



**安徽信息工程学院**  
Anhui Institute of Information Technology

**2022-2023 学年春季学期**  
**课程质量分析报告**

安徽信息工程学院教育质量与评估办公室

二〇二三年九月



# 目 录

背景介绍 .....	1
第一章 概述 .....	2
第二章 问卷指标分析 .....	6
2.1 评价指标信度及项目分析 .....	6
2.2 具体评价指标分析 .....	7
2.3 问卷调查指标分析 .....	8
第三章 按课程类型分析 .....	21
第四章 按教学单位分析 .....	23
第五章 按其他维度分析 .....	25
5.1 按课程人数分析 .....	25
5.2 按教师年龄段分析 .....	26
5.3 按教师职称分析 .....	26
第六章 学生建议解读 .....	28
6.1 想说“爱你”不容易：课后作业 .....	28
6.2 重视公平公正 .....	28
6.3 学生心中的“教育达人” .....	28
第七章 总结 .....	35
7.1 强化立德树人的价值导向 .....	35
7.2 合理评价方式、丰富教师培养活动 .....	35
7.3 完善评价过程、优化评价结果的指导作用 .....	35
附件 .....	37
附件 1 各教学单位参评课程排行榜 .....	37
附件 2 各教学单位所承担课程问卷指标均分明细 .....	60



## 背景介绍

在 2018 年全国高等学校本科教育工作会议，教育部明确提出本科教育要坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准，旨在推进高等教育内涵式发展。课程质量是衡量学校本科教学质量的重要指标，课程质量的优劣不仅取决于课程本身的质量，还受到课程开展过程中一系列教学活动的影 响，比如课程形式、授课形式、教师行为、学习氛围等，因此全面科学地评价课程质量的优劣，能树立公正客观的评价指挥棒，进而产生良性的教学导向。

为持续全面客观的对课程教学质量进行评价，让师生了解所授/所学课程在全校课程中所处的相对位置，进一步提高课程的教学质量，自 2018-2019 学年秋季学期开始，学校已持续十个学期开展课程质量分析工作。本次调查问卷内容与 2022-2023 学年秋季学期一致，问卷具体见《关于开展 2022-2023 学年春季学期教师教学质量考评工作的通知》（教字〔2023〕60 号）附件。

## 第一章 概述

2023 年 5 月 23 日至 6 月 1 日，教育质量与评估办公室组织开展了 2022-2023 学年春季学期教师教学质量评价工作，其中学生评价以课程为对象，覆盖开课学院及教务处开设的公共选修课共计 444 门课程，各教学单位参评课程数详见下表。

表 1-1 各开课单位参评课程数（单位：门）

教学单位	参评课程数	占比
大数据与人工智能学院	26	5.86%
电气与电子工程学院	59	13.29%
管理工程学院	66	14.86%
机械工程学院	44	9.91%
计算机与软件工程学院	22	4.95%
通识教育与外国语学院	64	14.41%
艺术设计学院	107	24.10%
马克思主义学院	5	1.23%
教务处（公共选修课）	51	11.48%
<b>合计</b>	<b>444</b>	<b>100.00%</b>

本次评测共发放问卷 115518 份，回收问卷 111393 份，回收率 96.43%；其中有效问卷 55456 份，有效率 49.78%。

表 1-2 各学院有效问卷数（单位：份）

<b>大数据与人工智能学院</b>	<b>3189</b>
人工智能	1468
数据科学与大数据技术	1721
<b>电气与电子工程学院</b>	<b>12602</b>
电气工程及其自动化	2151
电子信息工程	3032

		续上表
	机器人工程	1725
	通信工程	1967
	自动化	3727
<b>管理工程学院</b>		<b>10103</b>
	财务管理	3138
	财务管理（专升本）	529
	工商管理	1725
	工商管理（专升本）	592
	国际经济与贸易	1538
	市场营销	2046
	市场营销（专升本）	535
<b>机械工程学院</b>		<b>9897</b>
	材料成型及控制工程	1391
	车辆工程	2998
	机械电子工程	2290
	机械设计制造及其自动化	3218
<b>计算机与软件工程学院</b>		<b>10283</b>
	计算机科学与技术	4582
	软件工程	4548
	网络工程	1153
<b>通识教育与外国语学院</b>		<b>2792</b>
	英语	2467
	英语（专升本）	325
<b>艺术设计学院</b>		<b>6590</b>
	产品设计	975
	产品设计（专升本）	455
	动画	958
	环境设计	963
	环境设计（专升本）	503
	视觉传达设计	1050
	视觉传达设计（专升本）	443
	数字媒体技术	1243
<b>总计</b>		<b>55456</b>

本学期在各学院的配合下，学生参与率均超过 90.00%。其中艺术设计学院学生参与率最高，为 98.65%。

表 1-3 各学院学生参与率

学院	学生参与率
大数据与人工智能学院	96.01%
电气与电子工程学院	96.17%
管理工程学院	95.98%
机械工程学院	92.45%
计算机与软件工程学院	96.77%
通识教育与外国语学院	97.03%
艺术设计学院	98.65%

根据对每门课程的得分汇总，学生对本学期课程评价平均分为 93.67。课程评价最低分为 80.96（自动化专业英语 INF2305），课程评价最高分为 99.67（Spark 与集群技术 CSE3509）。

表 1-4 课程评分分段统计

分数段	2022-2023 学年 春季学期		2022-2023 学年 秋季学期	
	课程 门数	占课程 总数比	课程 门数	占课程 总数比
	95 分及以上	143	32.20%	5
92（含）-95 分	193	43.47%	29	5.98%
90（含）-92 分	66	14.87%	64	13.20%
80（含）-90 分	42	9.46%	379	78.14%
80 分以下	0	0.00%	8	1.65%

随着教师教学能力的持续提升，教师发展指数的排名保持较高的排位，有相对一部分教师教学评价全面优秀，并在教学竞赛获得优异成绩。需要说明的是，本学期有效问卷较以往规则有变动，将全选 A 的问卷记为有效问卷，是本学期课程质量评分提高的原因之一。通过表 1-4 和图 1-1 可以看出，本学期高分段（92 分及以上）的课程门数占总课程门数的 75.68%，从评分的大幅提高可以看到较多的学生对于教师给予全 A 的评价，近年来学校在全校范围内开展教学改革，对教师提出了更高的要求，教师要不断更新教学理念和教学方法，从而引导学生学习，增加学生的获得感。通过学生的主观评价也可以看出，学生对教师的评价也有了更高的要求。

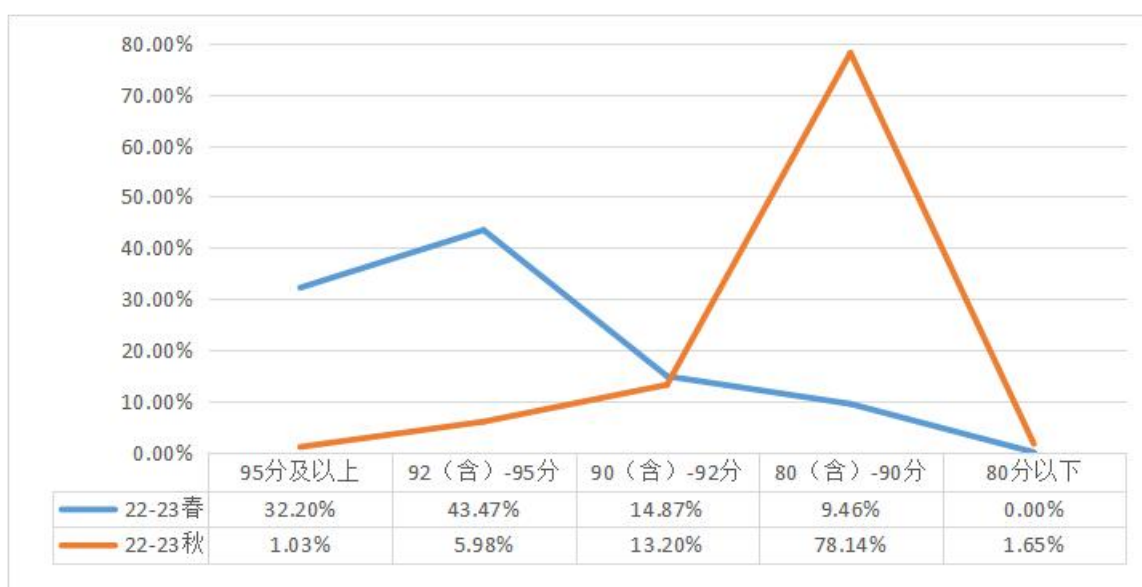


图 1-1 2022-2023 学年两个学期课程评分分段占比统计对比

通过对 2022-2023 学年各年级学生的评分来看，两个学期的评分趋势基本一致，即大一学生的评分最高，大三其次，大二评分相对靠后且与秋季学期大二的评分比较相差 2.17 分。学生在大一由通识课较多转为大二时专业课较多会有一些的不适应，尤其是对于工科学生来说，在学业上会面临一次不小的挑战，课程难度是可能影响课程评分较低的其中一个原因。

表 1-5 各级学生三学年各学期课程评分比较

入学时间	课程评分	
	2022-2023 学年	
	秋季学期	春季学期
2020 级	86.50	93.70
2021 级	86.23	91.53
2022 级	87.05	94.54

## 第二章 问卷指标分析

本次课程评价问卷从教学态度、教学方法、教学效果等三个方面设置了权重不同的 12 项评价指标，每个指标设置了 4 个等级，分别为优、良、中、差。此外，结合当前学校开展的课程思政、智慧教学、学习笔记、辅导答疑、过程性考核等重要教育教学改革举措，本次课程评价问卷设置了 9 项不计入统分的调查指标。

### 2.1 评价指标信度及项目分析

通过 SPSS 统计软件，对问卷指标数据采用李克特量表信度分析<sup>1</sup>，通过分析得出本次问卷的克隆巴赫系数为 0.943，问卷指标的一致性较好。

表 2-1 量表信度分析（原始）

Cronbach's Alpha	基于标准化项的 Cronbachs Alpha	项数
.943	.962	12

同时通过项目分析<sup>2</sup>，问卷的 12 项指标中的 12 项指标均为强相关。

表 2-2 评价项目分析

题序	项已删除的 刻度均值	项已删除的 刻度方差	校正的项总 计相关性	多相关性 的平方	项已删除的 Cronbach's Alpha 值
题目 1	88.94	81.962	0.778	0.632	0.941
题目 2	84.24	74.463	0.77	0.641	0.938
题目 3	88.95	81.859	0.786	0.651	0.941
题目 4	88.99	81.179	0.81	0.674	0.94
题目 5	84.29	72.886	0.815	0.683	0.936
题目 6	84.31	72.621	0.823	0.688	0.936
题目 7	84.31	72.45	0.821	0.689	0.936
题目 8	88.99	81.022	0.817	0.672	0.94

<sup>1</sup> 李克特量表信度分析通常采用克隆巴赫系数（Cronbach's Alpha）表示，一般认为  $\alpha$  大于 0.6 可以接受，大于 0.8 时则表示量表的一致性极好。

<sup>2</sup> 项目分析（Corrected Item-Total Correlation），即根据评价结果对问卷的各项指标进行分析来判断量表的优劣，并按照一定标准对每项指标进行筛选与处理。

续上表

题目 9	88.98	81.192	0.816	0.672	0.94
题目 10	84.33	72.544	0.815	0.669	0.936
题目 11	84.38	72.395	0.793	0.649	0.937
题目 12	79.68	64.882	0.794	0.654	0.944

## 2.2 具体评价指标分析

通过表 2-3 可以看出，各个题目的相对排名与 2022-2023 学年秋季学期基本保持一致，有 10 项排序与上一学期保持一致。

在教学态度方面，题目 1、题目 2、题目 3 仍占据前三的位置，题目 4 的排序提前一个名次，说明教师的教学态度对整体评分的高低有重要的影响。教师的教学态度会直接影响学生的学习态度和行为倾向，学生对教师教学态度的认可会直接提高学生的评分，教师应该在课堂上改善教学态度，因事因时因势施教，因人因地因材施教，增强与学生的互动性和参与性，提升授课的亲和力和针对性。通过学生的主观评价也可以看到一些学生对“教师每节课都穿西服”的欣赏，对不遵守职业纪律教师的不满。

在教学方法方面，题目 9 的排序稍有降低，其余的题目没有变化。学校鼓励教师开展各类教学改革，也要求在教法和学法上作出调整和优化。在教学过程中，要突出教学活动的创新性，鼓励教师积极地向学生提出探索性的问题，发挥学生的主观能动作用，激发学生创新、质疑、批判性的思维。教学改革对老师来说是投入精力高、回报收益低的长久性工作，同样对于学生来说，对传统教学方法有更多地依赖心理，当教师想通过改变教学方法引导教师主动思考和分析问题的时候，学生可能会表现出不适应。因此改革是个循序渐进的过程，让学生在态度上接受，从学生感兴趣的课程入手，积极引导参与教学方法的改革与创新，培养学生主动探究的意识和独立思考的能力。

在教学效果方面，各个题目的排序无变化，说明提高学生的学习获得感是教师在教学中要关注的。本学期全面恢复线下教学，学生在自觉性和主动性方面还有待进一步提高。教师需要在课堂上培养学生的主体意识，发挥学生的主观能动性，积极引导投入课堂中，身先垂范，用自己的态度与行动影响学生，进而激发学生对课程的学习，让学生通过主动钻研、探究理解课程的重难点，增强自信，持续增加学习的获得感。另外，在学生的主观评价中，我们也可以看到“教学效果优秀”的教师大都有以下几类：教师认真负责，认真对待每节课；教师严格要求我们，公平对待学生；虽然这门课程很难，但是老师很努力地教，我们努力很努力地学。

表 2-3 问卷指标评分值统计（排名与 2022-2023 学年秋季学期比较）

问卷指标	单项 平均分	折算 百分制	排名
1. 关心学生、严格要求学生、公正对待学生	4.73	94.63	1→
2. 教师遵守职业纪律, 在课堂从未有不文明言行(课堂抽烟、接打电话、玩手机、擅自离开课堂等), 从未发表负面言论和观点等	9.43	94.32	3→
3. 教师上课衣着整齐、精神饱满、准备充分、不敷衍了事, 使用普通话教学、语言表达清晰	4.72	94.46	2→
4. 教师能够及时、细致的批改作业并根据需求做好课业的辅导和答疑、交流	4.68	93.67	6↑ (1)
5. 教师授课条理分明、重点突出	9.38	93.84	4→
6. 教师在授课过程中能选择和使用恰当的教学方法和手段, 注重理论和案例的结合, 引导学生们对所学进行实际运用	9.37	93.66	7→
7. 教师授课能有效互动, 富于启发性, 注重学生思维能力的培养	9.36	93.58	8→
8. 教师授课能有效利用课堂时间, 布置的作业精选适中	4.68	93.56	9→
9. 教师授课注重对学生治学和做人价值的塑造	4.69	93.79	5↓ (1)
10. 这门课程的到课率很高、课堂纪律良好、课堂氛围良好、学生学习积极认真	9.34	93.43	10→
11. 我能够大部分理解、吸收、消化在学习过程中对我而言属于难点的知识	9.29	92.89	12→
12. 通过这门课程的学习, 我能掌握本学科的基本理论知识, 能运用所学知识解决相应的实际问题, 学有所得	14.00	93.30	11→

## 2.3 问卷调查指标分析

问卷调查指标部分, 本学期延续了 2021-2022 学年春季学期的学生评教问卷。问卷调查共设置 9 项不计入统分调查指标, 包括 8 项单选题和 1 项主观评价题。

### 2.3.1 单项选择题部分

表2-4 调查指标单项选择题结果汇总

#### 第13题 本门课程老师与学生面对面交流 (office hours) 的安排能够有效支持我的学习

A 非常符合	34045
B 较符合	17115
C 一般	3740

续上表

D 较不符	422
E 很不符合	134

**55456**

**第14题 每周你课外花费在本课程学习的时间（包括完成作业、项目、线上学习任务等）**

A 0-1小时	12722
B 1-2小时	19979
C 2-3小时	11888
D 3-4小时	4251
E 4小时以上	6616

**55456**

**第15题 此课程中计入最终成绩的考核次数（包括期中考试、学习笔记、阶段测验、课程报告等形式，不含期末考试、随堂点名）**

A 1次	10576
B 2次	14801
C 3次	11817
D 4次	4698
E 5次及以上	13564

**55456**

**第16题 本门课程培养了我的自主学习习惯，锻炼了我的自主学习能力**

A 非常符合	31260
B 较符合	18946
C 一般	4656
D 较不符合	442
E 很不符合	152

**55456**

**第17题 本门课程使用了线上学习，并且线上学习的内容和线下课堂教学的内容相互衔接**

A 非常符合	29328
B 较符合	16689
C 一般	4983
D 较不符合	548
E 很不符合	142

续上表

F 没有线上学习部分	3766
------------	------

55456

**第18题 本门课程要求做学习笔记，并且学习笔记有效地帮助了我的学习**

A 非常符合	29785
--------	-------

B 较符合	16194
-------	-------

C 一般	4874
------	------

D 较不符合	544
--------	-----

E 很不符合	197
--------	-----

F 没有学习笔记要求	3862
------------	------

55456

**第19题 本门课程的老师对教学管理（包括课堂纪律、迟到早退、作业要求等）很严格**

A 非常符合	33407
--------	-------

B 较符合	17816
-------	-------

C 一般	3842
------	------

D 较不符合	313
--------	-----

E 很不符合	78
--------	----

55456

**第20题 本门课程的老师在授课时能够将思想政治教育元素（如爱党、爱国、马克思主义、社会主义核心价值观等理论知识、价值理念以及精神追求）融入到课程中，潜移默化地对我的思想意识、行为举止等产生影响**

A 非常符合	29558
--------	-------

B 较符合	14045
-------	-------

C 一般	3723
------	------

D 较不符合	282
--------	-----

E 很不符合	143
--------	-----

47751

注：第20题统计中不含课程为思政课的7705份问卷。

从第13题的统计结果看，92.25%的学生表示老师与学生面对面交流（office hours）的安排能够有效支持学生的学习。从统计结果来看教师的额外工作付出得到了学生们的肯定，实施效果良好。辅导答疑作为教学的中间环节，上承教师备课讲课，下关学生复习考试，能否对学生在学习过程中遇到的困难及问题进行及时的解答和有针对性的指导，会直接影响课程质量的高低，因此通过辅导答疑有助于学

生养成“学有所思、思有所得、得有所用”的自主学习能力。学校将根据辅导答疑开展的情况，根据教师和学生合理的诉求，优化辅导答疑制度，按照“统一要求，分散实施，着重效果”的思路，多类型、多方式的答疑持续加强教师与学生的交流。

表2-5 “与学生面对面交流（office hours）”不同选项评分统计

学生所属学院	A 非常符合	B 较符合	C 一般	D 较不符合	E 很不符合
校平均分	98.29	88.79	78.24	65.91	62.17
大数据与人工智能学院	98.73	88.25	77.04	62.72	66.60
电气与电子工程学院	98.03	87.46	76.40	65.69	54.21
管理工程学院	98.28	90.82	81.04	67.60	80.77
机械工程学院	98.37	87.44	76.92	65.14	52.07
计算机与软件工程学院	98.33	88.93	79.08	68.10	57.71
通识教育与外国语学院	98.19	90.17	79.07	63.46	66.40
艺术设计学院	98.43	89.74	77.77	64.93	56.11

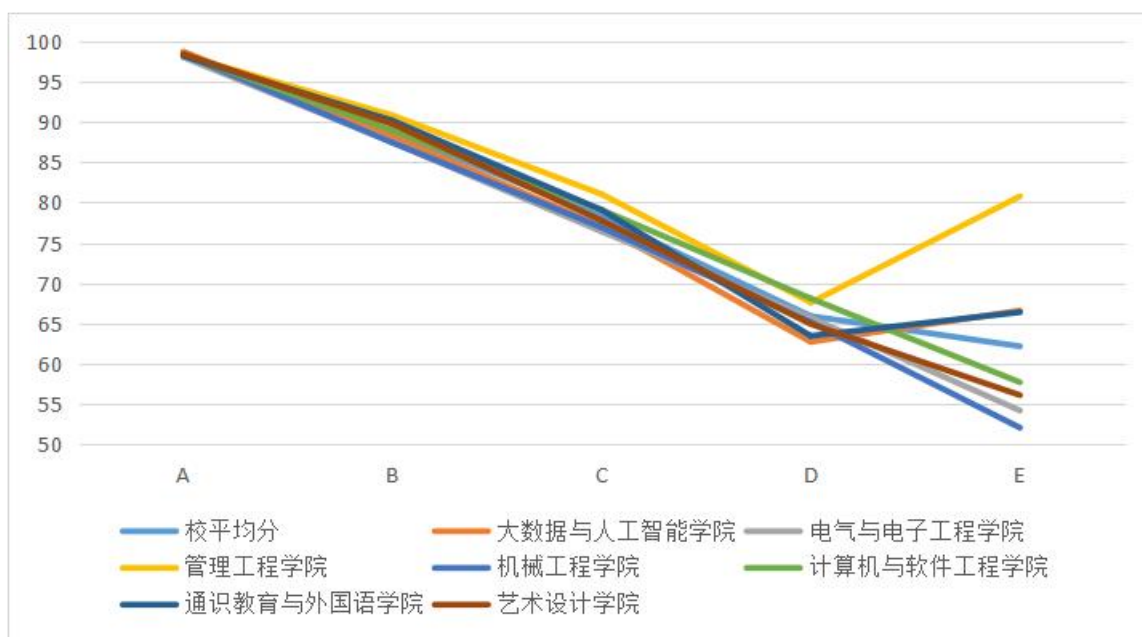


图2-1 “与学生面对面交流（office hours）”不同选项学生评分折线图

按照表2-6中的统计分布计算得到本学期学生每周课外花费在单门课程学习的时间为2.00小时。其中公共选修课和通识课这两类学时所花费的平均学习时间低于校平均值，与课程难度、复杂性稍低有一定的关系。学生需要把更多的课外时间花费在难度、重要性较大的专业课程和较为耗时的集中实践教学课程上。另外，经统计集中实践教学环节共计33门课程，其中艺术设计学院占12门，这从学生的主观反馈课业多也有所体现。从表2-7来看，除了通识教育与外国语学院，其余各个学院

的评分趋势与校平均分基本一致。课外学习作为课程学习的重要补充形式，课外学习时间的投入在一定程度上反映学生的努力程度和教师任务的安排量，同时，课外学习花费的时长还受到学习效率、能力兴趣、人格个性等因素的影响。在学生的主观反馈中，多次有学生提到课程的作业较多，任务较重的情况，这说明过量的课外学习任务不一定利于学生的学习，所以在充分保障课堂教学的数量和质量的前提下，适量的课外学习时间或许更增加学习所获，在情绪上有良好的体验，在知识获得方面有回报。

表2-6 2022-2023学年春季学期不同课程类型学时每周花费  
在单门课程学习的平均时间

课程类型	公共选修课	集中实践教学环节	通识课	专业(方向)课	专业基础课	专业选修课	校平均
单门课程 每周课外 学习平均 时间	1.66	2.54	1.84	2.37	2.10	2.24	2.00

表2-7 每周课外花费在单门课程学习不同时间的评分统计

学生所属学院	A 0-1小时	B 1-2小时	C 2-3小时	D 3-4小时	E 4小时以上
校平均分	94.56	92.03	93.42	94.80	96.65
大数据与人工智能学院	95.34	92.21	93.81	93.64	96.78
电气与电子工程学院	94.59	91.20	92.14	93.99	96.85
管理工程学院	94.76	93.31	94.58	96.07	97.16
机械工程学院	94.67	90.88	92.43	94.85	96.37
计算机与软件工程学院	94.52	91.86	93.70	94.78	97.19
通识教育与外国语学院	91.19	92.53	94.09	93.82	95.23
艺术设计学院	95.12	93.85	94.60	95.08	96.16

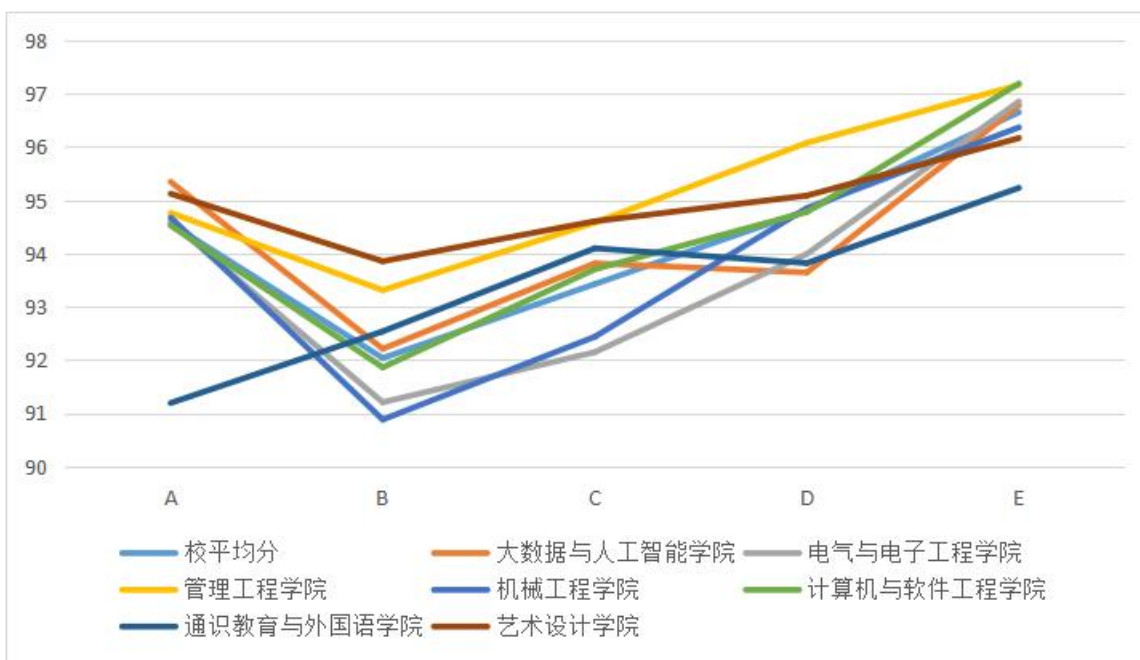


图2-2 每周课外花费在单门课程学习不同时间的评分折线图

通过表2-8、表2-9统计看，本学期单门课程中计入最终成绩的平均考核次数全校为2.93次，除大数据与人工智能学院外，其余各学院与校平均值的评分趋势基本一致。在学院层面，通识教育与外国语学院和马克思主义学院的平均考核次数低于平均值，其余各学院的平均考核次数均高于平均值。过程性考核制度已连续实施九个学期，整体情况良好，但是仍然有需要优化的地方，教师在执行的过程性考核的次数及考核类型应该根据课程类别和专业的需要开展，包括但不限于小测验、PPT展示、报告、辩论、小组讨论、实验、观看视频等形式；教师应该注意过程性考核方案的提前公布让学生做好学业和心理上的准备；根据每次考核的难度设置分数权重；在每次考核后及时录入分数。过程性考核的整个过程公开透明，反馈及时，学生才会有更多的认可度与参与感，才能激活学生学习的主观能动性。

通过表2-10来看，专业方向课和集中实践教学环节计入最终成绩的考核次数最多，这与表2-6的结果相互印证，说明教师对专业（方向）课和集中实践教学环节的教学质量要求愈加严格。

表2-8 各学院单门课程中计入最终成绩的平均考核次数

开课学院	22-23学年春	22-23学年秋	21-22学年春	21-22学年秋
校平均	2.93	2.84	3.01	3.02
大数据与人工智能学院	<u>3.27</u>	3.13	3.56	3.22
电气与电子工程学院	<u>2.97</u>	2.82	2.92	2.86
管理工程学院	<u>3.04</u>	2.92	2.97	3.14
机械工程学院	<u>3.05</u>	2.96	2.97	2.93
计算机与软件工程学院	<u>3.23</u>	2.98	3.17	3.14
通识教育与外国语学院	2.83	2.82	3.03	3.06

续上表

艺术设计学院	3.52	3.35	3.41	3.50
马克思主义学院	2.72	2.64	2.87	2.83

表2-9 单门课程中计入最终成绩的不同考核次数评分统计

学生所属学院	A 1次	B 2次	C 3次	D 4次	E 5次及以上
校平均分	95.32	90.90	93.03	94.47	95.69
大数据与人工智能学院	96.74	90.30	94.46	94.05	94.72
电气与电子工程学院	95.39	90.02	91.90	93.60	95.21
管理工程学院	95.70	92.57	93.95	95.38	96.02
机械工程学院	95.35	89.95	91.48	93.69	95.68
计算机与软件工程学院	94.87	90.85	93.30	95.08	96.01
通识教育与外国语学院	92.54	91.58	92.95	93.03	94.50
艺术设计学院	95.37	92.16	94.55	95.13	96.35

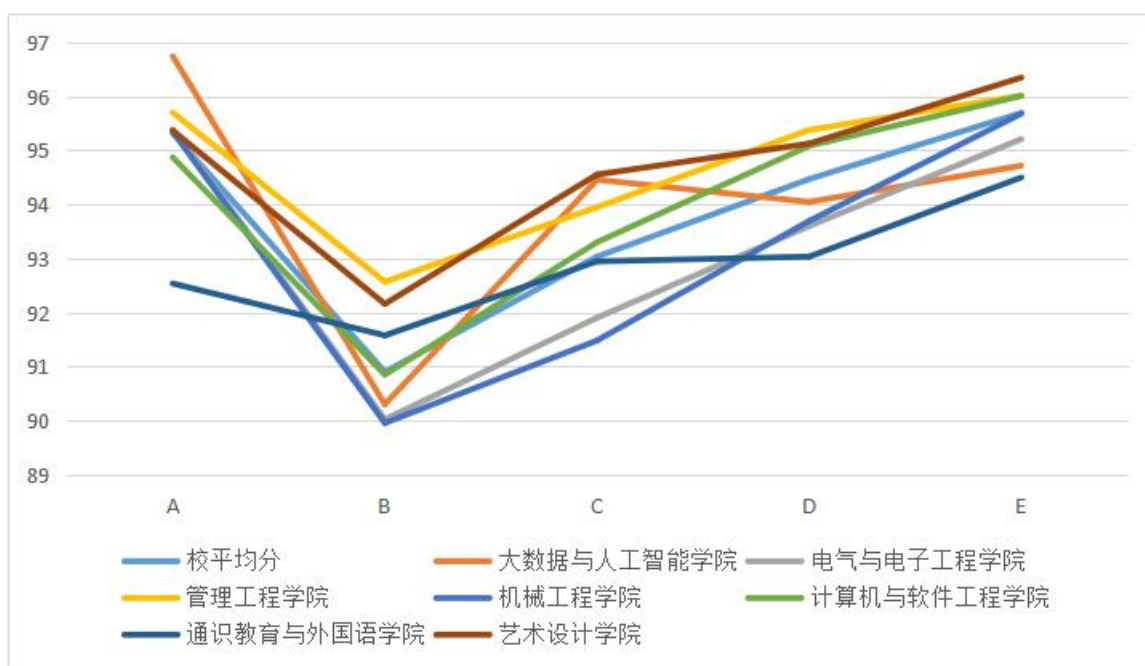


图2-3 单门课程中计入最终成绩的不同考核次数评分折线图

表2-10 2022-2023学年春季学期不同课程类型计入最终成绩考核次数

课程类型	公共选修课	集中实践教学环节	通识课	专业(方向)课	专业基础课	专业选修课	校平均
计入最终成绩的考核次数	2.60	3.32	2.77	3.35	3.05	3.22	2.93

通过对16题的统计结果分析, 学生认为课程培养了自主学习习惯、锻炼了自主学习能力的占比90.53%, 认为没有有效培养的仅占1.07%。学校正在开展的各类教学改革, 必然要求所有的教学活动都要以学生为中心, 帮助学生实现自主学习。教师做好学生自主学习过程中的引导者, 围绕专业课程给学生提供丰富的线上线下学习资源。教师需要将学生学会自主学习纳入教学目标中, 推动学生个体自主学习能力的形成, 真正地让学生学会学习。

表2-11 本门课程培养了我的自主学习习惯、锻炼了我的自主学习能力评分统计

学生所属学院	A 非常符合	B 较符合	C 一般	D 较不符合	E 很不符合
校平均分	98.45	89.73	80.58	71.37	69.24
大数据与人工智能学院	98.98	89.13	80.62	68.94	73.86
电气与电子工程学院	98.19	88.44	79.07	68.98	63.50
管理工程学院	98.51	91.44	82.51	71.93	75.65
机械工程学院	98.55	88.53	80.10	72.95	67.97
计算机与软件工程学院	98.41	89.85	80.84	74.13	70.32
通识教育与外国语学院	98.34	91.10	80.16	67.64	65.86
艺术设计学院	98.51	90.83	81.21	72.18	71.29

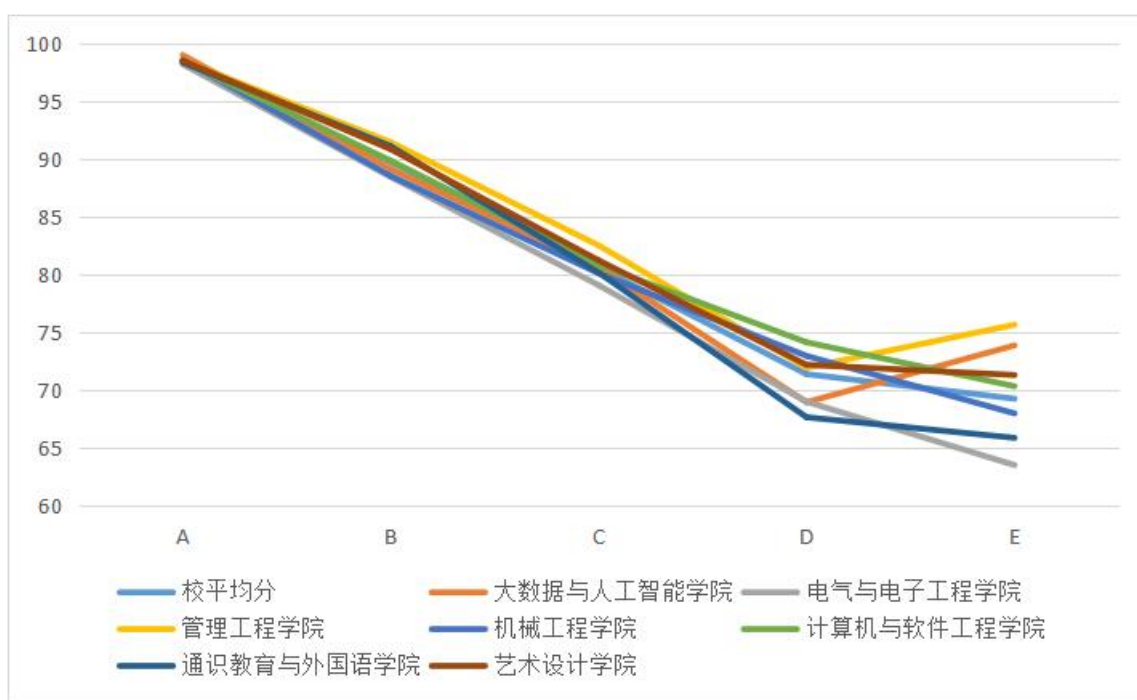


图2-4 本门课程培养了我的自主学习习惯、锻炼了我的自主学习能力评分折线图

通过对17题的统计结果分析，课程使用了线上学习的占比达93.21%，线上与线下课堂教学内容衔接较好的课程能得到学生较好的评价，线下衔接不恰当、的学习评分最低。学校正在开展的混合式教学改革，不单纯是线上教学与线下教学的简单结合，而是在学习过程中以学生为中心为前提，围绕教学实际、教师实际、学生实际开展教学，让学生先学教师后教，集中讲授与个别指导，小组合作学习与自主学习等多方面的有机混合。我们有理由期待和相信通过多轮次混合式教学的开展，教师的教与学生的学会相互促进。

表2-12 本门课程使用了线上学习，并且线上与线下课堂教学的内容相互衔接评分统计

学生所属学院	A	B	C	D	E	F
	非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合	没有线上学习
校平均分	98.52	89.77	81.65	76.57	67.39	92.57
大数据与人工智能学院	99.00	89.36	81.38	76.54	56.83	93.63
电气与电子工程学院	98.29	88.41	79.78	72.14	69.42	91.20
管理工程学院	98.45	91.52	83.39	80.44	61.25	93.50
机械工程学院	98.64	88.90	81.11	76.19	67.39	91.50
计算机与软件工程学院	98.62	89.91	81.37	78.40	65.72	93.08
通识教育与外国语学院	98.28	90.92	83.23	77.88	57.57	93.02
艺术设计学院	98.59	90.79	83.31	78.42	77.88	92.77

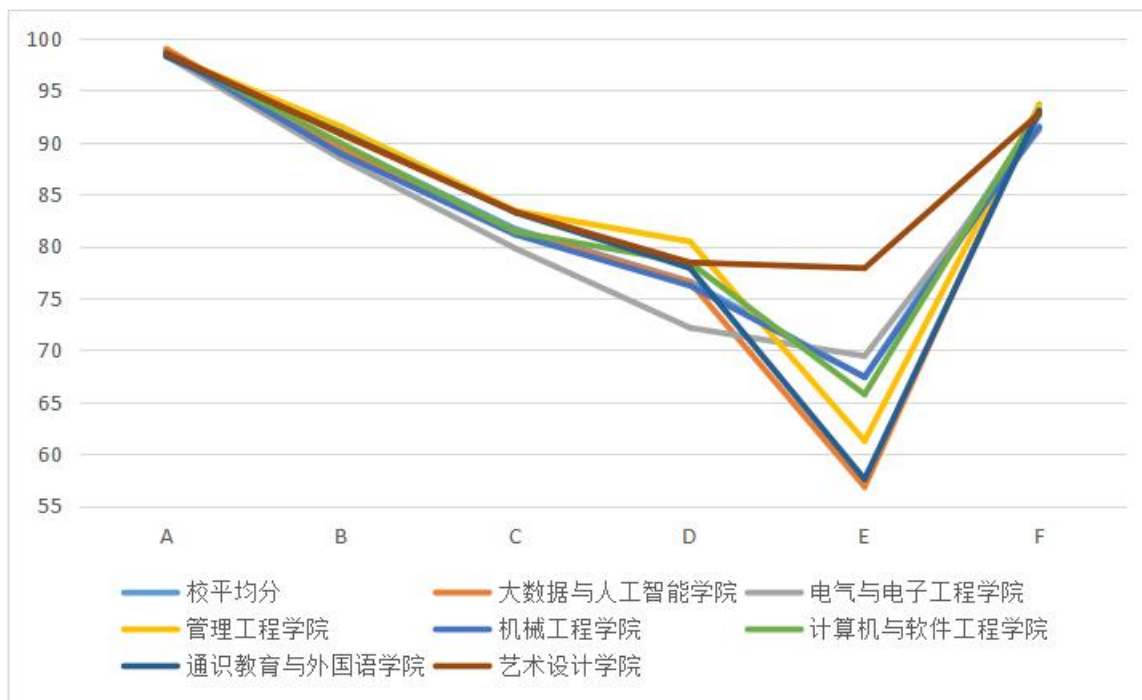


图2-5 本门课程使用了线上学习，并且线上与线下课堂教学的内容相互衔接评分折线图

学习笔记落实的效果整体较好，呈现出学习笔记落实的情况越好，学生的评分越高的趋势。学习笔记益处多多，学习笔记可以帮助同学巩固记忆、方便复习；可以培养思维能力和自我管理能力和自我管理能力；可以培养良好的学习习惯和增进同学之间的交流。学习笔记不应该是学生的负担，不是检查时突击恶补的汉字符号。在学生的主观反馈中仍有学生反馈“取消学习笔记”的声音，建议授课教师进一步加强对学生的引导，消除对学习笔记本的误解，引导学生寻以合适的工具，养成及时整理复习、定期回顾、乐于分享和交流等良好的习惯。

表2-13 “学习笔记”不同落实效果评分统计

学生所属学院	A	B	C	D	E	F
	非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合	没有要求
校平均分	98.43	89.55	81.71	77.97	75.07	92.55
大数据与人工智能学院	98.95	89.20	80.71	75.45	75.80	93.17
电气与电子工程学院	98.18	88.27	79.60	73.13	78.79	91.27
管理工程学院	98.30	91.32	83.47	83.60	75.61	93.76
机械工程学院	98.52	88.50	81.01	79.41	71.60	91.68
计算机与软件工程学院	98.51	89.54	81.92	81.95	75.73	93.10
通识教育与外国语学院	98.27	90.65	83.01	73.95	63.40	92.59
艺术设计学院	98.59	90.94	83.48	76.74	74.38	92.29

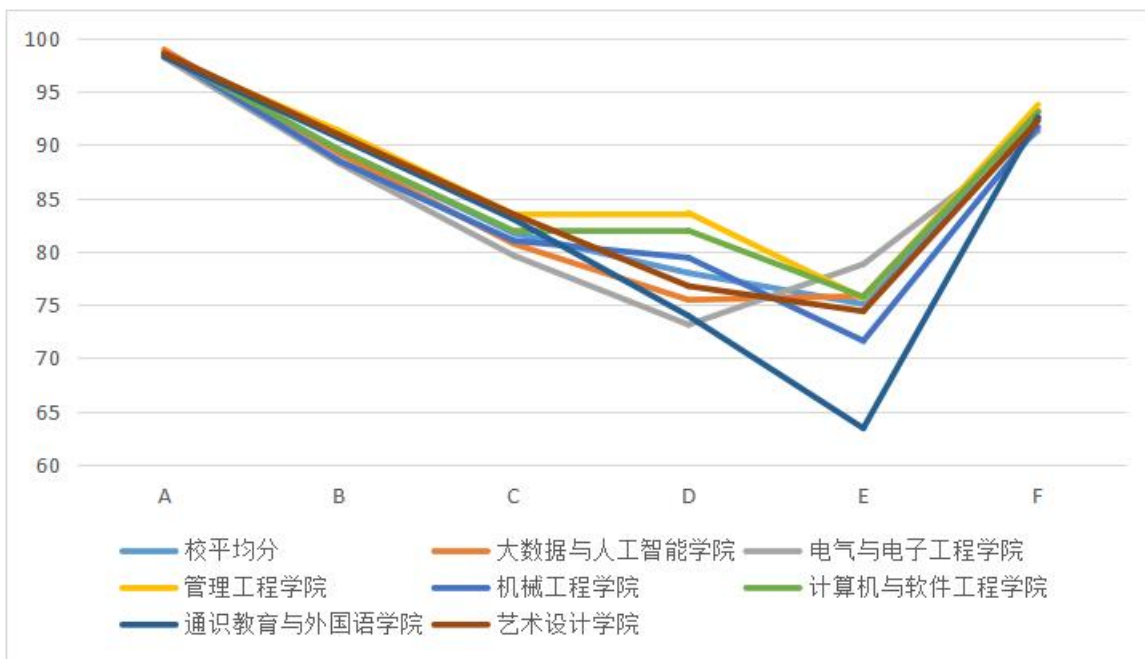


图2-6 “学习笔记”不同落实效果评分统计折线图

在教师对课堂教学管理方面，认为教师对课堂教学管理较为严格的占比为92.37%。本学期各学院加大了对课堂教学的巡视，严抓课堂教学管理，从学生的评分中可看出已显成效。教学管理严格的课堂是课程教学质量得到保障的前提，课堂管理较为严格的教师往往给学生教学质量高、教学态度严谨、考核方式公平公正公开透明等好印象。当然，从学生的主观评价来看，严格不是向学生发泄情绪、不是对学生过分苛责，教师尤其是青年教师也应在教学中逐渐学习严格要求自我，学会控制情绪，以身作则，给学生创造良好的榜样和积极的学习环境。

表2-14 “本门课程的教师对课堂教学管理很严格”评分统计

学生所属学院	A 非常符合	B 较符合	C 一般	D 较不符合	E 很不符合
校平均分	98.13	89.08	78.67	70.91	65.08
大数据与人工智能学院	98.58	88.52	78.23	66.53	78.00
电气与电子工程学院	97.90	87.75	77.79	70.00	66.47
管理工程学院	98.05	90.91	79.68	74.98	61.00
机械工程学院	98.17	88.14	78.01	72.44	58.75
计算机与软件工程学院	98.28	89.34	79.53	73.24	66.33
通识教育与外国语学院	97.80	89.49	78.27	62.91	76.75
艺术设计学院	98.25	90.20	79.03	65.52	65.63

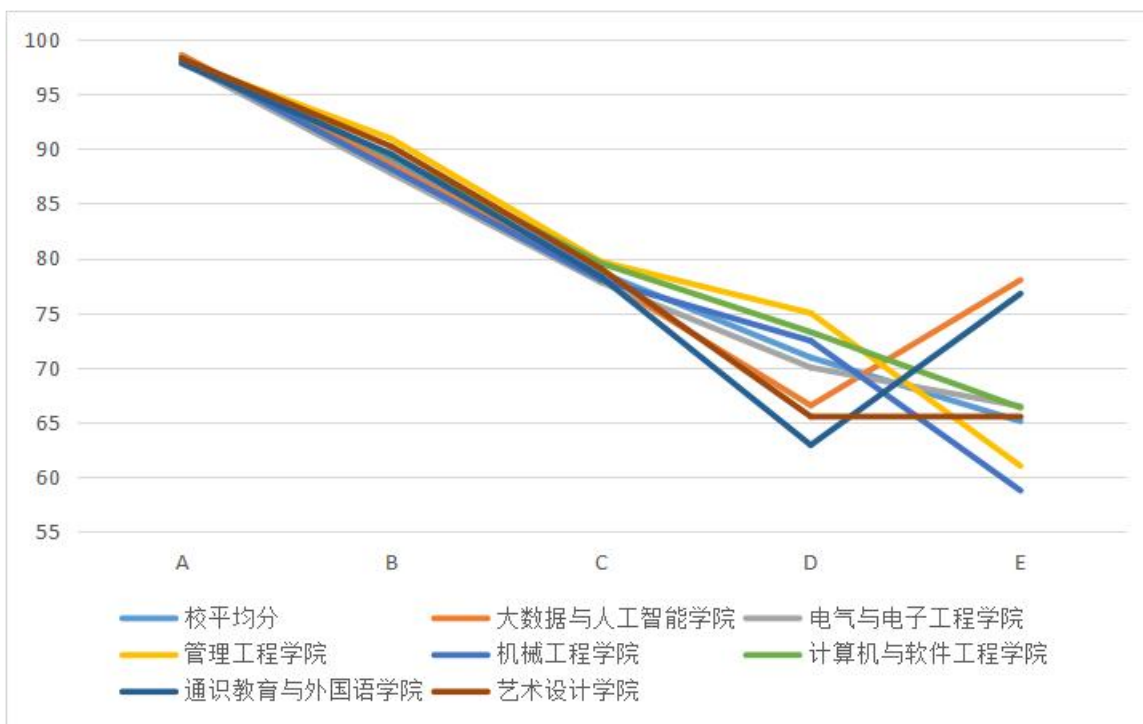


图2-7 “本门课程的教师对课堂教学管理很严格”评分折线图

通过统计得出，本学期认为课程思政实施效果好的比例为91.31%，课程思政实施效果较为稳定。学校持续推进课程思政建设工作，本学期在第二届“教学活动月”中继续开展课程思政优秀教学案例评选，树立典型并进行线上线下宣传；首次开展课程思政教学设计大赛，遴选优秀教学设计参加省级教学创新大赛。开展课程思政相关活动的目的是引导教师树立以学生为中心的课程思政意识，抓好课程这一育人的主战场，全面提高人才培养质量。

表2-15 课程思政实施效果情况评分统计

学生所属学院	A	B	C	D	E
	非常符合	较符合	一般	较不符合	很不符合
校平均分	97.96	88.98	79.66	73.83	68.87
大数据与人工智能学院	98.39	88.43	78.98	68.68	67.00
电气与电子工程学院	97.72	87.82	78.49	73.24	66.93
管理工程学院	97.97	90.42	80.38	75.03	72.50
机械工程学院	98.00	88.11	79.08	72.89	63.81
计算机与软件工程学院	98.12	89.30	80.92	76.83	73.25
通识教育与外国语学院	97.26	89.89	78.11	70.89	67.67
艺术设计学院	98.14	90.20	80.78	73.97	76.00

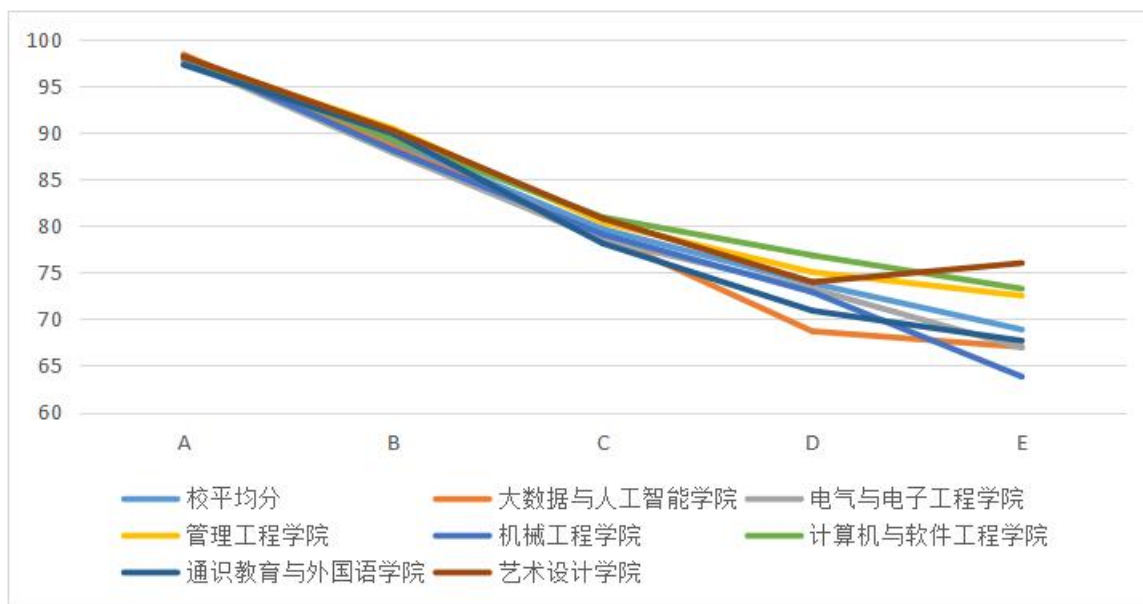


图2-8 课程思政实施效果情况评分折线图

### 第三章 按课程类型分析

本学期 444 门参评课程中包括公共选修课 51 门、通识课 26 门、专业（方向）课 132 门、专业基础课 125 门、专业选修课 77 门、集中实践教学环节 33 门（不含企业实习、毕业设计）。

表 3-1 各类课程总体评分结果（排序与 2021-2022 学年春季学期比较）

课程类型	课程门数	评分	排序
公共选修课	51	94.25	2 ↑ (1)
通识课	26	93.71	5 ↓ (3)
专业（方向）课	132	93.95	3 ↑ (2)
专业基础课	125	93.21	6 ↓ (2)
专业选修课	77	93.89	4 ↓ (3)
集中实践教学环节	33	94.30	1 ↑ (5)
<b>合计</b>	<b>444</b>	<b>93.67</b>	

根据表 3-1 来看，各类课程的评分排序有不小的变化，其中集中实践教学环节、公共选修课、专业（方向）课的评分及排序均有所提升，专业选修课、通识课、专业基础课的排序均有所下降。本学期各类实践教学环节线下按照教学计划进行，尤其是更多的工科类实践环节与学生参加的学科竞赛相关，学生的积极性和参与度有所提高，集中实践教学环节的课程根据班级人数会配助教老师，对学生的指导更加有针对性，可能是学生对此评价相对较高的其中一个原因。公共选修课的课程丰富度有所提高，并且增加了实操性较强的几门小班教学课程，学生的体验感更强。建议公共选修课可增加学生参与性较强的小班教学课程，有利于发挥公共选修课育人的作用。结合表 3-2 来看，集中实践教学环节占据 7 个题目第一，公共选修课占据 5 个第一，可见学生本学期对集中实践教学环节和公共选修课类课程的“偏爱”。专业（方向）课排序提高说明学生对课程质量的逐步认可，教师要站稳专业课育人的主战场，提高教学质量和育人质量。专业基础课和专业选修课排序降低应引起教师的重视，在教学效果几个题目上，专业基础课和专业选修课的相对排序均靠后，教学效果还有待进一步提高。通识课在教学方法上的排序相对靠后，说明在教学方法方面可以有所创新，正在实施教学改革课程应该根据学生实际和教学实际开展。如果允许的话，通识课教师与学生也应该更多一些用“心”交流，引导学生愿意听、专心听、听进去。调动学生参与教学的积极性，从而提高课堂的互动性。

表 3-2 指标得分一览表（分课程类型）

课程类别	公共选修课		集中实践教学环节		通识课		专业（方向）课		专业基础课		专业选修课							
	得分	百分制 排序	得分	百分制 排序	得分	百分制 排序	得分	百分制 排序	得分	百分制 排序	得分	百分制 排序						
题目1	4.76	<u>95.29</u>	4.75	95.03	1	4.73	94.59	1	4.75	95.01	2	4.72	94.32	1	4.74	94.72	2	
题目2	9.50	<u>95.00</u>	3	9.43	94.31	5	9.42	94.24	3	9.48	94.83	3	9.41	94.07	3	9.46	94.55	3
题目3	4.75	<u>95.08</u>	2	4.75	94.95	2	4.72	94.39	2	4.75	95.02	1	4.70	94.08	2	4.74	94.79	1
题目4	4.70	94.07	8	4.71	<u>94.14</u>	11	4.68	93.65	7	4.71	94.11	5	4.67	93.35	4	4.69	93.85	8
题目5	9.46	<u>94.58</u>	4	9.45	94.51	3	9.39	93.89	4	9.42	94.19	4	9.33	93.29	5	9.40	94.02	4
题目6	9.43	<u>94.32</u>	5	9.42	94.15	10	9.37	93.66	6	9.39	93.92	8	9.33	93.26	7	9.39	93.91	6
题目7	9.40	94.03	9	9.43	<u>94.27</u>	6	9.36	93.60	8	9.39	93.87	9	9.31	93.15	8	9.39	93.88	7
题目8	4.71	94.17	7	4.71	<u>94.24</u>	7	4.68	93.56	9	4.70	93.97	7	4.66	93.11	9	4.69	93.76	9
题目9	4.72	94.31	6	4.72	<u>94.36</u>	4	4.69	93.85	5	4.71	94.10	6	4.66	93.28	6	4.70	94.00	5
题目10	9.37	93.72	11	9.42	<u>94.16</u>	9	9.35	93.46	10	9.38	93.79	10	9.30	92.98	10	9.37	93.67	10
题目11	9.34	93.41	12	9.39	<u>93.92</u>	12	9.31	93.12	12	9.28	92.82	12	9.22	92.18	12	9.29	92.92	12
题目12	14.10	94.00	10	14.13	<u>94.22</u>	8	14.01	93.40	11	14.00	93.34	11	13.91	92.73	11	14.04	93.57	11

## 第四章 按教学单位分析

按课程学分加权后，本学期各教学单位开设的课程评分相对较高，C2022 版培养方案开设课程与人才培养目标的契合度更高。

表 4-1 各教学单位承担课程得分（按课程学分加权）

教学单位	课程得分 (22-23 春季)	课程得分 (22-23 秋季)
大数据与人工智能学院	94.47	87.78
电气与电子工程学院	91.70	86.38
管理工程学院	93.59	88.14
机械工程学院	92.27	85.49
计算机与软件工程学院	93.66	87.00
通识教育与外国语学院	93.37	87.91
艺术设计学院	94.60	88.24
马克思主义学院	93.52	87.15
教务处（公共选修课）	94.38	87.15

与上一学年两个学期的评分趋势一致，通识教育与外国语学院承担课程的评分始终相对较高，艺术紧跟其后。受到学生的普遍认可与好评。

从各学院的课程来看：

大数据与人工智能学院排名前三的课程依次为 Spark 与集群技术（CSE3509）、计算机视觉应用开发与设计（CSE3803）、自然语言处理（CSE3508）。

计算机与软件工程学院排名前三的课程依次为智能算法与应用（III408X）、智能软件系统综合项目实践（III504）、高级软件开发技术（CSE4081）。

电气与电子工程学院排名前三的课程依次为智能控制（INF4316）、图像处理与机器视觉（INF3603）、工业机器人控制技术（INF3605）。

机械工程学院排名前三的课程依次为机械电子系统设计（MEC5408）、图像处理技术（MEC4407）、专业课程设计 II（MEC5306）。

管理工程学院排名前三的课程依次为项目管理（MGT4303）、企业战略管理（ZMGT415X）、微观经济学（MGT214）。

艺术设计学院排名前三的课程依次为用户需求分析（AAD3256）、居住空间设

计（ZAAD6008）、室内专项设计 II（AAD5506）。

通识教育与外国语学院的专业课程中排名前三的依次为综合商务英语（ZENG3015）、希腊罗马故事（ENG402X）、基础英语（2）（ENG106）。在通识课程中职业能力与素养（ZCQD1007）、线性代数 II（MTH202）、高等数学 II（2）（MTH104）课程排在前三位。

马克思主义学院的课程排名顺序依次为中国近现代史纲要（IAP102）、形势与政策（6）（IAP110）、形势与政策（2）（IAP106）。

在教务处开设的公共选修课中，评分排名前三的依次为 C 语言进阶教程（REG1241）、Creo 三维建模软件基本应用（REG1248）、影视鉴赏（AES1001）。

学院各门课程评价均分及各学院所承担课程的问卷指标均分明细详见附件。

## 第五章 按其他维度分析

### 5.1 按课程人数分析

表5-1 不同课程人数区间课程得分

课程人数区间	课程得分	公共选修课	集中实践教学环节	通识课	专业(方向)课	专业基础课	专业选修课
30人及以下	93.13	95.31	95.22	92.27	94.12	92.72	95.32
30-60人(含)	93.83	95.72	94.28	93.92	94.16	93.42	94.18
60-90人(含)	93.33	92.54	/	93.50	93.33	92.36	93.77
90人以上	93.64	94.22	/	93.67	87.33	92.59	92.19

表5-2 不同课程人数区间课程门次

课程人数区间	课程门次	公共选修课	集中实践教学环节	通识课	专业(方向)课	专业基础课	专业选修课
30人及以下	42	4	4	8	13	6	7
30-60含	760	4	70	142	162	306	76
60-90含	236	2	/	122	38	46	28
90人以上	166	45	/	93	1	16	11

从表 5-1、表 5-2 的统计结果来看，30-60 人（含）的课程得分相对较高，并且在不同的课程类别上均有体现，这与在班级划分上的考虑一致。通过将班级规模控制在 60 人以下提高课程教学质量，集中实践教学环节更加适合小班教学。通过控制班级规模以发挥人数对教学带来的正面影响。

## 5.2 按教师年龄段分析

表5-3 不同教师年龄段课程得分情况

年龄段	涉及教师人数	涉及课程门次	课程平均分 (22-23春)
30岁及以下	237	464	93.97
31-40岁(含)	244	447	93.71
41-50岁(含)	112	152	93.69
51-60岁(含)	72	80	92.42
61岁及以上	44	62	92.43

从表 5-3 看，课程评分呈现随着年龄的增长评分下降的现象，结果与表 5-4 中呈现的趋势相似。针对不同年龄段教师的特点，可采取不同的激励措施。例如，对于青年教师可以提供更多的机会参加培训交流、参与教研教改等活动，让他们能够更好地融入学校，和学校一同成长；对于中年教师可以提供更多的晋升机会，让他们有更多的发展动力，体验更多的成就感；对于老年教师可以采取灵活多样的方式，让他们能够更好地保持对教育事业的热情。

## 5.3 按教师职称分析

表5-4 不同教师职称课程评分

职称	涉及教师人数	涉及课程门次	课程平均分
未定级	45	48	94.11
初级	266	552	93.74
中级	154	290	93.84
副高	171	214	93.53
正高	73	100	92.79

从表 5-4 的统计结果来看，中级及以下的教师占总教师数的 65.59%，涉及课程门次占总课程门次的 73.92%，课程平均分均高于校平均分的 93.67，中青年教师的教学潜力在多个学期的评分趋势中均有所体现，学校着力开展的教学改革中，以中青年教师为带头人，积极开展教学创新实践，凝练形成教学特色和成果，逐渐形成追求卓越的教学质量文化。此外，学校也开展一系列的培训、交流活动，不断增强教师队伍的教学能力，着力打造业务精能力强的教师队伍。稳步发挥高职称教师的

教学热情也是尤为重要，可通过建立激励机制、加强师生沟通，营造良好教学氛围等方式提高高职称教师的积极性，发挥他们真正的高水平。

## 第六章 学生建议解读

### 6.1 想说“爱你”不容易：课后作业

从学生的主观反馈可以看出，学生反馈与课后作业相关的达 63 条，其中反馈课后作业多、作业难、不讲作业、打分无明确标准的达 39 条。这个情况与上学期反馈的情况一致。可见课后作业的布置、评价情况影响学生对教师和课程的整体印象。在本学期的教师座谈会上也有部分教师反馈，大一年级多门课程开展教学改革，不同的课程可能会增加一些项目或小组作业，单门课程看作业量并不多，总体来看学生的作业较多。从本学期学生每周花在不同课程上的时间也有所印证。开展教学改革，会引导学生花费较多的时间在课程上。同时，针对作业这一情况，对开展各类教学改革的教师也提出了要求。一方面，教师要精心设计课堂，给学生高效完成作业提供有力的保障。精心打造课堂是开展课堂教学改革的当务之急，当堂检测、反馈、落实学习效果，布置的课后作业相应地会减少，课堂效益提高了，学生的学习负担就减轻了，学生乐学好学的氛围才会自然形成；另一方面，教师要精心设计作业，保证作业少而精，提高作业的质量，让学生花费同样的时间有更多的学习收获，自然对作业多的“抱怨”就会相应减少。

同时，学生也需要合理规划学习时间，做好各项课程作业的安排，避免出现临近作业完成截止时间，“扎堆”补作业的情况。

### 6.2 重视公平公正

值得注意的是，学生反馈中多次提到了公平：希望教师评分公平一点、请公平对待每一位学生、对学生打分不是靠认真程度而是靠熟悉程度、不要只关注几个学生、希望被尊重等多个反馈，教师公平公正的得到学生较高评分，反馈教师不公平的情况得到学生非常低的评分。

首先，在教学的全过程中应该重视公平问题，教师应该确保课堂互动、作业、考试的难度和范围是公平的，并且不会对某些学生有偏爱或偏见。比如说某些学生经常得到更高的分数是因为他们得到更多的帮助或者更简单的任务；其次，教师应该为所有学生提供必要的学习资源和指导支持，以确保他们都有表现更好的机会。最后，教师不应该在教学中有个人偏好或歧视行为，这可能会影响学生的学术表现和成绩。比如说教师不应该偏袒某个学生或群体，或者给予某些学生更高的评价。

### 6.3 学生心中的“教育达人”

从学生的主观评价中可以看出学生对优秀教师都有共同的认知：对教师教学能力的肯定、对教师专业性的敬佩、对教师治学严谨的欣赏、对教师课堂把控的认可...

都能学生对教师的喜爱。教师对学生的耐心、关心、负责、亲自指导等都会给教师加分。对于极个别教师的迟到早退、对学生不尊重的情况，根本不能逃过学生的眼睛，这就希望所有的教师严于律己，向一些学生心目中的“教学达人”看齐：

或许从学生的具体评价中可了解更多：

老师人特别好，教我们做实验，培养我们的动手能力，激发我们上课的兴趣。

——来自材料 2102 班的学生

非常好，很喜欢这个老师的上课方式，很具有吸引力。

——来自财管 2102 班的学生

老师上课很认真，很有活力，讲的课也很吸引人，在这个公选课里我学到了很多。

——来自财管 2103 班的学生

老师教得很认真，我们都很喜欢他，他很耐心。

——来自财管 2201 班的学生

老师真的好厉害呀，好专业，而且好漂亮好可爱，就像一个可可爱爱的小朋友一样。在我遇到问题和困难的时候，老师迅速地帮助了我，很亲切。

——来自财管 2202 班的学生

老师在课堂上不仅完成了课本的教学任务，而且还拓宽了我的视野，了解了更全面更深层次的社会知识。

——来自财管 2205 班的学生

老师是一位非常优秀负责的老师，在课堂上的氛围很好能让我们对此感兴趣，布置的作业不论多少，老师也会非常认真负责地去点评到每一位学生。让每一位学生在他的课堂上进步成长。课下我们遇到问题也会及时为我们解决烦恼难题。很感谢遇到老师！

——来自产品 2001 班的学生

老师上课很有意思，能学到很多，讲课非常细致，认真，负责。很爱听，受益匪浅。

——来自产品 2202 班的学生

很喜欢这个老师，在老师这个角色中他做的很好，亦师亦友，能和同学打成一片，但是关键时候也不掉链子，是老师时认真讲课，辅导作业，是朋友时还能给予生活中的一些建议，认真负责。

——来自产品 2203 班的学生

老师上课极其负责，她上课不仅仅跟着课本，对知识的运用极其熟练，学会了很多东西，是个好老师，上课包括课后对学生很负责任，这种老师在安信工绝对是数一数二的好老师。

——来自车辆 2004 班的学生

老师讲到很好，化繁为简，很透彻，尽量让我们可以听懂，很好。

——来自车辆 2202 班的学生

老师有水平有担当，教学内容不拘于课本，有很多扩展，注重对学生的品质和眼界的培养。

——来自电气 2102 班的学生

老师，学高为师，身正为范。老师，感谢您对我的关心，对我的栽培，我永远不会忘记您的恩情！

——来自电气 2104 班的学生

课堂中，老师是一个富有经验，工作认真负责的优秀老师。在课外，老师对同学也很关心，有什么困难找老师，总会得到一些有益的指导。

——来自电气 2203 班的学生

老师人非常好。fpga 一教就懂，总是用浅显易懂的语句来解释比较复杂的问题。是我很敬重的一位老师，用一句话来形容的话：只能说真的是一个很负责并且眼见很广教书很棒的老师。

——来自电信 2004 班的学生

老师教学很好很严格，对待我们提出的问题都给予了详细的解答。

——来自电信 2202 班的学生

老师的专业技能很高，教学水平也比较高，我个人非常喜欢老师的教学方式。

——来自电信 2204 班的学生

老师上课很认真，给了很多灵感和启发，可以及时指正我的不足和短板。

——来自动画 2001 班的学生

之前刚开始上这个课程时是有点懵懵懂懂的，现在这个课程结束后，我的艺术创新思维更加开阔，多样的发散性思维、线性思维、正向思维、逆向思维、联想性思维等，让我的实训作业更多元化、创新能力也有增加，心态也比起之前的课程好很多，因为刚开始的实训作业，我都觉得别的同学更有趣、更好，但是通过多次丰富的课程与实训，我的作品能从构思到过程到成品都能给我带来内心的愉悦与思维创新的进步，这是我觉得价值最大的地方，组成了我的精神世界，每个想法都富含艺术。也特别感谢老师的指导，在实训课程中鼓励与帮助引导更好地完成实训内容，课程内容也是给我提供许多创新思维，思维不再固态，更加大胆地去设计，去创新，我觉得这个课程会在我以后设计方面有很大的帮助，这也是作为一名动画生所需要的。

——来自动画 2202 班的学生

老师非常漂亮、有气质，向老师学习，尤其读英语的时候，就像播音员一样的调调，respect。

——来自工管 2101 班的学生

这个老师很负责，可以很容易带动同学们的积极性，为人风趣幽默，有利于我们学习办公自动化技能，他还能准确地记住每个同学的名字，虽然一个星期只有一节课，但我感受到从未有过的充实。建议涨工资，没开玩笑！

——来自工管 2204 班的学生

老师的课堂非常生动且有意义，本学期近代史的学习让我受益匪浅，老师的知识储备和历史素养极高。

——来自工管 2201 班的学生

老师特别有责任心，也很关心我们，经常进行课上及课下的互动，并及时进行疑难解答。

——来自国贸 2002 班的学生

这个老师的道德素养很高，非常具有国家责任意识，我们现在非常缺少这样的老一辈的老师。

——来自国贸 2101 班的学生

很好的老师我很喜欢，教学很认真很严谨、很负责，教学有条理教学目标明确清晰，关心每一个同学的学习进度，面对同学提出的问题很有耐心的解答，好老师一枚

——来自环设 2202 班的学生

老师人太好太良心了，对学生也很好，特别友善，教学也很用心，社恐同学也能放心与老师交流，简直不要太优秀，请涨工资！感动！

——来自环设 2202 班的学生

真的很喜欢老师，在学习上对我们很严格的同时一直积极的解决我们学习中遇到的困难。因为生病落下的课，老师也会单独找时间给我补上，真的很感动！很好的一位老师。

——来自机电 2001 班的学生

老师我很喜欢，老师很好，很喜欢老师的专业能力老师我很喜欢，很好，老师很好，老师的专业能力很强，对待工作耐心，很满意很不错。

——来自机电 2201 班的学生

我觉得老师上课非常认真，也能很认真地教同学们不同的知识点，并学会在生活中学以致用。

——来自机器人 2102 班的学生

特别好，建议学校多一些这样的老师，而不是敷衍了事的老师，应该多学习这样的老师。

——来自机械 2103 班的学生

最喜欢的老师，关心学生，阳了之后能及时发现我没来并给予关切的问候，对待课堂认真负责，难点经常反复讲直至我们都听懂了，刚开始我们跟不上老师就主动放慢节奏，带领我们一起弄懂，作业也给我们打印好，不需要花费我们自己的钱，课前经常早来很久等待同学们。

——来自计科 2102 班的学生

讲课慷慨激昂，非常喜欢这位老师，知识面广，能教会我们很多，对待我们温柔但是又有着严格的要求，教会我们在职场上如何应对，更教会我们在生活中如何应对。

——来自计科 2102 班的学生

老师太好啦，讲课声情并茂，细致入微，深入浅出，非常有感染力，能很好地带领我们学习这门课程！

——来自计科 2205 班的学生

老师上课非常有条理，虽然说是思政课，但是每次听得都很认真，老师讲得非常有意思，确实能感受语言的力量。能够更好地理解我们国家的历史，就是这个老师真的挺厉害。

——来自人工智能 2102 班的学生

该老师人非常非常好，脾气好有耐心，教学经验丰富，教学认真，下课会一对一答疑解惑，实验课会担心我们不会先做实验，真的是个非常优秀的老师。

——来自软件 2102 班的学生

老师上课中气十足，不用话筒声音也很洪亮，她讲的历史我最爱听了，是最能让我一个理科生听懂历史的一位老师，我好喜欢她！

——来自营销 2202 班的学生

老师上课非常认真，对学生很负责任，课间时间愿意将自己的经验分享给学生们的。

——来自营销 2001 班的学生

老师认真负责，教学要求严格，对待学生公平，却也不失平易近人的特质，作为一名文科生，且从来未接触这些软件，其实，选了这门课程，我内心不安，怕学不会学不好，愧对老师的教诲，可是在不断地学习的过程中我明白人要不断尝试新事物，我们要学会成长，这也是这门课程教会我的。

——来自营销 2101 班的学生

能感受到老师的理论知识基础特别雄厚，教学水平也特别高，只要好好听就能听懂，真的是一位好老师。

——来自营销 2202 班的学生

超级厉害，真的很喜欢，上课很有意思，可以了解很多课本上面没有的知识，希望下学期还能教我们，多安排些课程都行。

——来自营销 2205 班的学生

课堂中，老师教学态度严谨，不仅在学习上严格要求我们，更在教学方面严格要求自己，老师是一个工作认真负责，在课外对同学们也很关心，有困难找老师，总会得到有益的指导。

——来自视传 2002 班的学生

本人上学生涯中最有耐心事无巨细的一位老师，毫无怨言不求回报地为我们付出，虽然是男生但真的像我们的妈妈，非常靠谱的存在，督促我们学习也是晓之以理动之以情，建议给老师涨工资，因为这样的老师到任何更优秀的地方都会被学生喜爱的！！！！

——来自视传 2203 班的学生

老师很好，幽默而且认真负责，对我们也非常耐心，给我们指导意见。

——来自数媒 2102 班的学生

老师的授课十分生动有趣，价值观引导作用很强。

——来自通信 2101 班的学生

课堂氛围很好，老师会将课本知识与实际生活相结合，激发了学习兴趣，增强了社会责任心。

——来自网络 2102 班的学生

老师是我最喜欢的老师之一，因为老师很善良很开朗，性格好，对学生的评价以积极鼓励为主，我很喜欢老师，很漂亮很有气质。

——来自英语 2001 班的学生

老师对于希腊罗马文化非常博学，是一个认真负责的老师，希望以后也能在学校再上你的课。

——来自英语 2101 班的学生

老师不仅是一个认真负责的好老师，课外也关心学生生活，学生健康，学生心理，在一所学校里很难遇到这么一位好老师了。还有希望大三还能被老师带，她真的很好，很值得，我很喜欢。不仅是她课外知识的拓展，更是丰富了我对世界的看法，真心希望学校好好对这位老师。

——来自英语 2101 班的学生

我认为老师很有教学策略，能够在有限的时间里面教授我们知识的同时，还能进行巩固，并且老师本人说话幽默风趣，很容易引导学生走进课堂。

——来自英语 2102 班的学生

老师非常独特，上课很有精神，讲解的例子也很生动，但是职场课程是不断变化的，老师仍然需要不断根据实际职场情况变更讲解例子，让同学们更好地了解现在的社会情况。

——来自英语 2103 班的学生

一位有内涵，有魅力，有影响力的老师。帮我打开了对于艺术的一扇门，加强了我对于文物的兴趣，希望未来他还可以继续带工艺美术的课程，影响更多的人，带领更多的学生去了解工艺美术，了解工艺美术作品和背后的历史。

——来自英语 2104 班的学生

老师上课时激情澎湃有活力，带动性很强，课后会布置作业，小组完成后会有同学上台演讲，提高了学生的学习能力和水平。

——来自英语 2102 班的学生

我很喜欢老师的授课风格，第一堂课我们认真听她讲述，娓娓道来，第二节课会相应地播放影片增进我们对文学作品的理解，同时老师也会实时讲解。有时候老师也会袒露自己的心路历程，让我觉得很亲近，也很真实，真的很喜欢。这大概是我两年以来唯一最期待、最没有压力的一个学科，真真切切让我感受到学习的快乐。

——来自英语 2102 班的学生

老师很注重课堂，每次上课西装革履。对自己的要求很高，冬天都穿西装上课。希望他下次上课不要这样，对自己好点，多穿点衣服。毕竟身体是革命的本钱。

——来自英语 2103 班的学生

老师非常好！虽然只有短短的几节课，但上课的方式和内容都很通俗易懂！实训课的老师都辛苦啦！

——来自自动化 2001 班的学生

老师十分敬业，课堂老师都是自己书面，很辛苦，是大学里最为敬业的老师。

——来自自动化 2204 班的学生

老师教学的理论教学还有实验教学，都特别好，真的能学到东西，受益匪浅。

——来自自动化 2102 班的学生

老师非常漂亮，电院老师的颜值代表。上课内容也很丰富，希望老师以后工作顺利。

——来自自动化 2001 班的学生

## 第七章 总结

学校已持续开展十个学期课程质量评测的统计与分析工作，通过统计与分析可以了解到学校教学质量的情况，希望通过不断地分析与总结，为提升教育教学质量提供新的方向和思路。

### 7.1 强化立德树人的价值导向

立德树人是新时代教育的根本任务，课程是教育的核心，也是立德树人的重要载体，教师需要在课程内容、教学方法、评价手段等全过程中树立正确的价值导向。在教学内容上，要在课程教学设计中强调社会主义核心价值观的教育；在教学方法上，采用情景教学、项目教学、启发教学等互动式教学方法，引导学生主动参与，培养学生的团队合作竞赛和社会实践能力；在评价方式上，注意绝对评价和相对评价的结合，利用评价达到对学生的激励作用。同样的，在进行课程质量评价中，也应发挥教师的能动作用，坚持以人为本的评价，不仅能够促进教师主体性的发挥，充分激化教师的劳动创造性，而且也是学生教育教学科学管理发展的必然。

### 7.2 合理评价方式、丰富教师培养活动

本学期在有效问卷的设置方面做了调整，将选项全选 A 的问卷纳入有效问卷统计的范畴，使得本学期有效问卷数量和课程评分都有不同程度的提高，这在一定程度上说明学生对教师教学水平的认可。近年来，学校在提高教师教学水平方面狠下功夫：在教师培养培训方面，加大教师培训力度：开展多轮次“教学质量人人过关活动”、组织“新教师教学训练营”活动、组织“教学活动月”系列活动、开展“穷理沙龙”系列活动、组织教师开展各类校内外教学竞赛、组织教师参加外出交流学习活动。在教学管理方面，加大教学服务保障，开发便于教师教学的各类平台，如教学质量监测系统新增听评课的反馈功能，便于及时反馈教师的课堂教学情况；优化智慧教学工具，便于教师开展各类线上教学活动；修改非教学工作量的核算办法，鼓励并认可教师教学投入。

### 7.3 完善评价过程、优化评价结果的指导作用

课程评价不是目的，对评价结果的合理充分应用是评价密不可分最为重要的部分，制定合理的反馈机制，优化评价结果的指导作用。将教师的课堂教学质量考核结果在教师的评先评优、职级职等晋升、职称评审、继续培养等方面进行合理化的运用。对于一些评价结果相对靠后或学生反馈不好的教师，寻以合适的途径进行反馈，进一步完善评价结果的反馈机制，充分利用信息化的教学平台反馈有效信息，

促进教师自我批评和反思。学校目前正在试运行的线上反馈，就是为了更好发挥各级教学反馈信息对教学质量监控效果，提升各级教学管理人员对教学反馈信息的重视和响应程度，优化教学内部质量保障体系，多方位地为提高教师的教学质量提建议，为提升全校教育教学质量助力。

## 附件

## 附件 1 各教学单位参评课程排行榜

开课单位	年级	评测课程	课程代码	课程评分
大数据与人工智能学院	2020	Spark 与集群技术	CSE3509	99.67
		计算机视觉应用开发与设计	CSE3803	97.84
		自然语言处理	CSE3508	97.63
		大数据技术综合应用创新实践	CSE5016	97.53
		虚拟化与云计算技术	CSE3514	97.09
		智能应用综合创新实践	CSE5018	95.95
		大数据系统开发与应用实验	CSE3513	95.88
		大数据系统开发与应用	CSE3512	95.77
		人工智能软件测试综合项目实践	III502	94.81
	智能机器人系统设计与体系结构	CSE3806	94.17	
	2021	数据库原理与应用	CSE2030	94.86
		机器学习应用与实践	CSE3004	94.85
		机器学习基础	CSE3016	94.58
		应用统计学与 R 语言建模	MTH2014	94.31
		科学与社会素养	CQD2004	94.03
		数据库原理应用与实践	CSE2017	93.23
		专业英语	CSE2020	92.57
数据库原理与应用		CSE2016	92.10	

		计算机系统导论	CSE2021	91.87
		应用统计学与 R 语言建模	MTH2008	90.59
		机器学习基础	CSE3003	90.50
		网络爬虫技术应用与实践	CSE3008	87.83
		应用统计学与 R 语言建模实践	MTH2009	87.44
		服务端技术原理与应用 (Java)	CSE2022	86.96
		网络爬虫技术	CSE3007	84.88
	<b>2022</b>	Python 程序设计基础	CSE206	94.97
电气与电子工程学院	<b>2020</b>	智能控制	INF4316	98.36
		图像处理与机器视觉	INF3603	97.45
		工业机器人控制技术	INF3605	96.13
		射频识别技术原理及应用	INF3517	96.02
		机器人工程专业英语	INF2605	95.80
		现场总线技术	INF4602	95.60
		多媒体通信技术	INF3220	95.50
		无线网络原理及应用	INF3516	95.37
		嵌入式系统及应用	INF3514	94.85
		机器人建模与仿真	INF3604	94.63
		现代智能制造综合实训	INF5310	94.22
		机器人电气安装调试实训	INF5605	94.22
		计算机控制技术	INF3301	93.98
		过程控制系统	INF3308	93.81

	FPGA 原理及应用	INF3513	93.81
	控制系统 CAD	INF4319	93.66
	DSP 原理及应用	INF3515	93.60
	电力系统继电保护	INF3406	93.50
	网络优化	INF4207	93.13
	数字图像处理	INF4103	92.95
	现场总线	INF4318	92.69
	工业机器人控制技术课程设计	INF5606	92.61
	自动化生产线实训	INF5309	92.39
	Matlab 在电气工程中的应用	INF4428	92.07
	电力系统继电保护课程设计	INF5405	92.00
	数据库原理与应用	INF4208	91.97
	语音信号处理技术及应用	INF4516	91.76
	近距离无线通信技术	INF3218	91.73
	算法导论	INF3216	91.33
	近距离无线通信技术课程设计	INF5202	91.00
	移动通信	INF3219	90.96
	发电厂电气部分	INF3405	90.35
	集散控制系统 (DCS)	INF3309	90.33
	运动控制系统	INF3413	90.03
	发电厂电气部分课程设计	INF5404	89.85
	虚拟仪器技术	INF4437	87.72

		电力系统自动化	INF4432	86.24
		计算机控制技术 II	INF3601	82.38
		生产制造执行系统	INF3606	81.64
		自动化专业英语	INF2305	80.96
	2021	高频电子线路	INF2503	94.17
		电气控制及 PLC II	INF2610	93.06
		电子信息工程专业导论	INF1501	92.92
		电机与电力拖动	INF2302	91.81
		检测与机器人传感器技术	INF2608	91.68
		电子技术	INF2013	91.52
		电工实训	INF5006	91.34
		单片机原理及接口技术	INF2010	91.23
		自动控制原理 II	INF2304	90.84
		工程电磁场	INF2401	90.69
		电机学	INF3410	90.28
		电气控制及 PLC	INF3303	90.22
		电力电子技术	INF2020	90.13
		信号与系统	INF3002	88.92
		通信电子线路	INF3215	81.96
		2022	电路分析实验	EEE206
	电子信息工程专业导论 (2)		EEE106	93.36
	电工技术 I		EEE210	92.99

		电路分析	EEE205	91.77
管理工程 学院	2020	项目管理	MGT4303	97.95
		国际结算	MGT3211	96.63
		高级财务管理	MGT3605	96.08
		资产评估	MGT4602	95.93
		物流管理	MGT3511	95.39
		工商管理专业前沿专题	MGT3308	95.32
		营销策划	MGT3513	95.29
		纳税筹划	MGT3609	95.23
		绩效管理	MGT3305	94.83
		企业管理决策	MGT3304	93.94
		跨境电商实务	MGT3208	93.70
		品牌管理	MGT4510	93.61
		管理信息系统	MGT2015	93.42
		财务分析	MGT3606	93.41
		国际经济与贸易前沿专题	MGT3212	93.29
		经济法	MGT2019	93.20
		服务营销	MGT3510	92.94
		商务礼仪	MGT4204	92.78
		国际税收	MGT4211	92.17
		财务管理前沿专题	MGT3610	91.89
国际商法	MGT4207	90.69		

		财务报表分析	MGT4301	90.67
		商务谈判	ENG3016	87.12
		国际金融	MGT4213	85.00
	2021	网络营销	MGT3501	95.16
		商务礼仪	MGT4204	94.50
		国际贸易理论	MGT3202	94.34
		经济法	MGT2019	94.27
		证券投资学	MGT4205	94.13
		人力资源管理	MGT3303	93.77
		渠道管理	MGT4505	93.71
		人力资源管理 I	MGT4502	93.53
		商务谈判	MGT3213	93.07
		财政与金融	MGT2010	92.72
		市场调查与预测	MGT3504	92.68
		统计学原理	MGT2018	92.57
		国际经济学	MGT3215	91.03
		金融市场学	MGT3602	90.89
		市场调查与预测	MGT3514	90.81
		财务管理	MGT2006	90.38
		供应链管理	MGT4401	87.37
	2022	企业战略管理	ZMGT415X	97.91
微观经济学		MGT214	97.31	

	经济法 I	MGT206	96.82
	新媒体营销	ZMGT319	96.42
	金融市场学	ZMGT310	96.30
	西方经济学	MGT203	96.26
	市场调查与预测	ZMGT317	96.11
	应用统计学 I	ZMGT204	96.05
	直播策划与运营	ZMGT320	95.94
	会计学原理	MGT204	95.90
	管理沟通	ZMGT404X	95.59
	短视频策划与运营	ZMGT321	94.96
	税法	MGT302	94.84
	中级财务会计 (1)	ZMGT311	94.60
	战略管理	ZMGT213	94.24
	营销策划	ZMGT318	94.22
	企业项目管理	ZMGT405X	94.09
	财务管理	ZMGT309	93.77
	市场营销学 I	MGT301	93.76
	新媒体文案创作	ZMGT418X	93.52
	管理经济学 I	ZMGT203	93.21
	人力资源管理	ZMGT206	93.00
	税法	ZMGT215	91.88
	创业财务	ZMGT303	91.63

		纳税筹划	ZMGT411X	90.61
		市场调查与预测 I	ZMGT214	90.39
		市场调查与预测 II	ZMGT208	86.79
机械工程学院	2020	机械电子系统设计	MEC5408	97.59
		图像处理技术	MEC4407	97.13
		专业课程设计 II	MEC5306	96.90
		传感器技术及应用	MEC3403	96.79
		虚拟仪器技术	MEC3412	96.27
		车辆人机工程学	MEC4507	96.25
		冲压工艺与模具设计	MEC3006	96.04
		工业机器人系统集成	MEC3419	95.82
		专业方向课程设计	MEC5211	95.33
		铸造质量检测及其控制	MEC4310	94.92
		车辆工程专业课程设计	MEC5501	94.87
		锻造工艺与模具设计	MEC3307	94.68
		机电传动控制	MEC2405	94.59
		汽车车身制造工艺	MEC4517	94.56
		智能控制理论	MEC4404	94.55
		铸造合金与熔炼	MEC3312	93.94
		焊接质量与检测	MEC4305	93.92
		注塑工艺与模具设计	MEC2303	93.28
		专业方向课程实训	MEC5212	93.11

		TRIZ 创新思维与方法	MEC4418	92.89
		新能源汽车概论	MEC3511	92.83
		铸造工艺实训	MEC5307	92.51
		车辆工程专业课程实训	MEC5503	92.13
		汽车电子学	MEC4515	92.09
		机电设备 PLC 控制	MEC2406	91.54
		电动汽车原理及构造	MEC3508	91.38
		STM32 单片机嵌入式技术	MEC4419	90.95
		特种铸造	MEC3313	90.52
		机电一体化系统实训	MEC5407	89.80
		工业机器人系统仿真	MEC3418	89.49
	2021	单片机原理及应用	MEC3408	92.59
		机械设计基础	MEC2008	92.52
		机械制造学	MEC2208	91.86
		机械设计	MEC2007	91.56
		互换性与技术测量	MEC2005	91.21
		汽车构造	MEC3501	91.11
		塑性成型原理	MEC3303	89.77
		液压与气压传动	MEC3005	89.24
		机器人学	MEC3423	88.95
		材料力学 II	MEC2044	88.48
		金属材料及热处理	MEC3321	87.84

		液态成型原理	MEC3320	86.79
		精密机械设计	MEC2410	83.50
	2022	画法几何及先进成图技术（2）	MEC204	94.20
计算机与 软件工程 学院	2020	智能算法与应用	III408X	98.93
		智能软件系统综合项目实践	III504	98.00
		高级软件开发技术	CSE4081	96.39
		软件工程综合实践 II	CSE5006	95.55
		软件工程 II	CSE4008	95.45
		软件产品设计与创新	CSE402X	94.36
		知识产权理论与实务	III401X	93.97
		汽车电子嵌入式软件综合项目	III506	93.14
		需求分析与系统设计	CSE401X	91.26
	2021	C 语言程序设计基础	CSE2004	93.25
		计算机组成原理	CSE2011	92.46
		WEB 前端开发技术 I	CSE2202	92.14
		数据通信与交换技术	CSE3302	91.75
		JAVA 语言程序设计基础	CSE2024	91.48
		数据库系统	CSE2009	91.46
		编译原理	CSE3409	90.60
		工程应用写作	CSE1002	90.28
		操作系统原理	CSE2010	89.91
	2022	办公自动化	ZCSE102	95.97

		面向对象程序设计 (C++)	CSE204	94.56
		数据结构与算法	CSE202	94.29
		面向对象程序设计 (Java)	CSE203	93.41
教务处	2021	分布式发电	REG1234	97.25
		街舞演练	AES1027	97.00
		Creo 三维建模软件基本应用	REG1248	96.91
		影视鉴赏	AES1001	96.81
		植物造景	AES1159	95.33
		太阳能应用概述	REG1225	95.27
		现代社会与心理	REG1169	95.02
		中国画白描	AES1162	95.00
		商务礼仪	REG0760	94.82
		计算机辅助设计基础	REG0042	94.73
		民俗学概论	REG0412	94.68
		国风舞蹈基础	AES1154	94.67
		ISO9001 质量管理体系标准管理与实施	REG0996	94.50
		大学应用与写作	REG1244	94.47
		创意海报鉴赏与设计	AES1153	94.33
		中国古典园林史	AES1161	94.30
		探索计算机网络协议的奥妙	REG1224	94.29
		陶艺	AES1021	93.69
		世界经济地理	REG0721	93.55

	中国工艺美术史	AES1160	93.26
	硬笔书法技法	AES1024	93.05
	文学小说赏析	REG1230	92.80
	MATLAB 基础应用	REG1245	92.75
	机械专业英语翻译技巧	REG0717	92.67
	交通事故司法鉴定	REG1246	92.48
	时装表演艺术	AES1156	92.45
	走进物联网世界	REG1228	92.21
	机器视觉原理与应用	REG0951	92.14
	服装工程管理	REG0887	91.97
	音乐鉴赏	AES1004	91.77
	汽车英语	REG1247	91.67
	数学建模	REG1243	91.67
	世界现代设计史	AES1157	91.50
	制造行业成本管理	REG0806	91.41
	美术鉴赏	AES1005	90.78
	中外绘画鉴赏	AES1155	90.60
	公司治理与内部控制	REG1236	90.32
	社会学概论	REG0890	90.14
	工艺鉴赏	AES1013	88.50
	机器视觉的魅力	REG1233	88.29
	绘画鉴赏 II	AES1006	88.19

		C 语言进阶教程	REG1241	88.00
		Java 语言程序设计	REG1237	87.58
		Office 技能高级应用	REG1240	87.11
		创业基础	REG0100	85.10
		音乐鉴赏 II	AES1158	84.17
	2022	C 语言进阶教程	REG1241	98.19
		现代社会与心理	REG1169	97.70
		民俗学概论	REG0412	97.58
		Creo 三维建模软件基本应用	REG1248	97.06
		Office 技能高级应用	REG1240	96.96
		中国画白描	AES1162	96.92
		陶艺	AES1021	96.89
		社会学概论	REG0890	96.89
		中外绘画鉴赏	AES1155	96.77
		音乐鉴赏	AES1004	96.61
		商务礼仪	REG0760	96.57
		影视鉴赏	AES1001	96.32
		文学小说赏析	REG1230	96.29
		办公自动化	REG1238	96.19
		工程应用中 3D 制图实战技巧	REG0037	96.11
		时装表演艺术	AES1156	96.05
		音乐鉴赏 II	AES1158	96.00

	创意海报鉴赏与设计	AES1153	95.92
	汽车英语	REG1247	95.76
	创业实务 II	REG1235	95.65
	国风舞蹈基础	AES1154	95.63
	服装工程管理	REG0887	95.57
	探索计算机网络协议的奥妙	REG1224	95.52
	中国工艺美术史	AES1160	95.51
	大学应用与写作	REG1244	95.46
	机器视觉的魅力	REG1233	95.35
	中国古典园林史	AES1161	95.35
	数学建模	REG1243	95.32
	计算机辅助设计基础	REG0042	95.28
	创业基础	REG0100	95.00
	ISO9001 质量管理体系标准管理与实施	REG0996	94.94
	植物造景	AES1159	94.94
	美术鉴赏	AES1005	94.83
	计算机语义分析概述	REG1242	94.78
	制造行业成本管理	REG0806	94.78
	世界现代设计史	AES1157	94.54
	公司治理与内部控制	REG1236	94.48
	走进物联网世界	REG1228	94.46
	硬笔书法技法	AES1024	94.41

		MATLAB 基础应用	REG1245	94.41
		分布式发电	REG1234	94.09
		Photoshop 图形图像处理 I	AES1152	94.08
		街舞演练	AES1027	94.07
		Java 语言程序设计	REG1237	93.82
		工艺鉴赏	AES1013	93.77
		机械专业英语翻译技巧	REG0717	93.45
		太阳能应用概述	REG1225	93.37
		世界经济地理	REG0721	93.08
		机器视觉原理与应用	REG0951	92.35
		绘画鉴赏 II	AES1006	91.89
马克思主义学院	2021	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	IAP117	92.30
		形势与政策（4）	IAP108	91.02
	2022	中国近现代史纲要	IAP102	95.00
		形势与政策（6）	IAP110	94.64
		形势与政策（2）	IAP106	94.46
通识教育与外国语学院	2020	影视英语	ENG4025	94.15
		外贸英文函电	ENG2030	93.90
		大学生就业指导	CQD1005	93.77
		高级英语（2）	ENG3002	93.08
		二外（日）（2）	ENG3008	92.89
		商务英语翻译（2）	ENG3010	92.75

		英语修辞与写作	ENG3022	92.10
		欧美名篇选读	ENG4024	92.00
		学术论文写作	ENG4018	90.51
		心理学	ENG3021	90.31
		英语辩论	ENG4001	89.57
		英语词汇学	ENG4019	89.53
		旅游英语	ENG3017	88.81
		英语语言学	ENG3006	87.62
	2021	综合英语（4）	ENG2005	96.57
		希腊罗马神话	ENG4012	95.83
		英语精读（4）	ENG1012	94.71
		英语听力（4）	ENG2013	94.53
		口译（1）	ENG3011	94.26
		欧美名篇选读	ENG4024	94.13
		英语口语（4）	ENG2029	93.88
		基础英语（4）	ENG1008	93.81
		商务英语函电	ENG3013	93.48
		计算机辅助英语教学	ENG3026	93.38
		中国文化（英语）	ENG4023	93.06
		概率论与数理统计 I	MTH2003	92.09
		复变函数与积分变换	MTH3001	92.02
		体育（4）	PHE1004	91.34

		职业能力与素养	CQD1007	91.21
		大学英语（4）	ENG1004	90.80
		英语报刊选读	ENG4007	90.44
		线性代数 I	MTH2001	89.93
		英国文学	ENG3024	87.93
		工程数学	MTH2006	83.41
	2022	综合商务英语	ZENG3015	98.27
		希腊罗马故事	ENG402X	97.95
		基础英语（2）	ENG106	97.65
		综合英语（2）	ENG202	97.33
		英语辩论	ZENG4026	97.00
		影视英语	ENG401X	96.56
		中国文化概况	ENG219	96.46
		英语口语（2）	ENG212	96.42
		职业能力与素养	ZCQD1007	96.40
		口译（1）	ZENG3011	96.38
		二外（日）（2）	ZENG3008	95.88
		商务英语函电	ZENG3013	95.75
		线性代数 II	MTH202	95.75
		英语听说（2）	ENG206	95.52
		高等数学 II（2）	MTH104	95.34
		高等数学 I（2）	MTH102	95.28

		大学英语 (2)	ENG102	95.09
		英汉互译 (2)	ZENG3010	95.03
		高级英语 (2)	ZENG3002	94.57
		英语阅读 (2)	ENG210	94.40
		英语国家概况	ENG218	94.27
		体育 (2)	PHE102	94.26
		离散数学	MTH206	94.23
		大学物理实验 (1)	PHY103	93.92
		大学物理 (1)	PHY101	93.72
		劳动能力与素养	CQD102	93.44
		计算机辅助英语教学	ZENG3026	91.72
		英语歌曲赏析	ENG403X	91.68
		英语教学法	ZENG3023	91.00
		英语报刊选读	ZENG4008	88.39
		英国文学	ZENG3024	81.28
艺术设计学院	2020	用户需求分析	AAD3256	99.48
		室内专项设计 II	AAD5506	98.45
		设计交流与表达III	AAD3570	98.43
		SketchUp 建筑设计 II	AAD3572	98.39
		可视化图形设计	AAD3257	97.73
		生活用品设计	AAD3242	97.63
		运营与推广	AAD3620	97.34

	室内设计 IV	AAD3520	97.23
	专项训练 (4)	AAD5201	97.16
	UX 案例剖析与选题实践	AAD3250	96.72
	品牌包装设计	AAD3416	96.52
	设计效果心理评价	AAD3258	96.48
	产品开发设计	AAD3215	96.42
	综合课程训练 (3)	AAD5216	96.24
	绘本创作	AAD4320	96.09
	景观专项设计 II	AAD5507	96.00
	景观设计 IV	AAD3532	95.80
	综合项目设计 III	AAD5314	95.78
	环境设施设计	AAD3569	95.77
	虚拟现实设计开发 (2)	AAD3619	95.75
	广告创意策划	AAD3417	95.72
	设计表达与空间造型 II	AAD5516	95.60
	装饰艺术	AAD4417	95.58
	景观照明设计	AAD3542	95.30
	智能产品设计	AAD3241	95.27
	建筑动画后期设计	AAD3336	95.19
	互联网技术与应用	AAD3230	94.77
	展示设计	AAD3430	94.61
	数字化设计及 3D 打印技术	AAD3255	94.60

		专题设计（3）	AAD5411	94.47
		视频拍摄与剪辑	AAD3445	93.97
		网页设计	AAD3419	93.57
		综合课程训练（2）	AAD5618	93.21
		3DMAX 室内表现 II	AAD3560	92.73
		文创产品设计	AAD3240	91.78
		信息可视化设计	AAD4626	90.72
		TVC 广告创作	AAD2327	86.29
		栏目包装设计	AAD2332	84.00
		建筑漫游创作	AAD2328	83.33
		视频剪辑	AAD2632	81.59
	2021	人机工程学	AAD3201	96.70
		广告文案写作	AAD3425	95.45
		设计交流与表达 II	AAD3553	95.44
		产品造型设计	AAD2220	95.38
		招贴设计	AAD3414	94.44
		动画视觉创意设计	AAD3333	94.43
		室内设计 II	AAD3518	94.42
		VR 三维建模（1）	AAD2629	94.08
		室内陈设 I	AAD3554	93.70
		高级特效合成设计	AAD3334	93.67
		Java 面向对象程序设计（1）	AAD2630	93.32

		ivx 制作	AAD4625	93.31
		UI 界面设计	AAD3615	93.16
		产品营销策划	AAD2221	93.14
		品牌形象设计	AAD3415	93.13
		综合课题训练 (3)	AAD5303	93.00
		C4D 动画表现	AAD3335	92.91
		综合课程训练 (2)	AAD5215	92.89
		影视光线与照明技巧	AAD4301	92.84
		综合课程训练 (1)	AAD5617	92.59
		插画设计	AAD3424	92.29
		产品设计表现	AAD2218	92.14
		产品模型制作工艺	AAD2219	91.50
		产品设计程序与方法	AAD2217	90.17
		书籍设计	AAD3418	89.93
		文化元素和产品设计	AAD4419	89.22
		传统纹样再设计	AAD4416	87.00
	2022	居住空间设计	ZAAD6008	98.61
		产品包装设计	ZAAD403	98.37
		数字剪辑艺术	AAD304	97.89
		材料与构造	ZAAD6013	97.85
		数字化设计及 3D 打印技术	ZAAD406	97.81
		建筑环境设计	ZAAD6014	97.71

	视觉风格创意	ZAAD202	97.69
	设计思维与方法	AAD238	97.48
	环境设计制图 AutoCAD II	ZAAD6006	97.38
	动画故事设计（剧本写作+分镜头设计）	AAD305	97.37
	民间艺术	AAD416X	97.36
	专题设计（1）	ZAAD521	97.28
	二维图形设计（2）	AAD228	97.02
	互动艺术创新思维	AAD205	96.88
	动态图形设计	ZAAD328	96.81
	产品设计表现	AAD352	96.70
	动画造型设计（速写+角色+场景）	AAD302	96.34
	装饰艺术	AAD413X	96.29
	环境空间三维设计	AAD235	96.14
	中外动画史	AAD303	96.08
	平面形态设计基础	AAD213	95.95
	摄影	AAD401X	95.81
	招贴设计	ZAAD321	95.63
	产品模型制作工艺	ZAAD302	95.29
	公共艺术设计	ZAAD6018	95.20
	标志设计	ZAAD413X	95.03
	交互专题设计	ZAAD407	94.83
	信息可视化设计	ZAAD327	94.65

	装饰艺术	ZAAD6027	94.62
	世界平面设计史	AAD414X	94.48
	产品设计程序与方法	AAD356	94.45
	住宅区景观设计	ZAAD6009	94.42
	文创产品设计	ZAAD423X	94.27
	品牌形象设计	ZAAD322	94.02
	视听语言	AAD431X	93.99
	三维构成基础	AAD234	93.75
	模型设计与制作	AAD432X	93.54
	设计制图与透视	ZAAD301	93.35
	环境艺术制图	AAD236	92.48
	版式设计	AAD224	91.20

## 附件 2 各教学单位所承担课程问卷指标均分明细

问卷指标	平均值	大数据与人工智能学院	电气与电子工程学院	管理工程学院	机械工程学院	计算机与软件工程学院	马克思主义学院	通识教育与外国语学院	艺术设计学院
题目1	4.73	4.74	4.67	4.77	4.65	4.72	4.73	4.73	4.80
题目2	9.43	9.44	9.29	9.50	9.29	9.41	9.44	9.44	9.56
题目3	4.72	4.73	4.65	4.76	4.66	4.71	4.72	4.73	4.80
题目4	4.68	4.69	4.61	4.71	4.62	4.67	4.68	4.69	4.76
题目5	9.38	9.40	9.23	9.41	9.28	9.34	9.40	9.39	9.53
题目6	9.37	9.34	9.22	9.41	9.25	9.35	9.38	9.37	9.51
题目7	9.36	9.36	9.22	9.40	9.25	9.33	9.35	9.37	9.52
题目8	4.68	4.66	4.60	4.70	4.63	4.66	4.68	4.68	4.74
题目9	4.69	4.68	4.63	4.71	4.62	4.67	4.71	4.69	4.75
题目10	9.34	9.35	9.21	9.39	9.24	9.30	9.33	9.36	9.50
题目11	9.29	9.23	9.15	9.26	9.21	9.24	9.33	9.30	9.46
题目12	14.00	13.97	13.79	14.02	13.84	13.96	14.02	14.00	14.25