

安徽信息工程学院

教学督导简报

2024年第8期（总第83期）

教育质量与评估办公室

2025年1月6日



内容导读

【督导听课】

- ★ 督导12月听课情况分析小结

【督学督查】

- ★ 教育质量与评估办公室12月督学督查工作开展情况
- ★ 各学院教师12月听课情况统计
- ★ 教学信息员11月教学信息情况反馈回复整改情况
- ★ 教学信息员12月教学信息情况反馈
- ★ 教学信息员12月部分教学信息情况反馈回复整改情况

【督导听课】

督导 12 月听课情况分析小结

本学期 14-18 周，督导组按照部门制定的听课计划对本学期尚未被听课的教师进行了听课检查，共听取了 108 位教师的课程 108 次，其中本校教师 93 位，外聘教师 15 位。具体听课情况分析如下：

一、听课情况分析

(一) 总体来看，各学院整体授课情况正常，教师均按照授课计划进行教学，全校教学秩序良好。全校整体授课优秀率为 23.15%，合格率 100%，无不合格情况。详见下列图表：

表 1 各学院教师课堂教学质量评价分布表（14-18 周）

学院	听课节次	优秀节次	优秀率
通识教育与外国语学院	22	8	36.36%
机械工程学院	7	3	42.86%
电气与工程学院	28	7	25.00%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	13	——	——
管理工程学院	3	2	66.67%
艺术设计学院	31	4	12.90%
紫云英创新创业学院	4	1	25.00%

教师课堂教学质量评价分布图（14-18周）

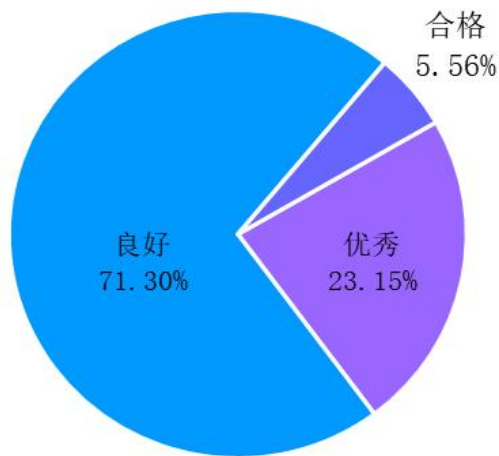


图 1 教师课堂教学质量评价分布图（14-18 周）

（二）本次听课主要是各位督导根据自身的工作安排，进行相应的计划听课。详见下图：

督导听课比例分布（14-18周）

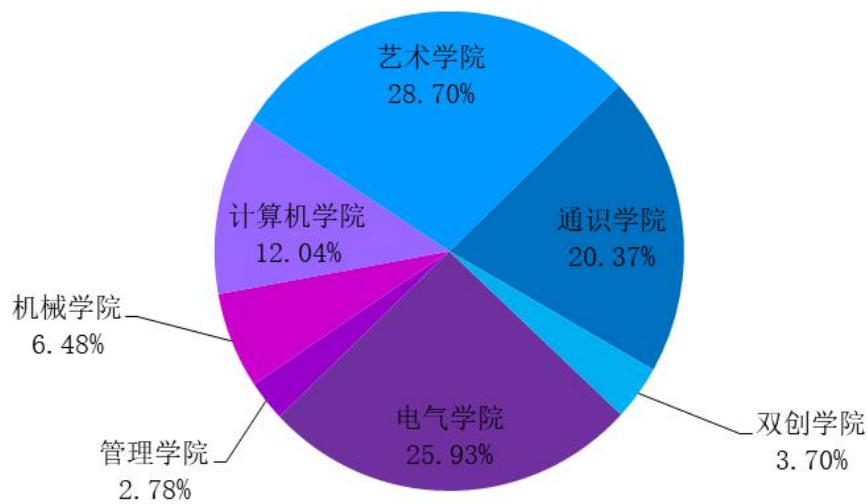


图 2 督导听课比例分布（14-18 周）

(三) 临近期末，各学院一如既往地狠抓课堂教学，但个别班级学生学习积极性不高，根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数，总到课率为 96.79%，根据各督导反馈的结果，到课率低于 80%的授课班级共有 3 个。分别为：11 月 29 日第七节《体育（3）》（公共选修课），到课率 78.00%；12 月 13 日第六节《软件工程》（专业选修课），到课率 69.00%；以及 12 月 18 日第一节《电工实训》（电信 2201 班），到课率 67.00%。



图 3 各学院课程平均到课率 (14-18 周)

二、课堂授课情况

现根据督导的听课情况反馈，节选了部分教师的课堂教学情况。

学院	姓名	课程	评价
电气学院	王珍妹	计算机网络与通信 II	<p>教学情况：静态路由实验，实验原理讲述的比较细致，内容熟练，讲解自然，讲述路由设置比较详细，强调重点，比如 IP 地址一定不要搞错，对应好端口等，能够对共性的问题进行提醒，指导巡视过程认真负责。</p> <p>不足：有四名同学迟到，最多近十分钟，老师讲解时有个别男学生说话，没有专心听讲。</p> <p>建议：适当加强课堂管理，讲解时积极引导学生互动。</p>
电气学院	丁茹茗	模拟电子技术实验	<p>教学情况：负反馈放大器实验，教师基础知识较好，实验原理讲述得很清楚，内容比较熟练，测量方法讲得很细致，指导过程认真，学生均能独立进行实验。</p> <p>不足：PPT 底色设计得不合理（蓝色），屏幕上的电路图看不清楚。</p> <p>建议：有同学是看演示视频做实验的，不是很好，应该让学生看懂电路图去接线，按指导书步骤完成实验。</p>
电气学院	章琳志	嵌入式原理及应用	<p>教学情况：超声波倒车雷达报警项目验收，多数程序提供给学生，留蜂鸣器部分让同学发挥，老师积极巡视指导，解决学生提出的问题，同时给出相应实践环节的成绩，指导过程认真，多数同学能够认真调试程序。</p> <p>不足：个别组别同学没有认真做项目，有的组甚至连仿真板都没拿出来连接电脑进行调试。</p> <p>建议：学生编程能力有待提高。</p>
电气学院	张迎春	JAVA 程序设计	<p>教学情况：JAVA 编程分析讲得很详细，内容熟练，讲述节奏比较慢，对编程过程中的异常现象进行分析，与处理，实时操作。并对项目进行编程指导，参与编程的学生不多，老师查询过程没有学生提出问题。</p> <p>不足：有一些同学做课外的事，没有认真听老师讲解。</p> <p>建议：有三位同学电脑一直没有开起来，课前或课中指导过程老师应该询问原因，加以解决。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气学院	龚鹏	模拟电子技术实验	<p>教学情况：能够要求学生预习，注重培养学生独立工作能力，没有对实验原理和方法及步骤进行讲解，意在实验过程中针对问题讲解，但实验过程中也没讲什么，一部分好的学生在手机里看演示视频做实验，有个别同学没有真正的做实验，实验效果不理想。</p> <p>不足：老师讲述的时候（没有系统地讲实验相关的内容），学生说话的太多。实验课整体设计得不够合理。</p> <p>建议：不能以学生预习好的标准来进行实验，还是要讲清实验原理，方法，步骤，注意事项等。</p>
电气学院	王梦坤	电工学	<p>教学情况：教态自然，声音、速度适中，实验原理讲述得不够透彻，能够按步骤指导学生进行实验，学生基本能够独立完成实验。</p> <p>不足：个别学生（一个玩手机游戏，一个写报告）没有独立去做实验。一些同学测电流方法错误，不知道串联到电路中去，怎么串联。</p> <p>建议：测量电压和电流时应该按电量的参考方向去测量（红、黑表笔的放置），电量自带正、负号，不应该按实际数值去测量，便于叠加时的计算，否则易混乱。</p>
电气学院	张紫琴	电工学	<p>教学情况：教态自然，语言清晰、准确，能够对上次实验报告进行总结，对学生要求严格，任务布置明确，积极互动，提出问题，学生实验过程能够积极指导和纠错，学生均能独立进行实验。</p> <p>不足：个别同学电流的测量方法不对，实验运力不够明确，有几组实验电路中 R3 电阻被短路线短路，自己没及时发现，实验前要仔细观察和检查电路的正确与否，无误后才进行实验。</p> <p>建议：实验台设备摆的超前，操作空间偏小，可以适当调整，可把设备向后移或两边放置，提高操作空间，见反馈材料最后一图。</p>
电气学院	魏雅静	数字电子技术实验	<p>教学情况：教态自然，内容熟练，讲解得比较详细，元器件介绍的比较完整，PPT 制作清晰，内容合理，对学生要求严格。</p> <p>不足：讲解过程中与学生互动偏少一些。</p> <p>建议：有 THD—1 数字电路实验箱，完全可以完成实验，多用一块面薄板给实验带来不方便，一是增加了不同规格的导线，面薄板连线和实验箱连接接口不同，容易引起接线故障率，也不规范。建议用实验箱完成实验。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气学院	孟号	电工技术	<p>教学情况：教态自然，声音、节奏适中，实验任务布置明确，实验方法讲解得比较细致，指导实验过程认真负责，设备仪器使用熟练，每个学生能够独立去做实验，效果较好。</p> <p>不足：反馈概念交代的不够透彻，交流电压串联负反馈。</p> <p>建议：PPT 底色设计得不合理，实验电路显示得不够清晰，因为讲解过程必须针对电路加以说明，另应该把实验板电路照片放在 PPT 中，便于交代电路的链接和使用。</p>
机械学院	黄永跃	传感器技术	<p>教学情况：本次课重点讲解了电感式传感器。首先介绍了测量信号的传递原理，其次讲解了被测信号的压力、位移、流量引起电感变化，进而引起电压的变化，通过电桥测量。重点推导了电感 L 与测量变量间的关系，推导出灵敏度表达式。进行了线性处理。教态沉稳，语言表达流畅，节奏恰当，条理清晰、重难点突出。</p> <p>不足：电感推导中关键节点应讲解推导过程，免得学生疑惑。</p> <p>建议：在项目教学实施中进行方法摸索。</p>
机械学院	季甜甜	传感器技术	<p>教学情况：本次课重点讲解了电磁感应器，首先复习电桥电路，通过压力测量讲解了测量原理。推导了自感系数及灵敏度 S_n。板书图文结合，概念清楚，重点突出，讲解层次明晰；介绍了传感器发展前沿，融入了思政。</p> <p>不足：复习内容电桥电路和本次课的联系没有交代；语速讲解节奏有些快。</p> <p>建议：加强教学设计，对本次课讲解内容、实践内容之间关系整体要紧凑。</p>
机械学院	吴成	机械设计基础 I	<p>教学情况：本次课为机构运动简图绘制问题，教师对运动副和机构自由度计算公式相关知识点进行了复习讲解。教学认真，板书工整，与学生互动较好，实验课纪律组织较好，学生参与度较好。</p> <p>不足：机构运动简图绘制后为什么必须按比例绘制，不按比例绘制会出现什么可能问题；回转中心与几何中心不重合的都可称之为曲柄；机构运动简图绘制最核心的是抓运动副性质，连接关系。</p> <p>建议：最好在黑板上绘制一个机构运动简图，给学生做个范例。</p>

学院	姓名	课程	评价
机械学院	张振东	液压传动系统	<p>教学情况：本次课讲解了同步回路、多缸不干涉回路各回路都结合动画讲解，直观看到个动作顺序过程，分析详细，透彻、知识点细节都做了详细交代，重点突出，层次清晰。能用启发式教学，引导学生听课。语音语速及讲解节奏掌控较好。必要点结合板书讲解。</p> <p>不足：回路中的单向调速阀应当说明一下。</p> <p>建议：看手机现象加强有效管理。比如课前收缴手机。</p>
机械学院	张成	工程力学 I	<p>教学情况：本次课为工程力学实验课，内容为低碳钢拉伸和铸铁压缩实验，目的是塑性材料拉伸的四个阶段表现的力学行为。脆性材料破坏特点。教学过程中，教师负责，准备较好，做了必要讲解；讲解清楚，突出了重点内容，对应力应变四个阶段做了复习；延伸率和断面收缩率测量方法和计算方法做了讲解。实验原理和实验设备操作熟练。</p> <p>不足：回顾讲解应当画出应力应变全程曲线，依此进行讲解，深入直观；对铸铁压缩破坏变形特点机理做必要分析，如为什么沿 45 度线滑移断裂。</p> <p>建议：如果允许，测量原理还是要介绍为好。</p>
管理学院	陈璐	企业管理决策	<p>教学情况：教学准备充分，对课堂有管控，知识点熟悉，讲解清晰，板书辅助。</p> <p>不足：学生抬头率不高。</p> <p>建议：部分推演计算可以找学生上台进行。</p>
管理学院	刘贤仕	财务管理原理 I	<p>教学情况：教学准备充分，理论基础扎实，指导学生计算答题，讲课逻辑合理，联系学生生活实例。</p> <p>建议：继续保持自己的风格。</p>
管理学院	李红梅	会计学	<p>教学情况：教学准备充分，理论基础扎实，讲课逻辑层次分明，事例合适，指导学生答题练习，课堂管控有效。</p> <p>建议：希望再接再厉，为新教师做好示范。</p>
计算机&大数据学院	杨静	编译原理	<p>教学情况：首先通过一个具体的例子进行知识回顾，接着讲解新课——常见的中间代码形式。教师课前准备充分，教态自然，精神饱满，基本概念较为准确，论证比较严谨，板书较为清晰，能够通过教学互动启发学生主动参与课堂活动，大多数学生积极参与教学活动；后排少数学生不能认真听讲（睡觉等）。</p> <p>建议：对少数态度不端正的学生进行管理。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机&大数据学院	毕硕本	软件工程	<p>教学情况：本节课主要讲解白盒测试、黑盒测试、系统测试、调试以及维护等内容。教师教态自然，授课认真，节奏适中，能够按照教学日历实施教学活动；基本概念讲解较为清楚，板书较为清晰，PPT设计比较合理；多数学生听课态度较为端正，后面不少学生不能认真听讲（睡觉、玩手机等），有1位学生中途走进教室，缺课人数较多。</p> <p>不足：课堂管理不够；课堂较为沉闷；无教学互动。</p> <p>建议：加强课堂管理；抽象内容应结合具体实例进行讲解，帮助学生理解；应设置问题情境，通过教学互动，启发学生思考，调动学生情绪。</p>
计算机&大数据学院	陈言凤	计算机系统基础	<p>教学情况：本节课为实验课。教师首先进行相关内容讲解，并在logisim中进行演示：实现一个8行的只读Cache，主存地址16位，Cache块大小为4字节。然后让学生自主完成实验。教师备课比较充分，授课认真，实验内容安排较为合理，案例讲解时，知识点讲解比较清晰，分析较为细致，能够提出问题，让学生自主完成计算，板书适当；大部分学生注意力比较集中，少数学生态度不认真，有1位学生迟到13分钟；能够要求手机入袋。</p> <p>建议：对注意力不集中、迟到学生进行提醒。</p>
计算机&大数据学院	宋禄琴	软件工程	<p>教学情况：本节课首先复习软件设计模式中的简单工厂模式、单例设计模式，然后讲解新课。教师备课充分，教态自然，课堂用语规范；基本概念讲解准确，知识讲解过程中能够理论联系实际，帮助学生理解对抽象知识的理解；能够注意教学互动，有板书，PPT设计较为合理；大多数学生能够认真听讲，后面少数学生注意力不够集中。</p> <p>不足：语速稍快。</p> <p>建议：注意控制讲课节奏。</p>
计算机&大数据学院	吴明涛	编译原理	<p>教学情况：本节课主要讲解习题（一份试卷题目），对相关知识点进行复习。教师教态自然，教学用语规范，基本概念较为准确，知识点分析较为细致；能够注意教学互动，板书比较适当，大部分学生的注意力较为集中；有1位学生迟到14分钟（9点34分进教室）。</p> <p>不足：讲课节奏过快。</p> <p>建议：对上课迟到的学生要进行提醒；不要直接用word打开一份完整试卷进行讲解，可以制成PPT。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机&大数据学院	陶朗	编译原理	<p>教学情况：本节课主要讲解 NFA 到 DFA 的变换。教师备课较为充分，讲课认真，节奏适中；基本概念准确，知识点讲解较为细致，分析也比较透彻；注意教学互动，有板书；有 3 位学生迟到，其中有 1 位学生迟到 11 分钟；大多数学生听课较为认真，但后面不少学生态度不够端正，中途（9 点 04 分）有 2 位学生离开教室，9 点 11 分回教室。</p> <p>不足：课堂管理不够；缺课人数较多。</p> <p>建议：加强课堂管理；对缺课学生要及时了解情况；对迟到、擅自离开教室的学生要进行提醒；提问中许多学生没有回答出问题，反映这些学生对知识的掌握不牢固，要进行教学反思。</p>
计算机&大数据学院	涂凌	人工智能通识导论	<p>教学情况：教师首先进行知识回顾（相关函数），然后讲解新课——提示词的相关内容。教师授课认真，教态自然，教学用语规范。能够理论联系实际，通过具体的实例进行知识讲解，帮助学生对知识的理解。注意教学互动。有 1 位学生迟到 12 分钟（16:07 到达教室），教师能够进行提醒。后面少数学生不能认真听讲（玩手机）。</p> <p>不足：部分幻灯片文字过多；存在读 PPT 现象；对后排少数态度不端正的学生，未能有效进行课堂管理。</p> <p>建议：加强课堂管理；PPT 应突出重点，适当插入图例、动画等元素。</p>
计算机&大数据学院	沈琼	人工智能通识导论	<p>教学情况：本节课为实验课，主要内容为：以个人为单位，以“一款智能台灯”为设计主体，形成规范性文档。实验内容安排比较适当，有利于培养学生运用 WPS AI 实训室辅助自己完成相关工作的实践能力，大多数学生能够积极主动完成实验任务，个别学生态度不够端正；教师能够积极巡视，并对学生在实验过程中出现的问题给以指导。</p> <p>建议：对少数不能认真实验的学生进行提醒。</p>
艺术学院	鲁炳辉	数字媒体基础概论	<p>教学情况：本节课数字媒体表现五大方式。教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教学内容符合教学目标，课程提问环节设计比较好，教学目标达成度较高。</p> <p>不足：讲述不够生动，重点不突出。</p> <p>建议：选取有趣案例，启发学生讨论，突出讲解重点内容。</p>

学院	姓名	课程	评价
艺术学院	姬玉	全景影像拍摄	<p>教学情况：本节课实训，学生在上传平台作业。教学态度认真，精神饱满，教学准备充分，教学内容符合教学目标，要求课程作业上传 720yun，并按平台要求规范作业标准，方法非常好，教学目标达成度较高，教师指导认真。</p> <p>不足：教学节奏和气氛有些平淡。</p> <p>建议：学生作业中的共性问题，要突出重点的再次进行讲授，讲练结合。</p>
艺术学院	胡雨晴	计算机辅助设计 (二)	<p>教学情况：本节课讲解犀牛软件功能。教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教学内容符合教学目标，能讲练结合。</p> <p>不足：声音有些小，教学重点不突出。</p> <p>建议：重点内容要深讲，要讲透。</p>
艺术学院	夏雪艳	游戏概念设计	<p>教学情况：本节课讲解 AI 软件。教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教学内容符合教学目标，步骤讲解操作示范细致，教学目标达成度较高。</p> <p>不足：教师讲解得多，提问少。</p> <p>建议：增加互动性。</p>
艺术学院	王子凡	陶艺	<p>教学情况：本节课实训，学生在容器造型。教学态度认真，精神饱满，教学准备充分，教学内容符合教学目标，教师能动手示范，手把手教，教室气氛较好，教学目标达成度较高。</p> <p>不足：学生没有设计草稿。</p> <p>建议：要有设计方案图，三视图，图纸要摆在眼前。</p>
艺术学院	周彤	产品开发设计	<p>教学情况：本节课点评学生作业。教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，有互动，作业点评细致，教学内容围绕教学目标设计，教学目标达成程度高。</p> <p>不足：教师讲得多，学生的参与度不强。</p> <p>建议：加强互动，可以让其他学生参与点评。</p>
艺术学院	张玉盈	摄影基础	<p>教学情况：本节课讲授人物纪实后期。教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，有互动，课堂氛围较好，教学内容围绕教学目标设计，案例讲解细致，教学目标大程度较好。</p> <p>不足：互动时针对性不强。</p> <p>建议：提问题不能泛泛而问，要针对学生不足，点名回答，有针对性进行互动。</p>

学院	姓名	课程	评价
艺术学院	陶钧	视频拍摄与剪辑	<p>教学情况：本节课实训，撰写脚本。教学态度认真，精神饱满，教学准备充分，有互动，教学内容围绕教学目标设计。</p> <p>不足：少部分学生在做其他课程作业。</p> <p>建议：加强课堂管理和作业要求。</p>
艺术学院	汪姣姣	商业空间设计	<p>教学情况：本节课实训，餐饮空间完整汇报方案设计。教学态度认真，精神饱满，教学准备充分，有互动，课堂氛围较好，教学内容围绕教学目标设计。</p> <p>不足：学生进度不统一，有些学生进度较慢。</p> <p>建议：对课堂作业的进度和要求要严格把控。</p>
艺术学院	王皓成	游戏衍生设计	<p>教学情况：本节课实训。教学态度认真，精神饱满，教学准备充分，课堂氛围较好，教学内容围绕教学目标设计。</p> <p>不足：与学生的互动不足。</p> <p>建议：加强作业过程中的互动性。</p>
艺术学院	孙锋平	标志设计	<p>教学情况：本节课讲授标志定义。教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教学内容围绕教学目标设计，有互动，案例丰富，注重实战性，教学目标达成度高。</p> <p>不足：重点不太突出。</p> <p>建议：注意节奏，加强重点内容的表述。</p>
艺术学院	王冉	摄影摄像基础	<p>教学情况：本节课讲授摄影史、相机使用。教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教学内容围绕教学目标设计，课堂气氛较好，教学目标达成度高。</p> <p>不足：课堂内容的安排不太合理。</p> <p>建议：一上午4节课的内容要合理安排。</p>
艺术学院	韩旭	计算机辅助设计 (一)	<p>教学情况：本节课样机制作(ps)。教学态度认真，讲课精神饱满，声音响亮，教学准备充分，教学内容围绕教学目标设计，能讲练结合，教学目标达成度高。</p> <p>不足：互动性不足。</p> <p>建议：针对学生练习中的问题，要多提问，可以边提问边示范。</p>
艺术学院	温馨	设计概论	<p>教学情况：本节课讲授财务问题和设计师的业务发展。教学态度认真，讲课精神饱满，教学准备充分，教学内容符合教学目标，教学目标达成度较高。</p> <p>不足：缺少案例，内容有些空泛。</p> <p>建议：用一些案例来分析讲解内容。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识学院	撒骄杨	大学物理（2）	<p>教学情况：备课充分，PPT与板书联用，依据教学内容制作的PPT设计合理，制作精良；教学态度自然得体，精神饱满，教学语言规范，本节课内容为迈克耳孙干涉仪，对仪器的结构原理的讲解，思路清楚，概念准确。</p> <p>不足：加强师生互动。</p> <p>建议：关注学生的学习状态并实时调控。</p>
通识学院	石凌	综合英语（1）	<p>教学情况：提出问题导入正文，讨论中、西方电影的现状及影响，教师教态自然，精神饱满，所授内容表述清楚，采用讨论式教学方法，鼓励学生积极参与，课堂氛围较好。</p> <p>建议：老师将课堂思政元素融入课堂教学中，使学生有正确的思辨能力。</p>
通识学院	王紫宇	大学物理（2）	<p>教学情况：备课充分，PPT与板书联用，PPT设计合理，制作精良；教学态度自然得体，精神饱满，教学语言规范，本节课主要内容为薄膜干涉，教学思路较清楚，讲解较准确，较好地完成了教学计划的内容。</p> <p>不足：师生互动不足。</p> <p>建议：教学有进步，继续努力！</p>
通识学院	王晨	大学英语（3）	<p>教学情况：教学态度端正，精神饱满，讲解篇章分析，所授内容重、难点突出，并穿插语法结构讲解，结合练习巩固所学知识，与学生互动频繁，学生基本回答正确。</p> <p>不足：教学过程缺乏设计，按部就班，没有亮点。</p> <p>建议：老师能优化教学内容，通过大学英语跨文化教学，增进学生对大学英语学习的兴趣。</p>
通识学院	刘昌祥	大学物理（2）	<p>教学情况：备课充分，教学态度端正，教态得体，精神饱满，教学语言规范，语速恰当，PPT与板书联用，教学设计合理，板书工整清晰。本节课内容为“磁能”，概念的引入有新意，与学生有互动，注意引导学生思考分析实验现象得出结论，教学思路清楚，讲解准确，过程流畅，良好地完成了教学计划的内容。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识学院	刘举	大学物理实验(2)	<p>教学情况: 本节课为实验课,内容是“转动惯量的测量”,备课较为充分,教学态度端正,教态得体,教学语言规范,语速恰当,对实验方法、实验注意事项的讲解基本清楚,对学生的指导较为细致,完成了教学计划的实验内容。</p> <p>不足: 对天平的细致保养不够。</p> <p>建议: 加强对实验原理的深入理解。</p>
通识学院	荣国栋	大学物理(2)	<p>教学情况: 备课充分,PPT与板书联用,依据教学内容制作的PPT设计合理,制作精良;教学态度自然得体,精神饱满,教学语言规范;教学思路较清楚,讲解较准确,较好地完成了教学计划的内容。</p> <p>不足: 关注学生的听课状态。</p> <p>建议: 关注学生的听课状态并实时调控。</p>
通识学院	张静 3	高等数学 II(1)	<p>教学情况: 备课充分,教学态度端正,教态得体,精神饱满,教学语言规范,语速恰当,纯板书教学,书写工整。本节课内容为隐函数的导数,教学内容熟练,教学思路清晰,过程较流畅,几个例题一题多解,有利于学生加强知识的综合应用,良好地完成了教学计划的内容。</p> <p>建议: 加大板书的字间距(不要太挤,后排看得更清楚)。</p>
双创学院	杨丽萍	职场应用写作	<p>教学情况: 教学态度认真,讲解职场应用文写作概念与程序,吐词清楚,信息量适中,注重与学生互动。</p> <p>不足: 互动的问题与教学内容相关性不大,学生听课状态欠佳。</p> <p>建议: 老师备课时能突出重点,理论结合实际,调动学生学习兴趣,引导学生思考。</p>
双创学院	姚庆阳	创新与创意能力	<p>教学情况: 体验式教学,学生分为8组,老师布置任务,学生完成任务时,老师全程监控,体验式课堂学生注意力集中,能将书本中的理论应用到解决实际问题中,学生的主动性能得到发挥。</p>

【督学督查】

教育质量与评估办公室 12 月督学督查工作开展情况

一、教育质量与评估办公室组织青年教师课堂教学磨课

课堂教学是传授知识和技能的主要渠道，是教学工作中最基本的构成部分，它的质量直接影响学生当前及以后的学习成效。为进一步强化课堂教学管理，提升课堂教学质量，学校教学督导委员会近期组织课堂磨课活动，面向青年教师课堂教学，组织督导专家，深入课堂，通过线上、线下相结合的方式，观摩课堂教学，旨在全面评估并促进青年教师的教学能力。



（听课现场）

12月5日下午，学校教学督导委员会主任袁立庠、教学督导组成员钱涛，教务处副处长程玉林及学院相关人员组成听课小组在A3教学楼教学督导大厅线上全程听取了艺术设计学院《游戏衍生设计》这门实训课程。

本次课程是数字媒体专业的一门专业选修课，也是学校立项的混合式（教改代码BL）改革课程。听课前，督导组深入教室了解学生课前自主学习情况，查看学生阶段学习成果，了解本节课课程教学目标和教学任务，并抽取部分学生开展问卷调查，发放《安徽信息工程学院混合式教学课堂学生评价量表》，从课程设置、教学内容、教学设计与实施、教学资源、教学方法等方面了解改革课程教学成效。



（课后交流）

课程教学环节，听课小组通过线上视频，从教学态度、教学内容、教学方法及教学效果四个方面对该教师授课情况进行了全程听课，从教师教学任务布置，教学分组与指导情况，详细了解课程情况。该实训课程教师教学任务明确，学生课上分组进行作品设计，整体课堂氛围较好。听课结束后，听课小组与任课老师进行了深入的交流。他们详细了解教师的授课方式，包括课程设计思路、教学方法的选择与运用、对学生学习情况的把握及反馈机制等方面。并针对课堂教学管理和实训课程教师的指导提出意见和建议，这种即时反馈机制也有利于促进青年教师的自我反思和教学技能的提升。

此次听课与交流活动的平台，也为学校教学管理部门深入了解教学一线情况、精准把握教学动态提供了重要依据。学校教学督导委员会将持续组织青年教师磨课活动，通过深入课堂，把脉问题，以督为辅，以导为先，逐步提升青年教师教学能力。

二、教育质量与评估办公室组织名师示范课专题讲座

为进一步提升青年教师的课堂教学能力，12月11日下午，教育质量与评估办公室组织教学名师示范课专题讲座。特邀安徽师范大学新闻与传播学院播音主持系主任邵振奇教授现身安信工课堂，为大家亲身示范一堂优秀的教学示范课。学校教学督导委员会主任袁立庠、教学质量主管方向莉及近两年入职新教师160余人参与听讲，讲座由教务处副处长程玉林主持。

讲座伊始，程玉林向青年教师介绍了学校教学工作整体情况。教学工作是保障人才培养质量的核心工作，是学校的中心工作，近些年，随着青年教师的持续加入，教师队伍逐步稳固，学校的教学工作逐步向规范化、制度化、精细化发展，在新的形势下，如何提升教学质量和教学效果，增强教师良好的教学体验感和学生学习收获感是学校教师教学发展的重要命题。为此学校将加大青年教师教学能力培养，邀请系列教学名师开展示范课程教学活动，让优秀名师现身安信工讲坛，为我们广大教师示范授课，携手青年教师共同提升教学能力，促成大家早日成长为安信工的教学名师而不懈努力。



(程玉林主持讲座活动)

邵振奇教授以《课堂教学的术、法、道——青年教师教学竞赛参赛经验分享》为主题分享了参加一系列教学竞赛的体会，并从常态课堂与教学竞赛的区别，“理想课堂”教师身份的“破”与“立”“理想课堂”教学方法与手段的“破”与“立”“理想课堂”教师思想引导的“破”与“立”四个维度分享了课堂教学的术、法、道，并以自己参赛的课题现场说课，完美诠释了课堂教学的艺术魅力。在专题分享中邵振奇提出教师课堂教学“五破五立”：破观点的复述者，立创新性，破孤单的朗读者，立启发性，破亢奋的表演者，立深度性。破深沉的沉思者，立趣味性。破初级的加工者，立挑战性。讲座最后，邵振奇以《幸福在哪里》为结尾曲，勉励青年教师一辈子做教师，做好教师，将讲座现场氛围推向最高潮，全体教师报以热烈的掌声。



(邵振奇教授现场授课)

学校高度重视教学质量，特别是课堂教学，今年秋季学期，学校逐步完善教学督导工作机制，成立安徽信息工程学院第一届教学督导委员会，后面也会督促学院成立院级教学督导分会，未来几年，督导委员会将始终秉持“以督为辅、以导为先”的理念，进一步完善青年教师人人过关磨课活动，逐步提升青年教师课堂教学能力。

三、各学院教师 12 月听课情况统计

本学期听课评价反馈通过教学质量监测系统在线填报，根据数据统计结果显示，截至 2025 年 1 月 3 日共有 590 位教师听取课程 4216 节次。详见下列图表：

表 2 各学院教师听课节次汇总表（截至 1 月 3 日）

学院	参与听课教师人数	听课节次
通识教育与外国语学院	108	768
机械工程学院	75	542
电气与电子工程学院	95	767
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	111	634
管理工程学院	81	563
艺术设计学院	65	414
马克思主义学院	38	421
紫云英创新创业学院	17	107

表 3 各学院教师被听课节次及线上反馈汇总表（截至 1 月 3 日）

学院	被听课节次	被听课教师反馈数	反馈率
通识教育与外国语学院	794	775	97.61%
机械工程学院	518	501	96.72%
电气与电子工程学院	761	701	92.12%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	624	549	87.98%
管理工程学院	557	526	94.43%
艺术设计学院	410	387	94.39%
马克思主义学院	432	431	99.77%
紫云英创新创业学院	120	114	95.00%

四、11月教学信息情况反馈回复整改情况

序号	班级	反馈信息	学院回复
1	供应链 2301	《商务数据分析与应用》：有很多同学没下课提前走。	学院反馈：经与教师沟通反馈，当天是最后一次课，主要是结课汇报，下课后才允许汇报结束的小组先行离开。
2	工管 2402	《政治经济学》：课堂互动较多，老师认真指导学生 PPT 作业；但前排就座率低，课堂后排纪律较差。	学院反馈：已与任课教师沟通。要求其在后续教学过程中做好改进。具体措施：1. 严格要求学生前排就座；2. 在课堂讨论环节，注重课堂纪律管理；3. 缩短 PPT 汇报和点评环节的时间，尽可能地平衡好授课和 PPT 汇报的时间分配，优化课堂管理。
3	车辆 2301	《电工学》：上课的时候，很多同学睡觉或者一直低头，老师虽然说了但是没什么用，还是很多人一直低着头，希望老师多管一下。	学院反馈：已与任课教师沟通，对于睡觉、不认真听讲的学生教师在课堂重点提问。学院已与辅导员、授课教师沟通，辅导员及学院会加强该班级查课，教师进一步加强管理。
4	供应链 2402	《管理学原理》：老师教学认真，但是课堂教学效果差，提问少，板书较少；学生前排就座率几乎为 0%，学习态度多数不认真，玩手机，睡觉严重，不和老师互动，且老师未对学生违规行为指出纠正，如睡觉，玩手机。	学院反馈：已与任课教师沟通。要求其在后续教学过程中做好改进。具体措施：1. 课前严格要求学生手机入袋；2. 引导学生前排就座，给予一定的过程分；3. 课堂增加引导性提问和互动环节；4. 教学中结合板书，进一步突出知识重点。
5	计科 2208	《编译原理》：上课光顾着自己赶进度，同学压根听不明白，作业也写不明白，大部分同学上课听不明白就做别的事情了，和老师很难沟通。	学院未回复

五、12月教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息
1	电气 2403	《C 语言程序设计基础》：老师在教学中表现出高度的责任心和教学热情。他经常在课堂上主动提问，通过互动的方式激发我们的学习兴趣，同时也帮助我们加深对知识点的理解；对于错题本上的问题，黄老师会耐心解答，不仅指出错误所在，还引导我们深入思考解决问题的逻辑和方法。此外，老师会积极邀请同学上黑板写题目，既锻炼了我们的实践能力，又为其他同学提供了学习和借鉴的机会。实验课上，老师总是耐心地在一旁指导，解答我们在代码编写中的疑惑，帮助我们巩固课堂所学内容，提升动手能力。整体而言，老师的教学方式灵活、生动，不仅关注知识的传授，更注重学生的参与和实践。
2	机电 2402	《画法几何及先进成图技术（1）》：板书工整，上课幽默风趣，与同学们的互动环节多，尽管画法几何这一门学科有一些难度，但是老师会用一些幽默的图片去吸引大家的注意力，从而增加大家知识储备，使同学们提高相应的知识技能，因此同学们都很喜欢老师。
3	公共选修课	《体育（1）》：老师每节课上课前会提前到达操场，把体育器材准备好，并等上课时间到了的时候亲自点名。在篮球场上亲自示范规范动作，让同学们一起互动起来，督促我们多打篮球并跟我们说明打篮球的好处；在最后的篮球期末考核中，大公无私，认真考核每个同学，做到了公平公正的考核态度，在课堂上也与我们一起打篮球，总体来说上老师的课很轻松愉悦，让我们在上好课的同时也能锻炼我们的身体。
4	电气 2303	《工程数学（复变函数、离散数学）》：老师在教学上展现出了极高的专业素养和责任心。她不仅精通工程数学的专业知识，更注重对学生的引导和教导，在课堂上，杨老师总是耐心细致地讲解每一个知识点，确保学生能够深入理解并掌握，尤为值得一提的是，老师非常注重培养学生的思维能力和解决问题的能力，她经常通过实际案例和工程项目来引导学生运用所学知识，让学生在实践中学习和成长。这种教学方法极大地提高了学生的学习兴趣 and 积极性，也让学生在未来的学习和工作中更加自信和从容。
5	自动化 2402	《大学英语（1）》：老师平易近人，乐观活泼，与我们互动很多，遇到我们偶尔的状态不佳，老师会安慰自己，并且用多种方式吸引我们注意力，让我们听课，控场能力较强。
6	英语 2301	《综合英语（3）》：课程灵动多样，老师很有自己的课堂节奏，不会因为一点临时情况而影响到教学进程，风格幽默。
7	自动化 2304	《数字电子技术》：老师上课认真负责，对教学内容熟练且能够很好地将传授知识传授给学生，并且课间及课后都会积极解决同学的疑惑及不懂的题型，上课的时候还会时刻提醒大家有不会的问题要及时提出，同学们上课也都是认真积极地听讲。

序号	班级	反馈信息
8	机械 2403	《画法几何及先进成图技术（1）》：这位老师真的很有耐心，因为是上机课，主要是老师教一些上机画图的操作，就算有时他讲得过快，我们同学在下面没记住，只要跟他反应，他会毫无怨言地操作多次展示到我们会，个人有问题，他也十分积极帮助，从不会因为他讲过很多次而有所生气不讲，这让同学们愿意积极求助老师，而不去闭门造车，也能更好学习到 CAD 知识。但还是希望老师讲题慢些，如果是大图可以先让同学们做，要不然直接讲述时间太长难以全部掌握，个人觉得没有自己一开始探索来地记得牢（可以尝试）。
9	电信 2301	《模拟电子技术实验》：老师总是开会时间和上课时间有冲突，已经两次教室里只有学生，他去开会了，希望能够合理安排时间，不然教室里学生都不来，而且还很乱。
10	计科 2302	《计算机网络基础》：老师讲课风趣幽默、吐字清晰，同学们上课效率高，对于学生们的问题与诉求都认真解决，为了学生学业，自己总结易懂结论，让学生们更容易理解与消化，是一位认真、幽默、优秀的老师。
11	英语 2401	《人工智能通识导论》：第一，还是依旧“无效上课”。关于一些电脑方面的操作，很多情况下老师会花很大一部分时间调试，学生处于空闲期（老师不允许学生做任何事），对于时间的利用较为浪费。第二，对于课程每次的作业，较冗杂，会占据很大一部分时间，同一次作业要发布两次才能完成，每个人要做两次，才能算一次作业。
12	供应链 2301	《运筹学》：有 2 位学生第一节课趁老师不注意背着书包提前走了。
13	通信 2401	《C 语言与数据结构》：学习情况较差，作业情况也较差，课程听不懂的同学较多。
14	材料 2401	《大学英语（1）》：老师上课会督促同学们入座前排，会和同学们互动，把课堂气氛推动得很好，并且第一节课下课时会给大家播放英文动画短片，让同学们为第二节课保持充分的精力，不会感到疲惫和困意。除此之外，老师每次上课前都会在班级群内提醒大家这堂课的内容，应该带什么书，课后还会在班级群里提醒大家复习课堂内容，并且会时不时在 U 校园布置任务，让大家对学习的内容更加深刻，另外会经常督促大家听线上课程。
15	电气 2404	《大学英语（1）》：是一位人美心善的老师，同学们都很喜欢这个老师。这个老师不仅教学负责，用标准的英语教课，还经常上课跟我们说一些别的活跃课堂氛围，大家都很喜欢上英语课，同学们也都积极回答问题，但这个老师有些太温柔，缺少威慑力，别的方面都很好。
16	软件 2308	《计算机网络基础》：老师讲课非常非常认真，我认为他是所有任课老师中讲得最好的，他把我们专业上的知识教得炉火纯青，把每个重点和难点都细心地讲给同学们听。

序号	班级	反馈信息
17	机器人 2403	《工程制图基础 I》：老师亲和力强，教学尽心尽责，讲课时细致入微，注重与同学之间的互动，会请同学上黑板写题，不糊弄，会保证每一个同学都能将题目弄懂；在实验课时关注每一个人，课上会一个一个查看同学的课上画图的结果，并予以指正和帮助，坐班答疑时，与同学们亲近，耐心负责地解决每一个疑问。
18	机械 2403	《形势与政策（1）》：老师讲课内容是贴合课程主题，但上课还是不太能让人投入到他讲的事例（有些不够引人入胜），老师有些内容提出时感觉有些就是重复赘余（不过也仅仅是理论性的东西），不过老师讲课亲切耐心，愿意与我们分享她一些亲身的经历和感受，让人了解到了不同年代人对政策发展的肯定。
19	计科 2406	《线性代数 I》：在数学教学中，教师讲解清晰有条理，复杂公式推导耐心细致，能结合生活实例阐释抽象概念，但部分学生觉得练习难度提升过快，消化时间不足；建议根据学生进度分层布置作业，多开展小组数学竞赛，激发学习热情与竞争意识。
20	电信 2301	《模拟电子技术实验》：老师只收作业但不批改作业。
21	工管 2304	《电子商务》：关于电子商务实训内容要求交代不清，反复更改，（报告内容是否要截图，截哪些，反复更改提交报告的要求，导致所有同学任务量增加不停返工）且对于实验流程不清楚不熟悉，有学生咨询相关问题也无法清楚告知如何解决，只能从头重新做，不少同学希望老师自己能多操作各个角色的具体工作内容，熟悉流程，明确具体要求。
22	机械 2402	《形势与政策（1）》：上课玩手机率高，老师与学生互动少，老师上课内容有趣，课下积极帮助学生解决问题，师生关系融洽。

六、12月部分教学信息情况反馈回复整改情况

序号	班级	反馈信息	学院回复
1	机械 2403	《画法几何及先进成图技术（1）》：这位老师真的很有耐心，因为是上机课，主要是老师教一些上机画图的操作，就算有时他讲得过快，我们同学在下面没记住，只要跟他反应，他会毫无怨言地操作多次展示到我们会，个人有问题，他也十分积极帮助，从不会因为讲过很多次而有所生气不讲，这让同学们愿意积极求助老师，而不去闭门造车，也能更好学习到 CAD 知识。但还是希望老师讲题慢些，如果是大图可以先让同学们做，要不然直接讲述时间太长难以全部掌握，个人觉得没有自己一开始探索来地记得牢（可以尝试）。	学院反馈：已经和任课老师进行了反馈，采纳同学们的建议，在后续的课程中也会调整好讲题节奏，关注同学们的听课状态和效果。
2	电信 2301	《模拟电子技术实验》：老师总是开会时间和上课时间有冲突，已经两次教室里只有学生，他去开会了，希望能够合理安排时间，不然教室里学生都不来，而且还很乱。	学院反馈：这个是课外项目中午辅导时间，并非实际上课时间，已和教师沟通，后期如有会议冲突，会协调其他老师全程辅助课外项目指导。
3	英语 2401	《人工智能通识导论》：第一，还是依旧“无效上课”。关于一些电脑方面的操作，很多情况下老师会花很大一部分时间调试，学生处于空闲期（老师不允许学生做任何事），对于时间的利用较为浪费。第二，对于课程每次的作业，较冗杂，会占据很大一部分时间，同一次作业要发布两次才能完成，每个人要做两次，才能算一次作业。	学院未回复
4	供应链 2301	《运筹学》：有 2 位学生第一节课趁老师不注意背着书包提前走了。	学院反馈：已与任课教师沟通，要求其在后续授课过程中进一步加强课堂管理。
5	通信 2401	《C 语言与数据结构》：学习情况较差，作业情况也较差，课程听不懂的同学较多。	学院反馈：已与教师进行沟通，部分学生在课堂不服从管理，后期教师调整授课方式，加强课堂管理。

序号	班级	反馈信息	学院回复
6	机械 2403	《形势与政策（1）》：老师讲课内容是贴合课程主题，但上课还是不太能让人投入到他讲的事例（有些不够引人入胜），老师有些内容提出时感觉有些就是重复赘余（不过也仅仅是理论性的东西），不过老师讲课亲切耐心，愿意与我们分享她一些亲身的经历和感受，让人了解到了不同年代人对政策发展的肯定。	学院反馈：已和授课教师沟通，要求其在后续的教学设计中融入更多学生喜闻乐见的实例，以及优化提问的问题及方式等，任课教师也表示后续一定不断努力，认真优化。
7	计科 2406	《线性代数 I》：在数学教学中，教师讲解清晰有条理，复杂公式推导耐心细致，能结合生活实例阐释抽象概念，但部分学生觉得练习难度提升过快，消化时间不足；建议根据学生进度分层布置作业，多开展小组数学竞赛，激发学习热情与竞争意识。	学院反馈：后期学院内部教研室会沟通考虑学生建议。
8	电信 2301	《模拟电子技术实验》：老师只收作业但不批改作业。	学院反馈：前期布置的实验报告，只批阅了一次，已及时跟教师沟通，要求其尽快批阅。
9	工管 2304	《电子商务》：关于电子商务实训内容要求交代不清，反复更改，（报告内容是否要截图，截哪些，反复更改提交报告的要求，导致所有同学任务量增加不停返工）且对于实验流程不清楚不熟悉，有学生咨询相关问题也无法清楚告知如何解决，只能从头重新做，不少同学希望老师自己能多操作各个角色的具体工作内容，熟悉流程，明确具体要求。	学院反馈：已与教师沟通，后续教学过程中针对性改进。一是实训内容要求以后以文档形式下发给学生，课程组统一，不得随意更改；二是实验报告会提前做好范例；三是学生咨询的问题要及时回复，有些超出操作说明范围的要及时收集问题，待寻找到解决方案后回复，保证做到有问必答，有据可依。
10	机械 2402	《形势与政策（1）》：上课玩手机率高，老师与学生互动少，老师上课内容有趣，课下积极帮助学生解决问题，师生关系融洽。	学院反馈：已与教师沟通，要求其加大课堂管理力度，同时做好优化教学设计的安排，老师也表示下一步将加大优化互动等。