

安徽信息工程学院

教学督导简报

2024年第6期（总第81期）

教育质量与评估办公室

2024年10月31日



内容导读

【督导听课】

- ★ 督导10月听课情况分析小结

【督学督查】

- ★ 教育质量与评估办公室10月督学督查工作开展情况
- ★ 各学院教师10月听课情况统计
- ★ 教学信息员9月教学信息情况反馈回复整改情况
- ★ 教学信息员10月教学信息情况反馈

【督导听课】

督导 10 月听课情况分析小结

本学期 5-8 周，督导组按照部门制定的听课计划继续对新教师，新开课程教师进行了重点听课检查，共听取了 250 位教师的课程 251 次，其中本校教师 216 位，外聘教师 34 位。具体听课情况分析如下：

一、听课情况分析

(一) 总体来看，各学院整体授课情况正常，教师均按照授课计划进行教学，全校教学秩序良好。全校整体授课优秀率达到 25.10%，合格率 100%，无不合格情况。详见下列图表：

表 1 各学院教师课堂教学质量评价分布表（5-8 周）

学院	听课节次	优秀节次	优秀率
通识教育与外国语学院	58	26	44.83%
机械工程学院	36	5	13.89%
电气与电子工程学院	35	11	31.43%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	34	3	8.82%
管理工程学院	44	11	25.00%
艺术设计学院	35	4	11.43%
马克思主义学院	6	2	33.33%
教务处（公选课）	3	1	33.33%

教师课堂教学质量评价分布图（5-8周）

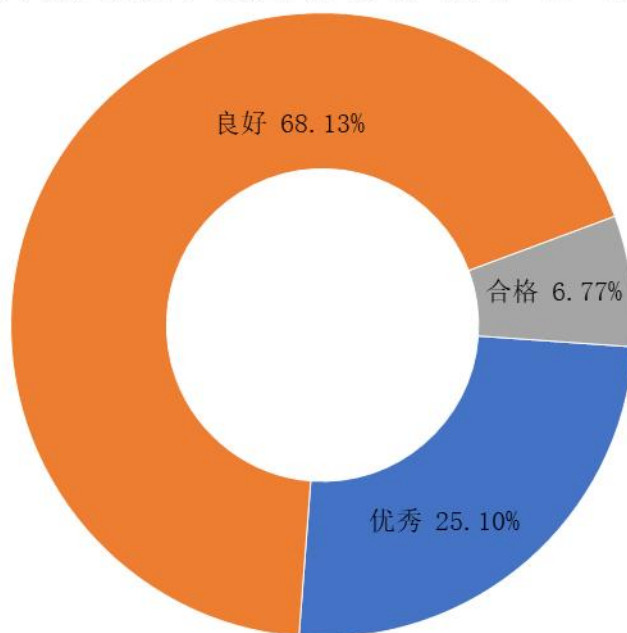


图 1 教师课堂教学质量评价分布图（5-8周）

（二）本次听课主要是各位督导根据自身的工作安排，进行相应的计划听课。详见下图：

督导听课比例分布（5-8周）

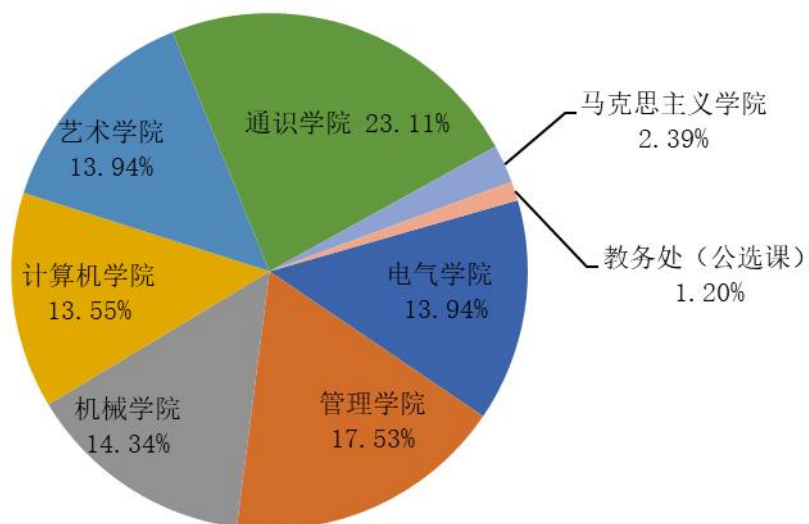


图 2 督导听课比例分布（5-8周）

(三) 各学院一如既往地狠抓课堂教学，学生学习热情较高，根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数，总出勤率为 96.90%，根据各督导反馈的结果，到课率低于 80%的授课班级仅有 1 个，为 10 月 17 日第五节《体育（3）》（公共选修课），到课率 77.00%。

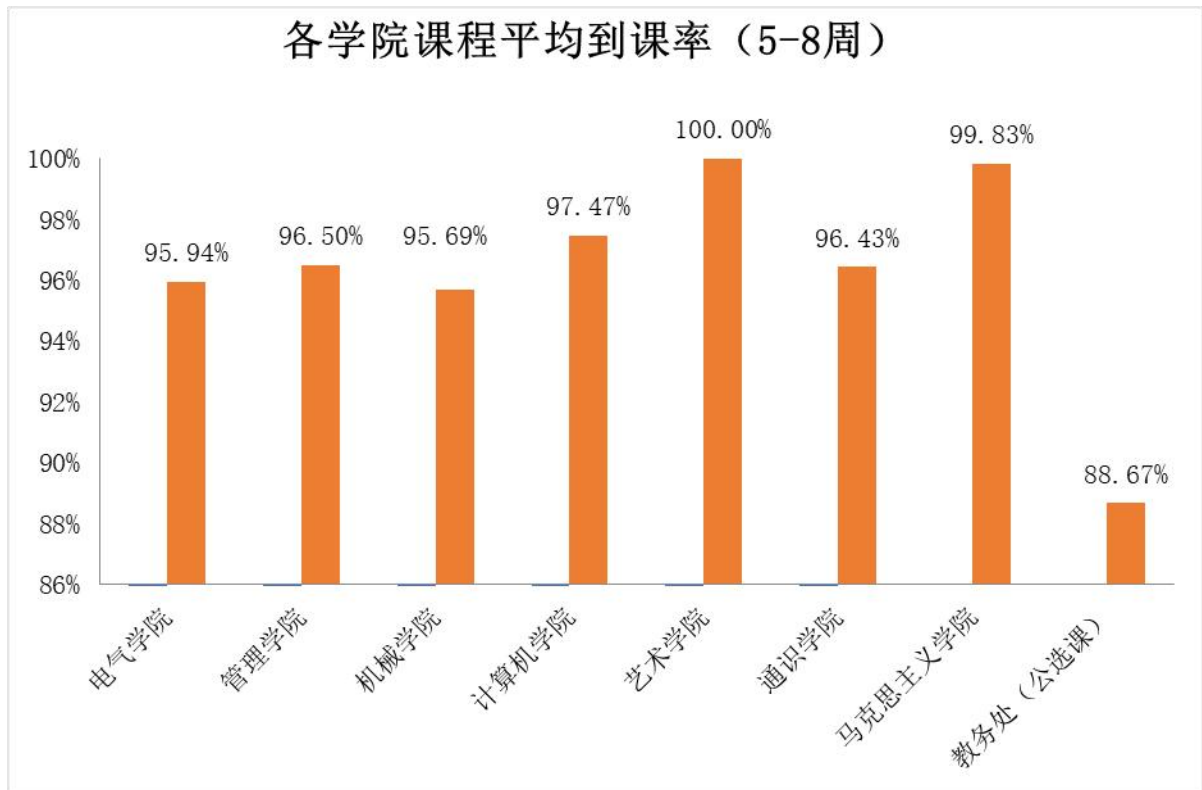


图 3 各学院课程平均到课率（5-8 周）

二、课堂授课情况

现根据督导的听课情况反馈，节选了部分教师的课堂教学情况。

学院	姓名	课程	评价
电气学院	王月	电工学	<p>教学情况：教态自然，语速适中，备课充分，内容理论性偏强，尽量通俗易懂地讲，PPT 屏幕利用率偏低，总体比较清晰。</p> <p>不足：PPT 内容与教材内容不一致，PPT 课程内容理论偏强，联系实际少。</p> <p>建议：优化课程内容，加强与学生的互动，适当加强课堂管理。</p>
电气学院	王清华	C++程序设计	<p>教学情况：教态自然，备课认真，内容熟练，语速适中，PPT 清晰，面向学生讲课时较少，只顾自己讲，照顾学生偏少，学生听课状态不佳。</p> <p>不足：与学生互动偏少，学生听课状态不太好。</p> <p>建议：加强与学生的互动，调动学生听课兴趣。</p>
电气学院	孟俊彤	电磁场微波技术与天线	<p>教学情况：教态自然，语速适中，内容较熟练，基础知识较好，板书补充适当，但讲得比较单调，仅按 PPT 讲。</p> <p>不足：学生坐的太散，有睡觉或玩手机现象。</p> <p>建议：加强课堂管理，优化 PPT，贴图过多。</p>
电气学院	胡万里	数字信号处理	<p>教学情况：教态较自然，语速适中，内容不够熟练，仅按 PPT 讲，讲授节奏不好，没考虑学生思考的时间，讲例题太快，如：例 3.2.2 仅一分钟，学生不易接受，面向学生很少，学生听课状态不好。</p> <p>不足：学生坐的过散，有看手机和说话现象，面对投影仪幕布讲，面向学生很少，照顾学生偏少。</p> <p>建议：加强备课，熟悉内容，讲授过程增加分析和练习环节，加强与学生的互动，注意抑扬顿挫，加强节奏感和语感。</p>
电气学院	刘瑶	FPGA 技术与应用	<p>教学情况：备课认真，内容熟练，上次实验课实验报告问题指导，能分别指导，且指导得比较认真，及时解决学生出现的问题。</p> <p>不足：个别同学没带电脑（说坏了），应加强与其他同学合作完成。</p> <p>建议：每次课的任务还是要进一步明确。</p>

学院	姓名	课程	评价
电气学院	朱国武	电力电子技术	<p>教学情况：教态自然，内容熟练，声音洪亮，板书补充适当，联系实际，讲解得比较细致，讲课有激情。</p> <p>不足：照顾学生偏少，学生听课状态一般。</p> <p>建议：适当增加与学生互动环节。</p>
电气学院	滕康	数字信号处理	<p>教学情况：教态自然，备课认真，内容很熟练，讲解得比较细致，板书补充适当，语速稍快，照顾学生偏少，缺少互动。</p> <p>不足：有个别学生睡觉或看手机，上课 15 分钟后有四名同学进教室，板书潦草，不规范。</p> <p>建议：适当设计板书，加强与学生的互动，适当加强课堂管理。</p>
电气学院	张豪	计算机网络与通信技术	<p>教学情况：教态自然，内容熟练，节奏适中，面向学生，站讲台时候偏多，讲解得比较细致。</p> <p>不足：玩手机的学生偏多，有说话现象，学生坐的偏后，前两排基本没人。</p> <p>建议：加强课堂管理，适当设计板书。</p>
管理学院	许傲雪	项目管理	<p>教学情况：备课认真，知识点熟悉，讲解较清晰。</p> <p>不足：PPT 文字偏小；学生座位分散。</p> <p>建议：建议优化 PPT；要求学生座位集中，如集中坐前 6 排。</p>
管理学院	刘静欢	成本管理	<p>教学情况：教学准备充分，知识点熟悉，讲解清晰。</p> <p>不足：互动提问中学生答题不积极。</p> <p>建议：改进互动技巧。</p>
管理学院	胡晓宇	企业风险管理	<p>教学情况：教学准备充分，知识点熟悉，讲课逻辑清晰，有互动性。</p> <p>不足：列举事例联系实际不够。</p> <p>建议：多积累实际案例和事例。</p>
管理学院	余红英	商务礼仪	<p>教学情况：教学准备充分，微课视频选用得当，熟练使用教学平台。</p> <p>不足：学生回答问题不怎么好。</p> <p>建议：要增强课堂掌控能力。</p>
管理学院	彭超艳	审计学	<p>教学情况：教学准备充分，逻辑层次合理，讲解清晰，走动讲课。</p> <p>不足：提问互动不足。</p> <p>建议：通过适当提问调动学生注意力。</p>

学院	姓名	课程	评价
管理学院	沈洁婷	创业管理	教学情况: 知识点熟悉, 讲课逻辑清晰, 事例合适。 不足: 互动性不足。 建议: 走近学生中间提问。
管理学院	方钰	政治经济学	教学情况: 教学准备比较充分, 知识点熟悉, 理解层次合理。 不足: 与学生互动不足。 建议: 适当走下讲台并提问学生。
管理学院	任姿霖	财务分析	教学情况: 教学准备较充分, 知识点熟悉, 逻辑层次合理, 讲解清晰。 不足: 未管控课堂, 学生抬头率不高。 建议: 建议管控学生座位和纪律。
管理学院	汪澜	管理学原理	教学情况: 知识点熟悉, 讲解清晰; 学生座位比较集中, 能够走动讲课。 不足: 互动性不足。 建议: 加强互动提问, 按照逻辑顺序教学。
管理学院	李恒	管理学原理	教学情况: 备课认真, 知识点较熟悉, 使用顺口溜帮助学生记忆知识点。 不足: 投影未使用, 被动看书讲课。 建议: 及时找多媒体工作人员查看投影仪。
管理学院	朱艳杰	电子商务	教学情况: 知识点熟悉, 熟练使用教学平台, 讲解清晰, 对课堂秩序有管控, 走到互动。 不足: PPT 流程图不清晰。 建议: 优化 PPT。
管理学院	毕欣雅	管理学基础	教学情况: 备课认真, 知识点熟悉, 讲课逻辑合理。 不足: 缺少与学生目光交流, 互动不够。 建议: 适当走动讲课, 提问学生。
管理学院	王馨	商贸英语	教学情况: 教学准备充分, 讲解逻辑合理, 通俗易懂。 不足: 互动性要增强。 建议: 要针对学生接受能力组织提问。
机械学院	牟伦勇	工程制图基础	教学情况: 教学内容熟练, 知识点讲解正确, PPT 制作合理。讲解平铺直叙, 重点不突出, 讲解过快, 没有节奏。 不足: 讲解内容太快, 没有给学生留下思考理解时间; 例题已知条件不交代清楚。 建议: 加强教学方法改进, 注意语言的快慢和节奏、条理性。

学院	姓名	课程	评价
机械学院	杨卫	工程力学	<p>教学情况: 阐述较为平淡, 重点内容讲解不太突出。语言恰当, 互动不足。</p> <p>不足: 知识点没有深入吃透, 有些知识点交代不透彻; PPT 文字很多不必要; 讲解分析条理不是太清晰。</p> <p>建议: 吃透教材, 吃透胡克定律的工程背景应用; 弹性模量 E 的物理含义; 杆拉压变形中 EA 的意义。</p>
机械学院	方思源	工程力学 I	<p>教学情况: 课程内容熟练, 但关键知识点讲解展开不够; 知识点理解不深入。</p> <p>不足: 相关力学参数没有解释含义, 如 GIp 扭转刚度; 扭转角推导思路介绍不清。</p> <p>建议: 加强教材学习。</p>
机械学院	李振	工程制图基础	<p>教学情况: 课程内容熟练, 讲解正确, 知识点分析逻辑性、条理较清楚, 重点突出, 但难点交代的不是十分清楚。采用启发式教学, 引导学生思考问题。</p> <p>建议: 构造线的概念及应用要板书画出来; 球的投影三个视图所对应的球的轮廓没有交代; 教课的尾音要准。</p>
机械学院	左路洋	工程制图基础	<p>教学情况: 授课内容熟练, 重点突出, 能把问题前提条件讲清楚, 板书较为工整, PPT 设计合理, 以图为主。</p> <p>不足: 线的投影细节讲的不细, 一闪而过, 没有给学生思考时间; 平面投影点相互关系也存在上述问题。</p> <p>建议: 加强知识点特别难点详略得当, 注意语言表述节奏; 加强教法研究。</p>
机械学院	石婷婷	传感器与测试技术 I	<p>教学情况: 课程内容熟练, 重点内容突出, 语言逻辑清楚, 语言恰当, 板书有条理工整。</p> <p>不足: m 严格是趋近于零; 泊松比要讲清楚; 语速要慢下来。</p> <p>建议: 加强知识点梳理, 注意细节。</p>
机械学院	黄继涛	工程制图基础	<p>教学情况: 备课认真, 内容熟练, 重难点突出, 条理较为清楚, 语速把控较好, 能采用启发教学, 学生听得较为认真。</p> <p>不足: 整堂课没有板书; 教姿基本背对学生。</p> <p>建议: 增加自信心; 增大语音, 加强授课感染性。</p>

学院	姓名	课程	评价
机械学院	杨鹏	机电传动控制	<p>教学情况：备课认真，课程内容熟练，讲解重点突出，条理清楚，语音语速恰当，语言节奏进步较大。采用了启发教学。基本模式：学生先思考，上台讲解，翻转教学，教师最后讲解归纳。</p> <p>不足：PPT文字过小，重要要有结论，要上板书。</p> <p>建议：PPT16:9放映，加大字体，增加思政内容。</p>
机械学院	王华	机电传动控制	<p>教学情况：教学内容熟练，分析透彻，能充分进行电路图讲解，采用了启发式教学，调动了学生思维，大部分学生注意听课并积极思考，重点突出，条理清楚；教学模式新颖。授课效果较好。</p> <p>不足：PPT文字过小，重点分析内容没有结合板书。</p> <p>建议：PPT建议采用16:9放映；增大PPT文字号；融入思政内容。</p>
机械学院	郭雨	工程制图基础	<p>教学情况：备课较认真，知识点讲解正确。能采用启发教学，安排了课堂练习，直线与投影面夹角讲解不是十分透彻。</p> <p>不足：授课时语言沉闷，缺少激情，对学生的带动；重点内容讲解不透彻。</p> <p>建议：一般直线位置关系在三个投影面投影及其夹角，应当详细分析；加强语言声音的感染力。</p>
机械学院	蒙永根	工程力学 I	<p>教学情况：授课内容熟练，概念准确，语音语速及节奏把握较好，能体现重点内容，但知识点深入分析不足，对轴力和轴力图要说清楚。</p> <p>不足：拉压杆横截面均匀是假设，但要介绍圣文南原理；PPT配图反映不出变截面；轴力和轴力图讲解过粗放。</p> <p>建议：PPT配图尽量不采用例题效果图，采用线条平面图；重要知识点讲解还需细致。</p>
计算机&大数据学院	吕常伟	人工智能通识导论	<p>教学情况：本节课主要讲解数据集。教师讲课内容熟悉，授课态度端正，教学用语较为规范。基本概念讲解准确，分析也比较细致。大部分学生能够认真听讲，但后排不少学生不能认真听课（玩手机、睡觉等）。</p> <p>不足：缺乏互动，讲课节奏稍快；内容讲解时应考虑专业实际，突出重点，过分抽象、难以理解的知识通俗化讲解或简讲。</p> <p>建议：应突出重点；应深入浅出，联系实际，帮助学生理解抽象知识；关注学生对知识的接受情况。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机&大数据学院	张亮	计算机系统基础	<p>教学情况：本节课讲解加法器的设计。教师授课内容比较熟悉，教态自然，教学节奏比较适中。基本概念讲解较为准确，分析也比较细致；多数学生能够认真听讲，但后面不少学生玩手机或睡觉，有3位学生缺课。</p> <p>不足：无教学互动，课堂显得较为沉闷。</p> <p>建议：应加强课堂管理，关注学生的听课情况；讲课过程中不要长时间坐在座位上，应到学生中间走一走，通过教学互动，调动学生的学习积极性。</p>
计算机&大数据学院	黄洋洋	计算思维导论（C语言）	<p>教学情况：教师备课比较认真，教态自然，态度较为端正。能够按照教学日历实施教学活动，概念讲解比较准确，板书适当；能够注意教学互动，学生出勤率较高。</p> <p>不足：缺乏逻辑性，例如讲解基本数据类型时，举的例子并不合理，其中变量说明、赋值、运算符及标准输出函数等都还没有学习到，学生听得不知所云。</p> <p>建议：理顺知识的前后逻辑关系。</p>
计算机&大数据学院	舒东	企业级应用开发技术	<p>教学情况：教师讲课内容较为熟悉，课堂用语较为规范；通过腾讯会议进行案例讲解，能够按照教学日历实施教学活动；基本概念讲解较为准确，案例分析比较细致；有部分学生根本没有进入腾讯会议，一直不在听课，有一位学生8分钟后才进教室。</p> <p>不足：声音不大，缺少教学互动。</p> <p>建议：加强教学互动，加强课堂管理，关注学生的听课情况。</p>
计算机&大数据学院	吴定安	人工智能通识导论	<p>教学情况：声音洪亮，教态自然。采用巡视讲解，内容熟练，讲解清楚，重点有提示。</p> <p>不足：课堂管理显不够。</p> <p>建议：适当加强课堂管理。</p>
计算机&大数据学院	陈明武	计算机网络基础	<p>教学情况：内容熟悉，讲解细致清楚，辅导及时。</p> <p>不足：班级人数较多，一人辅导有些吃力。</p> <p>建议：可适当分组，提高辅导效率。</p>
计算机&大数据学院	蒋钰	C语言程序设计基础	<p>教学情况：教态自然，讲解细致，重点较为突出，难点有分析。</p> <p>不足：巡视力度不够。</p> <p>建议：加强课堂巡视。</p>

学院	姓名	课程	评价
计算机&大数据学院	王静雅	软件质量保证与测试	<p>教学情况：本节课为实验课。内容为：白盒测试技术。教师首先讲解实验内容及实验要求，然后让学生自主完成实验；教师备课认真，教学节奏适中；实验内容的安排有助于培养学生分析问题和动手实践的能力；对学生在实验中出现问题能够进行指导；大多数学生注意力比较集中，后排有多位学生态度不认真。</p> <p>不足：巡视力度不够。</p> <p>建议：应加强课堂管理，加大巡视力度。</p>
计算机&大数据学院	秦心静	数据结构与算法	<p>教学情况：本节课为实验课，内容为：简易链表系统。教师首先链表的相关知识，包括单链表的建立，前插法和尾插法等，接着讲解本次实验的主要内容及要求，以及代码讲解，然后让学生自主完成实验。课前准备比较充分，课堂表述比较严谨，PPT设计较为合理，有板书；学生实验过程中教师能够给予指导；个别学生注意力不够集中（玩手机）。</p> <p>不足：互动不够。</p> <p>建议：参考代码应突出重点，简单部分让学生自主去理解，这样有助于学生自主能力的培养。</p>
计算机&大数据学院	刘悦悦	数据结构与算法	<p>教学情况：本节课主要内容为结构体。教师首先通过实例复习相关知识点，并提问学生回答，然后讲解新课。教师备课比较充分，教学语言规范，讲课节奏适中；注意教学互动，有板书，PPT设计比较合理；学生到课率高。</p> <p>不足：重难点不够突出。</p> <p>建议：应突出重点，对学生已经学过的内容不要花费过多的时间。</p>
计算机&大数据学院	吴步	嵌入式系统设计与开发	<p>教学情况：本节课讲解嵌入式相关知识。教室备课充分，讲课认真，知识点讲解详细，分析比较透彻，论证较为严谨，板书适当，能够注意培养学生动手操作能力，注意教学互动；学生自主实验时能够主动进行指导；学生听课认真，出勤率高。</p> <p>不足：语速稍快。</p> <p>建议：注意教学节奏。</p>
艺术学院	陈泳材	设计文案	<p>教学情况：本节课复习知识点。教学态度认真，讲课精神饱满，教学内容准备充分，信息量较大，语音响亮，教学目的达成度高。本节课有学生迟到。</p> <p>不足：讲述过快，重点不突出。</p> <p>建议：不要面面俱到，要重点突出。</p>

学院	姓名	课程	评价
艺术学院	李欣悦	公共艺术设计	<p>教学情况：本节课讲授二维公共艺术设计。讲课精神饱满，教学态度认真，准备充分，案例丰富，讲解细致，教学内容围绕教学目标而设计，教学目标达成度较高。</p> <p>不足：讲述层次和重点不明确。</p> <p>建议：不要面面俱到，要有重点。</p>
艺术学院	王黎明	特效技术应用	<p>教学情况：本节课实训。教学态度认真，讲课精神饱满，教学内容准备充分，教学内容围绕教学目标设计，教学目的达成度较高，指导也认真。</p> <p>不足：对一些共性问题的讲解存在不足。</p> <p>建议：发现学生的共性问题，应及时进行课堂教学，讲练结合好。</p>
艺术学院	王冉	建筑手绘表现	<p>教学情况：本节课讲解水的画法和街道绿化表现。讲课精神饱满，教学准备充分，教学态度认真，教学内容围绕教学目标设计，课堂上能讲练结合，能示范教学，指导细致。</p> <p>不足：启发性教学不足。</p> <p>建议：用一些实景图片进行启发与引导，让学生进一步理解表现的技巧。</p>
艺术学院	李鑫	插画设计	<p>教学情况：本节课实训二上色练习。讲课精神饱满，教学准备充分，教学态度认真，教学内容围绕教学目标设计，插画上色骤讲解细致，能示范教学。</p> <p>不足：互动性不足，班级学生的水平差异较大，讲解针对性不强。</p> <p>建议：加强互动性，要对不同水平的学生进行有针对性地讲授。</p>
艺术学院	伍璋	公共导视设计	<p>教学情况：本节课讲解园林景观导视。讲课精神饱满，教学准备充分，课前能带学生复习上一节课内容，教学态度认真，教学内容围绕教学目标设计，讲解细致。</p> <p>不足：互动不足，学生的注意力不太集中。</p> <p>建议：加强教学互动，加强课堂纪律管理。</p>
艺术学院	卢思嘉	三维动画场景设计（UE）	<p>教学情况：本节课是实训一洞穴场景制作。讲课精神饱满，教学准备充分，教学态度认真，教学内容围绕教学目标设计，指导认真细致。</p> <p>不足：指导过程中对学生的启发性指导存在不足。</p> <p>建议：可以用一些案例或图片来引导学生理解光影关系。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识学院	刘虹	大学英语（3）	<p>教学情况：教态自然，语言表述清楚，注重语言点的讲解，PPT设计有进步，能突出重点，但不能融会贯通，教学方法简单。</p> <p>不足：发音不够精准，语言表达不够流畅。</p> <p>建议：精心备课，提升教学质量。</p>
通识学院	马雨星	高等数学 I（1）	<p>教学情况：备课充分，教学态度端正，教态得体，精神饱满，教学语言规范，语速恰当，纯板书教学，书写工整。本节课主要带领学生做课后练习题，教学思路清楚，讲解准确，较好地完成了教学计划的内容。</p> <p>建议：板书字体可大些（大班，后排看得不够清晰）。</p>
通识学院	王盼	大学英语（3）	<p>教学情况：练习课，表述清楚，语速恰当，但所授内容欠丰富，课堂沉闷，学生学习情绪不高。</p> <p>不足：教学方法简单，内容欠丰富。</p> <p>建议：讲解填空练习时，不要仅告知填哪个词，而是要让学生知道填这个词的所以然，充实教学内容，调整教学方法，课堂上调动学生学习情绪，主动学习。</p>
通识学院	安培	高等数学 I（1）	<p>教学情况：备课充分，教学态度端正，教态得体，精神饱满，教学语言规范，语速恰当，纯板书教学，书写工整清晰。本节课内容为一些重要函数的导数计算，教学思路清楚，讲解准确，过程流畅，学生听课的注意力也较集中，良好地完成了教学计划的内容。</p>
通识学院	刘欣	创新与创意能力	<p>教学情况：教学语言规范，所授内容讲授清楚，PPT课件设计适中，结合案例引导学生思考，能与学生互动。</p> <p>不足：学生参与互动积极性不高，老师依赖 ppt 教学，教学形式单一。</p> <p>建议：创新教学设计，培养学生创新能力，充分激发学生创新思维，精心设计问题，促进学生思维多元化，各抒己见，分享智慧。</p>
通识学院	金梦	高等数学 I（1）	<p>教学情况：备课充分，教学态度端正，教态得体，精神饱满，教学语言规范，语速恰当，纯板书教学，书写工整清晰。本节课主要带领学生处理课后习题，教学思路清楚，习题的讲解条理清晰，从学生回答问题看，较好地完成了教学计划的内容。</p> <p>不足：本节课没有安排学生签到。</p>

学院	姓名	课程	评价
通识学院	赵亮	线性代数 I	<p>教学情况: 备课较充分, 教态自然得体, 声音洪亮, 上课有激情, 语速恰当; 纯板书教学, 字迹工整清晰。本节课内容为矩阵概念, 介绍还算准确清楚, 例题的讲解有条理, 较好地完成了本节课的教学计划。</p> <p>不足: 从数表引入矩阵, 可能更便于学生理解。</p> <p>建议: 注意引导学生分析思考, 加强师生互动, 活跃课堂气氛。</p>
通识学院	胡梦瑶	高等数学 I (1)	<p>教学情况: 教学态度端正, 备课充分, 纯板书教学, 板书工整, 设计合理; 教态自然得体, 语速节奏恰当。本节课介绍两个重要的极限, 证明过程严谨, 有助于学生的理解; 对第二个有关欧拉数的极限的推广, 教学思路较清晰, 讲解有条理, 较好完成了教学计划的内容。</p> <p>不足: 后排看板书, 字体稍嫌小了些。</p> <p>建议: 增加师生互动, 注意引导学生思考分析。</p>
通识学院	赵香雨	体育 (3)	<p>教学情况: 教学态度端正, 讲解体育舞蹈手臂基本架型以及脚步伐动作要领, 表述清楚, 边示范边讲解, 学生基本能跟上老师的节奏完成一个个动作, 课堂氛围较好。</p>
通识学院	唐蕾	大学英语 (3)	<p>教学情况: 教学思路清晰, 所授内容能重点突出并能引导学生思考, PPT 设计合理, 与学生互动完成课后练习, 能融合以前所学的知识点, 帮助学生加强理解, 加深印象, 教学效果较好。</p> <p>建议: 学生回答问题时, 递上话筒, 否则效果不好。</p>
通识学院	洪婷	大学英语 (1)	<p>教学情况: 备课充分, 所授内容概念准确, 采用听、讲结合教学方式, 引导学生分析问题并做出正确选择, 注重听力问题的不同采用不同的听力技巧, 帮助学生提高听力能力, 大部分学生听课状态较好, 紧跟老师的思路, 注意力较集中。</p> <p>不足: 有少数几位学生睡觉, 看手机。</p> <p>建议: 老师走下讲台, 严格要求学生。</p>
通识学院	吴琼	大学英语 (1)	<p>教学情况: 篇章分析, 老师思路清晰, 有条理, 结构分析透彻, 所授内容组织合理, 信息量适中, 也有深度, 结合四级考试, 讲授如何完成一篇作文。鼓励学生参与教学并用英语回答问题, 学生听课注意力集中, 状态较好。</p>

学院	姓名	课程	评价
马克思主义学院	陈智	马克思主义基本原理	<p>教学情况：态度端正，备课认真，本节课讲的是五大规律，讲述中对节奏的把握较好，也注意与同学互动，举例也很得当，亮点是播放的两三分钟的反映“九方皋”事迹的视频，其内容与讲课的内容很是贴切，效果不错。</p> <p>不足：讲授的内容与授课计划有滞后，虽有板书但比较零散，且用了不同颜色的笔。</p> <p>建议：板书设计进一步加强，注意理论联系实际，加快教学进度，同时进一步加强互动，努力让同学们动脑子思考问题。</p>
马克思主义学院	王瑀	思想道德与法治	<p>教学情况：讲课态度端正，备课认真，对教学内容较为熟悉，把握得也较准确，语言表达清晰，举了不少实例，努力做到理论联系实际，提高讲课实效；有板书，对学生讲话也敢于严厉批评。</p> <p>不足：讲授内容与授课计划有较大的滞后，虽有板书，但板书不规范，缺少与同学的互动，这节课没看到签到点名。班级人数太多不好管理。</p> <p>建议：把PPT制作得更加醒目清晰，讲课更有针对性、聚焦性，切实加强跟同学的互动。</p>
马克思主义学院	王征	马克思主义基本原理	<p>教学情况：本节课讲的是人生观，教态自然，语言清晰，表述也较准确，有导课，有提问，有板书，有组织教学，总体状况不错。</p> <p>不足：问题是就一个概念讲概念，比如对人生目的的阐述，人生观是由人生目的、人生态度、人生价值三要素组成，三者之间的关系必须讲透，否则很难讲清楚。</p> <p>建议：PPT增加清晰度；增强提问的深度；进一步设计好板书。</p>

【督学督查】

教育质量与评估办公室 10 月督学督查工作开展情况

一、教育质量与评估办公室组织开展 2023-2024 学年春季和夏季学期课程考核归档材料专项检查

为加强教学管理，加大教学质量监控力度，进一步增强试卷批阅及装订规范工作，提高试卷管理质量，学校教育质量与评估办公室于 10 月 21 日—24 日，组织 2023-2024 学年春季和夏季学期课程考核归档材料专项检查。

本次检查是落实教学“五查”的专项工作，各二级学院成立自查小组，对 2023-2024 学年春季和夏季学期所有课程考核归档材料进行全面检查，检查采取教师自查与互查，教研室核查和学院抽查相结合的方式，及时发现存在的问题并认真整改。

教务处、教育质量与评估办公室成立专项工作组，在学院自查基础上，对各学院课程考核材料归档情况及自查总结进行督查。检查内容包括学院试卷及考核资料归档完整性，试卷的命题审核、批阅质量、课程成绩的准确性、试卷分析的科学性以及课程小结的规范性。检查组对照学校阅卷规范标准，对照课程教学大纲和授课计划、成绩单、参考答案、试卷分析、试卷（空白卷）等试卷材料进行了认真检查，检查过程中发现的较为典型的问题一一记录，并提出整改意见。



(检查现场)

试卷专项检查工作是我校教学质量监控、规范教学过程管理的重要环节，有利于持续提高试卷质量及归档材料的规范。通过此次试卷检查，进一步增强了教师试卷工作标准意识、规范意识，对规范试卷管理具有促进作用。

二、各学院教师 10 月听课情况统计

本学期听课评价反馈通过教学质量监测系统在线填报，根据数据统计结果显示，截至 10 月 27 日共有 546 位教师听取课程 2396 节次，收到被听课教师反馈意见 2206 条，平均反馈率 92.07%。详见下列图表：

表 2 各学院教师听课节次汇总表（截至 10 月 27 日）

学院	参与听课教师人数	听课节次
通识教育与外国语学院	114	492
机械工程学院	66	288
电气与电子工程学院	91	472
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	101	362
管理工程学院	79	392
艺术设计学院	61	219
马克思主义学院	35	171

表 3 各学院教师被听课节次及线上反馈汇总表（截至 10 月 27 日）

学院	被听课节次	被听课教师反馈数	反馈率
通识教育与外国语学院	495	472	95.35%
机械工程学院	291	262	90.03%
电气与电子工程学院	484	443	91.53%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	347	300	86.46%
管理工程学院	394	357	90.61%
艺术设计学院	210	199	94.76%
马克思主义学院	175	173	98.86%

三、9月教学信息情况反馈回复整改情况

序号	班级	反馈信息	学院回复
1	计科 2308	《大学物理（2）》：上课声音有点小。	学院反馈：已反馈给授课老师，建议其改进。
2	电信 2201	《C++程序设计》：9月24日上午1.2节课旷课学生较多。	学院反馈：已与辅导员沟通组织开展学风建设主题班会，增强学生的学习意识和纪律意识。对旷课学生进行个别谈话，帮助其认识到错误并及时改正。学院也已与教师沟通，要求其严格执行考勤规定，加强对学生的考勤管理。对于无故旷课的学生，按照学院相关规定进行处理；改进教学方法，提高教学质量，增强课程的吸引力。

四、10月教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息
1	软件 2302	《计算机网络基础》：老师讲课内容很好很细，但是基本上每一次课上都会提前 20 分钟讲完本节课内容，速度有些快，所以在课上讲完之后让大家自由复习预习的时间可能会让部分同学以为已经下课了，出现上课说话的情况，希望老师可以调整一下讲课速度。
2	通信 2301	《数字电子技术》：老师教学速度适中，会根据课程难度合理安排上课速度；上课板书详尽，讲解细致认真；每节课基本都会布置作业，对作业的讲解也很通俗易懂。
3	机电 2301	《工程力学 I》：老师讲课真的很认真负责！但是同学们普遍反映老师的 PPT 和课本对应不上，不容易找到；上课声音还有点小。
4	财管 2301	《纳税筹划》：这位老师很负责，专业知识也非常扎实，教学效果很好，老师教的很多都是干货，还会带我们参加比赛，减少信息差，是一个很好的老师，课后也会布置作业，也会积极认真有耐心回答同学问题。
5	车辆 2301	《电工学》：老师上课经常提问同学，可以做到一个较好的内容回顾，但是课程内容较难，有很多同学听不懂老师讲的课程，希望老师能够再讲细致一点。
6	营销 2203	《商务谈判与推销》：老师上课 PPT 内容素材十分贴近近期时事热点，比较新，都是 2024 年后半年的热点话题，激发同学观看回答问题的热情。
7	营销 2301	《概率论与数理统计 II》：老师上课认真，有的知识虽然是高中教过的，但老师仍然详细讲解，让同学们更理解。批改作业也很认真，同学们在作业中的错误，在下一次教学前会提出来，然后让同学对这道题更能规范答题，上课纪律也很好。
8	环设 2302	《装饰材料与构造》：老师知识面广，带领大家探索和了解了许多新的知识，课程会将课上知识与课下拓展相结合，最后一次课再将所学知识运用到设计稿中，切实地做到学以致用。
9	营销 2304	《商务谈判与推销》：老师上课声音太小，课堂积极性不高。
10	软件 2307	《大学物理实验（2）》：老师在课程内容上把握得当，既深入讲解了物理学核心理论，又广泛覆盖了物理学的最新研究进展和应用实例，将复杂的物理概念简化，通过生动的例子和直观的演示，帮助学生理解抽象的物理原理，在处理复杂问题时，老师耐心细致，能够引导学生逐步深入思考，培养了学生的逻辑思维和解决问题的能力。

序号	班级	反馈信息
11	通信 2301	《模拟电子技术》：老师对课堂氛围把握得很好，与同学们互动很多，且互动过程令人感到轻松愉悦，能有效调动同学们的积极性；老师对课本知识的教导很详尽，也会适当扩展课外知识。
12	自动化 2401	《C 语言程序设计基础》：上课认真，有课前小测、课后作业，上课会提问，学生也会积极配合，课堂氛围好，作业认真批改，但是上课前排就座率低，部分难点学生仍无法理解。
13	网络 2402	《大学英语（1）》：老师上课很有趣，积极鼓励同学们主动回答问题，所以我们班英语课氛围超级好；每节课后都会布置适当的课后作业。由于英语课本较多每周课前一天都会提醒同学们明天要带的书本；老师讲课也很细致，遇到我们遗忘的知识也会重新耐心，仔细讲解。
14	电气 2401	《工程制图基础》：同学下课之后向我反映听不懂，我向老师反映后老师第一时间把上课的课件发送给我，让同学们在课下多看看工程制图的课件，并在上课时候多次询问同学有没有听懂，不懂就会再讲几次，老师对待教学非常认真，虽然有很多同学听不懂但我相信，以老师认真的态度我们的同学们肯定会学好这门学科。
15	英语 2401	《人工智能通识导论》：老师上课对于课堂纪律的把控很好，课堂比较有序；老师对于授课非常认真，工作态度值得肯定。但是唯一不足的是，老师可能对于电脑一些操作还是不太熟练，多次是自己调试电脑内容，课堂处于一个安静期，感觉得到的干货很少，我们所要学习的内容主旨也不太明白。另外，在课后作业中，老师有时发布的任务有点冗杂，不太明确，同学们都处于混沌的状态。
16	公共选修课	《体育（3）》：老师上课非常认真也非常专业，传授给我们专业知识，也会给我们提专业性的要求，会在每次上课前抽查我们上节课的知识，松弛有度，很严格也很认真，所以我们在课上能真正地学到东西，老师上课态度也很端正很注重她的课堂。
17	网络 2402	《高等数学 I（1）》：老师真的很细心，每个知识点都说得很详细；每天课间五分钟都会去关心同学有没有理解，听不听得懂；课上也会和同学们互动，最后半小时会邀请学生上黑板做题目，并且详细解释错误的地方；每次课后都会留有适量的作业进行巩固；每周都留有时间进行课后问题解答。
18	软件 2308	《数据库系统》：老师上课严谨认真，备课也十分充分，每节课她都会提问同学她上节课讲的知识点，激发同学们的思考，鼓舞我们积极参与讨论。