

# 安徽信息工程学院

## 教学督导简报

2021年第7期（总第58期）

教育质量与评估办公室

2021年11月30日



### 内容导读

#### 【督导听课】

- ★ 督导11月听课情况分析小结

#### 【督学督查】

- ★ 教育质量与评估办公室11月督学督查工作开展情况
- ★ 教学信息员10月教学信息情况反馈回复整改情况
- ★ 教学信息员11月教学信息情况反馈

## 【督导听课】

### 督导 11 月听课情况分析小结

本学期 10-13 周，督导组按照部门制定的听课计划对新教师，新开课程教师进行了重点听课检查，共听取了 173 位教师（含双排）的课程 173 次，其中本校教师 131 次（含双师和行政兼课），外聘教师 42 次。具体听课情况分析如下（由于管理工程学院督导请假，故此次缺少管理工程学院部分）：

#### 一、听课情况分析

（一）总体来看，各学院整体授课情况正常，教师均按照授课计划进行教学，全校教学秩序良好。全校整体授课优秀率达到 16.18%，合格率 100%，无不合格情况。详见下列图表：

表 1 各学院教师课堂教学质量评价分布表（10-13 周）

学院	听课节次	优秀节次	良好节次	合格节次	优秀率
通识教育与外国语学院	34	11	22	1	32.4%
机械工程学院	28	1	26	1	3.6%
电气与电子工程学院	28	7	11	10	25%
计算机与软件工程学院 (大数据与人工智能学院)	40	1	21	18	2.5%
艺术设计学院	19	7	12	0	36.8%
马克思主义学院	22	1	20	1	4.5%
教务处（公选课）	2	0	1	1	0%

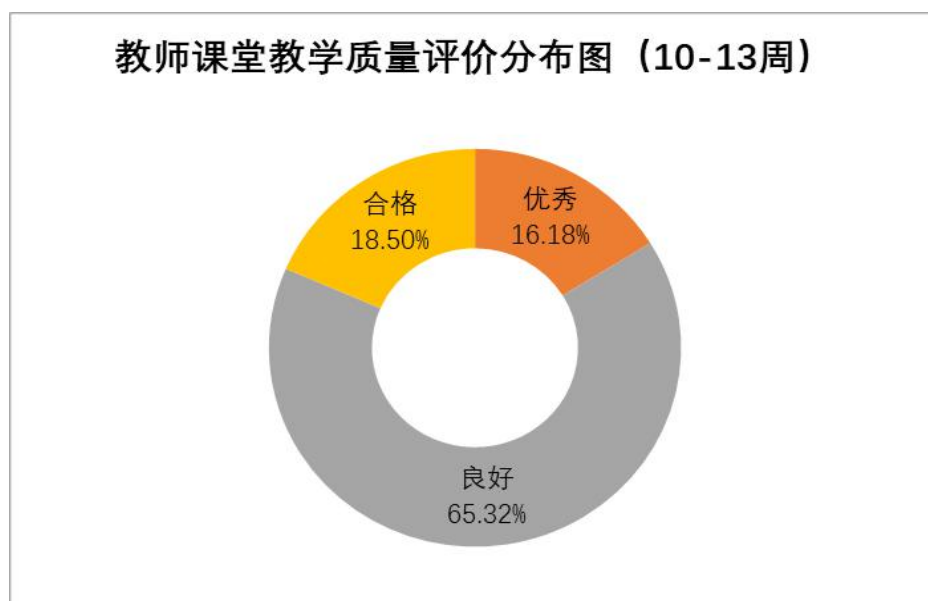


图 1 教师课堂教学质量评价分布图（10-13 周）

（二）本次听课主要是各位督导根据自身的工作安排，进行相应的计划听课。详见下图：

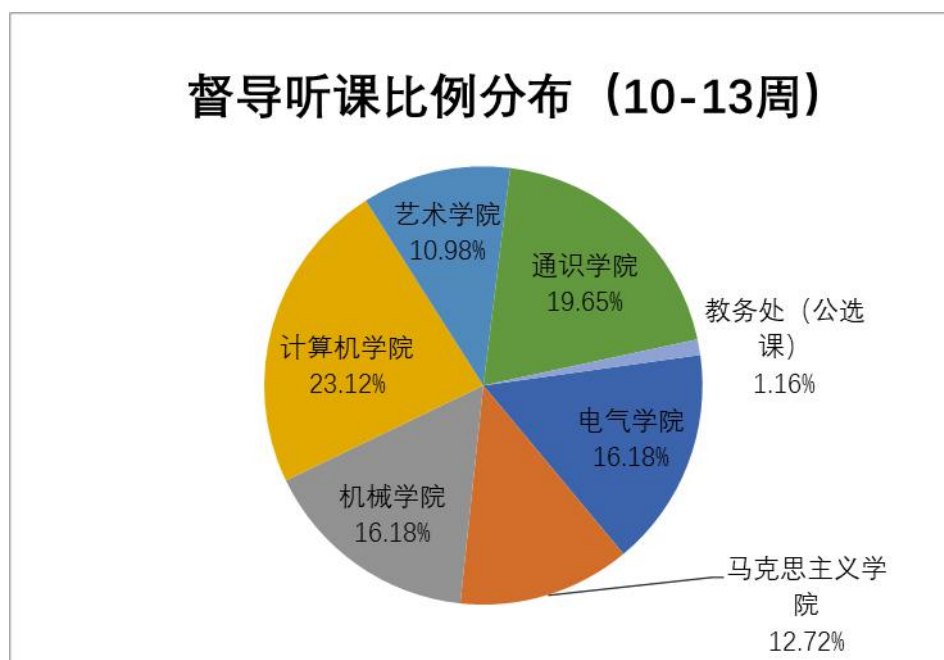


图 2 督导听课比例分布（10-13 周）

(三) 各学院一如既往的狠抓课堂教学, 学生学习热情较高, 根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数, 总到课率为 98.04%, 根据各督导反馈的结果, 到课率低于 90%的授课班级共有 3 个。现将出勤率低于 80%的一门课程给予通报: 徐雅静的《大学英语(3)》(软件 2001、2002 班) 到课率仅为 74.29%。

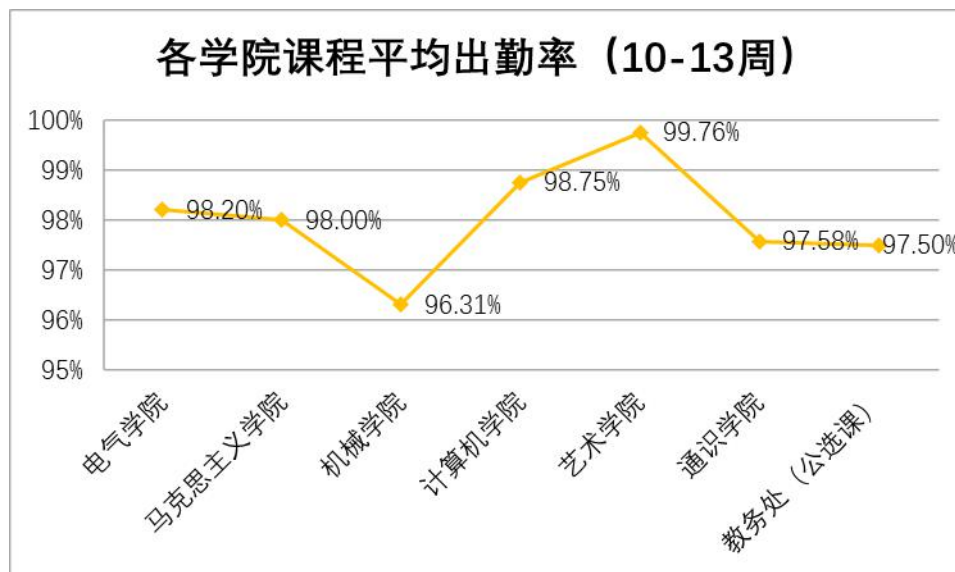


图 3 各学院课程平均到课率 (10-13 周)

## 二、课堂授课情况

现根据督导的听课情况反馈, 节选了部分教师的课堂教学情况。

学院	姓名	课程	评价
电气学院	王志	机器人运动学与动力学基础	<p><b>教学情况:</b> 能复习上节课的内容。教师精神饱满, 口齿清楚, 语言表达尚流畅, 所授课程内容尚熟悉, PPT 制作尚好, 教学认真, 讲述条理尚清楚, 教态自然。</p> <p><b>不足:</b> 语速较快, 重点不够突出。授课计划表填写不太正确。</p> <p><b>建议:</b> 加强备课, 突出重点, 注意学生纪律管理。</p>

电气学院	杜闪闪	电子实训	<p><b>教学情况：</b>学生全部到齐。电子实训：万用表的使用、焊接知识。本节课学生两人一组正在用万用表测试相关元件。教师指导较认真，能检查指导学生实验进展情况，并能与学生沟通交流。</p> <p><b>不足：</b>教学中讲课语速较快，声音较小。</p> <p><b>建议：</b>注意学生整体纪律的管理。发现有些问题学生较多掌握不好的可集中讲解。</p>
电气学院	徐伟凡	嵌入式系统及应用	<p><b>教学情况：</b>能复习上节课的内容。教师准备充分，教态自然，精神饱满，口齿清楚，语言表达尚流畅，PPT课件制作尚好。能提问学生。</p> <p><b>不足：</b>无板书。重点、难点不够突出。</p> <p><b>建议：</b>加强备课，注意教学时间安排。新教师多听老教师的课。</p>
电气学院	李胜、刘正男	虚拟仪器技术	<p><b>教学情况：</b>该门课是虚拟仪器技术项目化实践课程。本次是项目2：温度控制系统的设计 学生三人一组，李胜教师讲解本节课相关内容。教师准备充分，口齿清楚，语速适中。讲述条理尚清楚，随后学生分组设计。教师指导认真。</p> <p><b>建议：</b>抓好学生提前预习，注意巡查和纪律管理。</p>
机械学院	吴长林	嵌入式技术	<p><b>教学情况：</b>教师教学较认真，课前准备工作做得较好。讲课时对理论和概念讲述的较好，讲课时语言较清晰，语速适中，并基本做到脱稿讲解。</p> <p><b>建议：</b>对理论概念的讲述还需再深入一点，其关键是要讲清其理论、概念的内涵，教会学生如何利用这些理论在实际中去应用。讲课中还需关注学生的听课情况，注意课程的教学效果。</p>
机械学院	赵帅帅	工程制图基础 I	<p><b>教学情况：</b>教学认真，基本按教学计划组织教学。对课程理论概念讲解较清楚，只是不够深入。讲课时不够激情，同时讲课时还要多面向学生，关注他们的听课情况。</p> <p><b>建议：</b>今后多研究教学方法，多听一些有经验的老教师的课，不断提升自己的教学水平。另外，对课本内容的理解不仅是字面上的，更重要的是要领会其深层含义并把它转化成为自己的，然后再用自己的语言给学生讲授，这样效果会不一样。</p>

机械学院	武恒	机械工程材料成型技术	<p><b>教学情况：</b>教师课前对课程的准备较好，对课程的内容基本熟悉，所作 PPT 课件中字较大，看得较清楚，但内容不够简洁，重点不够突出。教师今后讲课要面对学生，要注意讲课的条理性，要一个问题讲清楚后再转入下一个问题，不要拖泥带水。要注意有效地利用课内时间，掌握好课程进度。</p> <p><b>建议：</b>多研究教学方法，要多研究和熟悉教学大纲，对教材中要讲授的内容一定要熟悉。</p>
机械学院	范晋伟	工程制图基础 I	<p><b>教学情况：</b>教师教学态度端正，教学准备工作做得较好，教学中对课程的理论概念讲述基本清楚，但深度和条理性不够，未能把握住课程内容的重点。讲课中口齿较清晰，但在使用激光笔时，激光笔在屏上影子晃动较大，使学生看屏幕看得不很清楚，若是改用教鞭，效果可能会不一样。教师讲解例题，关键是教会学生如何去分析，如何抓住重点，以使他们在做相似习题时做到得心应手。</p>
计算机学院	陶健敏	企业级应用开发与设计	<p><b>教学情况：</b>教学比较认真，教学内容较熟悉，语速节奏适中教态自然。</p> <p><b>不足：</b>读 PPT，内容回顾时间过长。</p> <p><b>建议：</b>抽象知识应结合实例讲解，实例讲解不能读代码，应动手演示。</p>
计算机学院	柏建树	计算机网络基础	<p><b>教学情况：</b>备课认真，教态自然，讲解较为清晰，分析比较细致，能够设置问题情境与学生互动。学生听课较为认真。</p> <p><b>不足：</b>抽象问题如何让学生听懂？还需要多思考。</p> <p><b>建议：</b>一个在讲解 TCP 拥塞控制方法时，建议先给出一个具体实例，然后再讲解。建议在 PPT 中适当设置动画。</p>
计算机学院	沈显芳	企业级应用开发与设计	<p><b>教学情况：</b>教学内容比较熟悉，讲课认真，教态自然，课堂用语规范。</p> <p><b>不足：</b>配置方式内容讲解时，读 PPT，读代码时间过长。在代码演示与测试时出现问题，未能解决。</p> <p><b>建议：</b>案例讲解时，应动手演示代码。</p>
计算机学院	钱鸣静	计算机应用基础	<p><b>教学情况：</b>教学内容熟悉，讲解比较清晰，基本概念、方法讲解能够结合案例进行，学生联系时能够进行指导。</p> <p><b>建议：</b>讲解过程中，应设置问题让学生思考。例如如何设置文本框？如何插图片等元素？</p>

计算机学院	刘琨	计算思维导论（C语言）	<p><b>教学情况：</b>本节课主要是题目订正及实例讲解。教师教学认真，声音较大，讲解过程中能够运用启发式教学方法，与学生有互动。学生自主练习时能够巡视、指导。</p> <p><b>建议：</b>在实例讲解时，代码不要直接给出，应先让学生思考、完成。再层次展示、讲解。</p>
计算机学院	高丽	计算机应用基础	<p><b>教学情况：</b>机房上课，教师机-学生机讲解与演示。对照具体内容操作，直观易懂，讲解清楚、细致，操作熟练。</p> <p><b>不足：</b>交互不够。</p> <p><b>建议：</b>增加交互，及时了解学生学习与掌握情况。</p>
计算机学院	窦易文	C 语言程序设计基础	<p><b>教学情况：</b>机房授课。实验课讲解，共三题，指出各实验的做法，讲解清楚。布置任务后，教师巡视实验情况。</p> <p><b>不足：</b>机房话筒回声较重，不易听清。</p> <p><b>建议：</b>课前应检查设备情况，及时排除问题。</p>
计算机学院	时雪涵	软件工程	<p><b>教学情况：</b>教态自然，讲解清楚，层层递进。举例恰当，理论联系实际。有交互，有课堂管理。有课程思政。</p> <p><b>不足：</b>课堂管理不够全面。</p> <p><b>建议：</b>适当加强课堂管理与巡视。本次课程授课地点为分组式座位，不太适合本课程使用（学生背对教师，易分心，且相互影响）。</p>
通识学院	沈捷蓓	高级英语（1）	<p><b>教学情况：</b>语音语调标准，语速恰当，按教学进度实施教学，使用 PPT、讲授式教学方法，教学内容信息量适中，能与学生互动交流，但学生缺乏激情，课堂太安静。</p> <p><b>建议：</b>英语专业学生，课堂用语尽量用英语授课。向老教师学习，采用合适教学方法，调动学生学习情绪。</p>
通识学院	芮婷婷	大学生心理健康教育	<p><b>教学情况：</b>精神饱满，语言清晰流畅。教学五大件齐全，能按教学大纲要求与授课计划实施教学。概念准确，观点正确；且注意理论联系实际及与学生互动。</p> <p><b>不足：</b>不能利用板书弥补因设备导致课件显示很不清晰的缺陷；教学内容详略处理与时间合理分配考虑不足；对课堂学习秩序掌控有待加强。</p> <p><b>建议：</b>加强备课环节，改进教学设计，努力提高教学效果。</p>

通识学院	宋来忠	高等数学 II (1)	<p><b>教学情况:</b> 教态自然得体, 语言清晰流畅。能按教学大纲要求与授课计划实施教学。内容熟练, 基本概念、原理方法等讲授清楚正确, 分析条理清晰, 且注意板书与课件适当配合。</p> <p><b>不足:</b> 主要依据教材配套课件, 自己的设计与加工考虑不足; 与学生互动交流宜进一步加强。</p> <p><b>建议:</b> 重视因材施教, 优化教学设计, 进一步提高教学效果。</p>
通识学院	单正叶	大学物理 (2)	<p><b>教学情况:</b> 备课认真, 内容熟练; 语言清晰, 语速适中。内容安排符合教学大纲要求并紧扣教材。概念准确, 条理清晰, 且注意理论联系实际; 课件紧扣内容特点, 设计合理。</p> <p><b>不足:</b> 教师一言堂, 与学生互动交流不足; 对重点的突出与处理宜考虑更充分些。</p> <p><b>建议:</b> 优化教学设计, 进一步提高教学效果。</p>
通识学院	涂遥	体育 (3) --乒乓球	<p><b>教学情况:</b> 教学态度端正, 讲解乒乓球技巧动作并示范演示, 学生边练老师边指导。学生练球态度认真, 基本能掌握动作要领。</p>
通识学院	施吕蓉	线性代数 II	<p><b>教学情况:</b> 精神饱满, 教态自然; 语言清晰, 语速适中。教学五大件齐全, 能按教学大纲要求与授课计划实施教学。基本概念、原理方法等讲授准确, 无科学性错误。板书字体端正清晰, 布局合理。</p> <p><b>不足:</b> 内容不够熟练, 讲授照本宣科; 与学生互动不足。</p> <p><b>建议:</b> 加强备课环节, 改进教学设计, 努力提高教学效果。</p>
通识学院	方文彥	英语写作	<p><b>教学情况:</b> 教学态度端正, 表述清楚, 与学生互动较多, 督促学生预习, 但英语写作课讲解语法占用时间太多。</p> <p><b>建议:</b> 采用探究启发式教学方法, 提高学生写作兴趣以及写作能力。</p>
通识学院	宫明艳	大学物理 (2)	<p><b>教学情况:</b> 教态自然得体, 语言清晰流畅。内容安排符合教学大纲要求并紧扣教材。讲授概念准确, 分析条理清晰, 重点突出, 且注意理论联系实际; 课件紧扣内容特点, 设计合理。</p> <p><b>不足:</b> 与学生互动不足; 对课堂学习秩序掌控有待进一步加强。另教学进度稍快 (已快 4 课时)。</p> <p><b>建议:</b> 优化教学设计, 进一步提高教学效果。</p>

马克思主义学院	章炜	形势政策（3）	<p><b>教学情况：</b>语言清晰，语速适中。教学五大件齐全，能按教学大纲要求与授课计划实施教学；概念准确，观点正确；且能注意理论联系实际。</p> <p><b>不足：</b>讲授平铺直叙，与学生缺少互动，课堂气氛较沉闷；另教案过于简略。</p> <p><b>建议：</b>加强备课环节，改进教学设计，进一步提高教学效果。</p>
马克思主义学院	胡梅叶	马克思主义基本原理概论	<p><b>教学情况：</b>精神饱满，教态自然；语言流畅，吐字清晰。内容安排基本符合教学大纲要求；讲授概念准确，观点正确，且能注意理论联系实际。</p> <p><b>不足：</b>课件内容不够系统，层次不够清晰，且课件、教案、课件内容与结构均相互不大匹配；教学进度已滞后4周。</p> <p><b>建议：</b>重视备课环节，改进教学设计，进一步提高教学效果。</p>
马克思主义学院	吕晓婷	思想道德修养与法律基础	<p><b>教学情况：</b>内容熟练，语言流畅，吐字清晰。教学五大件齐全，能按教学大纲要求与授课计划实施教学；概念准确，条理清晰，观点正确；且注意理论联系实际。课件体现内容特点，设计合理。</p> <p><b>不足：</b>教师一言堂，与学生互动交流不够充分；教学内容的详略处理与时间合理分配宜考虑更充分些。</p> <p><b>建议：</b>优化教学设计，进一步提高教学效果。</p>
马克思主义学院	谢欢	形势政策（1）	<p><b>教学情况：</b>精神饱满，语言清晰流畅，语速适中。教学五大件齐全，能按教学大纲要求与授课计划实施教学；概念准确，条理清晰，观点正确；且注意理论联系实际。</p> <p><b>不足：</b>按课件平铺直叙，重点的突出与处理考虑不足；课件部分文字偏小，课件的制作与演示设计有待提高。</p> <p><b>建议：</b>加强备课环节，改进教学设计，努力提高教学效果。</p>
艺术学院	张洪亮	造型 III	<p><b>教学情况：</b>上课精神饱满，态度认真，语言规范，按教学计划授课，备课充分，训练内容符合学生基础状态，有针对性。本节课学生进行创意色彩表现——拼贴画。</p> <p><b>不足：</b>学生自选材料，色彩训练的主题不突出。</p> <p><b>建议：</b>围绕色彩训练要求，给一定的主题。</p>

艺术学院	黄秋妍	公共艺术设计	<p><b>教学情况:</b> 上课精神饱满, 态度认真, 语言规范, 备课充分, 按计划教学, 要求学生做好笔记。本节课讲第二讲—环境与设施再设计。</p> <p><b>不足:</b> 互动性弱, 课讲得有些平淡。</p> <p><b>建议:</b> 教师加强互动, 启发学生。</p>
艺术学院	陈玥	产品展示设计	<p><b>教学情况:</b> 上课精神饱满, 态度认真, 语言规范, 按计划开展教学内容, PPT制作较好, 有大量模型制作视频, 讲解细致。本节课讲解展示模型制作步骤。</p> <p><b>不足:</b> 讲解过多, 缺少互动, 部分学生的注意力不集中。</p> <p><b>建议:</b> 讲解与提问穿插进行。</p>
艺术学院	张涛	环境设计制图	<p><b>教学情况:</b> 上课精神饱满, 态度认真, 语言规范, 按教学计划授课, 备课充分, 能示范教学。本节课实训五尺寸标注。</p> <p><b>不足:</b> 互动性不强。</p> <p><b>建议:</b> 增强互动, 增强启发性。</p>

### 三、问题反馈及建议

1、由于本月听课仍以新入职年轻教师为主, 仍然存在首次授课教学经验不足, 教学能力有待提高等问题。尤其是教学设计上, 不少教师对不同课程的教学模式研究不够, 课堂效率不高, 建议各学院教研室有针对性地加强集体备课, 组织青年教师观摩学习, 提高业务水平。

2、根据学生处提供的督导大厅的查课情况得知: 部分班级课堂管控不严, 教师对于学生旷课、迟到不闻不问, 教室前三排没有学生入座, 后排学生睡觉、讲话、玩手机现象也时有发生, 希望各学院督促任课教师加强课堂管理, 严肃课堂纪律。

3、个别课程教学执行计划和实际授课进度不一致, 教学进度相对滞后, 教学内容与教学计划拟定的结构不大匹配。教学计划, 即教师学期授课计划, 是教师授课的依据, 也是学校进行教学检查、评价课堂教学质量和考试命题的重要依据, 教师授课应严格按照教学计划执行。

## 【督学督查】

### 教育质量与评估办公室 11 月督学督查工作开展情况

#### 一、教务处、教育质量与评估办公室组织开展期中教学检查

为进一步抓好抓实本科教学工作，落实教学质量保障长效机制，实施教学质量全程监控，推进教学规范，促进人才培养质量持续稳步提升。根据本学期教学工作总体安排，学校于第 9-10 周，在全校范围内开展了 2021-2022 学年秋季学期期中教学检查工作。

此次检查分学院自查与学校检查两个阶段进行。自查阶段中，各学院成立检查工作小组，制定检查实施方案，明确检查工作内容、责任人、参与人和具体日程，对教学大纲、授课计划、教师教案、学生作业、智慧教学工具使用情况等，开展了全面检查，并形成自查报告。

学校检查阶段，由学校领导、教务处及教育质量与评估办公室相关人员组成校级检查小组，分别到七个学院进行了为期一周的期中教学检查工作。此次检查参照本科教学工作合格评估考察流程分为两部分进行：一是检查组通过听取学院汇报、召开教师座谈会、检查教学材料等方式，对教学计划的落实情况进行抽查，并着重抽查教学过程性考核实施情况、课程思政建设以及教研活动开展情况。二是检查组实地查看实验室，并对各学院准备的各项本科教学工作合格评估案头材料进行逐一检查。检查结束后，就现场检查的总体情况和突出问题做反馈和交流。



(二级学院汇报自查情况)

检查过程中，检查组首先查看学院自查汇总表和自查总结报告，随机调阅任课教师所有教学材料，包括任课教师课程教学大纲、授课计划、教

师教案、学生作业、听课记录、教研活动记录等全部材料，全面了解教师教学进度、教学规范和教学质量；在实验室考察阶段，检查组深入每间实验室，检查实验仪器设备维修维护、实验台账、实验室日常运行管理等教学设备及使用情况，同时重点核查了实验课程开出情况，实验教学大纲、指导书、实验报告批阅等教学文件，查看实验室简介、实验室制度上墙等文化建设和安全操作规程。检查组最后对学院教学管理人员进行走访、访谈，检查教学管理人员岗位工作情况，了解服务教学工作反馈意见。



(教学材料检查情况)

在检查反馈阶段，校长助理兼教务处处长孙辉首先发言，代表检查组对总体情况进行反馈，随后检查组成员一一发言，直面问题，不遮掩、不含糊。分管教学副校长陈跃东做检查组总结发言，对检查存在的问题要求各学院认真整改、责任到人，要做到问题有思考、改进有举措、结果有反

馈。各学院执行院长及联系校长做表态发言，对检查存在的问题照单全收，一一记录，并表示做到件件有落实，样样有整改。

本次教学检查，是学校迎接本科教学工作合格评估专家进校考察前的一次预演，校、院均高度重视，校领导全程参与，教务处、教育质量与评估办公室及校、院教学督导参与深度检查。学校将以评估评建工作为契机，以本次期中教学检查模式和力度为示范，形成教学常态化检查监控机制。

检查结果显示，各学院教学资料准备齐全，各项材料规范程度均有较大改进，全校教学运行情况整体良好，较往年有明显提升。学校将不断完善教学质量内部保障机制，坚持“以本为本”，推进落实“四个回归”，按照本科教学工作合格评估工作要求，采取有效措施改进教学，切实把本科教学质量的提升落实到教学工作的各个环节。

## **二、教育质量与评估办公室组织“全国普通高校本科教育教学质量评估监测”专题培训学习**

教育教学质量是学校人才培养质量的生命线，为更好开展我校教育教学质量监测与保障工作，强化教育教学质量保障体系建设，加强教学管理人员深入学习贯彻党的十九大，特别是十九届五中、六中全会精神，扎实开展好教育教学管理和服务工作，全面了解全国本科教育教学质量及同类院校发展情况，助力我校教育教学高质量发展。11月30日上午，教育质量与评估办公室组织教学管理人员及相关教师代表参加教育部高等教育教学评估中心“全国普通高校本科教育教学质量评估监测”专题培训线上学习。



（培训现场）

本次培训在博学楼（A3）N501 智慧教室进行，校长助理兼教务处长孙辉、教育质量与评估办公室副主任程玉林及相关教学管理人员和教师代表参加专题培训学习。本次培训共包含了5个方面的内容，教育部评估中心主任范唯以《研制发布高等学校本科教育教学质量发展报告，推进高等教育高质量发展》为主题，做了全国普通高校本科教育教学质量监测工作开题报告。随后主讲专家围绕高等教育质量监测国家数据平台的创新应用和《全国普通高校本科教育教学质量报告》的数据分析等做专题分析报告。

学校高度重视教育教学质量监测与评估，充分利用信息化技术优势，建设校级教学督导监控中心和教学质量评测管理系统，构建了“五查”、“五评”质量监控体系，通过健全机构、人员、标准、监控、反馈、改进

的质量保障六要素，逐步完善内部质量保障体系，形成不断提高教学质量的长效机制。

### 三、教育质量与评估办公室入选全国高校质量保障机构联盟 第一届理事单位

根据全国高校质量保障机构联盟（简称“CIQA”）下发《关于公布第一届联盟成员及其组织结构的通知》（全高质盟[2019]2号），安徽信息工程学院教育质量与评估办公室成为 CIQA 第一届理事单位。

#### 三、理事单位及预备成员名单

##### 1 理事单位（218家）

- |             |                     |
|-------------|---------------------|
| 1) 安徽建筑大学   | 教师发展中心（教学质量监控与评价中心） |
| 2) 阜阳职业技术学院 | 教务处（质量管理科）          |
| 3) 皖南医学院    | 教务处（教学质量监控科）        |
| 4) 安庆师范大学   | 教学评建办公室             |
| 5) 安徽科技学院   | 教学督导办公室             |
| 6) 宿州学院     | 教学质量监控与评估处          |
| 7) 蚌埠学院     | 教育质量监控办公室           |
| 8) 安徽信息工程学院 | 教育质量与评估办公室          |
| 9) 合肥师范学院   | 教育质量管理办公室           |
| 10) 滁州学院    | 教学评估中心              |
| 11) 安徽新华学院  | 教学质量监控办公室           |
| 12) 安徽三联学院  | 质量管理与评估办公室          |
| 13) 北京服装学院  | 教学质量监控与评价办公室        |

CIQA 于 2019 年 6 月 5 日在上海正式成立，由复旦大学、同济大学、厦门大学等全国近 400 所各类高校负责内部质量保障工作或研究的职能部门以及相关学术组织和专业机构等自愿结成，是教育部高等教育司支持成立的全国性、学术型和同行互助、协同攻关的社会团体。联盟自成立以

来，带领联盟成员主动服务教学督导、专业认证和数据监测等工作，推动建设大学质量文化，努力探索高校质量保障体系建设的“中国经验”“中国方案”，为进一步扩大相关领域在国际上的话语权和影响力作出了积极贡献。

#### 四、10月教学信息情况反馈回复整改情况

序号	班级	反馈信息	学院回复
1	营销 2102	《政治经济学 II》：该老师讲课较快，让学生对知识掌握较困难。	学院反馈已和老师进行沟通，要求老师注重学生知识的掌握情况，调整上课节奏。
2	英语 2002	《马克思主义基本原理概论》：1. 整体学风较好，但上课跳跃，不少同学反应不知道上哪。2. 私下喜欢在学生朋友圈下评论，同学们对此褒贬不一，但本专业女生占大多数，所以对这种行为较为敏感。	马院已组织谈话。偶尔在学生朋友圈下面评论的行为属实，但未涉及师德师风问题；评论语句大多系学生在发表负面情绪时，评论一些积极引导的语句；学院后期将加大引导力度，告知教师定要注意相关语句的合适性。
3	营销 2102	《管理学原理》：该教师讲课较生动，擅长举例子，让学生可以很好接受知识，但速度非常快，内容过多。	学生反馈属实，学院已和任课教师沟通，尽量调整课堂进度。
4	电气 2002	《大学英语（3）》：上课喜欢针对学生，男女同学坐在一起，会特别被针对，不论是男女朋友，还是普通同学关系都要说一番，严重影响班级同学关系，对班级团结友爱的发扬形成困难。	分管教学院长和教研室主任均已向了解情况并找该任课教师谈话，希望教师能够注意上课言行。
5	软件 2001	《大学物理（2）》：10月19日上午3、4节课，有5位同学迟到，大约有15%的同学不去上课，而让室友代签。	经与班级辅导员核实，实际为软件班留级的几名学生，因原正常修读课程与先修大三课程冲突（且系统也无法找到不冲突的课程时间），但是学生依然申请先修课程，且这些学生未与授课教师沟通说明情况，已在沟通处理。
6	视传 2002	《基础英语（3）》：老师上课和学生互动不多，上课较快。前三排坐不满人，学生上课抬头率不高。	教学管理人员已和任课教师沟通，后期会加强课堂管理，并和学生做好交流互动。

## 五、11 月教学信息情况反馈

序号	班级	反馈信息
1	软件 2005	《数据结构与算法》：上课教室氛围好，老师幽默风趣。
2	专业选修课	《客户关系管理》：上课非常有热情，内容有趣且丰富，注重关注学生课堂接受能力。课程设计案例丰富，为人风趣幽默，见多识广。
3	机电 1901	《控制工程基础》：老师对待教学态度认真，突出重点，是一个非常让人喜欢的老师，答疑时也非常有耐心，无论是讲题还是学习方法都有耐心的分享。
4	电信 2104	《C 语言程序设计基础》：老师上课认真负责，在做实验时会针对到每一位同学不会的地方，效果很好。班级学习风气很好。老师批改作业时，会针对每一位同学错误的地方。对学生的学习笔记进行批阅完善，并且在课上进行分析。
5	电信 2004	《职场应用写作》：老师授课认真，每节课的 PPT 做得都特别好，知识点梳理的特别清晰，课堂氛围也很活跃，大部分同学都能参与进去。
6	软件 2101	《软件工程导论》：上课管理差，在学生起冲突的时候无法中和，不能及时发现潜在危险，虽然很多时候难以掌控，但是还是希望老师在学生情绪和思想问题方面多加考虑。
7	电气 2002	《大学英语（3）》：每次上课不是说历史，就是说政治，整节课下来英语没说几个，不知道上的是英语课还是政治历史课。
8	计科 2102	《线性代数 I》：老师上课和学生互动不多，上课较快。前三排坐不满人，学生上课抬头率不高。上课速度太快了，讲话速度也很快，理论知识讲的很多，但例题讲的太少，大家对内容都不太理解，建议放慢速度，多讲例题。
9	网络 2002	《数字逻辑》：实验课。1. 对举手的学生视而不见；2. 一节课有两个老师各讲各的，这对学生很不负责任。3. 要么只讲理论不演示实验，二者取其一。4. 课堂纪律很乱，老师在指导的时候只对某一些特定的同学指导，很不负责任。
10	计科 2001	《概率论与数理统计 I》：老师上课声音洪亮，语言幽默。课堂氛围十分好，同学们积极回答问题。作业批改时，做到认真批注，答疑。
11	机器人 2001	《大学英语（3）》：更换新老师，老师教学模式的改变，同学们还没适应，上课积极性不高。老师的负面情绪较高，上课总说不要浪费彼此的时间，做点有意义的事情。部分语言让同学们反感。

12	机械 2002	《大学物理（2）》：认真负责，该课程本身较为枯燥，班级抬头率较低。现已进入复习阶段，希望老师继续在基础知识点上讲解。
13	智科 1901	《大数据技术应用与实践》：老师超级认真负责，连续两个晚上去教室教同学们安装环境，帮助同学们解决问题，特别辛苦，一直帮同学们到十一点左右，非常认真负责的老师！
14	软件 2002	《计算机网络基础》：课堂氛围低，讲课仔细但是教学质量不高，教学经验不足，讲课例题不是浅显易懂，学生学习效率不高。
15	软件 2005	《体育（3）》：老师幽默风趣，对学生负责，课堂有趣。