



安徽信息工程学院

Anhui Institute of Information Technology

**2023-2024 学年秋季学期
课程质量分析报告**

安徽信息工程学院教育质量与评估办公室

二〇二四年三月

目 录

| | |
|-------------------------------|----|
| 背景介绍 | 1 |
| 第一章 概述 | 2 |
| 第二章 问卷指标分析 | 6 |
| 2.1 评价指标信度及项目分析 | 6 |
| 2.2 具体评价指标分析 | 7 |
| 2.3 问卷调查指标分析 | 8 |
| 第三章 按课程类型分析 | 21 |
| 第四章 按教学单位分析 | 24 |
| 第五章 按其他维度分析 | 26 |
| 5.1 按课程人数分析 | 26 |
| 5.2 按教师年龄段分析 | 27 |
| 5.3 按教师职称分析 | 27 |
| 第六章 学生建议解读 | 28 |
| 6.1 优化学习体验：综合学生作业反馈调整 | 28 |
| 6.2 学生视角下教师答疑的重要性 | 28 |
| 6.3 教学态度：塑造学生评价的关键因素 | 28 |
| 第七章 总结 | 39 |
| 7.1 强化青年教师激励与发展 | 39 |
| 7.2 持续改进教学，增强教育效能 | 39 |
| 附件 | 40 |
| 附件 1 各教学单位参评课程排行榜 | 40 |
| 附件 2 各教学单位所承担课程问卷指标均分明细 | 55 |
| 附件 3 学生评教问卷 | 56 |

背景介绍

课程质量的优化是确保学校教育品质的核心要素，而学生对教师的评价机制则是监控和提升教学水平的一项关键实践。这种评价机制不仅为高水平的教育质量评估架构提供了理论支撑，还促进了教学方法的持续改进。随着学校教学质量体系的不断完善和教师培训工作的持续革新，这已逐渐成为确保优良教学成果的重要措施。利用学生评教数据进行深入分析有助于学校和教师精细化教学过程，不断提高本科教育教学质量。

为继续深化教学质量保障体系，加强课程质量管理，我们将继续开展本学期的教师教学质量考评工作。自 2018-2019 学年秋季学期开始，学校已持续十一个学期开展课程质量分析工作。本次调查问卷内容与 2022-2023 学年春季学期一致，问卷具体见《关于开展 2023-2024 学年秋季学期教师教学质量考评工作的通知》（教字〔2023〕147 号）附件。

第一章 概述

2023 年 12 月 25 日至 2024 年 1 月 4 日，教育质量与评估办公室组织开展了 2023-2024 学年秋季学期教师教学质量评价工作，其中学生评价以课程为对象，覆盖开课学院及教务处开设的公共选修课共计 492 门课程，各教学单位参评课程数详见下表。

表 1-1 各开课单位参评课程数（单位：门）

| 教学单位 | 参评课程数 | 占比 |
|------------|------------|----------------|
| 大数据与人工智能学院 | 24 | 4.88% |
| 电气与电子工程学院 | 61 | 12.40% |
| 管理工程学院 | 92 | 18.70% |
| 机械工程学院 | 52 | 10.57% |
| 计算机与软件工程学院 | 44 | 8.94% |
| 通识教育与外国语学院 | 59 | 11.99% |
| 艺术设计学院 | 118 | 23.98% |
| 马克思主义学院 | 6 | 1.22% |
| 教务处（公共选修课） | 36 | 7.32% |
| 合计 | 492 | 100.00% |

本次评测共发放问卷 130327 份，回收问卷 128063 份，回收率 98.26%；其中有效问卷 59886 份，有效率 46.76%。

表 1-2 各学院有效问卷数（单位：份）

| | |
|-------------------|--------------|
| 大数据与人工智能学院 | 3113 |
| 人工智能 | 1658 |
| 数据科学与大数据技术 | 1455 |
| 电气与电子工程学院 | 13013 |
| 电气工程及其自动化 | 3118 |
| 电子信息工程 | 3700 |

| | | 续上表 |
|-------------------|-------------|--------------|
| | 机器人工程 | 1588 |
| | 通信工程 | 1655 |
| | 自动化 | 2952 |
| 管理工程学院 | | 11875 |
| | 财务管理 | 3177 |
| | 财务管理（专升本） | 1123 |
| | 工商管理 | 1626 |
| | 工商管理（专升本） | 1000 |
| | 供应链管理 | 693 |
| | 国际经济与贸易 | 1389 |
| | 市场营销 | 2047 |
| | 市场营销（专升本） | 820 |
| 机械工程学院 | | 11228 |
| | 材料成型及控制工程 | 1709 |
| | 车辆工程 | 3036 |
| | 机械电子工程 | 2221 |
| | 机械设计制造及其自动化 | 3793 |
| 计算机与软件工程学院 | | 10267 |
| | 计算机科学与技术 | 4567 |
| | 软件工程 | 4601 |
| | 网络工程 | 1099 |
| 通识教育与外国语学院 | | 2409 |
| | 英语 | 2200 |
| | 英语（专升本） | 209 |
| 艺术设计学院 | | 7981 |
| | 产品设计 | 1440 |
| | 产品设计（专升本） | 311 |
| | 动画 | 1259 |
| | 环境设计 | 966 |
| | 环境设计（专升本） | 654 |
| | 视觉传达设计 | 1454 |
| | 视觉传达设计（专升本） | 517 |
| | 数字媒体技术 | 1380 |
| 总计 | | 59886 |

本学期在各学院的配合下，学生参与率均超过 90.00%。其中管理工程学院学生参与率最高，为 99.65%。

表 1-3 各学院学生参与率

| 学院 | 学生参与率 |
|------------|--------|
| 大数据与人工智能学院 | 98.47% |
| 电气与电子工程学院 | 97.49% |
| 管理工程学院 | 99.65% |
| 机械工程学院 | 97.05% |
| 计算机与软件工程学院 | 97.21% |
| 通识教育与外国语学院 | 98.08% |
| 艺术设计学院 | 97.18% |

根据对每门课程的得分汇总，学生对本学期课程评价平均分为 94.86（2022-2023 学年春季学期为 93.67）。课程评价最低分为 82.09（自然语言处理技术与应用 CSE3702），课程评价最高分为 99.85（工艺美术史 ZAAD6023）。

表 1-4 课程评分分段统计

| 分数段 | 2023-2024 学年 秋季学期 | | 2022-2023 学年 春季学期 | |
|------------|----------------------|------------|----------------------|------------|
| | 课程 门数 | 占课程 总数比 | 课程 门数 | 占课程 总数比 |
| 95 分及以上 | 222 | 45.12% | 143 | 32.20% |
| 92（含）-95 分 | 190 | 38.62% | 193 | 43.47% |
| 90（含）-92 分 | 30 | 6.10% | 66 | 14.87% |
| 80（含）-90 分 | 50 | 10.16% | 42 | 9.46% |
| 80 分以下 | 0 | 0.00% | 0 | 0.00% |

通过对比最近两个学期的课程评分分布，如表 1-4 和图 1-1 所示，最近两个学期均采用了新的统计规则（即全选 A、B、C 的均记为有效问卷），90 分及以上的占比达到 89.84%，80 分以下的占比最近两个学期的占比均为 0，这在一定程度说明学生对教师的肯定。

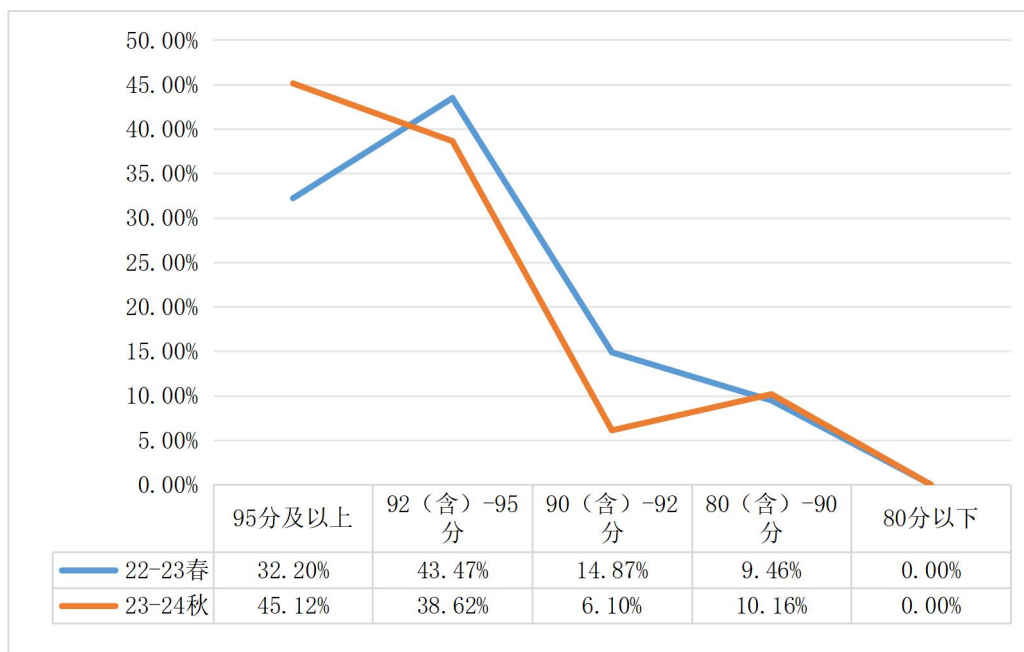


图 1-1 最近两学期课程评分分段占比统计对比

通过对近两个学期课程评分的统计，各年级的评分趋势显示出不一致，在本学期大一学生的评分最高且显著高于其他年级，大二学生的评分次之，大三的学生评分最低。从教师方面看，结果与日常工作中教师的反馈有一致的情况，有些教师反馈对于大三学生的课堂管理感到“吃力”，在管理大三学生方面效能感不高。从学生角度分析，可能与大三专业课程难度的增加、学生对大三课程有更高的期待而教师的教学没有达到期望、教师的教学方法与大一大二基本一致，学生可能感到乏味、大三是关键点，学生可能存在更多的焦虑压力等心理情感因素、大三学生所做问卷较多，进而产生了抵触心理等方面的原因有关。无论是什么原因，教师、学生及辅导员应加强有效的沟通，找出原因从而寻求解决方案。

表 1-5 各级学生三学年各学期课程评分比较

| 入学时间 | 课程评分 | |
|--------|----------------------|----------------------|
| | 2023-2024 学年 秋季学期 | 2022-2023 学年 春季学期 |
| 2020 级 | / | 93.70 |
| 2021 级 | 93.09 | 91.53 |
| 2022 级 | 93.79 | 94.54 |
| 2023 级 | 96.43 | / |

第二章 问卷指标分析

本次课程评价问卷从教学态度、教学方法、教学效果等三个方面设置了权重不同的 12 项评价指标，每个指标设置了 4 个等级，分别为优、良、中、差。此外，结合当前学校开展的课程思政、智慧教学、学习笔记、辅导答疑、过程性考核等重要教育教学改革举措，本次课程评价问卷设置了 9 项不计入统分的调查指标。具体问卷见附件 3。

2.1 评价指标信度及项目分析

通过 SPSS 统计软件，对问卷指标数据采用李克特量表信度分析¹，通过分析得出本次问卷的克隆巴赫系数为 0.945，问卷指标的一致性较好。

表 2-1 量表信度分析（原始）

| Cronbach's Alpha | 基于标准化项的 Cronbachs Alpha | 项数 |
|------------------|----------------------------|----|
| .945 | .964 | 12 |

同时通过项目分析²，问卷的 12 项指标中的 12 项指标均为强相关。

表 2-2 评价项目分析

| 题序 | 项已删除的 刻度均值 | 项已删除的 刻度方差 | 校正的项总 计相关性 | 多相关性 的平方 | 项已删除的 Cronbach's Alpha 值 |
|------|---------------|---------------|---------------|-------------|-----------------------------|
| 题目 1 | 90.08 | 71.309 | 0.767 | 0.612 | 0.943 |
| 题目 2 | 85.31 | 64.732 | 0.784 | 0.656 | 0.939 |
| 题目 3 | 90.08 | 71.132 | 0.805 | 0.678 | 0.942 |
| 题目 4 | 90.11 | 70.641 | 0.821 | 0.691 | 0.942 |
| 题目 5 | 85.36 | 63.385 | 0.825 | 0.701 | 0.938 |
| 题目 6 | 85.37 | 63.285 | 0.829 | 0.698 | 0.938 |
| 题目 7 | 85.37 | 63.134 | 0.828 | 0.698 | 0.938 |
| 题目 8 | 90.12 | 70.507 | 0.826 | 0.689 | 0.942 |

¹ 李克特量表信度分析通常采用克隆巴赫系数（Cronbach's Alpha）表示，一般认为 α 大于 0.6 可以接受，大于 0.8 时则表示量表的一致性极好。

² 项目分析（Corrected Item-Total Correlation），即根据评价结果对问卷的各项指标进行分析来判断量表的优劣，并按照一定标准对每项指标进行筛选与处理。

续上表

| | | | | | |
|-------|-------|--------|-------|-------|-------|
| 题目 9 | 90.11 | 70.702 | 0.821 | 0.681 | 0.942 |
| 题目 10 | 85.39 | 63.278 | 0.816 | 0.672 | 0.938 |
| 题目 11 | 85.44 | 62.992 | 0.797 | 0.657 | 0.939 |
| 题目 12 | 80.68 | 56.42 | 0.798 | 0.663 | 0.946 |

2.2 具体评价指标分析

通过对问卷指标的分析可以看到：各题指标得分的相对排序位置均上升 1 位，这与第 1 题和第 3 题排序并列第一有关。

在教学态度方面，题目 1、题目 3 和题目 2 占据靠前的位置，且各个题目的评分均有提高。教师的教学态度在很大程度上塑造了学生对课程和教师的整体看法，积极、支持性且专业的教学态度会带来更高的满意度和更正面的评价。尤其近年来学校新进较多的青年教师，在短期内教学经验提升较慢的情况下应意识到自己的行为和态度对学生感知的重要性，然后尽自己最大的努力改善教学态度。比如，教师可以表现出对教学内容更多的情感和激情、在给予学生的帮助和支持时让学生感到自己受到重视、诚实和透明的教学态度、准备充分的课程和教学让学生感到课程的价值、鼓励学生参与课程互动、给学生提供及时和建设性的反馈并做好课业的辅导答疑等方面的改进，这或许都可以得到学生的积极评价。

在教学方法方面，各个题目的相对排序均提高一位。学校鼓励教师采用灵活多变的课堂教学方法，并且在教师发展活动中给予教师多类型的培训活动。实践证明以学生为中心的教学方法能提高学生的参与度和满意度，从而提高学生对课程和教师的评价。学校通过多年的实践，让更多的课程参与到教学改革中，事实证明这是提升学生培养质量和提高学生收获行之有效的方法。教师可以尝试采用数字化的智慧教学工具，提供个性化学习资源，设计多样性的教学方法激发学生的兴趣、通过案例研究、批判性思维练习和问题解决任务等方法促进学生的深度学习、采纳多元化教学策略可以满足不同学习风格的学生需求、更新教学方法比如通过团队协作项目和实践经历让学生感觉课程内容对他们未来的职业发展有实际帮助等方面切实促进“学生的学”，最后，尤为重要的一点是教师要有不断寻求改进教学方法的意愿，营造一种持续改进的文化氛围，这在一定程度上也会加强学生对教师和课程的满意。

在教学效果方面，提高教学效果对于学生对课程评价的影响是多方面的，它不仅能增强学生的学习体验和满意度，还能为他们的未来成功打下坚实的基础。教学效果如何在一定程度上可以通过“学生的学”进行检验。学生能够更好地理解和吸收课程材料，从而产生积极的学习体验，是教学效果优的体现；高效的教学方法能够激发学生的好奇心和学习兴趣，是教学效果优的体现；学生学会分析、评估和创造，不仅获得知识还提高了批判思维能力，是教学效果优的体现；教师对学生的问

题及时反馈和公正评价促进了学生的进步，是教学效果优的体现；通过课程教学让学生意识到学习是不断发展的过程，培养了学生自主学习的能力和终生学习的态度，是教学效果优的体现。因此，学校应该更多地致力于通过持续的教师培训、资源投入和教学创新来提高教学效果。

表 2-3 问卷指标评分值统计（排名与 2022-2023 学年春季学期比较）

| 问卷指标 | 单项平均分 | 折算百分制 | 排名 |
|---|-------|-------|--------|
| 1. 关心学生、严格要求学生、公正对待学生 | 4.77 | 95.47 | 1→ |
| 2. 教师遵守职业纪律，在课堂从未有不文明言行（课堂抽烟、接打电话、玩手机、擅自离开课堂等），从未发表负面言论和观点等 | 9.55 | 95.45 | 2↑（1） |
| 3. 教师上课衣着整齐、精神饱满、准备充分、不敷衍了事，使用普通话教学、语言表达清晰 | 4.77 | 95.47 | 1↑（1） |
| 4. 教师能够及时、细致的批改作业并根据需求做好课业的辅导和答疑、交流 | 4.74 | 94.89 | 5↑（1） |
| 5. 教师授课条理分明、重点突出 | 9.50 | 94.99 | 3↑（1） |
| 6. 教师在授课过程中能选择和使用恰当的教学方法和手段，注重理论和案例的结合，引导学生对所学进行实际运用 | 9.49 | 94.87 | 6↑（1） |
| 7. 教师授课能有效互动，富于启发性，注重学生思维能力的培养 | 9.49 | 94.85 | 7↑（1） |
| 8. 教师授课能有效利用课堂时间，布置的作业精选适中 | 4.74 | 94.76 | 8↑（1） |
| 9. 教师授课注重对学生治学和做人价值的塑造 | 4.75 | 94.98 | 4↑（1） |
| 10. 这门课程的到课率很高、课堂纪律良好、课堂氛围良好、学生学习积极认真 | 9.47 | 94.67 | 9↑（1） |
| 11. 我能够大部分理解、吸收、消化在学习过程中对我而言属于难点的知识 | 9.42 | 94.19 | 11↑（1） |
| 12. 通过这门课程的学习，我能掌握本学科的基本理论知识，能运用所学知识解决相应的实际问题，学有所得 | 14.17 | 94.50 | 10↑（1） |

2.3 问卷调查指标分析

问卷调查指标部分，本学期延续了 2022-2023 学年春季学期的学生评教问卷。问卷调查共设置 9 项不计入统分调查指标，包括 8 项单选题和 1 项主观评价题。

2.3.1 单项选择题部分

表2-4 调查指标单项选择题结果汇总

| | |
|---|--------------|
| 第13题 本门课程老师与学生面对面交流（office hours）的安排能够有效支持我的学习 | |
| A 非常符合 | 40442 |
| B 较符合 | 15837 |
| C 一般 | 3131 |
| D 较不符 | 306 |
| E 很不符合 | 170 |
| | 59886 |
| 第14题 每周你课外花费在本课程学习的时间（包括完成作业、项目、线上学习任务等） | |
| A 0-1小时 | 11515 |
| B 1-2小时 | 19084 |
| C 2-3小时 | 13847 |
| D 3-4小时 | 5406 |
| E 4小时以上 | 10034 |
| | 59886 |
| 第15题 此课程中计入最终成绩的考核次数（包括期中考试、学习笔记、阶段测验、课程报告等形式，不含期末考试、随堂点名） | |
| A 1次 | 9398 |
| B 2次 | 14272 |
| C 3次 | 13298 |
| D 4次 | 5631 |
| E 5次及以上 | 17287 |
| | 59886 |
| 第16题 本门课程培养了我的自主学习习惯，锻炼了我的自主学习能力 | |
| A 非常符合 | 37485 |
| B 较符合 | 17826 |
| C 一般 | 4030 |
| D 较不符合 | 340 |
| E 很不符合 | 205 |
| | 59886 |

续上表

第17题 本门课程使用了线上学习，并且线上学习的内容和线下课堂教学的内容相互衔接

| | |
|------------|-------|
| A 非常符合 | 36016 |
| B 较符合 | 16082 |
| C 一般 | 4327 |
| D 较不符合 | 434 |
| E 很不符合 | 148 |
| F 没有线上学习部分 | 2879 |

59886

第18题 本门课程要求做学习笔记，并且学习笔记有效地帮助了我的学习

| | |
|------------|-------|
| A 非常符合 | 36351 |
| B 较符合 | 15545 |
| C 一般 | 4267 |
| D 较不符合 | 464 |
| E 很不符合 | 238 |
| F 没有学习笔记要求 | 3021 |

59886

第19题 本门课程的老师对教学管理（包括课堂纪律、迟到早退、作业要求等）很严格

| | |
|--------|-------|
| A 非常符合 | 39416 |
| B 较符合 | 16734 |
| C 一般 | 3375 |
| D 较不符合 | 242 |
| E 很不符合 | 119 |

59886

第20题 本门课程的老师在授课时能够将思想政治教育元素融入到课程中，潜移默化地对我的思想意识、行为举止等产生影响

| | |
|--------|-------|
| A 非常符合 | 34447 |
| B 较符合 | 12912 |
| C 一般 | 3126 |
| D 较不符合 | 263 |
| E 很不符合 | 152 |

50900

注：第20题统计中不含课程为思政课的8986份问卷。

从第13题的统计结果看，93.98%的学生表示教师与学生面对面交流（office hours）的安排能够有效支持学生的学习，这充分说明教师与学生之间的互动对学生的学习成绩起到了积极影响。课外辅导答作为教师教学工作的重要环节，是课堂教学的延伸和拓展，本学期教师课外辅导答疑管理实施细则进一步修订，根据课程性质分类实施，尤其将数理通识课和学科基础课这两类理论课程的辅导答疑安排在线下固定地点，更加有利于学生更好地理解课程中较为难懂的内容，与教师的直接互动也可以增加学习的深度，使学生能够更深入地思考。另外，定期的面对面沟通也有助于建立师生之间的信任和尊重，进而促进更学生积极的学习态度。在日常的教学巡查中了解到在晚自习中辅导答疑的效果不弱于白天的课堂教学，这充分说明课外辅导答疑实施的重要性。在教师的满意度调查中有教师对课外辅导答疑提出了一些合理的质疑和建议，这也为以后更好地实施课外辅导答疑提供参考。总之，教师与学生之间的面对面交流是教育过程中不可或缺的一部分，它强化了教与学的互动，促进了学生的整体发展。

表2-5 “与学生面对面交流（office hours）”不同选项评分统计

| 学生所属学院 | A 非常符合 | B 较符合 | C 一般 | D 较不符合 | E 很不符合 |
|------------|--------|-------|-------|--------|--------|
| 校平均分 | 98.64 | 89.44 | 78.33 | 66.37 | 54.39 |
| 大数据与人工智能学院 | 98.69 | 87.78 | 77.23 | 61.07 | 50.14 |
| 电气与电子工程学院 | 98.56 | 89.16 | 78.07 | 67.33 | 54.10 |
| 管理工程学院 | 98.73 | 91.36 | 80.14 | 69.86 | 66.71 |
| 机械工程学院 | 98.36 | 87.90 | 77.08 | 64.50 | 48.90 |
| 计算机与软件工程学院 | 98.92 | 89.88 | 79.21 | 62.87 | 51.45 |
| 通识教育与外国语学院 | 98.36 | 90.41 | 80.08 | 64.70 | 55.00 |
| 艺术设计学院 | 98.71 | 89.00 | 76.76 | 71.30 | 57.65 |

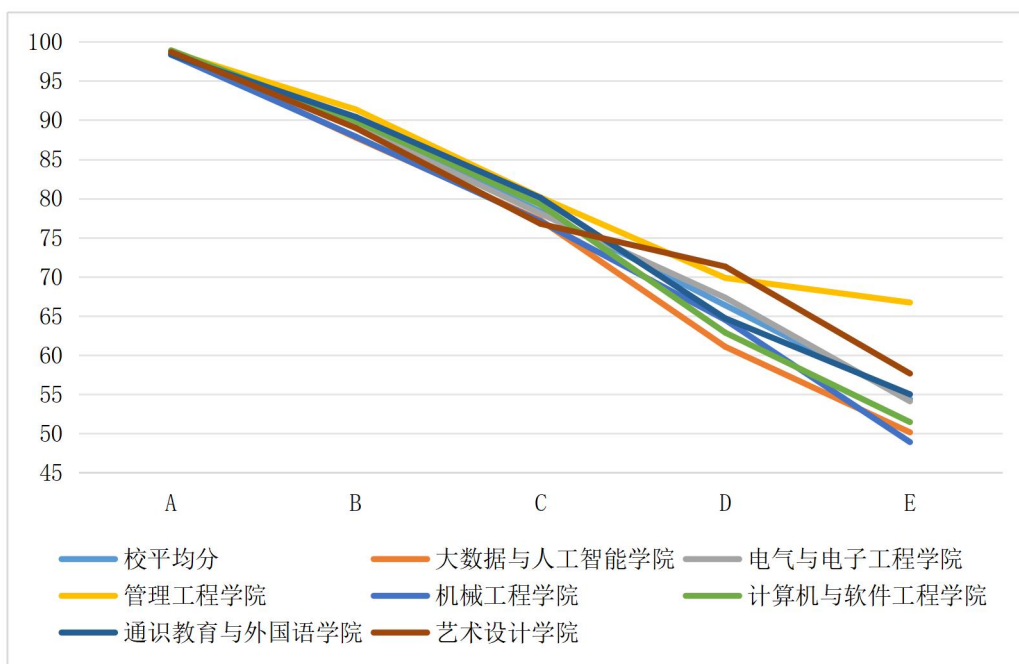


图2-1 “与学生面对面交流 (office hours)” 不同选项学生评分折线图

按照表2-6中的统计分布计算得到本学期学生每周课外花费在单门课程学习的时间为2.22小时。其中公共选修课、通识课和专业选修课所花费的平均学习时间均低于校平均值，集中实践教学环节、专业（方向）课、专业选修课均高于校平均值。从课程类型来看，不同类型的课程可能需要不同程度的学习时间和方法，集中实践教学环节、专业（方向课）和专业基础课可能要求学生进行深入研究和实践操作，这自然需要更多的时间投入。另外，从学生角度来看，学生可能对不同课程采取不同的学习策略。对于一些选修课，他们可能更倾向于通过课堂学习和短期记忆来应对考试，而对专业课程则可能采取长期学习和深入理解的策略。

表2-6 2022-2023学年春季学期不同课程类型学时每周花费在单门课程学习的平均时间

| 课程类型 | 公共选修课 | 集中实践教学环节 | 通识课 | 专业（方向）课 | 专业基础课 | 专业选修课 | 校平均 |
|----------------|-------|----------|------|---------|-------|-------|------|
| 单门课程每周课外学习平均时间 | 1.85 | 2.35 | 2.16 | 2.32 | 2.34 | 2.10 | 2.22 |

表2-7 每周课外花费在单门课程学习不同时间的评分统计

| 学生所属学院 | A 0-1小时 | B 1-2小时 | C 2-3小时 | D 3-4小时 | E 4小时以上 |
|------------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 校平均分 | 95.23 | 93.02 | 94.56 | 96.04 | 97.70 |
| 大数据与人工智能学院 | 94.03 | 92.41 | 93.84 | 95.30 | 97.90 |
| 电气与电子工程学院 | 95.53 | 92.57 | 94.67 | 96.14 | 98.45 |
| 管理工程学院 | 95.54 | 94.28 | 95.56 | 96.55 | 98.39 |
| 机械工程学院 | 94.28 | 91.56 | 92.34 | 94.60 | 97.57 |
| 计算机与软件工程学院 | 95.52 | 93.27 | 95.41 | 96.78 | 97.84 |
| 通识教育与外国语学院 | 93.22 | 93.36 | 95.25 | 95.22 | 96.61 |
| 艺术设计学院 | 96.51 | 94.15 | 94.71 | 96.46 | 96.25 |

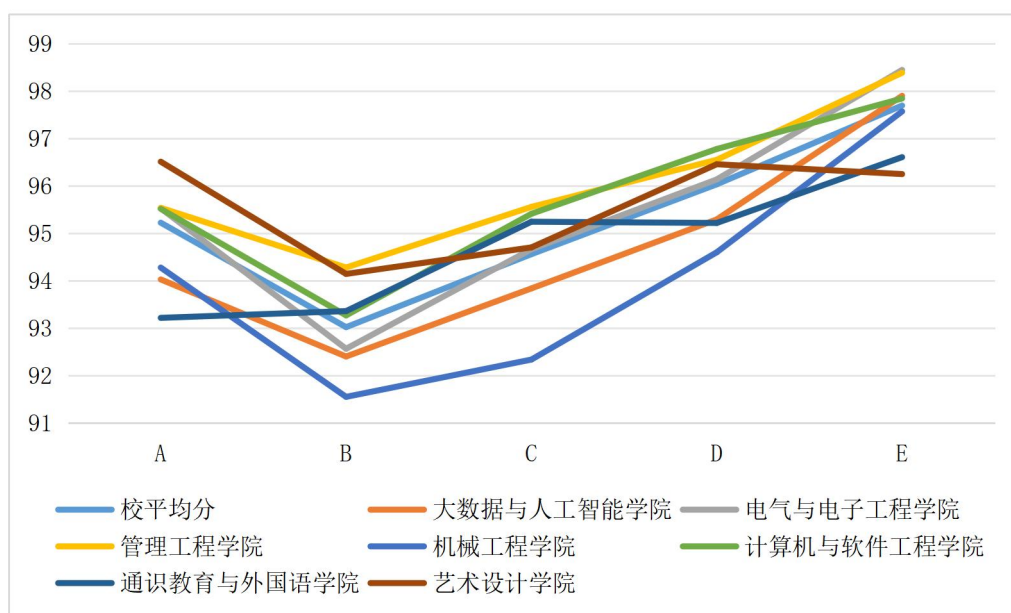


图2-2 每周课外花费在单门课程学习不同时间的评分折线图

通过表2-8、表2-9和图统计看，本学期单门课程中计入最终成绩的平均考核次数全校为3.12次，与前三个学期比较均有提高。从学院层面来看，各个学院的变化趋势均与校平均分保持着同样的变化趋势，即计入最终成绩的平均考核次数为2次时的评分最低。高于2次的体现出计入最终成绩的平均考核次数越高，学生评分越高的趋势。从学生角度来看，学生可能会根据教师规则的考核次数来安排自己的学习。如果知道会有多次考核，他们可能会更倾向于持续稳定地学习，而不是仅在考试前突击。这样的学习习惯可能会出现更好的学习效果和更高的成绩。另外，在每次考核后，教师可能给予学生作业的反馈从而有利于学生的持续改进。多次考核可能会对学生的学习方法、心态、参与度和最终的学习成果产生积极影响，进而影响

学生对课程和教师的评价。

表2-8 各学院单门课程中计入最终成绩的平均考核次数

| 开课学院 | 23-24学年秋 | 22-23学年春 | 22-23学年秋 | 21-22学年春 |
|------------|-------------|----------|----------|----------|
| 校平均 | 3.12 | 2.93 | 2.84 | 3.01 |
| 大数据与人工智能学院 | 3.08 | 3.27 | 3.13 | 3.56 |
| 电气与电子工程学院 | 3.04 | 2.97 | 2.82 | 2.92 |
| 管理工程学院 | <u>3.23</u> | 3.04 | 2.92 | 2.97 |
| 机械工程学院 | 2.96 | 3.05 | 2.96 | 2.97 |
| 计算机与软件工程学院 | <u>3.37</u> | 3.23 | 2.98 | 3.17 |
| 通识教育与外国语学院 | 3.09 | 2.83 | 2.82 | 3.03 |
| 艺术设计学院 | <u>3.41</u> | 3.52 | 3.35 | 3.41 |
| 马克思主义学院 | 3.02 | 2.72 | 2.64 | 2.87 |

表2-9 单门课程中计入最终成绩的不同考核次数评分统计

| 学生所属学院 | A 1次 | B 2次 | C 3次 | D 4次 | E 5次及以上 |
|------------|-------|-------|-------|-------|---------|
| 校平均分 | 95.95 | 92.04 | 94.02 | 95.67 | 96.97 |
| 大数据与人工智能学院 | 94.95 | 91.83 | 93.07 | 96.32 | 96.42 |
| 电气与电子工程学院 | 96.12 | 91.77 | 93.76 | 95.28 | 97.83 |
| 管理工程学院 | 96.30 | 93.33 | 94.75 | 96.41 | 97.37 |
| 机械工程学院 | 95.23 | 90.74 | 92.02 | 94.61 | 95.89 |
| 计算机与软件工程学院 | 96.04 | 92.37 | 95.01 | 97.01 | 97.25 |
| 通识教育与外国语学院 | 94.83 | 91.71 | 94.62 | 95.28 | 95.28 |
| 艺术设计学院 | 96.77 | 92.92 | 94.77 | 95.01 | 96.70 |

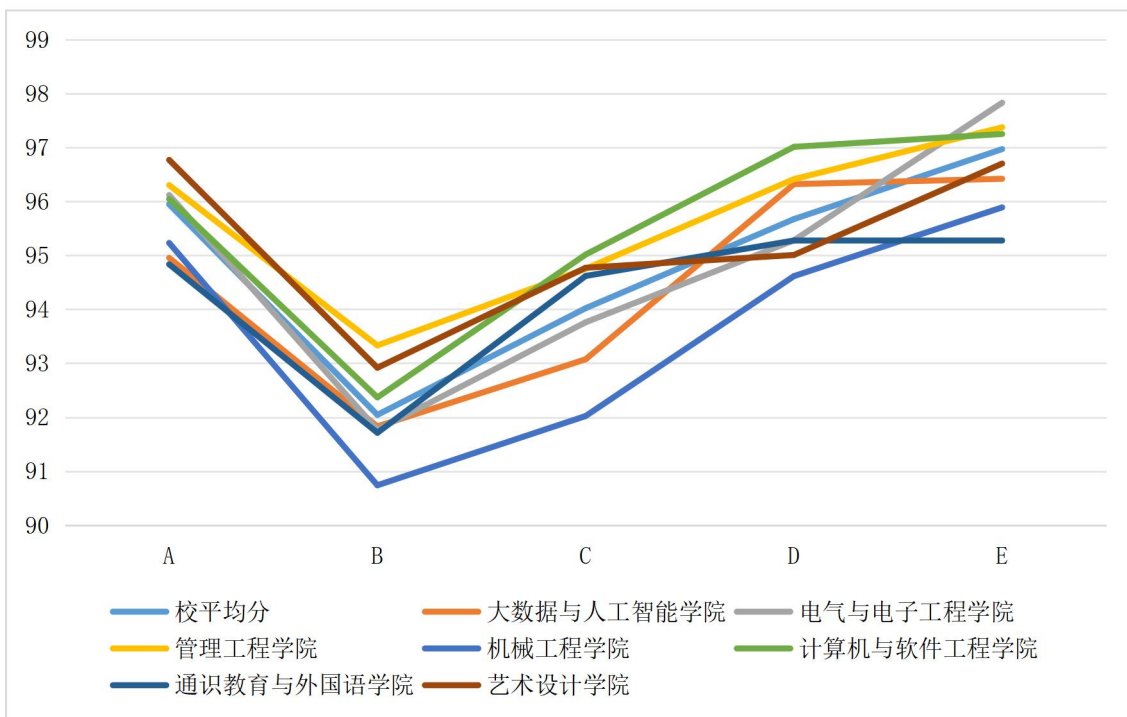


图2-3 单门课程中计入最终成绩的不同考核次数评分折线图

通过表2-10来看，公共选修课和通识课这两类课程类型计入最终成绩考核次数低于校平均值，与表2-6的分析结果有一致的情况，同样说明不同的课程类型对学生的学习要求和掌握理解程度有区别，对考核次数的增多有助于了解学生阶段性的学习情况和促进学生持续性地学习。

表2-10 2023-2024学年秋季学期不同课程类型计入最终成绩考核次数

| 课程类型 | 公共选修课 | 集中实践教学环节 | 通识课 | 专业(方向)课 | 专业基础课 | 专业选修课 | 校平均 |
|-------------|-------|----------|------|---------|-------|-------|------|
| 计入最终成绩的考核次数 | 2.84 | 3.13 | 3.04 | 3.25 | 3.21 | 3.15 | 3.12 |

通过对16题的统计结果分析，认为课程培养了自主学习习惯、锻炼了自主学习能力的占比为92.36%，没有有效培养的占0.91%，呈现出课程越能培养自主学习习惯和锻炼自主学习能力，学生的评分越高的趋势。实施以学生为中心的混合式和项目化教学的课程设计能够鼓励和引导学生进行自主学习，例如通过翻转课堂、项目式学习、案例研究等教学方法，学生可能会更加积极地参与学习过程，当学生感到自己对学习有更多“控制权”的时候，这有助于提高他们的学习成效。

表2-11 本门课程培养了我的自主学习习惯、锻炼了我的自主学习能力评分统计

| 学生所属学院 | A 非常符合 | B 较符合 | C 一般 | D 较不符合 | E 很不符合 |
|------------|--------|-------|-------|--------|--------|
| 校平均分 | 98.79 | 90.47 | 81.06 | 73.14 | 65.33 |
| 大数据与人工智能学院 | 98.88 | 88.82 | 81.03 | 69.42 | 65.95 |
| 电气与电子工程学院 | 98.72 | 89.99 | 81.97 | 72.27 | 68.00 |
| 管理工程学院 | 98.87 | 92.04 | 82.10 | 80.53 | 64.26 |
| 机械工程学院 | 98.58 | 89.00 | 79.82 | 71.76 | 62.80 |
| 计算机与软件工程学院 | 99.04 | 91.37 | 80.88 | 74.30 | 65.98 |
| 通识教育与外国语学院 | 98.38 | 91.32 | 80.90 | 71.92 | 45.00 |
| 艺术设计学院 | 98.78 | 90.27 | 80.89 | 69.26 | 67.52 |

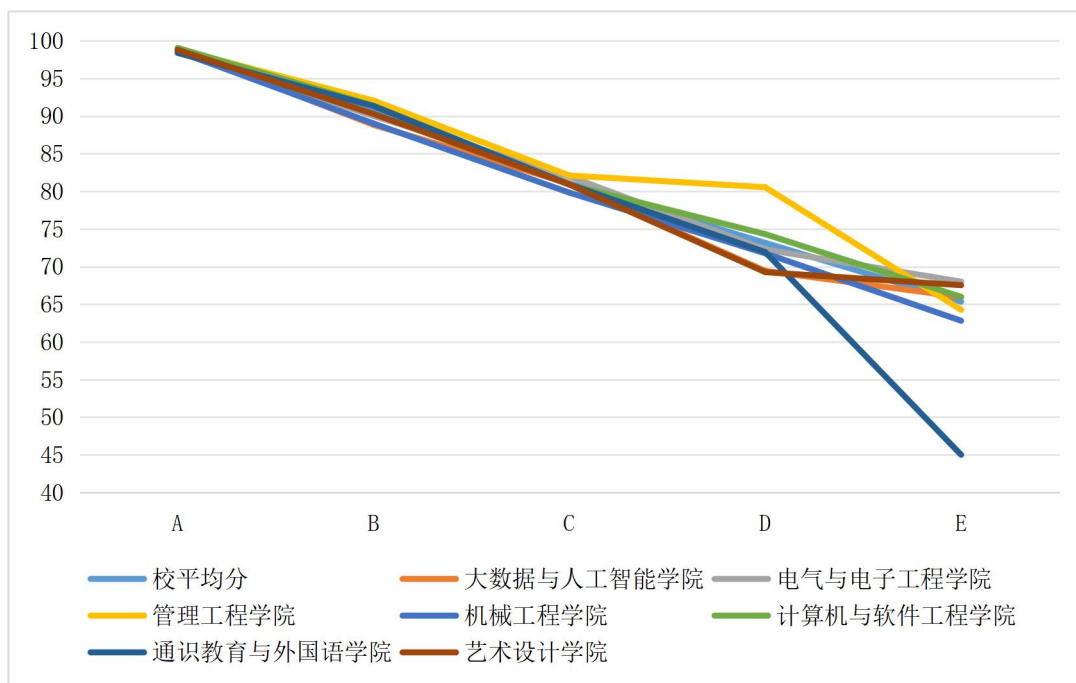


图2-4 本门课程培养了我的自主学习习惯、锻炼了我的自主学习能力评分折线图

通过对17题的统计结果分析，课程使用了线上学习的占比达91.39%，线上与线下课堂教学内容衔接较好的课程能得到学生较好的评价，线上线下衔接不恰当的评分最低。在2023年初的时候在全校范围内宣贯项目化教学和混合式教学，但是通过日常学生的反馈中了解到一些教师对线上线下课程资源的安排有待进一步合理化。避免线上资源多而与线下课程无衔接，或者线下课程仅为线上课程的简单重复，这都会使学生产生消极的学习心理。因此，只有精心设计线上线下课程，适度适量适时安排线上资源，及时更新资源并给予学生的学习情况进行及时反馈，确保两者之间的过渡自然而流畅，才能使得学生的学习成效最大化。近年来由于新进教师较多，在学校、学院及教研室层面安排关于教学改革方面的多类型活动，提高教师的认知。

表2-12 本门课程使用了线上学习，并且线上与线下课堂教学的内容相互衔接评分统计

| 学生所属学院 | A 非常符合 | B 较符合 | C 一般 | D 较不符合 | E 很不符合 | F 没有线上学习 |
|------------|-----------|----------|---------|-----------|-----------|-------------|
| 校平均分 | 98.83 | 90.50 | 82.30 | 76.28 | 68.22 | 92.56 |
| 大数据与人工智能学院 | 99.01 | 89.17 | 81.49 | 78.54 | 63.25 | 91.32 |
| 电气与电子工程学院 | 98.73 | 90.17 | 82.80 | 75.42 | 68.67 | 92.30 |
| 管理工程学院 | 98.83 | 92.10 | 83.02 | 79.83 | 76.42 | 93.80 |
| 机械工程学院 | 98.64 | 88.89 | 81.02 | 75.75 | 67.98 | 91.86 |
| 计算机与软件工程学院 | 99.10 | 91.18 | 82.15 | 76.43 | 66.30 | 91.45 |
| 通识教育与外国语学院 | 98.61 | 91.33 | 84.94 | 79.00 | 71.00 | 92.71 |
| 艺术设计学院 | 98.85 | 90.50 | 82.26 | 73.65 | 66.43 | 92.64 |

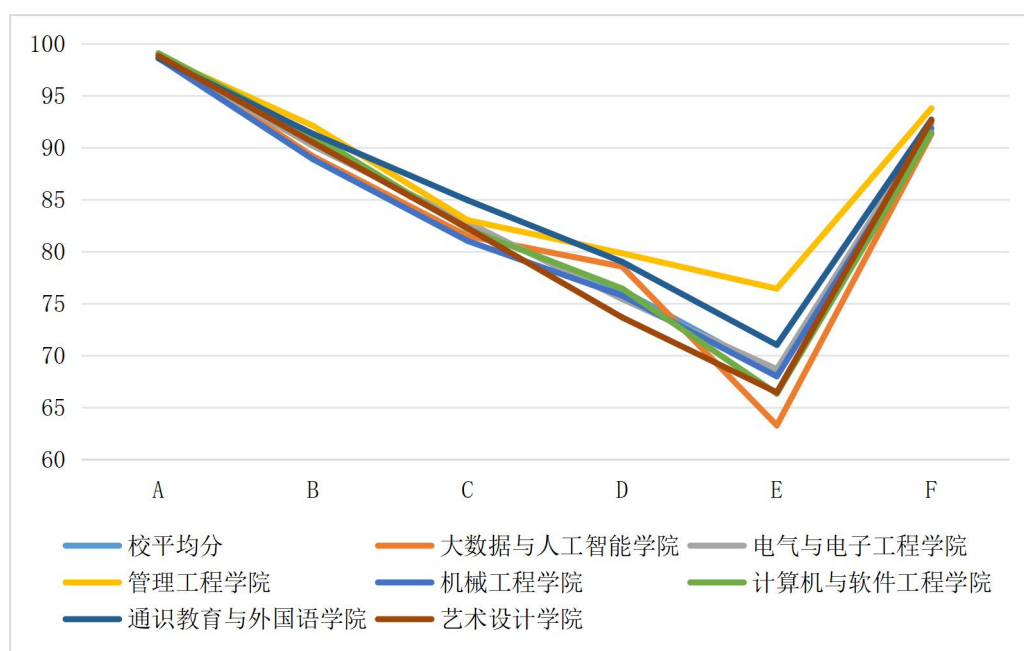


图2-5 本门课程使用了线上学习，并且线上与线下课堂教学的内容相互衔接评分折线图

通过对18题的统计结果分析看，本门课程要求做学习笔记，并且学习笔记有效地帮助了我的学习的占比为91.26%，呈现出学习笔记落实的情况越好，学生的评分越高的趋势。学习笔记作为一种学习策略，能够以多种方式促进学生的学习过程，帮助他们更好地理解 and 记忆课程内容，从而提高学习成绩。教师应该鼓励和指导学生有效地使用学习笔记，以最大化其学习效果。在教师的某些反馈中了解到，极少数的教师对“记学习笔记”没有认同，就很难引导学生对学习笔记的认同，因此教师应该对“记学习笔记”给予认可，才能进一步引导学生。

表2-13 “学习笔记”不同落实效果评分统计

| 学生所属学院 | A | B | C | D | E | F |
|------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| | 非常符合 | 较符合 | 一般 | 较不符合 | 很不符合 | 没有要求 |
| 校平均分 | 98.77 | 90.30 | 82.34 | 77.84 | 75.46 | 93.08 |
| 大数据与人工智能学院 | 98.90 | 88.42 | 80.97 | 80.77 | 52.47 | 93.39 |
| 电气与电子工程学院 | 98.69 | 89.92 | 83.13 | 77.56 | 72.86 | 92.87 |
| 管理工程学院 | 98.84 | 91.95 | 83.79 | 83.55 | 77.69 | 94.13 |
| 机械工程学院 | 98.53 | 88.72 | 80.68 | 75.37 | 75.78 | 92.33 |
| 计算机与软件工程学院 | 99.05 | 91.03 | 82.11 | 77.21 | 80.43 | 93.43 |
| 通识教育与外国语学院 | 98.38 | 91.30 | 83.87 | 75.33 | 82.00 | 93.61 |
| 艺术设计学院 | 98.77 | 90.36 | 82.12 | 76.38 | 77.56 | 92.17 |

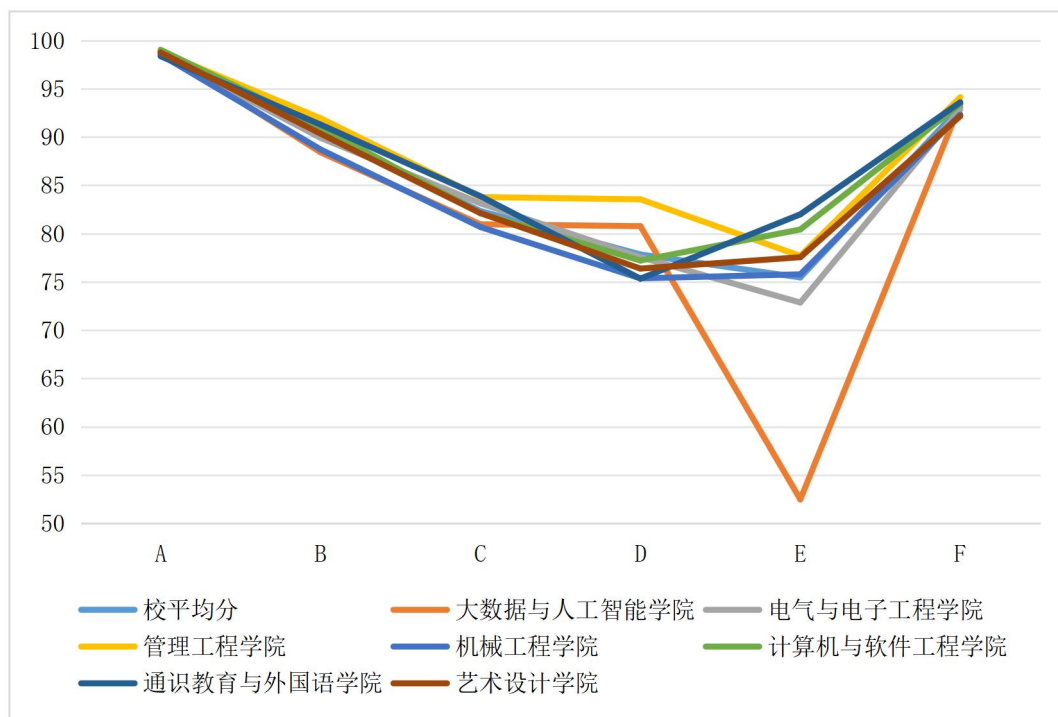


图2-6 “学习笔记”不同落实效果评分统计折线图

通过对19题的统计结果分析看，在教师对课堂教学管理方面，认为教师对课堂教学管理较为严格的占比为93.76%，表明学生对教师课堂管理的认可，但是在日常的教学巡查中，很多课堂仍然存在教室前排就座学生少、听课率和抬头率较低的现象，这说明学生和教学管理人员对课堂教学管理严格的认识存有差异。一方面，学生作为教师教育教学的直接对象，对教师的评价可能是基于整个学期教师对教学管理的看法，而教学管理人员可能在某一时间点进行，确实可能会存在一定的差异。另一方面，教师课堂管理严格某些学生不遵守，但是学生在评价课程或教师的时并

不一定会给教师差的评价，相反还有可能非常认可教师。总而言之，为了更好地促进学生的学习，建议教师一定要给予学生要求，并在课堂中采用行之有效的互动方式活跃课堂氛围，为提高学生课堂学习效率加分。

表2-14 “本门课程的教师对课堂教学管理很严格”评分统计

| 学生所属学院 | A 非常符合 | B 较符合 | C 一般 | D 较不符合 | E 很不符合 |
|------------|--------|-------|-------|--------|--------|
| 校平均分 | 98.53 | 89.96 | 79.48 | 68.92 | 56.11 |
| 大数据与人工智能学院 | 98.83 | 88.54 | 78.55 | 70.50 | 53.50 |
| 电气与电子工程学院 | 98.51 | 89.71 | 80.45 | 72.78 | 67.93 |
| 管理工程学院 | 98.57 | 91.41 | 80.56 | 72.63 | 46.40 |
| 机械工程学院 | 98.29 | 88.44 | 78.65 | 63.05 | 54.13 |
| 计算机与软件工程学院 | 98.83 | 90.75 | 79.47 | 72.64 | 51.20 |
| 通识教育与外国语学院 | 97.90 | 90.96 | 77.71 | 70.67 | 58.80 |
| 艺术设计学院 | 98.45 | 89.80 | 79.20 | 66.00 | 52.91 |

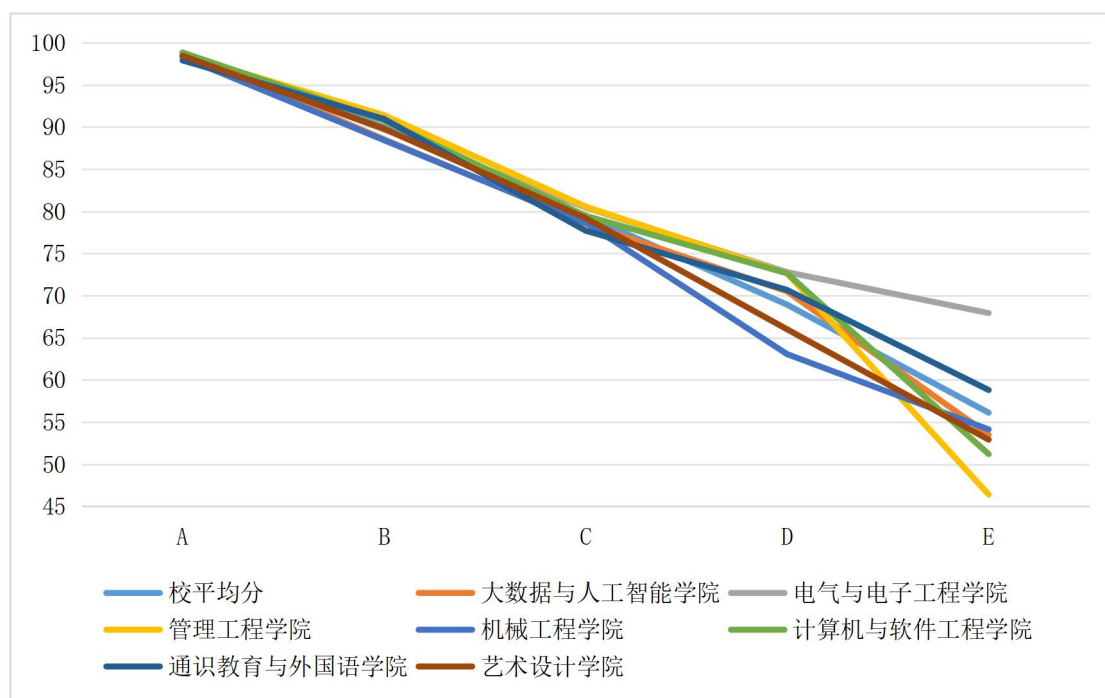


图2-7 “本门课程的教师对课堂教学管理很严格”评分折线图

通过对20题的统计结果分析看，本学期认为课程思政实施效果好的占比为93.04%，课程思政实施效果好。学校鼓励和指导教师在课程中融入思政元素，说明这种做法得到了学生的认可，这将持续激励学校开展多类型的课程思政活动。学生

的认可也充分说明当思政教育与专业教育有效结合时，可以提升学生的学习体验和教育效果。

表2-15 课程思政实施效果情况评分统计

| 学生所属学院 | A 非常符合 | B 较符合 | C 一般 | D 较不符合 | E 很不符合 |
|------------|-----------|----------|---------|-----------|-----------|
| 校平均分 | 98.39 | 89.71 | 79.94 | 74.69 | 63.02 |
| 大数据与人工智能学院 | 98.76 | 88.13 | 77.53 | 73.00 | 48.20 |
| 电气与电子工程学院 | 98.26 | 89.47 | 80.97 | 78.16 | 68.61 |
| 管理工程学院 | 98.39 | 90.97 | 80.89 | 77.30 | 67.18 |
| 机械工程学院 | 98.25 | 88.26 | 79.49 | 68.99 | 60.20 |
| 计算机与软件工程学院 | 98.75 | 90.70 | 78.91 | 74.05 | 59.22 |
| 通识教育与外国语学院 | 97.50 | 90.53 | 78.14 | 75.14 | 74.67 |
| 艺术设计学院 | 98.46 | 89.82 | 80.94 | 78.22 | 69.33 |

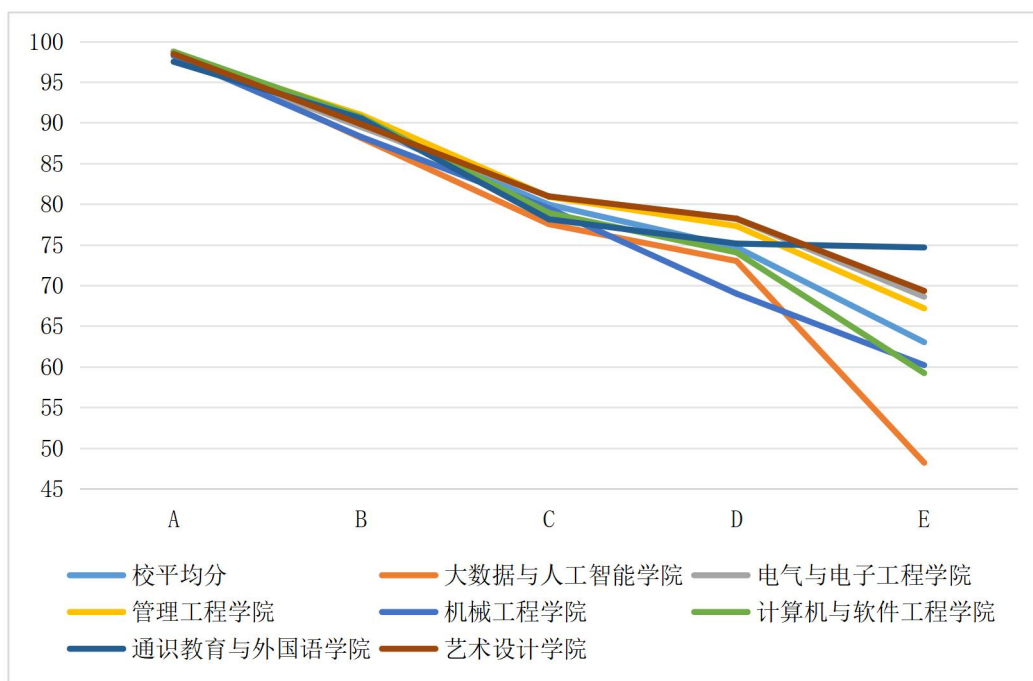


图2-8 课程思政实施效果情况评分折线图

第三章 按课程类型分析

本学期 492 门参评课程中包括公共选修课 36 门、通识课 42 门、专业（方向）课 185 门、专业基础课 134 门、专业选修课 71 门、集中实践教学环节 24 门（不含企业实习、毕业设计）。

表 3-1 各类课程总体评分结果（排序与 2022-2023 学年春季学期比较）

| 课程类型 | 课程门数 | 评分 | 排序 |
|-----------|------------|--------------|---------|
| 公共选修课 | 36 | 93.22 | 5 ↓ (3) |
| 通识课 | 42 | 95.46 | 1 ↑ (4) |
| 专业（方向）课 | 185 | 93.80 | 4 ↓ (1) |
| 专业基础课 | 134 | 94.88 | 2 ↑ (4) |
| 专业选修课 | 71 | 94.09 | 3 ↑ (1) |
| 集中实践教学环节 | 24 | 93.16 | 6 ↓ (5) |
| 合计 | 492 | 94.86 | |

根据表 3-1 的数据来看，通识课的评分最高，专业基础课评分排在第二位，并且与上一学期的评分均有较大名次的提升，而公共选修课和集中实践教学环节评分排在第五、第六，且与上一学期的评分均有较大幅度的下降。这说明通识课程在上一学期反馈的基础上进行了改进，可能是引起课程评分提高的原因之一。对于专业基础课和专业选修课，可能课堂的有效组织、教学方法的改善、提高适当难度的学习任务、提供了更加衔接线下教学环节的线上资源等因素有关。这或许是集中实践教学和公共选修课需考虑并加以改进的方面。对于集中实践教学环节的授课教师来说，可以从在每个实践环节设置明确的学习目标、提供学生充足的指导和反馈、将企业的真实项目引入教学中、鼓励学生团队合作开展任务等方面改进，逐步提高集中教学环节的课程质量。公共选修课程承载着学生更多的“期望”，提高公共选修课授课教师的教学艺术和改善教学方法，从而提高学生的兴趣。另外，结合表 5-1 来看，公共选修课的班级人数在 90 人以上的评分相对较低，班级规模可能也是影响公选课评分不高的因素。

结合表 3-2 的 12 项分指标中，集中实践教学环节占 9 项最低分（分别是题目 1、题目 3、题目 5、题目 6、题目 7、题目 8、题目 9、题目 10 和题目 12），公共选修课占 3 项最低分（分别为题目 2、题目 4 和题目 11），通识课在所有的题目中的得分排序均为最高这一结果与表 3-1 的结论有一致性。从结果中看出本学期学生对通识课的评分占据“绝对优势”，说明学生对通识类课程的“绝对认可”。公共选修

课和集中实践教学环节教学质量更加需要引起足够的重视，从学生的反馈中总结。对于专业（方向）课、专业基础课和专业选修课，教师应继续保持已有的适合学生的教学方法，继续开展以项目化教学和混合式教学改革为首的，以“学生为中心”的教学改革模式，并不断将有效的教学经验辐射到其他类型课程中。

表 3-2 指标得分一览表（分课程类型）

| 课程类别 | 公共选修课 | | 集中实践教学环节 | | 通识课 | | 专业（方向）课 | | 专业基础课 | | 专业选修课 | |
|------|-------|----------|----------|----------|-------|----------|---------|----------|-------|----------|-------|----------|
| | 得分 | 百分制 排序 | 得分 | 百分制 排序 | 得分 | 百分制 排序 | 得分 | 百分制 排序 | 得分 | 百分制 排序 | 得分 | 百分制 排序 |
| 问卷指标 | | | | | | | | | | | | |
| 题目1 | 4.71 | 94.27 1 | 4.71 | 94.13 1 | 4.79 | 95.88 3 | 4.74 | 94.71 1 | 4.78 | 95.54 2 | 4.75 | 94.98 1 |
| 题目2 | 9.37 | 93.71 3 | 9.39 | 93.87 2 | 9.60 | 96.02 1 | 9.44 | 94.44 3 | 9.55 | 95.51 3 | 9.49 | 94.86 3 |
| 题目3 | 4.70 | 93.93 2 | 4.67 | 93.38 3 | 4.80 | 95.98 2 | 4.73 | 94.57 2 | 4.78 | 95.57 1 | 4.75 | 94.91 2 |
| 题目4 | 4.65 | 92.96 10 | 4.65 | 93.00 10 | 4.78 | 95.52 6 | 4.69 | 93.77 8 | 4.75 | 95.00 5 | 4.69 | 93.88 8 |
| 题目5 | 9.33 | 93.30 7 | 9.33 | 93.28 4 | 9.56 | 95.56 5 | 9.39 | 93.88 6 | 9.51 | 95.12 4 | 9.44 | 94.37 4 |
| 题目6 | 9.30 | 93.01 9 | 9.30 | 93.00 9 | 9.55 | 95.45 8 | 9.39 | 93.91 5 | 9.49 | 94.92 7 | 9.41 | 94.06 6 |
| 题目7 | 9.33 | 93.32 6 | 9.28 | 92.83 11 | 9.55 | 95.48 7 | 9.38 | 93.83 7 | 9.49 | 94.85 8 | 9.39 | 93.88 9 |
| 题目8 | 4.67 | 93.37 5 | 4.65 | 93.04 7 | 4.77 | 95.35 9 | 4.68 | 93.63 9 | 4.74 | 94.85 9 | 4.69 | 93.89 7 |
| 题目9 | 4.67 | 93.48 4 | 4.66 | 93.24 5 | 4.78 | 95.57 4 | 4.70 | 94.03 4 | 4.75 | 94.96 6 | 4.71 | 94.16 5 |
| 题目10 | 9.27 | 92.73 11 | 9.31 | 93.12 6 | 9.52 | 95.23 10 | 9.36 | 93.62 10 | 9.48 | 94.84 10 | 9.37 | 93.68 11 |
| 题目11 | 9.24 | 92.37 12 | 9.26 | 92.59 12 | 9.49 | 94.93 12 | 9.30 | 92.97 12 | 9.41 | 94.06 12 | 9.35 | 93.45 12 |
| 题目12 | 13.98 | 93.20 8 | 13.95 | 93.02 8 | 14.28 | 95.20 11 | 14.00 | 93.34 11 | 14.15 | 94.30 11 | 14.07 | 93.80 10 |

第四章 按教学单位分析

按课程学分加权后，本学期机械工程学院开设的课程评分相对较低，计算机与软件工程学院开设课程评分相对较高。

表 4-1 各教学单位承担课程得分（按课程学分加权）

| 教学单位 | 课程得分 (2023-2024 秋季) | 课程得分 (2022-2023 春季) |
|------------|------------------------|------------------------|
| 大数据与人工智能学院 | 93.29 | 94.47 |
| 电气与电子工程学院 | 93.50 | 91.70 |
| 管理工程学院 | 94.91 | 93.59 |
| 机械工程学院 | 91.94 | 92.27 |
| 计算机与软件工程学院 | 95.37 | 93.66 |
| 通识教育与外国语学院 | 94.85 | 93.37 |
| 艺术设计学院 | 95.29 | 94.60 |
| 马克思主义学院 | 94.71 | 93.52 |
| 教务处（公共选修课） | 93.43 | 94.38 |

与上一学年两个学期的评分趋势一致，通识教育与外国语学院承担课程的评分始终相对较高，艺术紧跟其后。受到学生的普遍认可与好评。

从各学院的课程来看：

大数据与人工智能学院排名前三的课程依次为神经网络与深度学习（CSE3705）、人工智能导论（CSE105）、Spark 内存计算与应用（CSE3511）。

计算机与软件工程学院排名前三的课程依次为工业应用软件开发技术基础（III410）、网络安全（CSE3314）、工业应用软件开发基础项目实践（III412）。

电气与电子工程学院排名前三的课程依次为机器人工程专业导论（EEE105）、专业导论（EEE101）、自动化专业导论（EEE104）。

机械工程学院排名前三的课程依次为专业导论（MEC102）、工程制图基础（MEC201）、机械工程专业导论（MEC101）。

管理工程学院排名前三的课程依次为创业法律（ZMGT302）、创业管理（ZMGT301）创新思维与创新方法（ZMGT306）。

艺术设计学院排名前三的课程依次为工艺美术史（ZAAD6023）、插画设计（ZAAD223）、建筑手绘表现（AAD410）。

通识教育与外国语学院的专业课程中排名前三的依次为商务英语（ZENG101）英语口语（1）（ENG211）、学术论文写作（ZENG4015）。在通识课程中高等数学 II（1）（MTH103）、创新与创新能力（ZCQD101）、线性代数 I（MTH201）课程排在前三位。

马克思主义学院的课程排名前三的依次为思想道德与法治（IAP101）、形势与政策（1）（IAP105）、习近平新时代中国特色社会主义思想概论（IAP118）。

在教务处开设的公共选修课中，评分排名前三的依次为公司治理与内部控制（REG010X）、创意海报鉴赏与设计（AES002X）、管理学原理（REG009X）。

学院各门课程评价均分及各学院所承担课程的问卷指标均分明细详见附件。

第五章 按其他维度分析

5.1 按课程人数分析

表5-1 不同课程人数区间课程得分

| 课程人数区间 | 课程得分 | 公共选修课 | 集中实践教学环节 | 通识课 | 专业(方向)课 | 专业基础课 | 专业选修课 |
|-----------|-------|-------|----------|-------|---------|-------|-------|
| 30人及以下 | 94.86 | 94.00 | 95.10 | 95.18 | 94.65 | 90.42 | 92.95 |
| 30-60人(含) | 94.77 | 93.08 | 92.69 | 95.52 | 93.88 | 94.91 | 94.07 |
| 60-90人(含) | 94.72 | 93.24 | / | 95.27 | 91.82 | 94.24 | 93.88 |
| 90人以上 | 95.12 | 93.22 | 97.12 | 95.56 | 94.08 | 95.28 | 94.59 |

表5-2 不同课程人数区间课程门次

| 课程人数区间 | 课程门次 | 公共选修课 | 集中实践教学环节 | 通识课 | 专业(方向)课 | 专业基础课 | 专业选修课 |
|--------|------|-------|----------|-----|---------|-------|-------|
| 30人及以下 | 84 | 2 | 4 | 42 | 25 | 6 | 5 |
| 30-60含 | 1244 | 3 | 67 | 356 | 370 | 366 | 82 |
| 60-90含 | 179 | 2 | / | 101 | 24 | 39 | 13 |
| 90人以上 | 292 | 34 | 2 | 158 | 38 | 50 | 10 |

从表5-1、表5-2的统计结果来看，不同的课程类型适合的学生数有所差别，公共选修课的教学规模控制在60人以下，集中实践教学环节小班教学评分低于60人以上的规模，通识课和专业基础课的人数规模在90人以上评分最高，但是在日常运行中是否可取，需要更多学期的检验。专业（方向）课和专业选修课的教学规模建议控制在60人以下。

5.2 按教师年龄段分析

表5-3 不同教师年龄段课程得分情况

| 年龄段 | 涉及教师人数 | 涉及课程门次 | 课程平均分 (23-24秋) | 课程平均分 (22-23春) |
|-----------|--------|--------|-------------------|-------------------|
| 30岁及以下 | 252 | 726 | 95.10 | 93.97 |
| 31-40岁(含) | 234 | 666 | 94.89 | 93.71 |
| 41-50岁(含) | 88 | 196 | 94.79 | 93.69 |
| 51-60岁(含) | 64 | 118 | 94.05 | 92.42 |
| 61岁及以上 | 45 | 93 | 93.84 | 92.43 |

从表 5-3 来看, 30 岁及以下年龄段的教师评分最高, 并且呈现出随着年龄的增长评分下降的趋势, 说明学校对中青年教师的培养已显成效, 更加坚定了学校加大对青年教师培养力度的信心。学校实施教学改革的主体是教师, 学校持续稳步发展靠教师。需要靠老教师的持之以恒和新教师的全力投入, 才可能将教学改革持续进行下去, 才能不断提高学生培养质量。如何激发不同年龄段教师的教学热情和教学改革的投入力度, 需要更多的激励机制, 坚实更多的保障服务。

5.3 按教师职称分析

表5-4 不同教师职称课程评分

| 职称 | 涉及教师人数 | 涉及课程门次 | 课程平均分 |
|-----|--------|--------|-------|
| 未定级 | 74 | 172 | 95.40 |
| 初级 | 237 | 742 | 95.04 |
| 中级 | 153 | 428 | 94.83 |
| 副高 | 156 | 329 | 94.65 |
| 正高 | 63 | 128 | 93.40 |

从表 5-4 的统计结果来看, 呈现出职称越高评分相对越低的趋势。未定级的教师多为青年教师, 其中也不乏初登讲台的教师, 青年教师与学生代沟更小、沟通更为顺畅, 能够给予学生足够的指导和时间, 在自身的努力下也必将会成为学校教学中的骨干力量。同样与教师的年龄分析情况一致, 激发高职称教师的教学积极性也同样不容忽视。

第六章 学生建议解读

6.1 优化学习体验：综合学生作业反馈调整

从学生的主观反馈中了解到，关于作业的有效反馈达 58 次，结合近四个学期来看，一直相对“居高不下”。当然其中不乏反馈教师作业批改认真仔细、在晚自习指导作业、作业布置及时等，这些是值得全体教师学习的典范。但是学生反馈作业过多、缺乏作业批改与讲解、希望减少小组作业、作业布置不及时、做作业的时间少的情况值得持续引起注意，尤其是学生多次提到了线上作业和视频的情况，正如表 2-7 和表 2-12 所分析的情况，合理的课外作业量和有效的线上学习资源更有助于学生养成良好的自主学习习惯和提高学生学习效果。学生多学期提到作业中的各类情况，这可能表明他们感到压力大，没有足够的时间去完成所有的任务，在开展教学改革的过程中，要在教学设计中给予学生更多实践作业的机会，教师应向学生说明作业的必要性和重要性。另外，学生多次提及线上作业和视频的情况，说明这些学习工具的使用体验对学生来说很重要，良好的在线学习资源能够支持自主学习，但如果设计不当，也可能成为学习障碍。无论是课后作业、小组作业还是线上资源，都是助力学生的学习和提高学习效率，不能因此让学生导致学生疲劳、厌学甚至对学校生活产生负面情绪。

6.2 学生视角下教师答疑的重要性

从学生的反馈中了解到，学生对教师课中及时答疑或课后答疑给予了肯定和表达了增加课后答疑的需求：希望增加课后答疑、老师经常给我们答疑解惑、老师课下也积极答疑、课下答疑认真、经常帮助学生答疑解惑等，这说明学生对教师答疑情况的关注和重视。答疑解惑会对学生学习产生重要影响：可以增进对知识的理解和掌握，让学生更牢固地记住学过的内容、遇到难题及时帮助可以减少学生的挫败感和焦虑从而鼓励学生继续努力、根据学生的具体情况提供个性化指导、让教师了解学生在学习过程中的困难和误区，以便调整教学策略等，我觉得更重要的一点是有利于建立师生之间的信任，有利于促进积极的学习环境。建议教师根据学生的合理学习需求，灵活答疑，给学生提供学习支持。

6.3 教学态度：塑造学生评价的关键因素

从学生的主观反馈来看，学生对优秀教师的评价涵盖了教学态度、教学方法、教学效果等多个方面：在学生的有效评价中我们关注到一个词——认真，在学生的评价中包含“认真”的反馈达 270 余次，可见态度认真的教师更能获得学生良好的

评价，因为认真是备课不糊弄、上课不划水、授课专注、对待学生公平公正、与学生互动积极、关心学生成长进步、协助学生解决问题、育才育人等，认真的态度是高效和高质量教学的基石，直接影响到学生的学习体验和教育成效。从部分学生的评价中可知：

叶闻老师上课真的很认真，讲题目也很仔细！

——来自材料 2302 班的学生

郑保红老师经常通过讲解案例，给出题目来引导我们思考，引导我们解决问题。寓教于乐，选择适合学生的方式，在课堂上我们都专心致志。老师的课堂也是非常有乐趣。

——来自财管 2102 班的学生

管理会计本身对我而言是一个非常难的学科，但是在江月亭老师的带领下让我很容易地就理解了课本中的知识，有任何的问题问老师，老师也是认真地解答。一步一步地引导我们理解问题，解决问题，上课非常认真，通过提问的方式让大家更加理解知识，将知识化为己有。

——来自财管 2102 班的学生

邱玲玲老师真的很好，讲课真的很棒，跟着她真的能学到东西，我真的很喜欢她！

——来自财管 2103 班的学生

陈玮婕老师非常温柔，授课非常有趣，能够将课程理论知识通过一个很有效且有趣的方法授之于学生，是我最喜欢的老师。

——来自财管 2302 班的学生

宋歌老师人美心善，课堂氛围很好，讲课游刃有余，很喜欢上这门课。

——来自财管 2305 班的学生

胡芮瑞老师非常优秀和蔼可亲，对待学生知无不言，言无不尽，学习上的困难老师也积极地给予解答。

——来自产品 2202 班的学生

李广栋老师负责，来得也早，一点也不担心来得早遇到教室门没开的情况，好评！

——来自产品 2204 班的学生

任晨晨老师非常和蔼，满足了我对大学老师的所有幻想，非常喜欢的老师，人非常好，教学质量非常高，教学模式深受学生喜爱。

——来自产品 2301 班的学生

胡玲凤老师非常和善，上课不仅教书上的知识，还教许多课外知识，培养我们对汽车有关的兴趣，并培养我们工匠精神，同时还教了我们上课记笔记的小技巧，我表示受益匪浅，可以省去大量记笔记的时间，而且胡老师在课后基本是有问必答，绝不吝啬口舌。非常感谢胡老师的教学，表示最高的尊敬，谢谢胡老师。

——来自车辆 2102 班的学生

曹雪龙老师很有耐心，对我们很好，上课讲得很通透，感谢老师的授课。

——来自车辆 2204 班的学生

檀晶晶老师上课认真，讲完新知识的时候，进行举例讲解，使同学们更容易听懂，对待教学负责任，及时布置作业，讲解题目时耐心。

——来自车辆 2301 班的学生

周启航老师上课内容丰富，讲知识点的同时在举例子来说明和加深印象，其效

果好。——来自车辆 2301 班的学生

周启航老师的课程比较有趣，对动手能力的培养，能对创新有更好地了解，就是最后答辩的要求需要改进。

——来自车辆 2302 班的学生

钟志水老师言传身教，授课方法化繁为简通俗易懂，且体谅学生，关心爱护学生。

——来自大数据 2301 班的学生

全小伟老师富有教育热情，教学方法生动有趣，注重培养我们的综合素质，是我们敬仰的楷模和学习的榜样。

——来自电气 2104 班的学生

高云全老师给我们讲述了 C 语言的发展史以及 C 语言相关的基本概念。以独特的方式帮助我们去发现 C 的奥妙。

——来自电气 2302 班的学生

王蕾老师教会我们如何去创新，怎么去撰写自己的专利，教学认真有条不紊。

——来自电气 2302 班的学生

王羲献老师很认真，培养我们自主学习能力。

——来自电信 2102 班的学生

李爱兰老师会从电路原理方面给我讲解不同芯片如何工作，这是非常难得的机会对学生，教得非常好。

——来自电信 2204 班的学生

王蕾老师上课风趣幽默，十分有调动性，学生积极认真听讲。

——来自电信 2301 班的学生

葛靖老师非常负责，会清点人数，不放弃每一位同学，老师风趣幽默十分有魅力，上课讲解认真仔细，作业认真批改。

——来自电信 2301 班的学生

许睿婧老师很温柔，经常站在学生的角度考虑问题，可以用优雅而不失风度来

总结。——来自电信 2303 班的学生

吴猛老师的篮球技术相当了得，对篮球的理解让人折服，我希望拜他为师，苦心钻研篮球技术，希望打上 NBA。

——来自电信 2304 班的学生

尤良洁老师的课程有趣，基础知识要点清晰，非常 nice。

——来自动画 2202 班的学生

任晨晨老师认真负责耐心，资料丰富，课堂气氛很好，有激情，热爱教育事业，用自己的行动和言语激励学生。

——来自动画 2302 班的学生

许倩芸老师非常负责任，对每个同学都很有耐心，很温柔，也会鼓励我们多多参加比赛，积累实战经验。

——来自动画 2302 班的学生

沈洁婷老师讲课水平超高，能够在潜移默化中教授学生知识，课堂生动有趣且契合主题，在教学任务外还额外扩展了许多知识，是一位不可多得的好老师！

——来自工管 2101 班的学生

非常喜欢李妍老师，超级可爱讲课思路也很清晰，能够很好地带动课堂气氛，老师超级超级可爱！希望下学期还有机会可以让李妍老师带我们的课！

——来自工管 2103 班的学生

超级无敌喜欢王汉敏老师，老师上课特别有趣，难一点的知识点也被老师解释得很透彻，超级喜欢老师，希望一直带我们课。

——来自工管 2202 班的学生

100 分，必须 100 分，张恒老师课堂幽默风趣，爱听爱学！

——来自工管 2301 班的学生

张恒老师亲近学生，能够与学生打成一片，学习上关心学生，私下与学生打成一片，能够给予学生最有效的帮助，非常喜欢张老师。

——来自工管 2302 班的学生

孙蓝蓝老师详细解释新词的含义，让同学们容易理解，课堂气氛活跃。

——来自供应链 2301 班的学生

刘雅文老师风趣幽默，平易近人，讲课生动有趣，课堂时常与学生互动。

——来自供应链 2302 班的学生

周文君老师的课程中，线上课程和线下课程很紧凑，课程难，但老师对我们很有耐心。

——来自国贸 2101 班的学生

郭安琦老师能够切合现实的问题和我们沟通学业上的问题，帮助我们确定以后方向。

——来自国贸 2201 班的学生

涂遥老师真的很可爱很好，上课也蛮有意思。

——来自国贸 2302 班的学生

李婷婷老师课堂氛围活跃，非常有学习的氛围，教得也很好。

——来自环设 2201 班的学生

汪怡凡老师上课非常认真，对待我们遇到的问题也耐心解答。

——来自环设 2202 班的学生

苏念老师对我们很负责，有关问题绝不会敷衍，有问必答，实践很多，让我能充分掌握技巧。

——来自环设 2301 班的学生

班石老师上课很认真很负责，每次我们有不懂的老师都会给我们解释，老师课下也在班级群里和我们聊天和解疑。

——来自环设 2302 班的学生

汪石农老师讲课思路清晰，能根据学生的接受程度合理设置课程进度。

——来自机电 2202 班的学生

杨明明老师非常 nice，很有趣，上课生动形象。

——来自机电 2203 班的学生

胡汉春老师的课程很有意思，画好图还是很有成就感的。

——来自机电 2301 班的学生

曹义兵老师人很好，讲课活泼，善于与学生交流沟通，传授人生经验。

——来自机电 2302 班的学生

黄洪斌老师帅得一塌糊涂。

——来自机器人 2102 班的学生

朱文杰老师讲得非常的细，真的超棒，真的是一点一点地把我们教会，能跟得上老师的节奏，超级喜欢，老师也非常可爱。

——来自机器人 2301 班的学生

王儒老师很好，对于学生提出的问题每次都能耐心解答，责任心很强，教学水平也很高，大家都很喜欢老师的课！

——来自机械 2101 班的学生

温博伦老师颜值高，能力强，对学生负责，是一个颜值与能力并存的好老师。

——来自机械 2102 班的学生

方明月老师教学认真负责，教学过程中加入翻转课堂，提高了我们的参与度，在翻转课堂中学习很多，也成长很多。

——来自机械 2301 班的学生

陶朗老师认真负责，教学水平也很好，上课内容能把比较难的问题，解释得通俗易懂，遇到老师很幸运。

——来自机械 2301 班的学生

张明望老师上课很用心，对学生很负责，教学水平很高，高数课纪律严明，这学期学到了很多。

——来自机械 2302 班的学生

孟令兵老师对学生非常负责，课下经常在群里督促我们学习。

——来自机械 2302 班的学生

沈婕蓓老师的英语课是我大学最喜欢的一门课，她上课幽默活泼对待教学仔细认真，很幸运在大学时有这样一位充满活力负责的老师。

——来自计科 2202 班的学生

何增宇老师非常认真，非常感谢老师，希望他可以心想事成万事如意。

——来自计科 2203 班的学生

程菲老师是安信工最好的老师，不接受反驳。

——来自计科 2206 班的学生

丁芊老师人美心善，上课幽默风趣，同学们上课也很积极，和同学们的关系也很融洽，大家都喜欢上丁芊老师的课，建议大二下学期的英语也是丁芊老师带。

——来自计科 2207 班的学生

吴佳老师是一个非常优秀的老师，为人和善，脾气超级好，而且教学水平一流。

——来自计科 2301 班的学生

王宝珠老师的教学风格非常清晰明了，能够让学生轻松理解课程内容。老师不仅注重知识传授，还重视学生的思考能力和解决问题的能力，经常引导学生自主思考，提出有深度的问题，并给予耐心地指导。

——来自计科 2302 班的学生

吴佳教师教学态度认真，备课精细，对学生的情况反馈及时，能够充分利用教学资源，为学生营造良好的学习氛围。

——来自计科 2302 班的学生

韩慧慧老师教学严谨而又幽默，引导学生自主学习，希望下学期她可以教我们班。

——来自计科 2303 班的学生

我很喜欢韩慧慧老师的课程，和蔼可亲，上课没有压迫感，很舒服。

——来自计科 2304 班的学生

束立生老师认真负责，工作认真，耐心负责，关怀学生。

——来自计科 2305 班的学生

宋志俊老师不仅教知识，还教做人，很负责。

——来自计科 2307 班的学生

高超老师教学认真负责，在做项目的时候给出我们合理的建议，鼓励我们积极完成项目。

——来自人工智能 2302 班的学生

刘晴晴老师把学生放心里，学生把你高高举起，对学生是真的好，如果满分是一百分，我愿意给你九十九分，少一分怕你骄傲。

——来自人工智能 2201 班的学生

陈娜老师很负责，上课认真教学，课下有的问题她会积极回应，给出自己的建议，同时她会鼓励我们认真学习，很喜欢这个英语老师。

——来自人工智能 2302 班的学生

朱家俊老师上课很有趣，希望老师上课可以自信，我们很喜欢你上课。

——来自软件 2206 班的学生

在王睿老师的课堂中，喜欢游戏与课程的结合，因为从未这样上过课就觉得新鲜感很浓，就很喜欢这样课堂氛围，让每个人互动拉近彼此距离，要不然班级同学之间很陌生。

——来自软件 2302 班的学生

范玲红老师人美心善超级好评！

——来自软件 2304 班的学生

就凭张宝老师能记住班上每个同学的名字这一点，就值得满分。

——来自软件 2305 班的学生

王睿老师做得很好，寓教于乐。

——来自软件 2306 班的学生

我觉得赵虹老师很好，上课认真负责，作业批改认真，对学生作业点评很到位。

——来自视传 2101 班的学生

蔡琪慧老师上课很认真，还会给我们做知识点归纳，给我们找很多参考资料。

——来自视传 2201 班的学生

蔡琪慧老师是一位特别友好有责任心的老师，特别有耐心，每一堂课都为我们认真解答，答疑让我真正体会到了什么是良师益友，上课的氛围也十分的浓厚和谐有趣做到，一节课学下来也感觉不到累还很开心也学到了知识，总之蔡老师是我最喜欢的老师！

——来自视传 2301 班的学生

张鑫老师是非常好的老师，让我充分了解了心理学的奥秘，上课温柔，幽默风趣，课堂环境很喜欢。

——来自视传 2302 班的学生

在我追求艺术之路上，有幸遇到了一位独具匠心的漆画老师张洪亮老师。他不仅是我学习漆画的指导者，更是我艺术观念的启发者。我对他充满敬爱，不仅因为他深厚的艺术造诣，更因为他那无与伦比的教学热情。

张老师对漆画技艺的精湛掌握。他深谙漆画艺术的精髓，每一次授课都充满了对这门古老艺术的热爱和敬意。他从基础讲起，逐步引导我们深入了解漆画的材料、技巧和历史背景。他不仅教我们如何使用工具和材料，更重要的是，他教我们如何去感受和理解漆的质感，去体会和掌握它的语言。在他的指导下，我逐渐领略到了漆画的独特魅力和无尽可能性。

张老师非常注重培养我们的独立思考能力和创造力。他经常鼓励我们跳出传统的框架，勇于尝试新的技巧和表达方式。他经常说：“艺术没有固定的规则，只要能表达你的思想和情感。”这种观念深深地影响了我，让我更加自信地去探索和创新。在他的引导下，我学会了如何将个人的情感和体验融入作品中，使我的作品更加有生命力和感染力。

并且张老师的教学方式也十分独特和有效。他善于运用实例和演示来解释技巧和原理，使我们更加直观地理解。他还会组织一些小组讨论和互动活动，让我们在交流中互相学习和成长。他的课堂氛围总是轻松愉快，充满了创造力和活力。

张老师总是耐心地解答我们的疑问，关心我们的成长。他以身作则，用自己的行动诠释了什么是专业和敬业。他对待教学的认真态度和对艺术的热爱，让我深受感染和启发。

老师是我艺术生涯中的重要人物。他的教学不仅提高了我的技艺和创造力，更重要的是，他激发了我对艺术的热爱和对自我表达的追求。我对他充满敬意和感激。我希望未来我能将他的教诲延续下去，用漆的语言去表达这个世界的美好。

——来自视传 2303 班的学生

自从上了李春开老师的课，我是茶饭不思，每天就想写 java，爱上 Java 真的是一件很容易的事情，它的深奥和趣味，是值得我用一生去学习的。

——来自数媒 2103 班的学生

范李敏老师非常认真负责，上课条理清晰且有备案，上这门课程虽然很累但很充实！

——来自数媒 2202 班的学生

刘彦希老师幽默风趣，上课有趣味，认真负责，讲解到位。

——来自数媒 2302 班的学生

张迎春老师非常好，给他一个大大的满分。

——来自通信 2101 班的学生

申鹏老师是最好的老师，晚上问问题都很快地回复，上课也好。

——来自通信 2301 班的学生

陆学琴老师教得很棒，人美声甜上课也很幽默，互动也很开心。

——来自通信 2302 班的学生

黄可老师是很幽默的老师，上课交流中感觉老师的知识非常丰富，不仅仅给我们说课本里的知识，还会给我们说一些生活里的知识，很喜欢老师的教学方式。

——来自网络 2202 班的学生

朱娇老师上课投入且认真，讲课生动形象，会与学生进行互动，充分调动学生积极性。平易近人，仁爱有加，是一位不可多得的好老师。

——来自网络 2302 班的学生

一门从未涉及过的学科，在杨静老师的教授下，收获了许多新知识。

——来自英语 2101 班的学生

丁芊老师的教学风格很有趣，教学内容也很丰富，非常棒非常有收获的一门课程。

——来自英语 2101 班的学生

祁亚伟老师很认真，很负责任，对待学生提交的作业很认真地批改，上课幽默风趣。

——来自英语 2101 班的学生

张婷老师超级漂亮温柔，普通话好好听，课也讲得好。

——来自英语 2103 班的学生

我很喜欢云姐（宣云老师），美丽大方知性温柔可爱，是我心中最美的榜样，希望能一直教我。

——来自英语 2202 班的学生

江宇老师上课很认真，尽管有时候会很严厉，但是我们还是很喜欢老师上课哦。

——来自英语 2302 班的学生

张银银老师上课很用心，教得也很尽心尽力，对每一个学生都很上心，很喜欢老师上课。

——来自英语 2302 班的学生

王晴晴老师人美心善，上课认真负责，课上内容有趣，学生容易接受。

——来自英语 2303 班的学生

李妍老师上课很有热情，对课程和学生都始终秉持着负责任的态度，教学经验丰富，教学质量高。

——来自营销 2101 班的学生

游许敏老师上课走出课本理论知识，传授更多生活经验和实操理论，老师上课幽默风趣！

——来自营销 2201 班的学生

非常和善耐心的李妍老师，在教学方面认真且细心，必须给满分，希望老师以后工作顺利。

——来自营销 2206 班的学生

李妍老师上课，特别有意思，会用相应的案例结合知识点来传授课本中的内容，上课很有感染力，很喜欢老师上的课。

——来自营销 2206 班的学生

牛菲老师上课非常有意思，教学形式能够吸引学生，上课生动有趣，课堂非常有意思，老师的讲解也有细致。

——来自营销 2301 班的学生

都珂珂老师上课态度认真，讲课易懂，对每一个学生充满了细心。

——来自营销 2302 班的学生

周静老师的学术道德非常高，注重课堂纪律和规范意识的培养。及时、负责任地反馈和指导，总能让我们意识到自己的不足并积极改进。

——来自营销 2303 班的学生

李红梅老师是我认为最有责任心，最负责，最细心的老师，她对于每一个学生都是有问必答，讲解也是很细心，很到位，真的喜欢上她的课！

——来自营销 2304 班的学生

季文蓉老师的课有趣，生动。注重互动，能让我们投入到课堂的学习当中。

——来自营销 2304 班的学生

田攀杰老师讲得很好，很能吸引大家对高数产生兴趣，希望以后还是田老师带我们。

——来自智能制造 2302 班的学生

我觉得王紫宇老师的这门课程非常好，我能从中学到特别多，重新领悟到物理的意义。

来自——自动化 2204 班的学生

王继鑫老师非常亲近学生，传授知识和经验的同时也给我们带来快乐，很好的老师。

——来自自动化 2301 班的学生

鲍琳琳老师上课认真，会认真询问我们能否听懂，当我们说用 PPT 讲解太快听不懂时，他会一面黑板一面黑板地用手写，真的很感动，下课的时候也认真为我们讲解题目，线上也是如此。还会经常提醒我们学习线性代数，还提醒我们作业的完成情况，认真负责，上课还会经常地让同学到黑板写题目，线性代数老师对每个同学都很有信心和耐心，公平公正，很喜欢线性代数老师。

——来自自动化 2302 班的学生

朱水源老师认真负责，每天上课前都会提前好久到教室。高数答疑课无论多晚刮风还是下雪高数老师总是按时到达教室，向我们询问是否有疑问。高数老师上课时讲解细心，经常会请同学上黑板写题目，然后仔细批改。每次上交学习笔记本和高数作业时高数老师时都会给我们认真批阅，并把优秀作业展示到群里，还会把一些难解的题目认真仔细地写过之后再发到群里，并询问我们是否能听懂。无论课上还是课下，他都会热心地帮助同学们解决很多问题。高数老师是我最喜欢的老师。

——来自自动化 2302 班的学生

王雪梅老师幽默风趣，非常喜欢提问同学问题，抢答提问还有扣分提问，很喜欢 C 语言老师的课堂氛围，C 语言老师讲课总是以知识点和例题的方式为我们讲解，很喜欢这种教学方式，老师对每个同学公平公正而且非常关心每一位同学，当我生病的时候还会询问我生病情况，C 语言老师是我非常喜欢的老师。

——来自自动化 2302 班的学生

刘传柱老师上课严肃认真，会给我们耐心讲解每一个知识点，还会给我们拓展别的知识，让我们学习到了很多知识，让我们对自动化专业导论有了一个大致的了解和认识，下课的时候幽默风趣会与我们开玩笑，很喜欢老师也喜欢学习这门课。

——来自自动化 2302 班的学生

王继鑫老师上课幽默风趣，很喜欢老师的课堂氛围还会以发扑克牌的方式给同

学加分，课下与同学一起做专利，非常的认真负责，下课时也会与同学打招呼和蔼可亲。用十分有趣的教学方式与同学互动，向同学提问，打开了同学的创新思维。

——来自自动化 2302 班的学生

王继鑫老师的创新课对于我们来说是一门有趣且意义非凡的课程，它在一定程度上开发了我们的创新思维。

——来自自动化 2303 班的学生

朱水源老师非常的认真专业，上课会通过例题循循善诱，对于难的题目，会举一些例题进行讲解，也会设置答疑时间，讲题非常的耐心，非常喜欢高数老师。来自

自——自动化 2304 班的学生

倪敏老师教学非常认真，每次在上课前会有热身运动非常专业，在体育课上，不仅锻炼了自己，还学到了关于足球的体育知识，收获颇丰，老师也非常的专业和认真，会耐心地督导和教学。

——来自自动化 2304 班的学生

第七章 总结

学校已持续开展十一个学期课程质量评测的统计与分析工作，通过统计与分析可以了解到学校教学质量的情况，希望通过不断地分析与总结，为提升教育教学质量提供新的方向和思路。

7.1 强化青年教师激励与发展

在学生的主观反馈中也提到过，学生对青年教师，或者说是很多入职不久的老师有较多很优秀的评价，近几年来，青年教师已成为学校教育工作的中坚力量，他们得到学生更多正向的评价。学校在每学期将整理的学生主观评价情况通过邮件的形式告知学院并引导学院将学生对教师的“肯定”传达给教师，但是在时效性方面略有滞后，在新的学期，学校将把学生的评价更加直观地呈现在每个青年教师面前，将在教学质量监测系统中新增学生的主观反馈模块，让更多优秀的青年教师了解到在教学和学生中“花费的心思”有回声，在学生的认可中坚定教学初心，保持教学热情。除此之外，学校将在新学期的加大力度分类开展各类教师发展活动，通过教学基本功评比、教学改革活动、教学竞赛等活动，给青年教师展示交流的舞台，让青年教师发现更加优秀的自己，让学校发掘更多优秀的青年教师。

7.2 持续改进教学，增强教育效能

通过本学期对课程方面的综合分析，我们明确了持续改进教学方法和提升教育效能的必要性。为此，学校已更大力度地鼓励教师投身到各类教学改革的浪潮中，包括更新教师的教育理念，创新教学方法采取多元化的教学手段，加强师资培训鼓励教师创新和优化教学设计，利用智慧教育技术给学生提供有效的学习资源，建立有效的反馈机制为教师改进教学提供依据。学生反馈也表明随着时代发展学生也在发展，他们渴望更多的实践机会和个性化学习体验，这也是学校大力推进教学改革的初衷。我们希望建立一个自我完善、不断进步的教学体系，不断增强教学效能，满足学生和社会的期望，培养出能够适应快速变化世界的应用型毕业生。

附件

附件 1 各教学单位参评课程排行榜

| 开课单位 | 年级 | 评测课程 | 课程代码 | 课程评分 |
|--------------------|-------------|------------------|---------|-------|
| 大数据与 人工智能 学院 | 2021 | 神经网络与深度学习 | CSE3705 | 98.48 |
| | | Spark 内存计算与应用 | CSE3511 | 96.84 |
| | | 数据预处理技术应用与实践 | CSE3504 | 96.66 |
| | | 大数据系统开发技术基础 | CSE3510 | 95.52 |
| | | 行业大数据分析与应用 | CSE3506 | 95.33 |
| | | 大数据技术基础综合实践 | CSE5015 | 95.14 |
| | | 大数据技术原理与应用 | CSE3009 | 94.93 |
| | | 数据预处理技术 | CSE3503 | 94.79 |
| | | 图像处理技术与应用 | CSE3802 | 94.76 |
| | | 数据挖掘与应用 | CSE3505 | 94.31 |
| | | 大数据技术应用与实践 | CSE3010 | 94.06 |
| | | 行业大数据分析与应用实验 | CSE3507 | 93.44 |
| | | 软件工程 | CSE3014 | 93.37 |
| | | 计算机图形学 | CSE3801 | 92.93 |
| | 智能机器人系统开发基础 | CSE3804 | 83.96 | |
| | 智能机器人技术与应用 | CSE3805 | 82.19 | |
| | 自然语言处理技术与应用 | CSE3702 | 82.09 | |
| | 2022 | 数据处理与分析 (Python) | CSE319 | 96.55 |
| | | 数据库原理与应用 | CSE320 | 96.05 |
| | | 计算机系统基础 | CSE308 | 94.65 |
| 应用统计学 | | MTH211 | 94.65 | |
| 数值最优化方法 | | MTH212 | 94.24 | |
| 2023 | 人工智能导论 | CSE105 | 97.82 | |
| | 大数据技术导论 | CSE104 | 94.09 | |
| 电气与电 子工程学 院 | 2021 | 工业自动化系统建模与仿真 | IMI401 | 99.13 |
| | | 工业自动化控制基础 | IMI402 | 97.44 |
| | | 传感器原理及应用 | INF2009 | 96.38 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | |
|--|--------------|---------|-------|
| | 智能制造基础实践 | IMI501 | 96.15 |
| | 电子信息工程专业英语 | INF2504 | 95.95 |
| | 工业自动化电力传动基础 | IMI403 | 95.60 |
| | 工业机器人实训 | INF5307 | 95.34 |
| | 电力系统分析课程设计 | INF5403 | 95.34 |
| | 通信原理 II | INF3213 | 95.25 |
| | 虚拟仪器 | INF4317 | 95.20 |
| | 电机与电力拖动 II | INF2606 | 95.10 |
| | 电磁场与电磁波 | INF3217 | 94.75 |
| | 电力系统分析 | INF3411 | 94.72 |
| | 自动控制原理 III | INF2607 | 94.67 |
| | 虚拟仪器技术 | INF3503 | 94.46 |
| | 运动控制系统 | INF3307 | 94.40 |
| | 检测技术 | INF3305 | 94.37 |
| | 工业机器人技术 | INF3306 | 94.34 |
| | 数据分析与应用 | INF4209 | 94.00 |
| | 电力电子技术 II | INF2015 | 93.71 |
| | 运动控制系统课程设计 | INF5607 | 93.38 |
| | 电气专业英语 | INF2404 | 93.18 |
| | 液压与气动 | INF3607 | 93.12 |
| | 运动控制系统课程设计 | INF5308 | 92.94 |
| | 高低压电器及设计 | INF3412 | 92.82 |
| | 自动控制理论 I | INF2301 | 92.81 |
| | 现代控制理论 | INF3310 | 92.79 |
| | 嵌入式系统及应用 | INF3514 | 92.77 |
| | 工业机器人编程与应用实训 | INF5604 | 92.74 |
| | 通信电路设计实践 | INF5201 | 92.60 |
| | 电气控制及 PLC | INF3303 | 92.38 |
| | 计算机网络与通信 | INF3502 | 92.36 |
| | 单片机综合实训 | INF5503 | 92.02 |
| | 数字信号处理 | INF3512 | 91.97 |
| | 运动控制系统 II | INF2609 | 91.86 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | |
|--------|------------|----------------|---------|---------|
| | | 电力电子技术 II 课程设计 | INF5402 | 91.80 |
| | | 通信原理 I | INF3203 | 91.12 |
| | | 通信专业英语 | INF2201 | 90.89 |
| | | 电工电子实训 | INF5004 | 89.65 |
| | | 面向对象语言程序设计 | INF3214 | 89.47 |
| | | 工业机器人编程与应用 | INF3602 | 87.85 |
| | | C++程序设计 | INF4601 | 86.03 |
| | 2022 | 机器人机械设计 | EEE341 | 95.13 |
| | | 数字逻辑 | EEE212 | 94.34 |
| | | 数字电子技术 | EEE352 | 93.60 |
| | | 电工学 | EEE204 | 93.10 |
| | | 模拟电子技术实验 | EEE351 | 92.76 |
| | | 电工电子实训 II | EEE551 | 92.72 |
| | | 模拟电子技术 | EEE350 | 92.52 |
| | | 电子技术 I | EEE340 | 92.50 |
| | | 数字电子技术实验 | EEE353 | 92.06 |
| | | 电工技术 | EEE202 | 91.98 |
| | | 机器人传感器技术 | EEE342 | 91.38 |
| | 2023 | 专业导论 | EEE101 | 98.26 |
| | | 机器人工程专业导论 | EEE105 | 98.22 |
| | | 自动化专业导论 | EEE104 | 97.26 |
| | | 工程制图基础 I | EEE209 | 97.01 |
| | | 通信工程专业导论 | EEE103 | 97.00 |
| | | 计算机语言与数据结构 | EEE208 | 96.62 |
| | | 电子信息工程专业导论 (1) | EEE102 | 95.98 |
| | | C 语言与数据结构 | EEE207 | 95.77 |
| | 管理工程 学院 | 2021 | 国际贸易实务 | MGT3205 |
| 企业诊断 | | | MGT3307 | 96.22 |
| 战略管理 | | | MGT3302 | 96.19 |
| 消费者行为学 | | | MGT3503 | 95.77 |
| 计量经济学 | | | MGT3204 | 95.27 |
| 网店运营 | | | MGT4509 | 94.79 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | |
|--|------|----------|----------|-------|
| | | 国际物流 | MGT3209 | 94.64 |
| | | 销售管理 | MGT3505 | 94.58 |
| | | 商务谈判与推销 | MGT3512 | 94.24 |
| | | 战略管理 I | MGT4504 | 94.15 |
| | | 电子商务 | MGT2016 | 94.15 |
| | | 物流管理 I | MGT4304 | 94.14 |
| | | 公共关系学 | MGT4302 | 94.00 |
| | | 海关实务 | MGT3214 | 94.00 |
| | | 财务报表分析 | MGT4301 | 93.89 |
| | | 商务谈判 | MGT3213 | 93.85 |
| | | 国际结算 | ENG3015 | 93.61 |
| | | 生产运作管理 | MGT2404 | 93.29 |
| | | 中国税制 | MGT4601 | 93.13 |
| | | 投资学 | MGT3607 | 93.02 |
| | | 商务英语单证 | ENG3014 | 93.00 |
| | | 审计学 | MGT3608 | 91.71 |
| | | 中级财务管理 | MGT3604 | 91.57 |
| | | 管理会计 | MGT3603 | 91.15 |
| | | 电子商务 II | MGT411X | 91.00 |
| | | 客户关系管理 | MGT4503 | 90.67 |
| | | 企业管理概论 | INF4105 | 90.65 |
| | 2022 | 社群营销 | ZMGT420X | 98.07 |
| | | 商务礼仪 | ZMGT403X | 97.86 |
| | | 商务英语单证 | ZENG3014 | 97.13 |
| | | 电子商务 | ZMGT209 | 97.11 |
| | | 品牌管理 | ZMGT325 | 97.00 |
| | | 网店运营 | ZMGT419X | 96.88 |
| | | 创新创业案例研究 | ZMGT408X | 96.80 |
| | | 消费者行为学 | ZMGT324 | 96.77 |
| | | 纳税筹划 | MGT442X | 96.76 |
| | | 消费者行为学 | MGT305 | 96.68 |
| | | 商务谈判与推销 | ZMGT323 | 96.19 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | |
|--|------------|----------|-------|
| | 商业计划书撰写与路演 | ZMGT304 | 96.08 |
| | 商业模式设计与创新 | ZMGT305 | 95.90 |
| | 创业实践（3） | ZMGT503 | 95.74 |
| | 宏观经济学 | MGT215 | 95.53 |
| | 创业投资与融资 | ZMGT308 | 95.50 |
| | 财政学 | MGT403X | 95.41 |
| | 国际税收 | MGT416X | 95.35 |
| | 企业战略管理 | MGT414X | 95.28 |
| | 国际经济学 | MGT208 | 95.20 |
| | 世界经济概论 | MGT306 | 95.14 |
| | 国际贸易理论 | MGT303 | 95.00 |
| | 内容营销 | ZMGT322 | 94.91 |
| | 网络营销 | ZMGT406X | 94.90 |
| | 财务会计学 | MGT304 | 94.60 |
| | 经济法 | ZMGT212 | 94.46 |
| | 电子商务 I | MGT310 | 94.42 |
| | 商务礼仪 | MGT402X | 94.26 |
| | 中级财务会计（2） | ZMGT312 | 94.26 |
| | 渠道管理 | MGT415X | 94.19 |
| | 运营管理 | ZMGT207 | 94.12 |
| | 企业风险管理 | MGT410X | 93.93 |
| | 证券投资学 | ZMGT413X | 93.71 |
| | 高级财务管理 | ZMGT316 | 93.60 |
| | 财务分析 | ZMGT315 | 93.60 |
| | 商务谈判 | ZENG3016 | 93.50 |
| | 市场营销学 II | MGT317 | 93.44 |
| | 公共关系学 | MGT406X | 93.33 |
| | 电子商务 II | MGT411X | 93.12 |
| | 管理会计 | ZMGT313 | 93.02 |
| | 商务数据分析与应用 | CSE492X | 92.59 |
| | 财务管理原理 I | MGT307 | 92.12 |
| | 审计学 | ZMGT314 | 91.94 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | |
|--|---------|-----------|----------|-----------|
| | | 财政学 | ZMGT410X | 91.31 |
| | | 管理运筹学 | MGT308 | 86.67 |
| | | 企业内部控制 | ZMGT414X | 82.16 |
| | 2023 | 创业法律 | ZMGT302 | 99.35 |
| | | 创业管理 | ZMGT301 | 99.19 |
| | | 创新思维与创新方法 | ZMGT306 | 99.02 |
| | | 经济学原理 | MGT212 | 98.70 |
| | | 企业管理 I | ZMGT202 | 98.46 |
| | | 创业实践 (1) | ZMGT501 | 97.95 |
| | | 领导科学 | ZMGT401X | 97.69 |
| | | 商务谈判 | ZMGT402X | 97.28 |
| | | 经济法 | ZMGT212 | 97.16 |
| | | 管理沟通 | ZMGT404X | 97.07 |
| | | 管理学原理 | MGT201 | 96.98 |
| | | 会计学 | ZMGT201 | 96.96 |
| | | 基础会计学 | ZMGT205 | 96.89 |
| | | 企业风险管理 | ZMGT409X | 96.80 |
| | | 政治经济学 | MGT202 | 96.67 |
| | | 项目管理 | MGT412X | 96.55 |
| | | 管理经济学 | ZMGT210 | 96.16 |
| | | 管理学基础 | MGT213 | 95.96 |
| | | 市场营销学 | ZMGT217 | 95.91 |
| | | 应用统计学 | ZMGT211 | 95.39 |
| | | 企业管理 | ZMGT216 | 95.06 |
| | | 电子商务 II | MGT411X | 90.57 |
| | | 机械工程学院 | 2021 | 冲压工艺及模具设计 |
| 焊接工艺学 | MEC3306 | | | 95.69 |
| 材料成型仿真训练 | MEC5305 | | | 95.29 |
| 塑料工艺与模具设计 | MEC4308 | | | 95.11 |
| 锻造工艺与模具设计 | MEC3307 | | | 94.91 |
| Advanced Manufacturing Technology (先进制造技术) | MEC2207 | | | 92.88 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | |
|------|--------------|---------|-------|
| | 铸造工艺学 | MEC3322 | 92.82 |
| | 专业课程设计 | MEC5303 | 92.58 |
| | 工业机器人设计 | MEC3417 | 92.56 |
| | 互换性与技术测量 | MEC2005 | 92.31 |
| | 机械制造技术基础 II | MEC2094 | 92.24 |
| | 工业机器人应用技术 | MEC3415 | 92.00 |
| | 液压与气压传动 | MEC3005 | 91.50 |
| | 机械制造技术基础 | MEC2012 | 91.37 |
| | 发动机原理 | MEC4521 | 91.32 |
| | 传感器技术及应用 | MEC3403 | 91.21 |
| | 机械工程控制基础 | MEC2408 | 91.15 |
| | 控制工程基础 | MEC3407 | 90.78 |
| | 单片机原理及应用 I | MEC2403 | 90.70 |
| | 汽车理论 | MEC3503 | 90.69 |
| | 汽车电器 | MEC3502 | 90.57 |
| | 机械电子专业英语 | MEC4414 | 90.52 |
| | 汽车拆装实训 | MEC5502 | 90.40 |
| | 工程化学 | MEC2203 | 90.36 |
| | 数控机床 | MEC2206 | 90.31 |
| | 工程流体力学 | MEC2205 | 90.30 |
| | 信号与噪声 | MEC4424 | 90.23 |
| | 机械制造装备 | MEC2209 | 90.09 |
| | 机械工程测试技术基础 | MEC2402 | 89.89 |
| | 汽车营销 | MEC4514 | 89.73 |
| | 汽车设计 | MEC3504 | 89.69 |
| | 机电传动控制 | MEC3410 | 89.68 |
| | 热工基础 | MEC2204 | 89.64 |
| | 机电设备 PLC 控制 | MEC3409 | 88.54 |
| | 嵌入式技术 | MEC3416 | 87.33 |
| | 机械工程材料成型技术 | MEC2352 | 83.97 |
| 2022 | 机械工程材料成型技术 I | MEC345 | 94.72 |
| | 互换性与技术测量 I | MEC314 | 93.17 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | |
|------------------|--------------------|----------------|--------------|--------|
| | | 工程力学 | MEC206 | 92.10 |
| | | 机械工程材料成型技术 | MEC208 | 91.97 |
| | | 工程力学 I | MEC310 | 91.63 |
| | | 机械原理 | MEC301 | 90.42 |
| | | 互换性与技术测量 II | MEC304 | 90.26 |
| | | 机械原理课程设计 | MEC503 | 88.33 |
| | 2023 | 专业导论 | MEC102 | 96.81 |
| | | 机械工程专业导论 | MEC101 | 96.46 |
| | | 工程制图基础 | MEC201 | 96.37 |
| | | 编程技术基础 | MEC317 | 96.08 |
| | | 车辆工程专业导论 | MEC131 | 95.81 |
| | | 画法几何及先进成图技术（1） | MEC203 | 95.56 |
| | | 机械电子工程专业导论 | MEC121 | 94.83 |
| | | 工程化学 I | MEC409X | 94.53 |
| | 计算机与 软件工程 学院 | 2021 | 工业应用软件开发技术基础 | III410 |
| 网络安全 | | | CSE3314 | 99.00 |
| 工业应用软件开发基础项目实践 | | | III412 | 98.97 |
| 工业应用软件开发技术及应用 | | | III411 | 98.91 |
| 数据分析与可视化 | | | CSE3408 | 96.79 |
| 大数据开发应用技术 | | | CSE3407 | 96.76 |
| Web 前端开发技术基础 | | | CSE3208 | 96.53 |
| 软件设计与体系结构 | | | CSE3217 | 96.24 |
| 汽车电子嵌入式软件基础项目实践 | | | III409 | 96.21 |
| 智能软件系统基础项目实践 | | | III406 | 96.18 |
| 企业级应用开发技术基础 | | | CSE3202 | 96.08 |
| Web 前端应用开发与设计 | | | CSE3209 | 96.04 |
| 服务器端开发技术 | | | CSE3207 | 95.92 |
| 人工智能软件测试基础项目实践 | | | III403 | 95.73 |
| 企业级应用开发与设计 | | | CSE3201 | 95.72 |
| 人工智能软件测试技术基础 | | | III401 | 95.31 |
| 汽车电子嵌入式软件开发工具及应用 | | | III408 | 95.29 |
| 大数据开发核心技术基础 | | | CSE3406 | 95.29 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | |
|---------------|-----------|--------------------|-----------|--------|
| | | 软件工程综合实践 I | CSE5005 | 95.00 |
| | | 智能软件系统开发技术应用 | III405 | 94.78 |
| | | 人工智能软件测试工具及应用 | III402 | 94.59 |
| | | 汽车电子嵌入式软件开发技术基础 | III407 | 94.38 |
| | | 智能软件系统开发技术基础 | III404 | 94.05 |
| | | 软件测试高级技术 | CSE3206 | 93.97 |
| | | 软件开发技术 | CSE3214 | 93.63 |
| | | 系统测试方案设计与过程管理 | CSE3204 | 93.26 |
| | | 网络攻击与防护 | CSE3315 | 93.23 |
| | | 自动化测试设计技术 | CSE3205 | 92.90 |
| | | 网络安全与实践 | CSE3316 | 92.90 |
| | | 云计算与虚拟化技术 | CSE3216 | 92.55 |
| | | 数据库与 Linux 安全 | CSE3215 | 92.42 |
| | | 软件工程 | CSE3001 | 92.20 |
| | 2022 | 数据结构与算法 | CSE202 | 94.85 |
| | | 数据库系统 | CSE304 | 94.66 |
| | | 计算机网络基础 | CSE301 | 94.36 |
| | | 计算机组成原理 | CSE302 | 93.93 |
| | | Office 高级应用 | CSE491X | 93.39 |
| | 2023 | 计算机专业导论 | CSE102 | 97.30 |
| 办公自动化 | | ZCSE102 | 97.05 | |
| C 语言程序设计基础 | | CSE201 | 96.91 | |
| 网络工程专业导论 | | CSE106 | 96.88 | |
| 软件工程专业导论 | | CSE103 | 96.58 | |
| 信息技术基础 | | CSE101 | 96.08 | |
| 计算思维导论 (C 语言) | | CSE205 | 95.51 | |
| 马克思主义学院 | 2021 | 习近平新时代中国特色社会主义思想概论 | IAP118 | 94.05 |
| | | 2022 | 形势与政策 (3) | IAP107 |
| | 马克思主义基本原理 | | IAP103 | 93.29 |
| | 2023 | 形势与政策 (5) (Z) | IAP109 | 97.77 |
| | | 思想道德与法治 | IAP101 | 96.74 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | |
|--------------------|------------|-----------|----------|----------|
| | | 形势与政策（1） | IAP105 | 95.79 |
| 通识教育 与外国语 学院 | 2021 | 口译（2） | ENG3012 | 95.92 |
| | | 高级英语（1） | ENG3001 | 95.89 |
| | | 二外（日）（1） | ENG3007 | 95.64 |
| | | 跨文化交际 | ENG3018 | 94.26 |
| | | 中外名篇选读 | ENG4026 | 94.23 |
| | | 教育学 | ENG3020 | 93.08 |
| | | 计算机语义分析 | CSE2750 | 93.00 |
| | | 美国文学 | ENG4021 | 92.81 |
| | | 教育教学法规 | ENG3019 | 92.63 |
| | | 商务英语翻译（1） | ENG3009 | 92.48 |
| | | 职场英语 | ENG4027 | 91.69 |
| | | 计算方法 | MTH1010 | 91.49 |
| | | 英语教学法 | ENG3023 | 91.37 |
| | | 2022 | 学术论文写作 | ZENG4015 |
| | 口译（2） | | ZENG3012 | 96.96 |
| | 旅游英语 | | ZENG3017 | 96.44 |
| | 基础英语（3） | | ENG107 | 96.02 |
| | 综合英语（3） | | ENG203 | 95.98 |
| | 雅思口语 | | ENG419X | 95.93 |
| | 教育教学法规 | | ZENG3019 | 95.65 |
| | 英语写作 | | ENG213 | 95.07 |
| | 英语听说（3） | | ENG207 | 94.76 |
| | 跨文化交际 | | ENG305 | 94.71 |
| | 大学物理（2） | | PHY102 | 94.02 |
| | 大学生就业指导 | | ZCQD1005 | 94.01 |
| | 大学英语（3） | | ENG103 | 93.93 |
| | 大学物理实验（2） | | PHY104 | 93.86 |
| | 旅游英语 | | ENG408X | 93.82 |
| | 中外名篇选读 | | ENG404X | 93.78 |
| | 概率论与数理统计 I | MTH204 | 93.70 | |
| 职场应用写作 | CQD103 | 93.63 | | |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | | |
|------------|---------|------------------|-------------|---------|--------|
| | | 概率论与数理统计 II | MTH205 | 93.53 | |
| | | 体育 (3) | PHE103 | 93.22 | |
| | | 工程数学 (复变函数、离散数学) | MTH213 | 92.72 | |
| | | 翻译理论 | ZENG3005 | 92.29 | |
| | | 心理学 | ZENG3021 | 92.18 | |
| | | 教育学 | ZENG3020 | 92.06 | |
| | | 英汉/汉英笔译 | ENG214 | 91.95 | |
| | | 职场英语 | ENG407X | 90.50 | |
| | | 美国文学 | ZENG4021 | 89.42 | |
| | | 英语语言学 | ZENG3006 | 89.08 | |
| | 2023 | | 高等数学 II (1) | MTH103 | 97.93 |
| | | | 创新与创新能力 | ZCQD101 | 97.81 |
| | | | 线性代数 I | MTH201 | 97.13 |
| | | | 商务英语 | ZENG101 | 97.09 |
| | | | 英语口语 (1) | ENG211 | 97.05 |
| | | | 高等数学 III | MTH105 | 96.80 |
| | | | 英语语法 | ENG217 | 96.79 |
| | | | 创新与创新能力 | CQD101 | 96.78 |
| | | | 高等数学 I (1) | MTH101 | 96.75 |
| | | | 基础英语 (1) | ENG105 | 96.46 |
| | | | 大学生心理健康教育 | PSY101 | 96.42 |
| | | | 英语阅读 (1) | ENG209 | 96.33 |
| | | | 综合英语 (1) | ENG201 | 96.25 |
| | | | 英语听说 (1) | ENG205 | 96.18 |
| | | | 大学英语 (1) | ENG101 | 96.10 |
| | | | 体育 (1) | PHE101 | 95.94 |
| | | | 英语语音 | ENG216 | 95.92 |
| | | | 专业导论 | ENG113 | 95.52 |
| | | | 艺术设计学院 | 2021 | 动态图形设计 |
| 专项训练 (3) | AAD5605 | 98.15 | | | |
| 信息设计 | AAD3426 | 98.05 | | | |
| 综合课题训练 (4) | AAD5304 | 96.89 | | | |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | |
|--|------|--------------------|----------|-------|
| | | 品牌营销与管理 | AAD4424 | 96.29 |
| | | UI 设计 | AAD3432 | 95.62 |
| | | 产品结构 | AAD3232 | 95.40 |
| | | 产品展示设计 | AAD3233 | 94.95 |
| | | 专题设计 (2) | AAD5410 | 94.94 |
| | | 设计材料与工艺 | AAD3231 | 94.70 |
| | | 室内照明设计 | AAD3555 | 94.42 |
| | | 室内手绘快速表现 II | AAD3556 | 93.67 |
| | | 类型电影赏析 | AAD4309 | 93.53 |
| | | 设计语义学 | AAD3214 | 93.45 |
| | | 室内陈设 II | AAD3558 | 93.25 |
| | | 数字插画设计 | AAD2313 | 93.19 |
| | | 产品包装设计 | AAD3234 | 93.00 |
| | | VR 三维建模 (2) | AAD3616 | 92.71 |
| | | 虚拟现实设计开发 (1) | AAD2631 | 92.56 |
| | | 室内设计 III | AAD3519 | 91.91 |
| | | 全景影像制作 | AAD3618 | 91.77 |
| | | Java 面向对象程序设计 (2) | AAD3617 | 91.35 |
| | | 室内家具设计 | AAD5511 | 90.58 |
| | | 专项训练 (3) | AAD5205 | 90.31 |
| | | 多媒体应用 | AAD4204 | 88.86 |
| | | 三维包装创作 | AAD2331 | 87.62 |
| | | 短片拍摄与制作 | AAD2330 | 87.21 |
| | 2022 | 建筑手绘表现 | AAD410 | 99.35 |
| | | 景观空间三维设计 | AAD344 | 99.06 |
| | | 论文写作 I | ZAAD209 | 99.00 |
| | | 交互设计流程与方法 | ZAAD207 | 98.64 |
| | | 可视化图形设计 | ZAAD401 | 98.25 |
| | | 人体工程学 | AAD471 | 98.00 |
| | | 三维模型设计 (CAD+3DMAX) | AAD409 | 97.94 |
| | | 摄影 | ZAAD408X | 97.86 |
| | | 产品功能设计 | ZAAD303 | 97.68 |

| | | | |
|--|-------------------|----------|-------|
| | 室内设计 I | AAD331 | 97.64 |
| | 陶艺 | AAD407X | 97.58 |
| | 景观工程与技术 | AAD343 | 97.50 |
| | 环境空间效果表现 I | AAD336 | 97.45 |
| | 产品包装设计 | AAD406X | 97.40 |
| | 智能产品设计 | ZAAD404 | 97.35 |
| | 园林植物设计 | ZAAD6017 | 97.25 |
| | 数字插画设计 | AAD453X | 97.21 |
| | 三维模型设计 (MAYA+C4D) | AAD401 | 97.13 |
| | 室内空间三维设计 | AAD337 | 97.11 |
| | 交互界面设计 | AAD312 | 96.98 |
| | 动作设计 | AAD306 | 96.68 |
| | 游戏鉴赏 | AAD434X | 96.22 |
| | 配色设计原理 | AAD417X | 96.04 |
| | Rhino 建模 | ZAAD6022 | 95.97 |
| | 动态图形设计 | AAD454X | 95.94 |
| | 数字媒体技术基础 | AAD214 | 95.88 |
| | 室内家具设计 | ZAAD6012 | 95.87 |
| | UX 案例剖析与选题实践 | ZAAD402 | 95.85 |
| | 标志设计 | AAD405X | 95.81 |
| | 视频拍摄与剪辑 | ZAAD226 | 95.56 |
| | SketchUp 建筑设计 II | ZAAD6005 | 95.55 |
| | 论文写作 | ZAAD6007 | 95.30 |
| | 人机工程学 | AAD351 | 95.28 |
| | 城市景观设计 | ZAAD6011 | 95.10 |
| | 设计制图与透视 | AAD353 | 95.07 |
| | 品牌营销与管理 | ZAAD426X | 95.03 |
| | 定格动画 | AAD402 | 95.00 |
| | 品牌包装设计 | ZAAD326 | 94.97 |
| | 景观设计 I | AAD338 | 94.80 |
| | 环境设施设计 | ZAAD6016 | 94.60 |
| | 摄影基础 | AAD419X | 94.57 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | |
|--|------|---------------------|----------|-------|
| | | 三维展示设计（1） | AAD229 | 94.45 |
| | | 装饰材料与构造 | AAD335 | 94.44 |
| | | 版面设计 | AAD449X | 94.35 |
| | | 生活用品设计 | ZAAD405 | 94.24 |
| | | 专题设计（3） | ZAAD523 | 93.76 |
| | | 商业空间设计 | ZAAD6010 | 93.73 |
| | | 多媒体应用 | AAD404X | 93.71 |
| | | C 语言程序设计 | AAD433X | 93.29 |
| | | 标志设计 | AAD327 | 92.94 |
| | | 印刷技术 | AAD418X | 92.91 |
| | | 插画设计 | AAD226 | 92.88 |
| | | 园林植物设计 | AAD342 | 92.40 |
| | | Adobe Premiere 视频剪辑 | AAD435X | 92.25 |
| | | UI 设计 | ZAAD323 | 91.55 |
| | | 书籍设计 | ZAAD324 | 90.81 |
| | | 字体设计 | AAD225 | 89.07 |
| | | 景观设计原理 | AAD474 | 86.39 |
| | 2023 | 工艺美术史 | ZAAD6023 | 99.85 |
| | | 插画设计 | ZAAD223 | 99.41 |
| | | 二维图形设计 | ZAAD225 | 99.31 |
| | | 计算机辅助设计（一） | AAD244 | 99.23 |
| | | 标志设计 | ZAAD325 | 99.18 |
| | | 字体设计 | ZAAD221 | 99.00 |
| | | 动画色彩 | AAD204 | 98.78 |
| | | 设计文案 | ZAAD224 | 98.68 |
| | | 形态设计基础（平构+立构） | AAD203 | 98.61 |
| | | Photoshop 表现技法 | ZAAD6001 | 98.57 |
| | | 环境设计初步 | ZAAD6000 | 98.41 |
| | | 环境设计手绘快速表现 | ZAAD6004 | 98.22 |
| | | 视听语言 | AAD201 | 98.15 |
| | | 动画设计基础（PS+AI） | AAD301 | 98.00 |
| | | 环境艺术表现技法 | AAD237 | 97.91 |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | |
|--|------------------|----------|-------|
| | 民间艺术 | ZAAD421X | 97.82 |
| | 环境设计制图 AutoCAD I | ZAAD6003 | 97.38 |
| | 数字媒体创新设计 | AAD212 | 97.29 |
| | 设计思维与方法 | ZAAD2021 | 97.19 |
| | 室内陈设设计 | ZAAD6015 | 97.11 |
| | 专业导论 | AAD101 | 96.99 |
| | SketchUp 建筑设计 I | ZAAD6002 | 96.31 |
| | 版式设计 | ZAAD222 | 96.12 |
| | 设计概论 | AAD223 | 95.84 |
| | 二维构成基础 | AAD233 | 95.58 |
| | 数字媒体基础概论 | AAD211 | 95.54 |
| | 造型基础 I | AAD242 | 95.09 |
| | 造型基础 II | AAD221 | 94.78 |
| | 构成基础 II | AAD222 | 94.74 |
| | 二维图形设计 (1) | AAD227 | 93.87 |
| | 计算机辅助设计 (二) | AAD245 | 93.08 |
| | 摄影摄像基础 | AAD202 | 92.91 |
| | 构成基础 I | AAD243 | 89.94 |

附件 2 各教学单位所承担课程问卷指标均分明细

| 所属学院 | 平均值 | 大数据与人工智能学院 | 电气与电子工程学院 | 管理工程学院 | 机械工程学院 | 计算机与软件工程学院 | 通识教育与外国语学院 | 艺术设计学院 |
|------|-------|------------|-----------|--------|--------|------------|------------|--------|
| 题目1 | 4.77 | 4.74 | 4.76 | 4.81 | 4.71 | 4.80 | 4.77 | 4.80 |
| 题目2 | 9.55 | 9.50 | 9.54 | 9.63 | 9.40 | 9.60 | 9.54 | 9.60 |
| 题目3 | 4.77 | 4.74 | 4.77 | 4.81 | 4.71 | 4.80 | 4.78 | 4.80 |
| 题目4 | 4.74 | 4.71 | 4.75 | 4.78 | 4.67 | 4.77 | 4.72 | 4.77 |
| 题目5 | 9.50 | 9.43 | 9.51 | 9.58 | 9.36 | 9.54 | 9.45 | 9.55 |
| 题目6 | 9.49 | 9.41 | 9.49 | 9.57 | 9.34 | 9.55 | 9.44 | 9.54 |
| 题目7 | 9.49 | 9.40 | 9.49 | 9.56 | 9.35 | 9.54 | 9.44 | 9.53 |
| 题目8 | 4.74 | 4.71 | 4.75 | 4.78 | 4.66 | 4.76 | 4.71 | 4.76 |
| 题目9 | 4.75 | 4.72 | 4.75 | 4.79 | 4.68 | 4.78 | 4.73 | 4.78 |
| 题目10 | 9.47 | 9.38 | 9.47 | 9.54 | 9.32 | 9.52 | 9.39 | 9.53 |
| 题目11 | 9.42 | 9.34 | 9.45 | 9.47 | 9.29 | 9.48 | 9.25 | 9.48 |
| 题目12 | 14.17 | 14.06 | 14.21 | 14.28 | 13.95 | 14.26 | 13.97 | 14.27 |

附件 3 学生评教问卷

学生评教问卷

| 项目 | 题目 | 评价指标 | 权重 | 评分 | | | | |
|------|----|--|-----|-----------|------|------|------|--|
| | | | | 优 (10) | 良(8) | 中(6) | 差(4) | |
| 教学态度 | 1 | 关心学生、严格要求学生、公正对待学生 | 0.5 | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| | 2 | 教师遵守职业纪律,在课堂从未有不文明言行(课堂抽烟、接打电话、玩手机、擅自离开课堂等),从未发表负面言论和观点等 | 1 | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| | 3 | 教师上课衣着整齐、精神饱满、准备充分、不敷衍了事,使用普通话教学、语言表达清晰 | 0.5 | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| | 4 | 教师能够及时、细致的批改作业并根据需求做好课业的辅导和答疑、交流 | 0.5 | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 教学方法 | 5 | 教师授课条理分明、重点突出 | 1 | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| | 6 | 教师在授课过程中能选择和使用恰当的教学方法和手段,注重理论和案例的结合,引导学生们对所学进行实际运用 | 1 | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| | 7 | 教师授课能有效互动,富于启发性,注重学生思维能力的培养 | 1 | 10 | 8 | 6 | 4 | |
| | 8 | 教师授课能有效利用课堂时间,布置的作业精选适中 | 0.5 | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| | 9 | 教师授课注重对学生治学和做人价值的塑造 | 0.5 | 5 | 4 | 3 | 2 | |

安徽信息工程学院 2023-2024 学年秋季学期课程质量分析报告

| | | | | | | | | | |
|-----------------|----|---|-----|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 教学效果 | 10 | 这门课程的到课率很高、课堂纪律良好、课堂氛围良好、学生学习积极认真 | 1 | 10 | 8 | 6 | 4 | | |
| | 11 | 我能够大部分理解、吸收、消化在学习过程中对我而言属于难点的知识 | 1 | 10 | 8 | 6 | 4 | | |
| | 12 | 通过这门课程的学习，我能掌握本学科的基本理论知识，能运用所学知识解决相应的实际问题，学有所得 | 1.5 | 15 | 12 | 9 | 6 | | |
| 合计 | | | 10 | | | | | | |
| 调查问题 (不计入评分) | 序号 | 调查指标 | | A | B | C | D | E | F |
| | 13 | 本门课程老师与学生面对面交流 (office hours) 的安排能够有效支持我的学习 | | 非常符合 | 较符合 | 一般 | 较不符合 | 很不符合 | |
| | 14 | 每周你课外花费在本课程学习的时间 (包括完成作业、项目、线上学习任务等) | | 0-1 小时 | 1-2 小时 | 2-3 小时 | 3-4 小时 | 4 小时以上 | |
| | 15 | 此课程中计入最终成绩的考核次数 (包括期中考试、学习笔记、阶段测验、课程报告等形式, 不含期末考试、随堂点名) | | 1 次 | 2 次 | 3 次 | 4 次 | 5 次及以上 | |
| | 16 | 本门课程培养了我的自主学习习惯, 锻炼了我的自主学习能力 | | 非常符合 | 较符合 | 一般 | 较不符合 | 很不符合 | |
| | 17 | 本门课程使用了线上学习, 并且线上学习的内容和线下课堂教学 | | 非常符合 | 较符合 | 一般 | 较不符合 | 很不符合 | 没有线上学习 |

| | | | | | | | | | |
|-------|----|---|--|------|-----|----|------|------|----------|
| | | 的内容相互衔接 | | | | | | | 部分 |
| | 18 | 本门课程要求做学习笔记，并且学习笔记有效的帮助了我的学习 | | 非常符合 | 较符合 | 一般 | 较不符合 | 很不符合 | 没有学习笔记要求 |
| | 19 | 本门课程的老师对教学管理（包括课堂纪律、迟到早退、作业要求等）很严格 | | 非常符合 | 较符合 | 一般 | 较不符合 | 很不符合 | |
| | 20 | 本门课程的老师在授课时能够将思想政治教育元素（如爱党、爱国、马克思主义、社会主义核心价值观等理论知识、价值理念以及精神追求）融入到课程中，潜移默化地对我的思想意识、行为举止等产生影响 | | 非常符合 | 较符合 | 一般 | 较不符合 | 很不符合 | 本门课程是思政课 |
| 评价及建议 | | | | | | | | | |