 9 项不计入统分的调查指标。

2.1 评价指标信度及项目分析

通过 SPSS 统计软件，对问卷指标数据采用李克特量表信度分析¹，通过分析得出本次问卷的克隆巴赫系数为 0.949，问卷指标的一致性较好。

表 2-1 量表信度分析（原始）

Cronbach's Alpha	基于标准化项的 Cronbachs Alpha	项数
.949	.967	12

同时通过项目分析²，问卷的 12 项指标中的 12 项指标均为强相关。

表 2-2 评价项目分析

题序	项已删除的 刻度均值	项已删除的 刻度方差	校正的项总 计相关性	多相关性 的平方	项已删除的 Cronbach's Alpha 值
题目 1	91.23	58.596	0.8	0.665	0.947
题目 2	86.4	53.244	0.799	0.683	0.943
题目 3	91.23	58.58	0.813	0.692	0.947
题目 4	91.25	58.107	0.83	0.706	0.946
题目 5	86.45	52.031	0.84	0.719	0.942
题目 6	86.45	51.991	0.843	0.721	0.942
题目 7	86.45	51.997	0.839	0.715	0.942
题目 8	91.26	57.937	0.835	0.703	0.946

¹ 李克特量表信度分析通常采用克隆巴赫系数（Cronbach's Alpha）表示，一般认为 α 大于 0.6 可以接受，大于 0.8 时则表示量表的一致性极好。

² 项目分析（Corrected Item-Total Correlation），即根据评价结果对问卷的各项指标进行分析来判断量表的优劣，并按照一定标准对每项指标进行筛选与处理。

续上表

题目 9	91.25	58.141	0.833	0.699	0.946
题目 10	86.47	51.828	0.838	0.707	0.942
题目 11	86.51	51.67	0.813	0.68	0.943
题目 12	81.69	46.345	0.815	0.689	0.95

2.2 具体评价指标分析

通过表 2-3 来看，与 2023-2024 学年春季学期各题的评分相比，各题的相对排序变化不大。

在教学态度方面，题目 1、2、3 仍占据排序前三的位置，从表 2-2 的信度分析来看，教学态度也是影响学生评分的关键因素之一，它通过多种途径对学生的评分产生积极或消极的影响，教师保持良好的教学态度对于获得较高的学生评分至关重要。教师积极的教学态度能够感染学生，让学生更容易被课程内容吸引，从而更愿意投入时间和精力去学习。教学态度认真的教师通常会精心设计课堂教学活动，鼓励学生积极参与课堂讨论、小组合作等互动环节。学生在积极参与的过程中，不仅能够更好地理解知识，还能培养自己的思维能力和团队协作能力。教师积极的教学态度也可以营造良好的课堂氛围。如果教师总是耐心解答学生的问题，鼓励学生尝试新的学习方法和思路，学生在面对学习困难时会有更有勇气和信心去克服。当然，如果教师用消极、不专业、不公平的态度对待学生，学生必然不会给予很高的评价。

在教学方法方面，题目 5 和题目 7 排序分别降低一位，题目 6 和题目 9 排序分别提高一位。合理运用多样化、趣味性、个性化且注重互动和反馈的教学方法，可以较好地促进课堂教学，学校全面开展的教学改革鼓励教师采用不同的教学方法，教师若仅靠满堂灌式的讲解（可能导致题目 5、7 排序下降的情况），学生容易感到乏味，注意力难以集中，从而影响知识的学习。缺乏互动和多样性的教学方式无法满足不同学生的学习需求。在学生的主观评价中也可提到，希望教师加强课堂教学互动。希望教师可根据学生的合理建议，调整或优化教学方法，在课堂中增强学生参与感，学校也将针对性开展各类教学培训、开展“互动教学技巧”“数字化工具应用”工作坊等活动，邀请优秀教师传授教学经验，从而实现从“教师为中心”到“学生为中心”的教学模式转型，呼应教育改革的深层目标。

在教学效果方面，题目 10、11、12 的相对排序位置均未变化。结合我校的晚自习及 office hours 的教学辅导安排，教学效果不够显著也可能与部分学生学习基础较为薄弱，自主学习能力和学习习惯有待提高有关。班级文化建设薄弱，缺乏积极向上的学习氛围营造。学生之间缺乏学习上的互助和竞争意识，难以形成良好的班级学习风气。当然，教师本身也应反思是否存在课程吸引力不足、教学进度把控不合理，过于追求教学任务的完成，而忽视了学生对难点知识的消化吸收。从本质上来说，教学效果关乎着学生在知识、技能以及情感态度等多方面的成长与收获，

是衡量教师教学质量以及课程价值的关键指标之一。当学生切实感受到自己在一门课程中收获颇丰，比如清晰理解了那些原本晦涩难懂的复杂概念，成功将所学理论知识运用到实际场景去解决问题，或者是在思维层面得到了拓展，像是批判性思维、创新思维能力有所提升等，他们才会发自内心地对课程以及授课教师给出积极正向的评价。而要想实现这一目标，积极正向的教学态度和行之有效的教学方法缺一不可。积极正向的教学态度能营造出良好的课堂氛围，让学生更愿意主动参与到学习过程中来；行之有效的教学方法则是助力学生突破学习困境、掌握知识和技能的有力工具。

表 2-3 问卷指标评分值统计（排名与 2023-2024 学年春季学期比较）

问卷指标	单项 平均分	折算 百分制	排名
1. 关心学生、严格要求学生、公正对待学生	4.83	96.51	3 ↓ (2)
2. 教师遵守职业纪律，在课堂从未有不文明言行（课堂抽烟、接打电话、玩手机、擅自离开课堂等），从未发表负面言论和观点等	9.65	96.54	2 ↑ (1)
3. 教师上课衣着整齐、精神饱满、准备充分、不敷衍了事，使用普通话教学、语言表达清晰	4.83	96.61	1 ↑ (1)
4. 教师能够及时、细致的批改作业并根据需求做好课业的辅导和答疑、交流	4.81	96.12	6 →
5. 教师授课条理分明、重点突出	9.61	96.13	5 ↓ (1)
6. 教师在授课过程中能选择和使用恰当的教学方法和手段，注重理论和案例的结合，引导学生们对所学进行实际运用	9.61	96.08	7 ↑ (1)
7. 教师授课能有效互动，富于启发性，注重学生思维能力的培养	9.61	96.06	8 ↓ (1)
8. 教师授课能有效利用课堂时间，布置的作业精选适中	4.80	95.95	9 →
9. 教师授课注重对学生治学和做人价值的塑造	4.81	96.14	4 ↑ (1)
10. 这门课程的到课率很高、课堂纪律良好、课堂氛围良好、学生学习积极认真	9.59	95.90	10 →
11. 我能够大部分理解、吸收、消化在学习过程中对我而言属于难点的知识	9.55	95.52	12 →
12. 通过这门课程的学习，我能掌握本学科的基本理论知识，能运用所学知识解决相应的实际问题，学有所得	14.37	95.80	11 →

2.3 问卷调查指标分析

问卷调查指标部分，本学期延续了 2023-2024 学年春季学期的学生评教问卷。

问卷调查共设置 9 项不计入统分调查指标，包括 8 项单选题和 1 项主观评价题。

2.3.1 单项选择题部分

表2-4 调查指标单项选择题结果汇总

第13题 本门课程老师与学生面对面交流（office hours）的安排能够有效支持我的学习

A 非常符合	42677
B 较符合	12806
C 一般	2653
D 较不符	213
E 很不符合	106

58455

第14题 每周你课外花费在本课程学习的时间（包括完成作业、项目、线上学习任务等）

A 0-1小时	10631
B 1-2小时	17655
C 2-3小时	14528
D 3-4小时	5637
E 4小时以上	10004

58455

第15题 此课程中计入最终成绩的考核次数（包括期中考试、学习笔记、阶段测验、课程报告等形式，不含期末考试、随堂点名）

A 1次	9106
B 2次	12907
C 3次	13554
D 4次	5676
E 5次及以上	17212

58455

第16题 本门课程培养了我的自主学习习惯，锻炼了我的自主学习能力

A 非常符合	39584
B 较符合	14867
C 一般	3578
D 较不符合	284
E 很不符合	142

58455

第17题 本门课程使用了线上学习，并且线上学习的内容和线下课堂教学的内容相互衔接

A 非常符合	38766
B 较符合	13660
C 一般	3945
D 较不符合	103
E 很不符合	1570
F 没有线上学习部分	2106
	58455

第18题 本门课程要求做学习笔记，并且学习笔记有效地帮助了我的学习

A 非常符合	38383
B 较符合	12997
C 一般	3952
D 较不符合	403
E 很不符合	135
F 没有学习笔记要求	2585
	58455

第19题 本门课程的老师对教学管理（包括课堂纪律、迟到早退、作业要求等）很严格

A 非常符合	41217
B 较符合	13970
C 一般	3012
D 较不符合	192
E 很不符合	64
	58455

第20题 本门课程的老师在授课时能够将思想政治教育元素（如爱党、爱国、马克思主义、社会主义核心价值观等理论知识、价值理念以及精神追求）融入到课程中，潜移默化地对我的思想意识、行为举止等产生影响

A 非常符合	36857
B 较符合	11155
C 一般	2988
D 较不符合	197
E 很不符合	98
	51295

注：第20题统计中不含课程为思政课的7160份问卷。

从第13题的统计结果看，94.92%的学生表示老师与学生面对面交流（office hours）的安排能够有效支持学生的学习。即教师与学生面对面交流的效果越好，学生的评分越高。只有管理工程学院和通识教育与外国语学院与校平均表现不一样的趋势，从原始数据中可看到是个别学生的评分导致的。与学生面对面交流作为教育教学过程中的重要环节，在辅助学生个性化学习、及时解决学习困惑和增强师生互动方面起到了很重要的作用。课外辅导答疑为教师提供了一个深入了解学生个体问题的机会，更有利于学生的个性化学习；为学生提供了一个及时解决问题的平台和支持，帮助学生在在学习过程中的各种问题和困惑得以及时解决。课外辅导答疑不仅是知识传授的过程，更是师生之间情感交流和互动的重要环节。在面对面的交流中，教师可以更加关注学生的学习状态和情绪变化，了解他们在学习过程中遇到的困难和压力，并给予鼓励和支持。这种情感上的关怀和支持能够增强学生的自信心和学习动力，让他们感受到教师对他们的重视和关心。总之，学校、学院和教师都应高度重视课外辅导答疑，合理安排时间，创新辅导方式，为学生提供更加高效的学习支持。

表2-5 “与学生面对面交流（office hours）”不同选项评分统计

学生所属学院	A 非常符合	B 较符合	C 一般	D 较不符合	E 很不符合
校平均分	99.13	90.20	78.38	67.63	65.78
大数据与人工智能学院	99.29	91.95	78.02	73.33	49.00
电气与电子工程学院	98.95	90.11	79.16	71.51	65.22
管理工程学院	99.23	90.83	79.10	65.62	87.41
机械工程学院	99.21	89.40	76.62	66.19	55.96
计算机与软件工程学院	99.28	90.17	78.24	69.56	65.96
通识教育与外国语学院	99.04	91.30	81.45	67.50	80.00
艺术设计学院	98.93	89.87	78.87	64.56	53.38

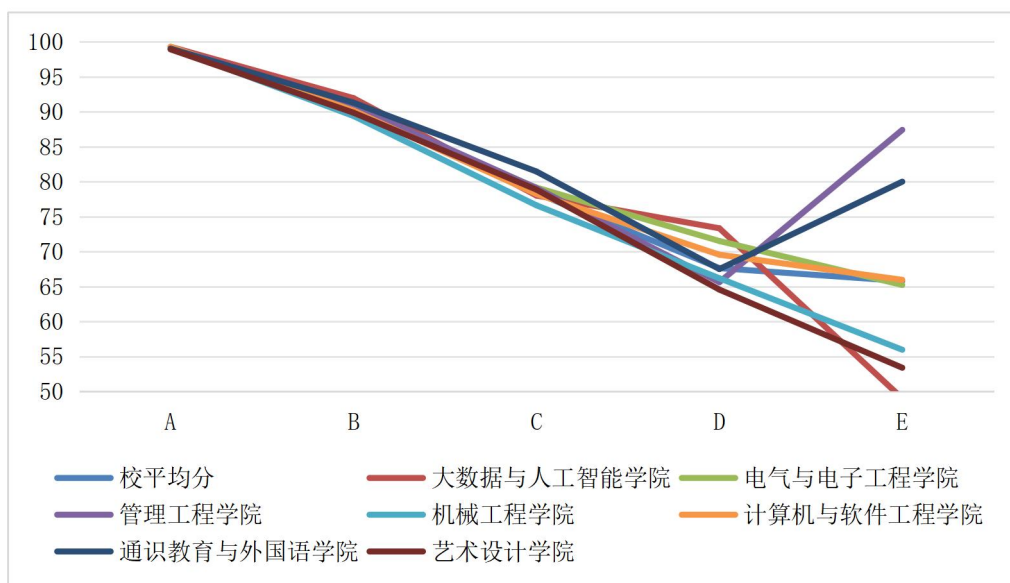


图2-1 “与学生面对面交流 (office hours)” 不同选项学生评分折线图

按照表2-6中的统计分布计算得到本学期学生每周课外花费在单门课程学习的时间为2.27小时。其中专业（方向）课和专业基础课每周花费的平均学习时间高于校平均值，其余类型课程均低于平均值。再结合图2-2来看，所有学院均与校平均值表现出一样的评分趋势，这说明在不同的课程类型上学生所花费的时间有所侧重，这与专业性质、课程难度、教改要求、重视程度及学习深度等有关。尽管其他类型课程的学习时间低于平均值，但这并不意味着学生的学习效果不佳。在整个教学过程中，无论是专业课程还是其他课程，都对学生的学习产生着较为均衡的影响，也反映出学校在课程设置与教学管理方面的合理性与协调性，后续可进一步优化课程结构，引导学生根据课程特点合理安排学习时间。

表2-6 2023-2024学年春季学期不同课程类型学时每周花费在单门课程学习的平均时间

课程类型	公共选修课	集中实践教学环节	通识课	专业（方向）课	专业基础课	专业选修课	校平均
单门课程每周课外学习平均时间	2.07	2.26	2.19	<u>2.69</u>	<u>2.37</u>	2.24	2.27

表2-7 每周课外花费在单门课程学习不同时间的评分统计

学生所属学院	A 0-1小时	B 1-2小时	C 2-3小时	D 3-4小时	E 4小时以上
校平均分	96.52	94.34	95.80	97.11	98.39
大数据与人工智能学院	96.69	95.30	96.90	97.70	99.25
电气与电子工程学院	96.58	94.21	95.54	97.05	98.85
管理工程学院	96.78	95.16	96.51	97.75	98.53
机械工程学院	96.20	93.48	95.37	97.14	98.47
计算机与软件工程学院	96.54	94.19	95.85	97.05	98.84
通识教育与外国语学院	95.98	95.12	95.82	97.29	97.49
艺术设计学院	96.71	94.34	95.54	96.21	96.58

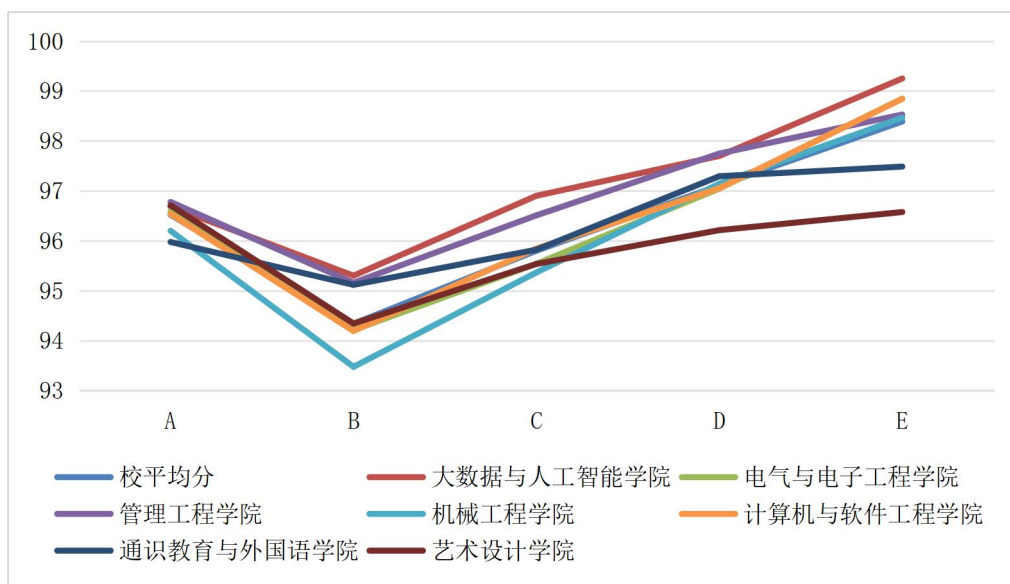


图2-2 每周课外花费在单门课程学习不同时间的评分折线图

通过表2-8来看，本学期单门课程中计入最终成绩的平均考核次数全校为3.15次（2023-2024学年春季学期为3.09次）。通过表2-9来看，各学院与校平均值的评分趋势基本一致，即计入最终成绩的平均考核次数为2次时评分最低，随着考核次数的增加，学生的评分逐渐增高。这进一步验证了适当增加考核次数对提升学生成绩具有积极影响。在较少的考核次数下，可能无法全面考查学生不同学习阶段和知识点上的掌握情况，导致部分学生即使在某些方面存在不足也能获得相对较高的分数，从而影响整体评分的准确性与公正性。而随着考核次数增多，学生在学习过程中的努力和进步能够得到更充分地显现，教师也能从更多角度发现学生的知识漏洞并及时反馈，促使学生不断改进，进而提升评分。

表2-8 各学院单门课程中计入最终成绩的平均考核次数

开课学院	24-25学年秋	23-24学年春	23-24学年秋	22-23学年春
校平均	3.15	3.08	3.12	2.93
大数据与人工智能学院	<u>3.35</u>	3.05	3.08	3.27
电气与电子工程学院	<u>3.16</u>	<u>3.14</u>	3.04	2.97
管理工程学院	<u>3.21</u>	<u>3.15</u>	3.23	3.04
机械工程学院	3.03	2.96	2.96	3.05
计算机与软件工程学院	3.39	<u>3.26</u>	3.37	3.23
通识教育与外国语学院	3.13	3.06	3.09	2.83
艺术设计学院	<u>3.31</u>	<u>3.37</u>	3.41	3.52
马克思主义学院	3.05	3.00	3.02	2.72
紫云英创新创业学院	3.01	/	/	/

表2-9 单门课程中计入最终成绩的不同考核次数评分统计

学生所属学院	A 1次	B 2次	C 3次	D 4次	E 5次及以上
校平均分	97.00	93.28	95.33	96.80	97.97
大数据与人工智能学院	97.54	94.09	96.25	97.89	98.81
电气与电子工程学院	96.84	93.14	95.18	97.02	98.19
管理工程学院	97.50	93.80	96.08	97.32	98.11
机械工程学院	96.65	92.33	95.14	96.55	97.92
计算机与软件工程学院	97.40	93.71	95.05	96.80	97.97
通识教育与外国语学院	95.76	94.97	95.13	96.88	97.08
艺术设计学院	96.96	93.11	94.92	95.90	97.18

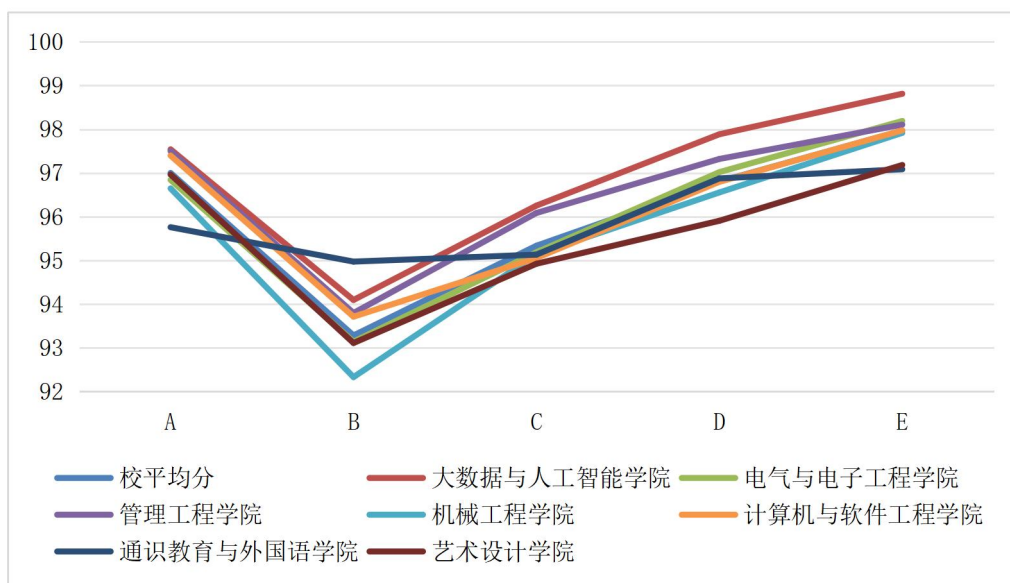


图2-3 单门课程中计入最终成绩的不同考核次数评分折线图

从表2-10的数据来看，专业（方向）课、专业基础课和专业选修课的计入最终成绩考核次数分别为3.50次、3.25次和3.20次，均显著高于校平均值3.15次，这一结果凸显了专业课程在教学体系中的重要地位。正如与表2-6学生课外学习时间数据相互印证，学生为应对频繁考核，会主动增加学习时长，促使学生保持积极学习态度，在反复练习与巩固中实现专业能力的提升，同时也反映出学生在学业规划中，对专业课程的重视程度远超其他课程类型，会主动调整学习策略以适应专业课程的高标准要求。公共选修课考核次数为2.98次，低于校平均水平，侧面反映出这类课程更注重学生兴趣拓展和知识广度，对学生的学业压力较小；而集中实践教学环节考核次数2.94次同样偏低，或因该环节更侧重于学生实际操作能力的培养，实践成果与过程表现成为主要评估依据，可能考核次数相对精简些。

表2-10 2023-2024学年春季学期不同课程类型计入最终成绩考核次数

课程类型	公共选修课	集中实践教学环节	通识课	专业（方向）课	专业基础课	专业选修课	校平均
计入最终成绩的考核次数	2.98	2.94	3.05	<u>3.50</u>	<u>3.25</u>	<u>3.20</u>	3.15

通过对16题的统计结果来看，学生认为课程培养了自主学习习惯、锻炼了自主学习能力的占比93.15%，比2023-2024学年春季学期提高了1.86个百分点。其中，大数据与人工智能学院“非常符合”评分超校平均分，且“较符合”项评分也较高，说明该学院课程在激发学生自主学习动力、塑造学习习惯上有成效；通识教育

与外国语学院在“较符合”选项评分高于校平均水平，也反映出其课程在培养学生自主学习能力的多元性与持续性上表现较好。各学院评分与校平均分走势相近，但在细节上存在差异，揭示出不同学科背景下课程对自主学习能力培养的共性与特性。例如，工程类学院因课程逻辑性强、实践要求高，更需强化学生自主探索与解决问题的能力；而人文类学院则可能通过多样化学习任务，引导学生自主拓展知识边界。后续可依据各学院特点，进一步提升自主学习培养的针对性与有效性。

表2-11 本门课程培养了我的自主学习习惯、锻炼了我的自主学习能力评分统计

学生所属学院	A 非常符合	B 较符合	C 一般	D 较不符合	E 很不符合
校平均分	99.20	91.53	82.36	77.07	76.80
大数据与人工智能学院	99.46	93.05	84.12	72.86	79.57
电气与电子工程学院	99.04	91.34	82.51	83.43	83.19
管理工程学院	99.30	91.96	82.25	77.90	69.53
机械工程学院	99.26	90.85	80.44	75.17	68.47
计算机与软件工程学院	99.37	91.71	83.14	76.30	82.94
通识教育与外国语学院	99.17	92.46	85.03	78.59	74.38
艺术设计学院	98.92	91.24	82.97	71.88	76.80

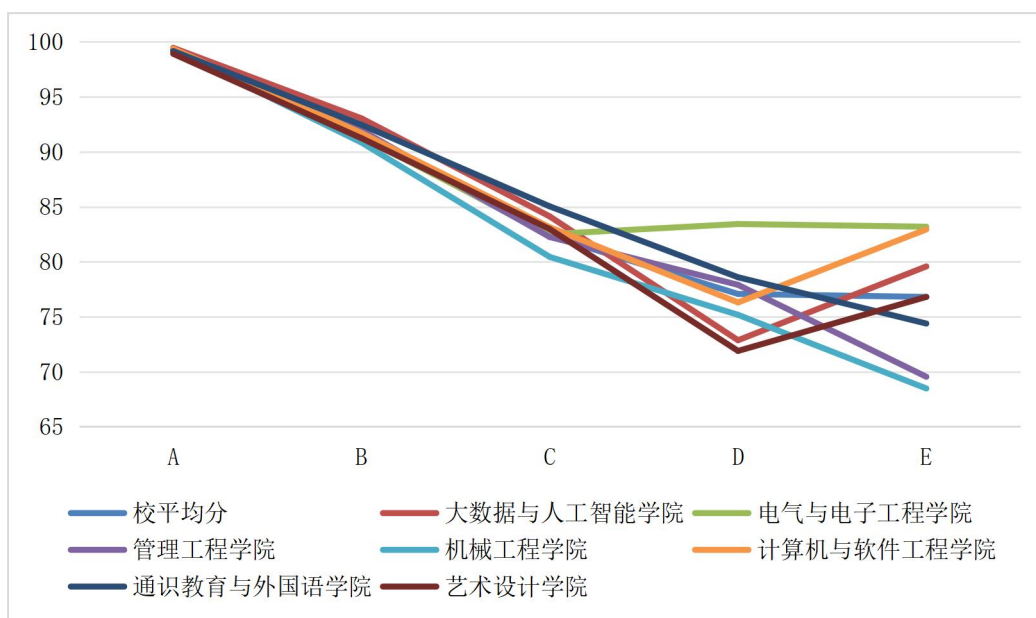


图2-4 本门课程培养了我的自主学习习惯、锻炼了我的自主学习能力评分折线图

通过对17题的统计结果来看，学生认为课程使用了线上学习，并且线上与线下课堂教学内容相互衔接的占比为93.04%，较上学期的89.86%提高了3.18个百分点，说明线上线下内容相互衔接较好的课程得到最高的评分，反之则评分较低。在“非常符合”这一选项上，大数据与人工智能学院评分较高超校平均分，说明该学院可

能充分利用专业特性，将线上算法模拟等资源与线下理论讲解、项目实操进行融合，从而获得学生高度认可；计算机与软件工程学院的评分同样较高。根据“没有线上学习”选项各学院评分与校平均分相近，虽表明线上教学已广泛开展，但也暴露出部分课程存在为了线上而线上的形式化问题，缺乏对线上线下教学内容互补性的深度挖掘。教师在教学过程中需要更加注重线上线下教学的衔接性和整体性，充分发挥线上学习的优势，为学生创造更加优质、高效的学习体验。

表2-12 本门课程使用了线上学习，并且线上与线下课堂教学的内容相互衔接评分统计

学生所属学院	A 非常符合	B 较符合	C 一般	D 较不符合	E 很不符合	F 没有线上学习
校平均分	99.20	91.74	83.11	77.79	71.33	94.93
大数据与人工智能学院	99.42	93.13	83.02	84.19	60.75	96.43
电气与电子工程学院	99.02	91.56	83.28	78.71	76.74	95.56
管理工程学院	99.32	92.02	84.15	77.60	75.67	96.63
机械工程学院	99.26	91.15	81.11	76.23	68.63	93.22
计算机与软件工程学院	99.38	91.92	83.23	78.31	70.88	94.73
通识教育与外国语学院	99.00	92.60	85.99	81.35	65.83	94.94
艺术设计学院	98.99	91.57	84.15	74.58	69.44	93.65

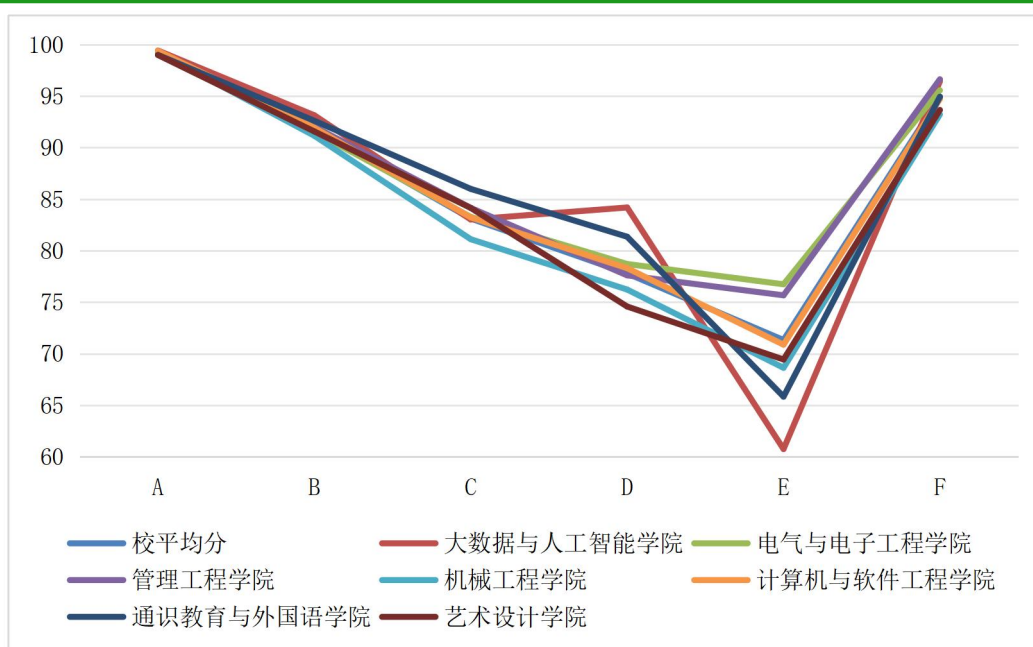


图2-5 本门课程使用了线上学习，并且线上与线下课堂教学的内容相互衔接评分折线图

通过对18题的统计结果来看，本门课程要求做学习笔记，并且学习笔记有效地帮助了我的学习的占比为91.96%，整体仍呈现出学习笔记落实情况越好，学生评分

越高的趋势。结合以往学期的情况来看，学习笔记对学生学习的辅助作用持续发挥。不过，在重视学习笔记价值的同时，更应关注其形式的多元性。学习笔记不应局限于工整的文字誊抄，思维导图、案例分析、反思日记等多样化载体，同样能够助力知识体系构建与思维能力提升。教师在引导学生记录笔记时，需避免将检查重点单纯放在字迹工整度、篇幅长度等形式层面，而应更注重内容和思考。例如，可借助电子笔记工具实现知识的动态整合。唯有将笔记形式的灵活性与学习目标的达成度紧密结合，才能让学习笔记真正成为学生自主学习、内化知识的有力工具，发挥学习笔记的作用。

表2-13 “学习笔记”不同落实效果评分统计

学生所属学院	A	B	C	D	E	F
	非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合	没有要求
校平均分	99.18	91.49	83.37	81.70	76.56	95.42
大数据与人工智能学院	99.37	92.86	83.73	87.11	65.67	96.43
电气与电子工程学院	98.98	91.31	83.71	82.13	79.12	94.73
管理工程学院	99.23	91.91	84.72	82.02	67.60	97.17
机械工程学院	99.23	90.89	80.94	79.70	76.18	94.19
计算机与软件工程学院	99.35	91.50	83.65	81.22	82.61	96.78
通识教育与外国语学院	99.05	92.18	87.13	87.52	59.33	95.45
艺术设计学院	99.06	91.46	83.58	80.30	71.07	93.71

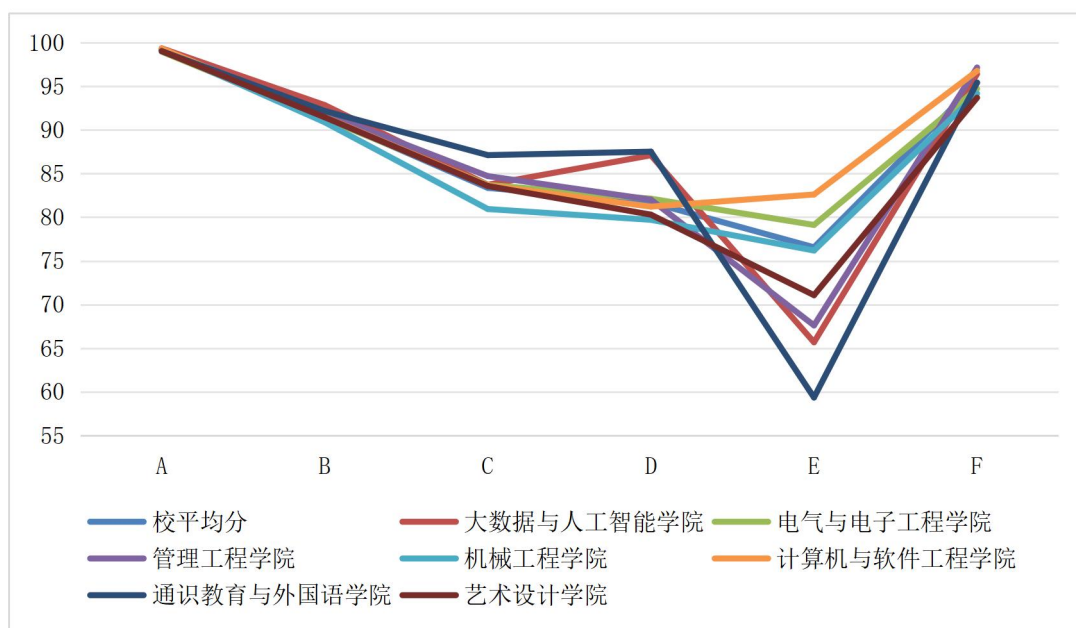


图2-6 “学习笔记”不同落实效果评分统计折线图

通过对19题的统计结果来看，在教师对课堂教学管理方面，认为教师对课堂教学管理较为严格的占比为94.41%，除艺术设计学院外，其余各学院均呈现出与校平均值一样的评分趋势，即本门课程的教师对课堂教学管理越严格，学生评分越高。这说明在大多数学生心目中，严格的课堂教学管理得到学生的认可，也印证了严格课堂管理在多数学生心中的积极意义，也为各学院针对性优化课堂管理策略提供了参考。对于艺术设计学院所表现出的趋势看，可侧面反映出艺术设计学院学生对课堂管理严格程度存在相对多元的看法。

表2-14 “本门课程的教师对课堂教学管理很严格”评分统计

学生所属学院	A 非常符合	B 较符合	C 一般	D 较不符合	E 很不符合
校平均分	99.01	91.14	80.49	74.25	65.66
大数据与人工智能学院	99.26	92.77	81.62	76.17	42.00
电气与电子工程学院	98.89	90.98	80.89	77.24	64.13
管理工程学院	99.12	91.42	80.57	78.10	71.63
机械工程学院	99.09	90.57	77.96	73.00	57.08
计算机与软件工程学院	99.18	91.32	81.00	71.14	65.92
通识教育与外国语学院	98.61	92.05	83.13	72.58	61.75
艺术设计学院	98.70	90.83	82.44	73.07	76.82

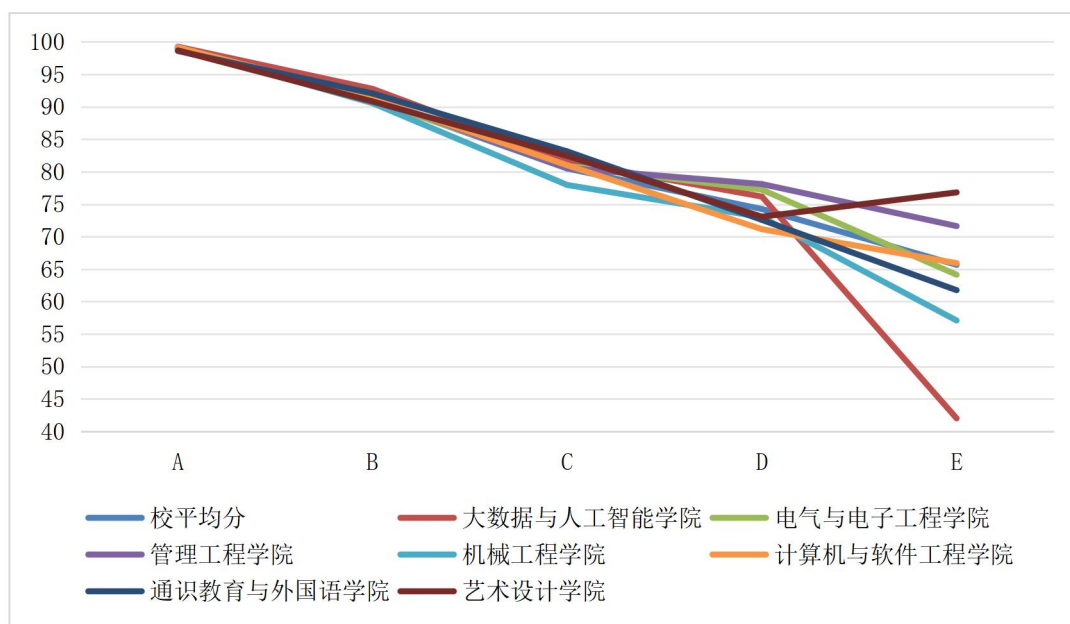


图2-7 “本门课程的教师对课堂教学管理很严格”评分折线图

通过对20题的统计结果来看，本学期认为课程思政实施效果好的比例为93.60%，

多数学院评分曲线与校平均分走势相似，说明学校开展的课程思政相关活动对各学院的影响力具有普遍性。但各学院在不同评分维度上也有一些差异，对于评分较低的维度，学院可针对性地调整教学方法、丰富思政融入形式，从而推动课程思政教育教学改革向纵深发展，更好地实现立德树人的根本任务。

表2-15 课程思政实施效果情况评分统计

学生所属学院	A 非常符合	B 较符合	C 一般	D 较不符合	E 很不符合
校平均分	98.88	90.83	81.36	77.23	79.23
大数据与人工智能学院	99.22	92.60	83.50	88.60	66.25
电气与电子工程学院	98.73	90.68	81.77	77.36	80.11
管理工程学院	99.02	90.72	81.84	79.67	78.91
机械工程学院	98.96	90.15	77.78	73.70	80.07
计算机与软件工程学院	99.04	91.42	81.81	78.14	81.41
通识教育与外国语学院	98.52	91.48	87.36	78.22	67.33
艺术设计学院	98.53	90.67	82.83	75.68	80.12

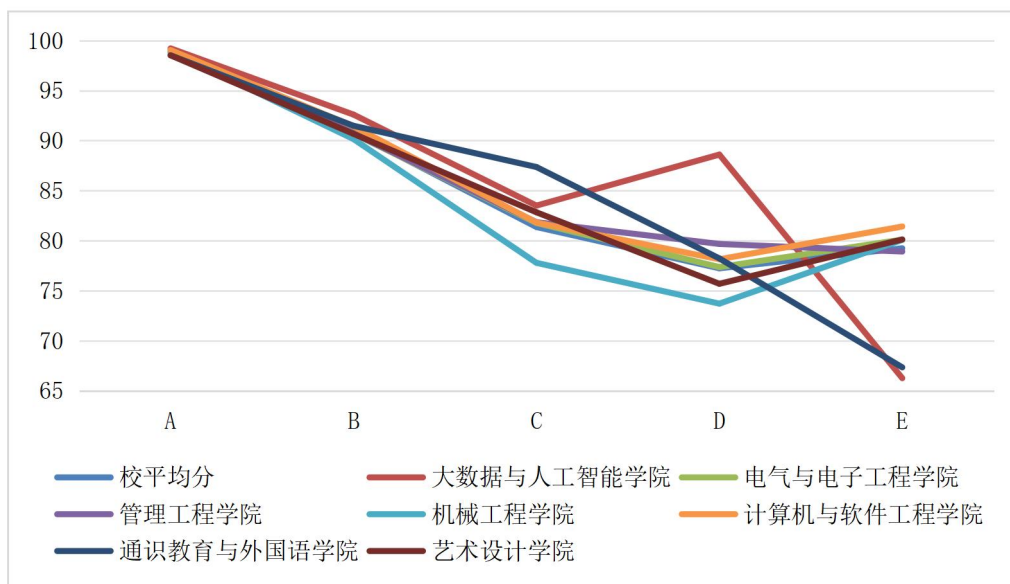


图2-8 课程思政实施效果情况评分折线图

第三章 按课程类型分析

本学期 515 门参评课程中包括公共选修课 38 门、通识课 39 门、专业（方向）课 82 门、专业基础课 203 门、专业选修课 149 门、集中实践教学环节 4 门（不含企业实习、毕业设计）。

表 3-1 各类课程总体评分结果（排序与 2023-2024 学年春季学期比较）

课程类型	课程门数	评分	排序
公共选修课	38	95.70	4 ↓ (2)
通识课	39	96.75	1 →
专业（方向）课	82	95.93	5 ↑ (1)
专业基础课	203	95.78	2 ↑ (1)
专业选修课	149	94.49	3 ↑ (1)
集中实践教学环节	4	95.24	6 ↓ (1)
合计	515	96.06	

根据表 3-1 的统计结果来看，通识课排在首位，公共选修课降低一个位次，专业（方向）课、专业基础课、专业选修课分别上升一个位次，集中实践教学环节降低一个位次。

对于通识类课程已连续三个学期排在首位，说明学生对通识类课程的持续喜爱。希望通识类课程继续保持通识类课程的优势，同时考虑进一步优化课程内容，增加跨学科相关，从而提升课程的深度和广度。

公共选修课的排序相对下降表明学生对公共选修课也有了一定的期望和要求，授课教师可从课程内容、课程类型、课程实用性等方面思考，增加公共选修课的多样性和实用性，引入更多与时俱进的课程内容，增加对学生的吸引力。同时也要避免将专业课内容全部搬进公共选修课的课堂。另外，面对众多的公共选修课，有些学生往往缺乏明确的选课目标和标准。有些学生可能只是为了凑学分而随意选择课程，没有充分考虑课程对自己的未来发展是否有帮助。学校也可在选课方面给予一些选课建议，避免一些盲目性。

专业（方向）课、专业基础课、专业选修课的排序上升，可能反映了学生对专业知识的重视程度有所增加和认可。专业基础课则为后续专业课程的学习和实践打下坚实的根基，专业选修课能让学生根据自身兴趣和职业规划拓展专业知识面，这些课程的重要性不断提升，可能促使学生更加重视专业课程的学习。

集中实践教学环节缺乏系统性和连贯性，一些实践教学环节若仅仅是简单的操

作训练，没有深入引导学生将所学理论知识应用到实践中，也没有充分发挥实践对理论学习的促进作用，则可能使得学生给予较低的评分。

结合表 3-2 的 12 项指标评分来看，专业（方向）课在题目 1 上评分最高，其余各个题目（共计 11 题）均是通识课评分最高，这与表 3-1 的统计结果一致。说明可能通识课在课程内容、教学方式、教师水平等方面满足了学生的需求，获得了高度认可。其他针对专业课程内容、方式等进行优化。

表 3-2 指标得分一览表（分课程类型）

课程类别	公共选修课			集中实践教学环节			通识课			专业（方向）课			专业基础课			专业选修课		
	问卷指标	得分	百分制	排序	得分	百分制	排序	得分	百分制	排序	得分	百分制	排序	得分	百分制	排序	得分	百分制
题目1	4.83	96.52	1	4.81	96.18	1	4.84	96.89	3	4.85	97.03	1	4.82	96.36	2	4.77	95.36	1
题目2	9.61	96.10	3	9.55	95.46	3	9.71	97.13	2	9.66	96.63	2	9.63	96.33	3	9.51	95.08	3
题目3	4.81	96.21	2	4.78	95.66	2	4.86	97.21	1	4.83	96.62	3	4.82	96.39	1	4.76	95.14	2
题目4	4.78	95.62	6	4.74	94.87	10	4.84	96.79	8	4.81	96.11	4	4.79	95.87	5	4.73	94.57	5
题目5	9.56	95.57	7	9.49	94.87	11	9.68	96.82	5	9.61	96.06	7	9.59	95.88	4	9.45	94.51	6
题目6	9.55	95.55	8	9.51	95.13	7	9.68	96.85	4	9.61	96.11	5	9.58	95.75	7	9.44	94.37	8
题目7	9.58	95.79	4	9.50	95.00	9	9.68	96.81	7	9.58	95.84	8	9.57	95.72	8	9.44	94.43	7
题目8	4.77	95.50	9	4.73	94.54	12	4.84	96.73	9	4.78	95.69	9	4.78	95.60	10	4.72	94.35	9
题目9	4.77	95.41	12	4.77	95.46	4	4.84	96.81	6	4.80	96.08	6	4.79	95.84	6	4.74	94.71	4
题目10	9.54	95.42	11	9.53	95.26	6	9.66	96.63	10	9.57	95.68	10	9.56	95.65	9	9.42	94.20	11
题目11	9.54	95.43	10	9.51	95.13	8	9.63	96.29	12	9.54	95.39	11	9.52	95.16	12	9.38	93.79	12
题目12	14.35	95.67	5	14.32	95.46	5	14.48	96.50	11	14.29	95.24	12	14.33	95.51	11	14.14	94.28	10

第四章 按教学单位分析

按课程学分加权后，本学期各教学单位开设的课程评分相对较高，C2022 版培养方案开设课程与人才培养目标的契合度更高。

表 4-1 各教学单位承担课程得分（按课程学分加权）

教学单位	课程得分 (24-25 秋)	课程得分 (23-24 春)	课程得分 (23-24 秋)	课程得分 (22-23 春)
大数据与人工智能学院	96.16	94.40	93.29	94.47
电气与电子工程学院	95.29	92.91	93.50	91.70
管理工程学院	95.92	94.06	94.41	93.59
机械工程学院	93.86	91.42	91.94	92.27
计算机与软件工程学院	96.07	94.90	95.37	93.66
通识教育与外国语学院	96.15	94.46	94.85	93.37
艺术设计学院	95.57	95.09	95.29	94.60
马克思主义学院	96.47	94.87	94.71	93.52
教务处（公共选修课）	95.73	95.10	93.43	94.38
紫云英创新创业学院	97.07	/	/	/

通过表 4-1 来看，紫云英创新创业学院开设的课程评分相对较高，受到学生的认可与好评。

从各学院的课程来看：

大数据与人工智能学院排名前三的课程依次为计算机视觉应用设计与开发（CSE436）、人工智能导论（CSE105）、计算机视觉应用开发基础（CSE434）。

计算机与软件工程学院排名前三的课程依次为鸿蒙生态应用开发技术及应用（III414）、大数据应用开发基础（CSE404）、鸿蒙生态应用开发技术基础（III413）。

电气与电子工程学院排名前三的课程依次为工业自动化控制基础（IMI402）、C 语言与数据结构（EEE207）、工业自动化系统建模与仿真（IMI401）。

机械工程学院排名前三的课程依次为机械工程材料成型技术 I（MEC345）、专业导论（MEC102）、工程制图基础（MEC201）。

管理工程学院排名前三的课程依次为领导科学（ZMGT401X）、客户关系管理（ZMGT416X）、会计学（ZMGT201）。

艺术设计学院排名前三的课程依次为室内设计 I（AAD331）、建筑动画后期设

计（AAD414）、三维模型设计（CAD+3DMAX）（AAD409）。

通识教育与外国语学院的专业课程中排名前三的依次为商务英语（ZENG101）、二语习得（ENG412X）、英语口语（1）（ENG211）。在通识类课程中高等数学 III（MTH105）、大学英语（1）（ENG101）、体育（1）（PHE101）课程排在前三位。

马克思主义学院的课程排名顺序依次为思想道德与法治（IAP101）、形势与政策（1）（IAP105）、马克思主义基本原理（IAP103）、形势与政策（3）（IAP107）

紫云英创新创业学院开设的课程排名依次为创新与创意能力（ZCQD101）、创新与创意能力（CQD101）、职场应用写作（CQD103）、大学生就业指导（ZCQD1005）。

在教务处开设的公共选修课中，评分排名前三的依次为时装表演（AES021X）、初识数据库（REG057X）、硬笔书法技法（AES024X）。

各门课程评价均分及各学院所承担课程的问卷指标均分明细详见附件。

第五章 按其他维度分析

5.1 按课程人数分析

表5-1 不同课程人数区间课程得分

课程人数区间	课程得分	公共选修课	集中实践教学环节	通识课	专业(方向)课	专业基础课	专业选修课
30人及以下	96.82	<u>98.18</u>	/	<u>96.86</u>	95.76	<u>96.48</u>	<u>96.79</u>
30-60人(含)	96.02	95.83	95.24	<u>96.86</u>	<u>95.94</u>	95.84	94.46
60-90人(含)	95.72	/	/	96.49	95.66	95.20	93.75
90人以上	96.24	95.66	/	96.76	/	95.78	94.92

表5-2 不同课程人数区间课程门次

课程人数区间	课程门次	公共选修课	集中实践教学环节	通识课	专业(方向)课	专业基础课	专业选修课
30人及以下	70	2	/	43	3	2	20
30-60含	1383	28	15	402	113	656	169
60-90含	210	/	/	126	2	38	44
90人以上	403	66	/	202	/	94	41

从表 5-1、表 5-2 的统计结果来看, 30 人及以下的课程评分最高, 不同课程类型的班级规模有所不同。整体来看, 60 人以下的教学班级规模学生评分相对较高。公共选修课在有条件的情况下可开展中小班教学, 适度的班级规模使得教师能给予学生更多关注, 照顾到班级更多学生, 学生参与度更高。

5.2 按教师年龄段分析

表5-3 不同教师年龄段课程得分情况

年龄段	涉及教师人数	涉及课程门次	课程平均分 (24-25秋)	课程平均分 (23-24春)	课程平均分 (23-24秋)
30岁及以下	264	733	96.30	94.49	95.10
31-40岁(含)	308	895	95.98	94.45	94.89
41-50岁(含)	87	202	96.07	94.13	94.79
51-60岁(含)	59	125	95.71	93.81	94.05
61岁及以上	51	111	95.41	94.42	93.84

从表 5-3 看,结合三个学期的评分来看,30 岁及以下的教师所授课程评分最高,51 岁及以上年龄的评分最低,这说明青年教师为学生所肯定。在学生的主观评价中,也能清晰地感受到学生给予青年教师的认可和鼓励,这对于青年教师而言,无疑是一种巨大的进步动力。青年教师与学生年龄差距小,沟通更顺畅,能更好地理解学生的思维、兴趣和需求,从而有针对性地调整教学;他们学习能力和创新精神强,能快速吸收应用现代教育理念和新技术,为学生带来新学习体验;且充满活力激情,课堂表现有感染力,能营造积极氛围,耐心解答学生问题,让学生感受到关怀重视,故而获得学生认可给予高分。同时,高年龄教师尽管评分相对稍低,但仍处于较高水平,他们丰富的教学经验和渊博的知识同样对学生产生积极影响。

5.3 按教师职称分析

表5-4 不同教师职称课程评分

职称	涉及教师人数	涉及课程门次	课程平均分
未定级	197	542	96.06
初级	196	579	96.15
中级	178	500	96.16
副高	136	316	95.95
正高	62	129	95.48

从表 5-4 的统计结果来看,中级及以下职称的评分相对较高,与表 5-3 有基本一致的评分趋势。这说明学生对青年教师表现出更多的喜爱,并给予课程更高的评分。青年教师是学校开展各类教学改革的排头兵,他们更具有创新精神,能够快速

吸收新的知识和教育理念，将其融入教学实践中，在教学方法上可能采用更加灵活的方式，更易于学生接受。另外，青年教师通常与学生的年龄差距较小，更容易与学生建立起良好的师生关系。他们能够更好地理解学生的想法、感受和需求，在沟通交流上更加顺畅，这更易增加他们的亲切感，这种亲近感使得学生对青年教师产生信任和喜爱，进而在评分时给予较高的评分。相比之下，正高和副高职称的教师虽然在教学经验和学术水平上可能更为丰富，但由于年龄相对较大，可能在教学方法和与学生沟通交流方面存在一定的代沟，可能与学生有更少的互动，从而导致在评分时可能会给出相对较低的评分。

另外，在副高及以上职称的教师中，有相当部分是外聘教师，这可能也侧面反映学生对自有教师的认可。

第六章 学生建议解读

6.1 紧扣教学要素，提升教学品质

通过学生的反馈来看，学生对课程的评价很多集中在课堂互动与教学节奏、课程内容的实用性以及教学工具与设施优化这几个方面。例如，有学生反馈教师通过提问和讨论等方式积极鼓励学生参与，有助于培养思维能力和创造力。也有一些学生反映课程进度过快，难以跟上，建议教师适当放慢速度并增加例题讲解。在课程内容方面，学生多表达喜欢理论与实践相结合的教学方式，希望减少纯理论灌输，在课程中增加实际案例分析。此外，学生还提出改善教学设备和数字化资源的建议，如优化 PPT 播放速度、提升机房电脑性能，并录制课程视频供课后复习使用。这些反馈表明，表明学生期待更加互动性强、节奏适中且内容实用的课堂，同时也需要更好的技术支持来提升学习体验。

6.2 优化作业布置，提升学习体验

通过学生的反馈来看，本学期关于作业的反馈也占有多条，集中在减少作业量、调整作业难度、丰富作业形式、明确作业要求和检查方式、合理安排作业提交时间和小组作业优化这几个方面，根据所反馈的课程来看，集中在某些课程，建议教师根据实际情况，综合考虑学生的意见，参考学生课外学习时长，适当减少作业量，让学生有更多的自主学习和休息时间；根据学生的实际水平，分层布置作业；在布置作业时，详细说明作业要求，并明确检查标准和方式；在安排作业提交时间时，尽量考虑到学生的实际情况并给予一定的弹性时间；同时也要加强小组作业的指导和管理，确保每个学生都能积极参与并有所收获，提高教学效果和学生的学习体验。

6.3 教师教学热忱与责任

在学生的主观反馈中，反馈教师上课态度和善、认真负责、耐心回答学生的问题、知识点讲解详细、要求严格、老师很认真负责“老师特别和蔼，特别亲切”等词的频繁出现，可以看出学生对教师的敬业精神和责任心的认可。尤其值得一提的是，在学生的诸多反馈中，我们看到学生对通识课授课教师（高数类、英语类）给予更多正面的评价，通识课的老师在教学上花了很多心思，付出了很多努力，这些努力让学生们认识到通识课的重要性。老师们不仅专业能力强，还很有耐心，让不同专业的学生都对学习产生了兴趣。这些学生的正面评价告诉我们，老师既要认真教学，又要关心学生，这样才能让课堂效果更好，也能让师生关系更融洽。建议教师在保持现有教学热情的基础上，进一步关注学生的个性化需求，例如有的学生提到通过匿名的方式了解学生的困惑点、在课后提供更灵活的答疑时间。

下面我们列举了一些学生对课程或教师的评价，希望更多的老师能从学生正向反馈中增强教学自信。

詹媛媛老师教学严谨认真，对学生对课堂负责，课堂氛围好。

——来自国贸 2401 班的学生

柏棋老师上课幽默风趣，感觉柏老师跟我们没有代沟，网速挺快的，老师能用我们知道的热梗来讲解晦涩的书本，老师还挺善解人意的，讲课知识点，普通话都很清楚，线上问问题，也能及时解惑。

——来自大数据 2402 班的学生

王蕾老师的经验很丰富，在创新创意这方面，对我们有了很大的帮助，上课氛围活跃，老师上课有自己的思路和方法，加分的方式很新颖，老师上课很认真，态度很好，非常专业。

——来自财管 2401 班的学生

李凡老师讲课时幽默风趣，将所有难懂的知识点都讲得浅显易懂，对我们非常有耐心，在课下依旧耐心辅导我们，让我们画图更加准确。

——来自电信 2402 班的学生

苏念老师上课很温柔，平易近人。

——来自环设 2402 班的学生

金沐云老师非常厉害，教会了很多东西，让我懂得了非常多的道理。

——来自网络 2402 班的学生

王婷婷老师温柔可爱，教学认真、负责，每次的提问并有结果，教学条理分明，重点突出。

——来自计科 2406 班的学生

毕欣雅老师上课把难懂的地方用通俗的话表达出来。

——来自供应链 2402 班的学生

马骥老师和蔼可亲，上课很有趣，能带动学生学习，马老师很有感染力，很有的人格魅力。

——来自工管 2403 班 Z 的学生

通过听段微微老师上课的内容就可以很好地掌握知识，老师非常负责，我学到了很多知识。

——来自机器人 2402 班的学生

刘美岩老师非常好，课堂氛围很好，上课也不无聊，会认真给学生解惑。

——来自国贸 2402 班的学生

葛厚伟老师太好太厉害了，非常照顾我们的情绪，上课很有积极性，备课很完整，上课提问次数也足够，而且会在课下辅导同学进行答疑解惑。

——来自机器人 2401 班的学生

张继东老师教学较为严格但是十分合理，严师才能出高徒，课下也会帮助同学们解答疑难问题。

——来自车辆 2402 班的学生

本人比较喜欢打羽毛球，秦明昆老师的课堂我也是很喜欢，老师很用心地教会我们，我也能感受到自己的进步，希望下学期依旧可以选到这个课。

——来自自动化 2401 班的学生

叶云梦老师讲英语内容非常细节，内容很全面，老师很有趣，认真负责，给老师点赞，很喜欢这样的老师。

——来自计科 2405 班的学生

方钰老师很敬业，学生们汇报 PPT 会认真听，并给予建议。

——来自工管 2401 班的学生

石凌老师教学认真，对待学生温柔、耐心，私下对待学生如朋友一般，下学期希望还是她教。

——来自英语 2401 班的学生

没有全部给牟伦勇老师最好，是怕全部最好老师不在意，较年轻却很厉害的一个老师，上课很有趣味。

——来自自动化 2404 班的学生

张恒老师教学内容丰富多彩，对待学生负责，课堂氛围浓厚，受学生爱戴。

——来自财管 2402 班的学生

徐清清老师上课很有活力，也很有亲和力，具有专业的教学知识及经验。

——来自财管 2404 班 Z 的学生

周玉叶老师教得非常好，很受学生欢迎，对学生非常负责，课堂也很生动有趣，对学生有问必答，非常耐心。

——来自计科 2302 班的学生

陈泳材老师上课氛围好，幽默，课堂互动积极，有趣，很喜欢老师，希望老师可以继续保持，继续课堂互动。

——来自视传 2403 班 Z 的学生

徐旺上课管理严格，严于律己，让我们上课效率非常高，从此提高了学习的效率，课程上就可以把课程内容了解得非常透彻，大大减少了课下重新理解的时间，上课风趣幽默，便于我们集中注意力和了解课程内容。

——来自通信 2302 班的学生

朱伟杰老师讲的内容清晰，感觉像个绅士一样。

——来自人工智能 2302 班的学生

梁若翔老师的课很有意思，而且很容易给我启发，很喜欢梁老师教学。

——来自视传 2202 班的学生

张超老师在本学期的教学中展现了极高的专业素养和责任心。他的课堂内容充实且简单明了，使学生能够轻松掌握知识。老师的授课方式有条理，重点突出，既

热情又严格地对待学生。

——来自数媒 2401 班的学生

温馨老师讲课很用心很好很温柔很有耐心，教得非常棒。

——来自产品 2401 班的学生

吉涛老师很好，很认真，对待我们很真诚。

——来自电信 2401 班的学生

任晨晨老师很好，对学生也很认真负责，非常喜欢老师。

——来自动画 2402 班的学生

蔡雪冰老师耐心指导学生，积极与学生交流。

——来自人工智能 2401 班的学生

彭佩云老师是非常好的老师，很温柔，哪里有不会的，她会主动指点我们。很适合我这种社恐有问题不敢主动找老师的人。

——来自英语 2402 班的学生

曹若昭老师对待教学认真负责，课堂内容充实，条理清晰，讲解生动有趣。她善于通过恰当的例子来帮助学生理解复杂的知识点，课堂上师生互动良好，气氛活跃。曹老师的严谨治学和对学生的严格要求，使我们在学习过程中获得知识。

——来自制造 2402 班的学生

王高峡老师真的很好，讲得很棒，每节课都精力充沛，有条不紊，每节课都收手机，还提醒睡觉的同学上课，不会的都会单独辅导。

——来自电气 2401 班的学生

洪婷老师人长得好看，讲课还不赖，非常喜欢，打满分。

——来自计科 2404 班的学生

张庆财老师对待学生态度非常友好，会与我们分享一些有趣的日常。

——来自自动化 2402 班的学生

包先建老师上课通俗易懂，能够将书中复杂的内容简明化，他注重培养我们的自主性，严谨性，是一位非常专业且负责的老师。

——来自供应链 2401 班的学生

程菲老师教得很好，课堂上我能够跟着老师的思路思考问题，课下能够独立完成一些作业，老师上课时候也会有测验，我能够当场知道哪里学得好学得不好，老师这个人也很有趣，很严厉，但是我很喜欢，很希望程菲老师在大二下学期也能教我们班级。

——来自计科 2304 班的学生

刘众奇老师教学认真，对于学生疑问及时解答，课后作业认真布置并检查。

——来自数媒 2402 班的学生

洪婷老师人超好，对工作负责，对学生有耐心。

——来自工管 2402 班的学生

唐静老师很认真，会补充扩展很多课外知识，通过她的课堂也让我们学习到了

课本以外的新知识。

——来自英语 2403 班的学生

孙婉竹老师上课教学讲解非常认真细心，课堂中间还会穿插相关案例分析让我们对知识点的理解更加到位，老师上课很有意思，非常喜欢上老师的课。

——来自营销 2401 班的学生

朱文杰老师超级负责，有一次我去问单元测的试卷，中午老师在等我，很耐心负责，确保我会了才放心，而且一直引导我自己做出来题目，受益匪浅！

——来自电信 2404 班的学生

许倩芸老师非常有耐心，对学生也非常关心，课上得很好，知识讲解非常清晰，老师特别美丽，每天微笑对大家！和蔼可亲，对学生就像对朋友一样。

——来自动画 2401 班的学生

王晨很喜欢老师的上课方式，老师上课很认真。

——来自英语 2303 班的学生

李欣悦老师教学生动有趣，并且常常会结合我们学生情况教学和安排作业 对我们的问题一对一辅导，课上经常不厌其烦地回复我们各自学习上的困惑。

——来自环设 2202 班的学生

陈玲老师太优秀，和同学相处十分融洽，知识渊博，教学十分好。

——来自机电 2201 班的学生

李慧老师善良美丽，专业知识过硬，有丰富的知识储备，为人和蔼可亲，是非常好的老师。

——来自计科 2301 班的学生

龚鹏老师会给教学 PPT 里的疑难点出例题，给我们讲解使我们更好地理解，整个人也是一个很可爱的老师，教学很有趣。

——来自软件 2307 班的学生

李振老师人好又帅，耐心教我们，好老师，给我们买吃的，课余时间还让我们去办公室问题目。

——来自通信 2401 班的学生

韦虹老师非常好，她关心爱护学生，德育也很到位，我们非常喜欢她。

——来自英语 2201 班的学生

撒骄杨老师教得很好，容易让学生听懂并学到很多知识。

——来自车辆 2301 班的学生

张晶玫老师教得很认真，讲解得很细。

——来自人工智能 2402 班的学生

苏念老师很好，课下及时回复学生问题，很温柔有礼貌！

——来自环设 2401 班的学生

乾丞健老师非常好！讲解课程知识通俗易懂，讲解习题时也是十分细致，透彻！

——来自计科 2403 班的学生

刘春亭老师很负责任，学生都很喜欢，上课耐心教学生，从来不发脾气，性格超级好。

——来自视传 2401 班的学生

范李敏老师认真负责，同时 A1 翻转课堂上上传每日录屏授课，线上+线下授课，让我们多学点知识，上课幽默有趣，下课问老师问题，老师耐心回答，最喜欢这个老师，他太棒了。

——来自数媒 2301 班的学生

游许敏老师教学很好能将知识点讲述的简单易懂，且上课幽默风趣能提高学生的上课的积极性和专注度。

——来自营销 2301 班的学生

查弘文老师超级好，是一位非常负责任的好老师，也很有耐心。

——来自机电 2402 班的学生

陶光辉老师幽默风趣，课堂氛围非常好。

——来自机器人 2201 班的学生

侯荣涛老师特别好，特别负责，每堂课上课都早早地来到教室准备板书。

——来自软件 2302 班的学生

姚松老师很认真，课件上的知识点归纳得也很言简意赅，作业一开始感觉很难，但是老师录了作业讲解，很负责。

——来自环设 2302 班的学生

最喜欢陈阵老师，人特别特别好，也很认真，还手把手教我们安装插件，有问题当堂就能解决！

——来自环设 2302 班的学生

张婷婷（机械）老师上课很认真，条理清晰，带动着我们的思维，让我们思考画法几何的模型以及画法。

——来自机械 2402 班的学生

姬玉老师超级温柔，超级好看。上课讲的知识点都很细，不存在不会的情况。老师还会下来问我们有没有不会的，真的超级好！

——来自数媒 2201 班的学生

安黎老师会多次强调作业的重难点，给同学们提意见并说明资料的查找途径，很细致！

——来自营销 2204 班的学生

刘昌祥老师非常好，很认真很负责任！

——来自材料 2302 班的学生

夏季老师的课堂幽默有趣味，学生都爱。

——来自财管 2202 班的学生

非常喜欢上赵醒老师的课，非常有意思，做不好的也会非常有耐心地讲解。

——来自动画 2301 班的学生

王馨老师的商贸英语上得特别好，两次项目化内容安排得也好，刚好能够跟上我们学的东西，然后时间安排也合理，不会占用我们很多的时间，就是一切安排得都刚刚好，量不多不少，让人上得很舒服。并且通过商贸英语我们学到了很多国贸专业的英文表述 还有很多知识，比如海运提单填制，保险单的流程等等。而且又没有期末考试的压力，让我们能够更开心地学这门课，感觉真的是对上课认真听讲地想学知识同学的一种奖励！

——来自国贸 2202 班的学生

胡迪老师是最好的老师，没有之一，对学生认真负责，对教学得心应手，态度非常好，教学很有效果，让学生乐于学习善于思考，专业知识教授全面，好理解好吸收好思考，是广大老师学生学习的榜样，学校最可以教好学生的方法都被她吸收利用了。

——来自环设 2301 班的学生

很喜欢彭晶晶老师的课，上课通俗易懂，对学生认真负责。

——来自机电 2202 班的学生

李佳莉老师教学氛围很轻松，很喜欢老师的教学方法。

——来自计科 2308 班的学生

鲍琳琳老师上课很认真，习题课讲得很详细特别好。

——来自网络 2302 班的学生

温博伦老师很帅，课也讲得很有 passion，赞！

——来自机电 2204 班的学生

赖敏老师课堂上运用理论结合实际，生动形象地解释内容，同时播放相关视频，便于我们对内容有更进一步的具象化的了解。认真负责，价值观正确。

——来自机器人 2302 班的学生

朱丹老师很温柔，教的也很细致，辅导答疑很积极地询问我们不会的知识点，让我受益匪浅。

——来自计科 2401 班的学生

赵虹老师很好很亲切，会为学生考虑，在遇到作业问题的时候，赵老师会协助我们去解决问题。

——来自视传 2201 班的学生

方俊初老师非常好！不仅上课幽默风趣，讲解题目认真，用有趣的方式给我们讲解题目，让我们能听得明白和理解。

——来自自动化 2303 班的学生

李红梅老师的讲课方式十分有趣，每节课都会学到很多知识。

——来自财管 2301 班的学生

周晨茜老师人很好，问她同一个问题好几次，都很耐心地给我解答。

——来自产品 2302 班的学生

凌有铸老师教课很认真，严谨无私。——来自电气 2203 班的学生

杜闪闪老师专业知识扎实，讲解详细，认真负责的好老师。

——来自电信 2304 班的学生

刘贤仕老师是一个可爱的老师，做事认真，天天提前 20 分钟到教室，对学生学习还非常负责。

——来自工管 2301 班的学生

周文君老师讲课非常清晰容易理解，讲实操实验的时候步骤讲解得非常详细，还结合书本理论知识解释为什么有这样的步骤，非常有助于我对这门课程的学习！

——来自国贸 2201 班的学生

张侃老师很好，教学严格，能够有效帮助学生学习。

——来自软件 2301 班的学生

蔡琪慧老师上课十分认真，亦师亦友。每次作业都帮我们认真点评，甚至牺牲自己的课余时间来帮我们辅导作业，认真讲解每一个细节每一个问题十分有耐心，而且老师上课的氛围也十分幽默了解学生想法，让学生在轻松愉快的氛围下学到了知识我很喜欢的一位老师。

——来自视传 2301 班的学生

程家才老师超级负责！超级幽默！——来自英语 2202 班的学生

江秀雅老师是非常好的老师，很温柔会提供情绪价值，学到了很多改善自己情绪的方法，老师上课幽默风趣，照顾学生，认真负责。

——来自营销 2402 班的学生

徐锐老师是非常好的老师，课上与我们积极互动，认真负责，关心同学，非常棒的老师。

——来自材料 2401 班的学生

刚开始我还以为专业导论就是讲讲大道理，泛泛而谈一下咱们专业的情况，肯定挺无聊的。但上了这位老师的课之后，我才发现完全不是那么回事儿。陈姗姗老师的专业知识那叫一个扎实深厚呀，对咱们专业的方方面面，无论是历史发展脉络，还是当下前沿的研究方向，又或是未来可能的就业前景，他都了如指掌，讲起来头头是道。就拿讲专业历史那部分来说吧，从专业最初是怎么起源的，中间经历了哪些重要的变革，到如今形成的规模和体系，老师都能像讲故事一样娓娓道来，那些看似枯燥的过往，经他一讲，变得特别有意思，感觉就像带着我们穿越时空，去亲身经历了专业发展的每一个阶段似的。

——来自材料 2402 班的学生

李新慈老师真的太负责了！上课的时候，讲知识点那叫一个细致入微，复杂的问题都能给我们抽丝剥茧地讲明白。课后也不放过任何一个同学的问题，不管是学习上的困惑，还是对未来方向的迷茫，他/她都耐心解答，给出中肯的建议。作业批改更是认真，连一个小错误都不会放过，还会详细批注，让我们知道我们的问题所在。而且经常鼓励我们参加各种学术活动和竞赛，给我们提供很多资源和指导。有这样负责的老师，我这大学真是没白上，感觉自己学到了超多知识和人生道理！

——来自车辆 2201 班的学生

王珍妹老师上课讲得特别好，非常认真负责，我就爱听她的课。下课我也认真复习这一门课。

——来自电信 2204 班的学生

汤巍老师上课讲得很清楚，还会给我们讲很多知识点。

——来自机器人 2202 班的学生

王征老师人美心善会打扮，学识渊博会教学。

——来自机械 2401 班的学生

王雪梅老师真的是一个认真负责的好老师，我本来都对有关计算机的课程没什么兴趣了，让我重振希望，让我喜欢上数据库这门课程。真的很感谢她。

——来自软件 2304 班的学生

梅玉琳老师非常好，超级无敌认真。——来自财管 2201 班的学生

周建龙老师是一个很负责的老师，治学严谨，学识渊博，上课幽默风趣，极大地提高了我们对财务会计学的学习热情。

——来自财管 2304 班的学生

张云玲老师上课比较细心认真，不懂的问题会及时和我们讲解，上课能够调动大家积极性，让大家跟着老师的思路走，上课氛围好。

——来自软件 2203 班的学生

钟乐天老师上课幽默风趣，能够生动形象地将课堂知识教给学生。

——来自自动化 2204 班的学生

第七章 总结

学校已持续开展多个学期课程质量评测的统计与分析工作，通过统计与分析可以了解到学校教学质量的情况，希望通过不断地分析与总结，为提升教育教学质量提供更多的方向和思路。

7.1 深化技术整合，赋能智慧教学

随着教育数字化转型的深入推进，技术在教学中的应用已成为提升教学质量的重要驱动力。往后，学校会让人工智能、大数据分析这类前沿技术跟教学场景更紧密地结合起来。同时，让老师学好数字化教学这门课也特别关键。在这个人工智能对教学帮助很大的时代，老师的工作不只是把知识教给学生那么简单，更要成为学生学习的引路人。老师得能把那些电脑、手机等设备里的教学工具用得熟熟的，这样才能把课上成一出精彩的舞台剧。另外，人工智能的发展让教学有了更多新的可能和创新的机会。老师不能害怕这些新变化，要勇敢地去尝试新的教学方法。以前上课就是老师讲学生听，现在可以利用虚拟现实技术，让学生像玩游戏一样身临其境地学习。只有老师一直学习，提高自己的数字化教学能力，才能让人工智能这些技术在教学中发挥最大的作用，真的变成激发学生潜力、提高教学效果的“秘密武器”。学校也将多通道给予教师提升支持，全方面提升教育数字教学能力。

7.2 强化实践教学，促进知行合一

实践教学作为学生培养的重要环节以及理论知识与实际应用衔接的关键桥梁，对提升教育质量和学生综合素质有着不可替代的作用。学校也将进一步强化这一环节，不仅加大实验室与实训基地的建设投入，还致力于推动课程内容与行业最新需求紧密对接，确保学生能接触到前沿的技术和理念。同时，学校通过鼓励教师设计跨学科的实践项目，将真实案例和丰富的产业资源引入课堂，使学生在实践操作中深化理解、拓宽视野，真正做到“做中学、学中悟”。希望这种深度融合的实践教学模式，能全面提升学生解决复杂问题的能力，为培养具备实际应用能力和创新精神的应用型人才打下基础。相反地，实践教学的质量提升也将直接反哺课程质量，使课程更加贴近实际、贴近行业，从而提高教育的整体水平和学生的就业竞争力。

附件

附件 1 各教学单位参评课程排行榜

开课单位	年级	评测课程	课程代码	课程评分
大数据与人工智能学院	2022	计算机视觉应用设计与开发	CSE436	98.41
		计算机视觉应用开发基础	CSE434	98.21
		计算机视觉应用开发技术	CSE435	97.97
		神经网络与深度学习	CSE324	97.66
		计算机网络技术与应用	CSE428X	97.49
		大数据分析处理基础	CSE428	97.00
		大数据分析处理技术	CSE429	96.49
		大数据分析行业应用	CSE430	95.97
		大数据系统开发基础	CSE431	95.95
		大数据系统开发技术	CSE432	95.88
		大数据系统设计与开发	CSE433	95.41
		大数据采集与预处理	CSE421X	94.81
		智能系统应用设计与开发	CSE439	94.67
		智能系统应用开发技术	CSE438	94.17
		智能系统应用开发基础	CSE437	93.50
	2023	数值最优化方法	MTH212	97.61
		应用统计学	MTH211	96.46
		Python 编程语言	CSE215	95.35
		数据处理与分析 (Python)	CSE319	95.19
		计算机系统基础	CSE308	94.52
		数据库原理与应用	CSE320	94.47
	2024	人工智能导论	CSE105	98.32
		大数据技术导论	CSE104	98.20

电气与电子 工程学院	2022	工业自动化控制基础	IMI402	99.00
		工业自动化系统建模与仿真	IMI401	98.00
		智能制造基础实践	IMI501	98.00
		通信原理	IMI413	97.94
		数字信号处理	IMI414	97.39
		工业自动化电力传动基础	IMI403	96.74
		汽车电子技术应用及实践	IMI511	96.58
		汽车概述	IMI411	96.48
		总线系统原理及应用	EEE413X	96.45
		计算机网络与通信 II	EEE312	96.34
		智能网联汽车技术	IMI412	96.24
		计算机控制系统 I	EEE443X	96.11
		C#程序设计	EEE446X	96.07
		大数据导论	EEE452X	95.89
		数据采集技术	EEE414X	95.88
		数字信号处理	EEE355	95.87
		电磁场与电磁波	EEE313	95.77
		通信原理 II	EEE311	95.59
		Python 程序设计	EEE445X	95.58
		现代控制理论	EEE441X	95.58
		电工实训	EEE550	95.58
		计算机网络与通信技术	EEE408X	95.39
		C++程序设计 I	EEE347	95.37
		JAVA 程序设计	EEE427X	95.32
		自动控制理论 I	EEE346	95.23
		DSP 原理及应用	EEE456X	95.14

	工业机器人编程与应用	EEE442X	95.07
	嵌入式系统及应用	EEE420X	94.86
	FPGA 原理及应用 I	EEE458X	94.69
	智能控制导论	EEE435X	94.69
	嵌入式原理及应用	EEE457X	94.54
	移动通信	EEE421X	94.54
	电力电子技术	EEE303	94.45
	汽车电子技术	IMI415	94.44
	电磁场微波技术与天线	EEE323	94.42
	发电厂电气部分	EEE405X	94.38
	电力系统分析	EEE304	94.20
	虚拟仪器技术	EEE432X	94.06
	自动控制原理	EEE302	93.88
	自动控制理论	EEE332	93.80
	C++程序设计	EEE426X	93.63
	物联网与短距离无线通信技术	EEE422X	93.62
	通信原理 I	EEE322	93.43
	系统建模与仿真	EEE430X	92.91
	检测技术	EEE333	92.62
	C#程序设计 I	EEE431X	92.30
	FPGA 技术与应用	EEE497X	92.19
	人工智能导论	EEE450X	91.89
	电气与电子测量技术	EEE404X	90.87
	机器人机械设计	EEE341	97.11
	电子技术 I	EEE340	96.28
	数字电子技术实验	EEE353	96.10

	2023	模拟电子技术实验	EEE351	95.98
		数字电子技术	EEE352	95.76
		电工技术	EEE202	95.56
		电工学	EEE204	95.55
		模拟电子技术	EEE350	95.29
		电工电子实训 II	EEE551	95.00
		数字逻辑	EEE212	94.90
		机器人传感器技术	EEE342	93.33
	2024	C 语言与数据结构	EEE207	97.97
		计算机语言与数据结构	EEE208	97.82
		工程制图基础 I	EEE209	97.64
		专业导论	EEE101	97.41
		电子信息工程专业导论 (1)	EEE102	97.17
		机器人工程专业导论	EEE105	97.04
		通信工程专业导论	EEE103	96.96
自动化专业导论		EEE104	95.62	
管理工程 学院	2022	国际结算	MGT327	98.49
		公共关系学	MGT406X	97.88
		网店运营	MGT435X	97.63
		商业银行经营管理	MGT443X	97.54
		商务谈判与推销	MGT324	97.28
		金融市场学	MGT319	96.96
		商务谈判	MGT316	96.86
		财务报表分析	MGT407X	96.81
		计量经济学	MGT209	96.67
		审计学	MGT322	96.28

	国际物流	MGT326	96.23
	管理会计	MGT321	96.22
	资产评估	MGT444X	96.04
	商贸英语	MGT452X	95.98
	商业模式设计与创新	MGT439X	95.72
	服务贸易	MGT425X	95.60
	公司治理	MGT432X	95.42
	营销策划	MGT336	95.22
	商务数据分析与应用	CSE492X	95.17
	成本管理	MGT445X	95.14
	项目管理	MGT412X	95.13
	销售管理	MGT323	94.94
	新媒体营销	MGT413X	94.93
	战略管理	MGT318	94.67
	商业计划书撰写与路演	MGT438X	94.46
	保险学原理	MGT417X	94.42
	企业管理概论	MGT456X	94.32
	人力资源管理 I	MGT313	94.11
	金融学	MGT404X	94.10
	创业管理	MGT207	93.98
	物流与供应链管理	MGT408X	93.66
	生产运作管理 II	MGT455X	93.57
	管理心理学	MGT427X	92.73
	企业风险管理	MGT410X	92.19
	商务礼仪	MGT402X	91.76
	财政学	MGT403X	91.24

		企业管理决策	MGT325	89.77
	2023	客户关系管理	ZMGT416X	99.41
		企业内部控制	ZMGT414X	98.97
		网络营销	ZMGT406X	98.73
		商业模式设计与创新	ZMGT305	98.31
		商业计划书撰写与路演	ZMGT304	97.94
		国际市场营销	MGT424X	97.82
		商务礼仪	ZMGT403X	97.73
		财务分析	ZMGT315	97.63
		经济法 II	MGT449X	97.42
		管理会计	ZMGT313	97.31
		证券投资学	ZMGT413X	97.29
		运营管理	ZMGT207	97.14
		审计学	ZMGT314	97.05
		高级财务管理	ZMGT316	97.04
		社群营销	ZMGT420X	97.00
		会计学基础	MGT448X	96.93
		经济法	ZMGT212	96.88
		纳税筹划	MGT442X	96.71
		财务管理原理 I	MGT307	96.54
		创新创业案例研究	ZMGT408X	96.38
		中级财务会计 (2)	ZMGT312	96.35
		电子商务	ZMGT209	96.35
		商务谈判与推销	ZMGT323	96.27
	运筹学	MGT339	96.18	
	品牌管理	ZMGT325	96.16	

	商务数据分析与应用	CSE492X	95.91
	内容营销	ZMGT322	95.62
	企业风险管理	MGT410X	95.48
	宏观经济学	MGT215	95.23
	管理运筹学	MGT308	95.06
	消费者行为学	MGT305	95.02
	渠道管理	MGT415X	94.88
	国际经济学	MGT208	94.83
	电子商务 I	MGT310	94.63
	企业诊断	MGT428X	94.52
	财务会计学	MGT304	94.45
	创业投资与融资	ZMGT308	94.23
	消费者行为学	ZMGT324	94.14
	生产运作管理 I	MGT211	93.82
	电子商务 II	MGT411X	93.64
	国际贸易理论	MGT303	93.61
	世界经济概论	MGT306	93.60
	市场营销学 II	MGT317	93.35
	企业战略管理	MGT414X	93.30
	商务礼仪	MGT402X	92.95
	国际税收	MGT416X	92.93
	网店运营	ZMGT419X	92.78
	公共关系学	MGT406X	91.97
	财政学	MGT403X	91.38
	财政学	ZMGT410X	84.96

	2024	领导科学	ZMGT401X	100.00
		会计学	ZMGT201	99.33
		管理沟通	ZMGT404X	99.12
		企业管理 I	ZMGT202	99.00
		管理经济学	ZMGT210	98.94
		创业营销	ZMGT307	98.88
		创新思维与创新方法	ZMGT306	98.76
		创业管理	ZMGT301	98.54
		经济法	ZMGT212	98.51
		创业法律	ZMGT302	98.42
		政治经济学	MGT202	98.27
		管理学原理	MGT201	97.89
		管理学基础	MGT213	97.63
		商务谈判	ZMGT402X	97.58
		应用统计学	ZMGT211	97.25
		企业风险管理	ZMGT409X	96.82
		电子商务 II	MGT411X	96.20
		项目管理	MGT412X	96.07
		基础会计学	ZMGT205	95.12
		经济学原理	MGT212	94.43
	2022	自动控制原理	MEC327	96.70
		汽车理论	MEC343	95.51
		机电传动控制	MEC326	95.48
		传感器技术	MEC323	95.16
		发动机原理	MEC457X	95.15
		流体力学与热工基础 I	MEC346	94.98

机械工程学院	传感器与机械测试技术	MEC405	94.95
	机电设备 PLC 控制	MEC325	94.87
	汽车电器	MEC342	94.85
	机器视觉技术应用	MEC429X	94.82
	机器人学	MEC425X	94.77
	工业机器人应用技术与仿真	MEC426X	94.64
	单片机原理及应用 I	MEC442X	94.34
	传感器与测试技术 I	MEC443X	94.34
	复变函数与积分变换	MEC419X	94.34
	材料成型原理 I	MEC362	94.22
	焊接质量与检测	MEC485X	94.05
	嵌入式技术	MEC427X	93.97
	塑性成型工艺与模具设计	MEC414X	93.91
	控制工程基础 I	MEC465X	93.88
	汽车设计	MEC344	93.80
	计算方法	MEC408X	93.63
	金属材料及热处理	MEC363	93.63
	液压与气压传动 II	MEC324	93.50
	工程化学 I	MEC409X	93.43
	Matlab 仿真	MEC404X	93.29
	数控技术	MEC305	93.14
	铸造工艺学	MEC472X	93.03
	互换性与技术测量	MEC470X	93.01
	有限元法及应用 (ANSYS)	MEC402X	92.96
	液压与气压传动 I	MEC441X	92.94
	Advanced Manufacturing Technology (先进制造技术)	MEC307	92.70

		液压与气压传动	MEC306	92.41
		流体力学与热工基础	MEC205	92.15
		机电传动与 PLC 控制	MEC361	91.68
		机械制造技术基础 II	MEC313	91.60
		液压传动系统	MEC408	91.56
		材料成型 CAE	MEC473X	91.25
		机械工程测试技术	MEC421X	91.13
		先进检测技术	MEC428X	90.89
		塑料成型工艺与模具设计	MEC415X	90.53
		热工基础	MEC471X	89.02
		材料成型原理 II	MEC480X	77.95
	2023	机械工程材料成型技术 I	MEC345	98.21
		互换性与技术测量 I	MEC314	97.37
		工程力学	MEC206	96.41
		互换性与技术测量 II	MEC304	94.67
		工程力学 I	MEC310	94.31
		机械设计基础 I	MEC308	93.48
		机械原理课程设计	MEC503	93.48
		机械原理	MEC301	91.73
		机械工程材料成型技术	MEC208	85.54
	2024	专业导论	MEC102	97.91
		工程制图基础	MEC201	97.85
		车辆工程专业导论	MEC131	97.41
		机械电子工程专业导论	MEC121	96.67
		画法几何及先进成图技术 (1)	MEC203	96.46
		机械工程专业导论	MEC101	96.25

		编程技术基础	MEC317	95.28
		工程化学 I	MEC409X	95.07
计算机与软件工程学院	2022	鸿蒙生态应用开发技术及应用	III414	99.00
		大数据应用开发基础	CSE404	98.92
		鸿蒙生态应用开发技术基础	III413	98.86
		人工智能软件测试基础项目实践	III403	98.48
		工业应用软件开发技术基础	III410	98.43
		人工智能软件测试技术基础	III401	98.42
		鸿蒙生态应用开发基础项目实践	III415	98.26
		人工智能软件测试工具及应用	III402	98.26
		智能软件开发应用与数据采集技术	CSE420	98.08
		智能软件开发技术基础	CSE419	97.80
		大数据系统设计与开发	CSE406	97.68
		Python 人工智能开发技术	CSE421	97.52
		工业应用软件开发技术及应用	III411	97.42
		大数据应用开发技术	CSE405	97.27
		嵌入式应用开发技术	CSE402	97.06
		工业应用软件开发基础项目实践	III412	96.93
		嵌入式应用开发基础	CSE401	96.68
		软件质量保证与测试	CSE310	96.60
		数据库与 Linux 安全技术	CSE417	96.33
		软件开发基础	CSE416	96.26
		高级运维技术应用与开发	CSE418	96.14
		前端应用开发与设计	CSE412	96.11

		统一建模语言 UML	CSE311	95.96
		软件测试高级技术	CSE415	95.73
		系统测试方案设计与过程管理	CSE413	95.66
		企业级应用设计与开发	CSE409	95.32
		企业级应用开发基础	CSE407	95.31
		企业级应用开发技术	CSE408	95.20
		嵌入式系统设计与开发	CSE403	95.13
		汽车电子嵌入式软件开发工具及应用	III408	95.00
		软件工程	CSE305	94.96
		服务器端开发技术	CSE411	94.64
		前端开发技术基础	CSE410	94.52
		汽车电子嵌入式软件基础项目实践	III409	94.44
		编译原理	CSE307	94.37
		汽车电子嵌入式软件开发技术基础	III407	94.32
		自动测试设计技术	CSE414	94.28
		工业互联网开发基础	CSE425	94.15
		工业互联网开发技术	CSE426	93.40
		工业互联网设计与开发	CSE427	93.06
		网络安全基础	CSE422	92.29
		网络安全技术	CSE423	91.30
		网络安全设计与开发	CSE424	87.88
	2023	数据库系统	CSE304	95.74
		数据结构与算法	CSE202	95.57
		Office 高级应用	CSE491X	95.01
		计算机网络基础	CSE301	94.59

		计算机组成原理	CSE302	94.47
		C 语言程序设计基础	CSE201	91.95
	2024	办公自动化	ZCSE102	98.29
		C 语言程序设计基础	CSE201	97.71
		计算思维导论 (C 语言)	CSE205	97.59
		计算机专业导论	CSE102	97.46
		软件工程专业导论	CSE103	97.03
		网络工程专业导论	CSE106	96.46
人工智能通识导论	CSE107	95.77		
马克思主义 学院	2023	马克思主义基本原理	IAP103	95.73
		形势与政策 (3)	IAP107	95.19
	2024	思想道德与法治	IAP101	97.31
		形势与政策 (1)	IAP105	97.23
通识教育与 外国语学院	2022	二语习得	ENG412X	98.24
		商务英语函电	ENG410	97.68
		英语学科教学论	ENG403	96.68
		综合商务英语	ENG409	96.58
		高级英语 (1)	ENG301	96.48
		跨境电商英语	ENG414X	95.69
		日语 (2)	ENG311	95.65
		演讲与辩论	ENG303	95.46
		现代教育技术应用	ENG404	94.74
		商务礼仪	ENG413X	94.15
		英语语言学导论	ENG308	92.34
		英美文学导论 (1)	ENG306	91.59
	2023	线性代数 II	MTH202	96.63

		工程数学（复变函数、离散数学）	MTH213	96.28
		概率论与数理统计 I	MTH204	96.21
		大学物理（2）	PHY102	96.19
		大学物理实验（2）	PHY104	96.17
		基础英语（3）	ENG107	96.11
		英语听说（3）	ENG207	96.10
		大学英语（3）	ENG103	96.02
		旅游英语	ENG408X	95.93
		跨文化交际	ENG305	95.78
		英汉/汉英笔译	ENG214	95.70
		概率论与数理统计 II	MTH205	95.50
		体育（3）	PHE103	95.25
		英语写作	ENG213	95.15
		综合英语（3）	ENG203	95.11
		美英报刊文章选读	ENG405X	94.87
		中外名篇选读	ENG404X	93.69
		英语诗歌选读	ENG406X	81.41
	2024	商务英语	ZENG101	98.88
		英语口语（1）	ENG211	98.18
		综合英语（1）	ENG201	98.17
		高等数学 III	MTH105	98.15
		英语阅读（1）	ENG209	97.90
		英语听说（1）	ENG205	97.82
		专业导论	ENG113	97.62
		英语语法	ENG217	97.59
		大学英语（1）	ENG101	97.58

		英语语音	ENG216	97.44
		体育（1）	PHE101	97.36
		高等数学 I（1）	MTH101	97.36
		高等数学 II（1）	MTH103	96.99
		基础英语（1）	ENG105	96.99
		线性代数 I	MTH201	96.77
		大学生心理健康教育	PSY101	96.76
艺术设计学院	2022	建筑动画后期设计	AAD414	99.31
		室内视觉表达	AAD472	98.15
		建筑空间设计（SketchUp）	AAD413	98.09
		设计语义学	AAD488	97.74
		游戏原画设计	AAD457X	97.64
		编程技术基础	AAD216	97.36
		艺术概论	AAD309	97.22
		交互设计流程与方法	AAD480	96.97
		景观视觉表达	AAD478	96.83
		景观建筑设计	AAD476	96.75
		三维动画场景设计（UE）	AAD406	96.63
		室内家具设计	AAD467	96.50
		品牌营销与管理	AAD425X	96.43
		交互原型设计	AAD482	96.25
		产品开发设计	AAD486	96.23
		传统纹样再设计	AAD469X	96.18
		景观设计III	AAD340	96.00
		影视动画特效设计	AAD308	95.94
		游戏概念设计	AAD451X	95.87

	后期特效制作	AAD424X	95.68
	全景影像拍摄	AAD441X	95.52
	动画项目策划与管理	AAD458X	95.36
	产品设计调查与研究方法	AAD412X	95.27
	Adobe After Effects	AAD443X	94.88
	数字化设计及 3D 打印技术	AAD487	94.84
	室内设计III	AAD333	94.77
	公共艺术设计	AAD475	94.65
	信息可视化设计	AAD326	94.56
	短片拍摄与创作	AAD405	94.50
	文创产品设计	AAD423X	94.44
	游戏衍生设计	AAD442X	93.70
	综合材料与表现	AAD465X	93.55
	公共导视设计	AAD426X	93.48
	书籍设计	AAD328	93.31
	Adobe Photoshop	AAD444X	93.14
	UI 设计	AAD481	91.43
	游戏场景设计	AAD459X	90.32
	品牌包装设计	AAD323	89.23
	家具设计	AAD411X	88.57
	特效技术应用	AAD311	86.79
	UI 设计	AAD325	86.20
	室内照明设计	AAD469	85.00
	室内设计 I	AAD331	99.47
	三维模型设计 (CAD+3DMAX)	AAD409	99.29
	版面设计	AAD449X	98.86

2023	环境设施设计	ZAAD6016	98.38
	C 语言程序设计	AAD433X	98.23
	动作设计	AAD306	98.19
	人体工程学	AAD471	98.13
	数字插画设计	AAD453X	97.97
	定格动画	AAD402	97.95
	人机工程学	ZAAD6024	97.91
	三维模型设计 (MAYA+C4D)	AAD401	97.73
	环境空间效果表现 I	AAD336	97.70
	产品包装设计	AAD406X	97.55
	建筑手绘表现	AAD410	97.43
	动态图形设计	AAD454X	97.29
	室内空间三维设计	AAD337	97.29
	城市景观设计	ZAAD6011	97.26
	UI 设计	ZAAD323	96.85
	室内家具设计	ZAAD6012	96.79
	专题设计 (3)	ZAAD523	96.73
	视频拍摄与剪辑	ZAAD226	96.70
	Adobe Premiere 视频剪辑	AAD435X	96.48
	SketchUp 建筑设计 II	ZAAD6005	96.26
	书籍设计	ZAAD324	96.25
	园林植物设计	ZAAD6017	96.24
	景观工程与技术	AAD343	96.20
	三维展示设计 (1)	AAD229	95.90
	交互界面设计	AAD312	95.83
	品牌包装设计	ZAAD326	95.68

	园林植物设计	AAD342	95.67
	陶艺	AAD407X	95.65
	论文写作	ZAAD6007	95.63
	景观空间三维设计	AAD344	95.59
	摄影基础	AAD419X	95.46
	人机工程学	AAD351	95.33
	字体设计	AAD225	95.24
	标志设计	AAD405X	95.22
	品牌营销与管理	ZAAD426X	94.75
	配色设计原理	AAD417X	94.71
	多媒体应用	AAD404X	94.64
	印刷技术	AAD418X	94.56
	陶艺	AAD466X	94.47
	插画设计	AAD226	94.45
	商业空间设计	ZAAD6010	94.08
	装饰材料与构造	AAD335	94.07
	景观设计 I	AAD338	93.93
	设计制图与透视	AAD353	93.67
	标志设计	AAD327	93.23
	景观设计原理	AAD474	92.90
	中外建筑史	AAD473X	92.77
	数字媒体技术基础	AAD214	91.27
	数字媒体创新设计	AAD212	98.76
	二维图形设计	ZAAD225	98.73
	设计文案	ZAAD224	98.70
	民间艺术	ZAAD421X	98.45

	2024	字体设计	ZAAD221	98.03
		视听语言	AAD201	98.00
		二维图形设计（1）	AAD227	97.95
		插画设计	ZAAD223	97.86
		标志设计	ZAAD325	97.83
		环境艺术表现技法	AAD237	97.79
		计算机辅助设计（一）	AAD244	97.74
		造型基础 II	AAD221	97.56
		数字媒体基础概论	AAD211	97.51
		构成基础 II	AAD222	97.48
		形态设计基础（平构+立构）	AAD203	97.29
		版式设计	ZAAD222	97.21
		专业导论	AAD101	97.08
		动画设计基础（PS+AI）	AAD301	97.00
		视觉快速表现	AAD429X	96.78
		设计概论	AAD223	96.42
		动画色彩	AAD204	96.29
		造型基础 I	AAD242	94.70
		二维构成基础	AAD233	94.41
		摄影摄像基础	AAD202	93.13
计算机辅助设计（二）	AAD245	92.25		
构成基础 I	AAD243	86.36		
紫云英创新创业学院	2023	职场应用写作	CQD103	95.38
		大学生就业指导	ZCQD1005	94.54
	2024	创新与创意能力	ZCQD101	98.84
		创新与创意能力	CQD101	97.43

附件 2 各教学单位所承担课程问卷指标均分明细

开课单位	校平均	大数据与人 工智能学院	电气与电子 工程学院	管理工程 学院	机械工程 学院	计算机与 软件工程 学院	马克思 主义学院	通识教育 与外国语 学院	艺术设计 学院	紫云英创新 创业学院	教务处 (公选课)
题目1	4.83	4.85	4.80	4.82	4.77	4.83	4.84	4.85	4.81	4.84	4.83
题目2	9.65	9.69	9.57	9.63	9.53	9.67	9.71	9.71	9.63	9.71	9.61
题目3	4.83	4.85	4.79	4.82	4.77	4.83	4.85	4.86	4.82	4.86	4.81
题目4	4.81	4.81	4.77	4.80	4.76	4.81	4.83	4.84	4.77	4.83	4.78
题目5	9.61	9.62	9.55	9.59	9.51	9.61	9.67	9.68	9.54	9.68	9.56
题目6	9.61	9.62	9.52	9.59	9.49	9.62	9.67	9.68	9.54	9.68	9.55
题目7	9.61	9.59	9.53	9.58	9.50	9.60	9.65	9.67	9.53	9.68	9.58
题目8	4.80	4.82	4.76	4.79	4.74	4.80	4.83	4.84	4.75	4.83	4.77
题目9	4.81	4.82	4.77	4.80	4.75	4.81	4.84	4.84	4.77	4.83	4.77
题目10	9.59	9.55	9.51	9.58	9.49	9.59	9.64	9.66	9.54	9.67	9.54
题目11	9.55	9.56	9.49	9.52	9.44	9.54	9.62	9.61	9.49	9.62	9.54
题目12	14.37	14.37	14.28	14.36	14.20	14.34	14.47	14.45	14.28	14.47	14.35

附件 3 学生评教问卷

学生评教问卷

项目	题目	评价指标	权重	评分				
				优 (10)	良(8)	中(6)	差(4)	
教学态度	1	关心学生、严格要求学生、公正对待学生	0.5	5	4	3	2	
	2	教师遵守职业纪律, 在课堂从未有不文明言行(课堂抽烟、接打电话、玩手机、擅自离开课堂等), 从未发表负面言论和观点等	1	10	8	6	4	
	3	教师上课衣着整齐、精神饱满、准备充分、不敷衍了事, 使用普通话教学、语言表达清晰	0.5	5	4	3	2	
	4	教师能够及时、细致的批改作业并根据需求做好课业的辅导和答疑、交流	0.5	5	4	3	2	
教学方法	5	教师授课条理分明、重点突出	1	10	8	6	4	
	6	教师在授课过程中能选择和使用恰当的教学方法和手段, 注重理论和案例的结合, 引导学生们对所学进行实际运用	1	10	8	6	4	
	7	教师授课能有效互动, 富于启发性, 注重学生思维能力的培养	1	10	8	6	4	
	8	教师授课能有效利用课堂时间, 布置的作业精选适中	0.5	5	4	3	2	
	9	教师授课注重对学生治学和做人价值的塑造	0.5	5	4	3	2	

安徽信息工程学院 2024-2025 学年秋季学期课程质量分析报告

教学效果	10	这门课程的到课率很高、课堂纪律良好、课堂氛围良好、学生学习积极认真	1	10	8	6	4		
	11	我能够大部分理解、吸收、消化在学习过程中对我而言属于难点的知识	1	10	8	6	4		
	12	通过这门课程的学习，我能掌握本学科的基本理论知识，能运用所学知识解决相应的实际问题，学有所得	1.5	15	12	9	6		
合计			10						
调查问题 (不计入评分)	序号	调查指标		A	B	C	D	E	F
	13	本门课程老师与学生面对面交流 (office hours) 的安排能够有效支持我的学习		非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合	
	14	每周你课外花费在本课程学习的时间 (包括完成作业、项目、线上学习任务等)		0-1 小时	1-2 小时	2-3 小时	3-4 小时	4 小时以上	
	15	此课程中计入最终成绩的考核次数 (包括期中考试、学习笔记、阶段测验、课程报告等形式, 不含期末考试、随堂点名)		1 次	2 次	3 次	4 次	5 次及以上	
	16	本门课程培养了我的自主学习习惯, 锻炼了我的自主学习能力		非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合	
	17	本门课程使用了线上学习, 并且线上学习的内容和线下课堂教学		非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合	没有线上学习

安徽信息工程学院 2024-2025 学年秋季学期课程质量分析报告

		的内容相互衔接							部分
	18	本门课程要求做学习笔记，并且学习笔记有效的帮助了我的学习		非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合	没有学习笔记要求
	19	本门课程的老师对教学管理（包括课堂纪律、迟到早退、作业要求等）很严格		非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合	
	20	本门课程的老师在授课时能够将思想政治教育元素（如爱党、爱国、马克思主义、社会主义核心价值观等理论知识、价值理念以及精神追求）融入到课程中，潜移默化地对我的思想意识、行为举止等产生影响		非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合	本门课程是思政课
评价及建议									