

安徽信息工程学院

教学督导简报

2020年第2期（总第45期）

安徽信息工程学院教务处

2020年4月30日



内容导读

【督导听课】

★ 督导4月线上听课情况分析小结

【督学督查】

★ 教务处4月线上督学督查工作开展情况

【督导听课】

教学督导 4 月线上听课情况分析小结

本学期线上教学已进行到 12 周，教学督导共完成线上听课 237 次，其中 4 月份共听取了 88 位教师的课程 94 次(含二次听课)，其中本校教师 69 位，创促中心及讯飞双师 7 位，外聘教师 12 位，截止 4 月底，督导已完成了本学期大部分课程的线上听课任务。具体听课情况分析如下：

一、听课情况分析

(一) 经过 1 个多月的线上教学工作后，大部分教师都在探索中渐渐适应了这种教学模式，各学院整体授课情况良好，教师均按照新制定的线上授课计划进行教学，全校教学秩序良好。本学期开设的线上教学课程均实行“录播+直播”的形式，主要使用的直播平台为腾讯会议和博思智慧教学平台。

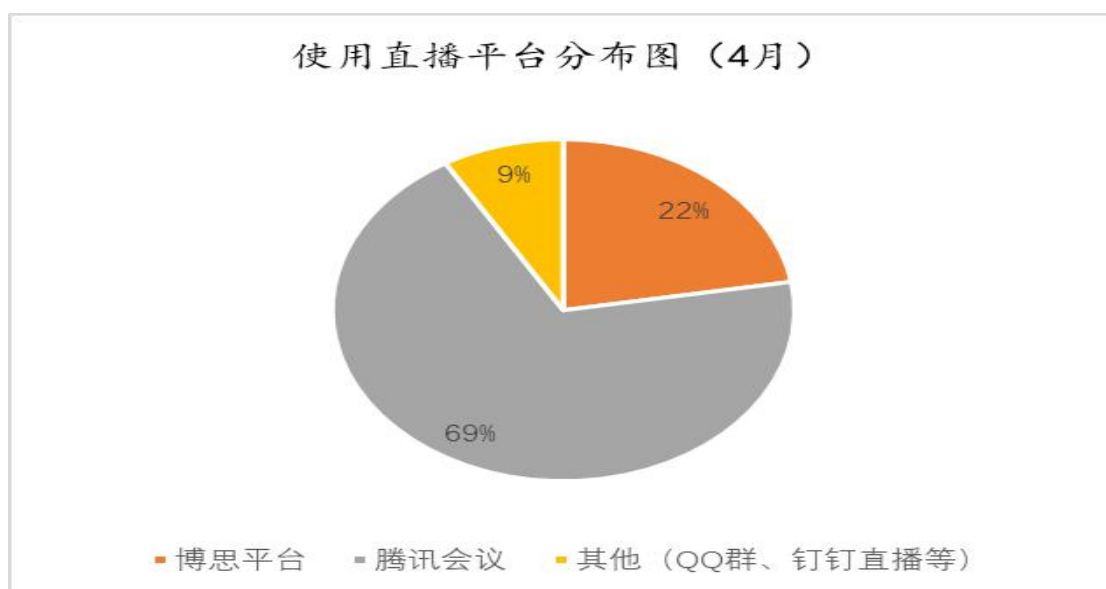


图 1 直播平台使用情况分布（4月）

(二) 在经过第一轮的大力度听课，本月各位督导相对减少了听课量，但通识学院由于教师人数较多，故听课比例仍然较大，而计算机&大数据学院由于新督导的到来，也加大了听课的力度。详见下图：

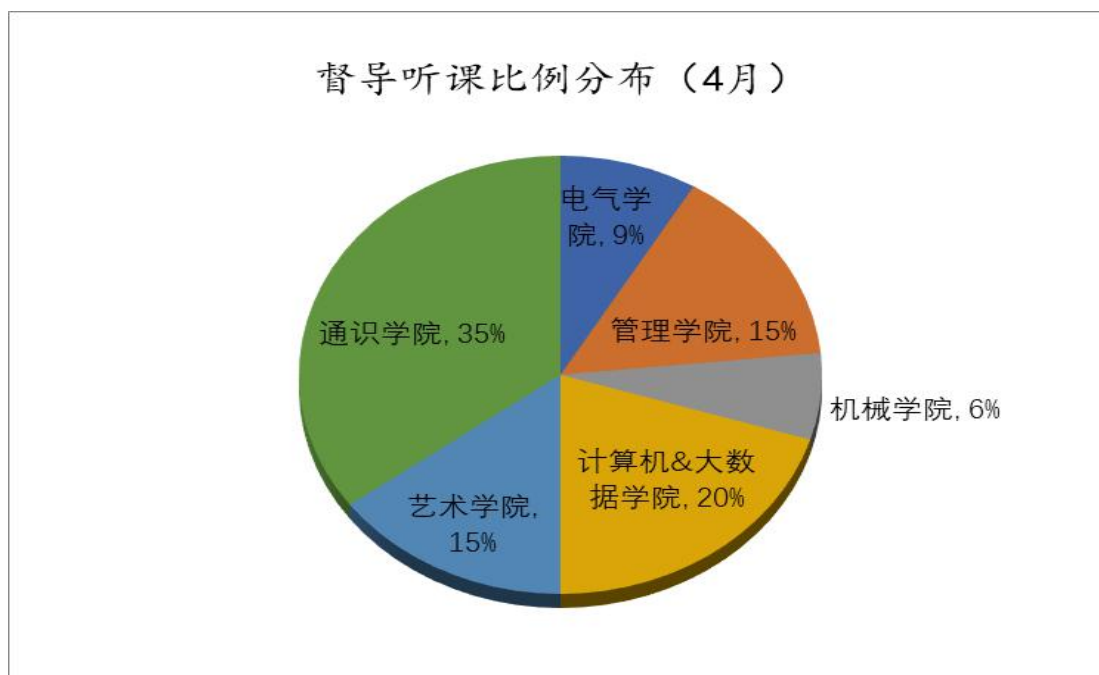


图2 督导听课比例分布 (4月)

(三) 虽然是特殊时期采取了线上授课方式，但各学院都在狠抓课堂教学质量，根据教务系统内选课人数及督导实际听课核实人数，总出勤率都非常高，约为 97.3%，总体状况令人满意。全校只有两门课程出勤率低于 90%，分别为尹宗军的《汽车电子学》（车辆 1701、1702、1703、1704 班）出勤率约为 85%；以及徐文虎的《中国近现代史纲要》（电气 1903、1904 班，机电 1903、1904 班），出勤率约为 84.6%。

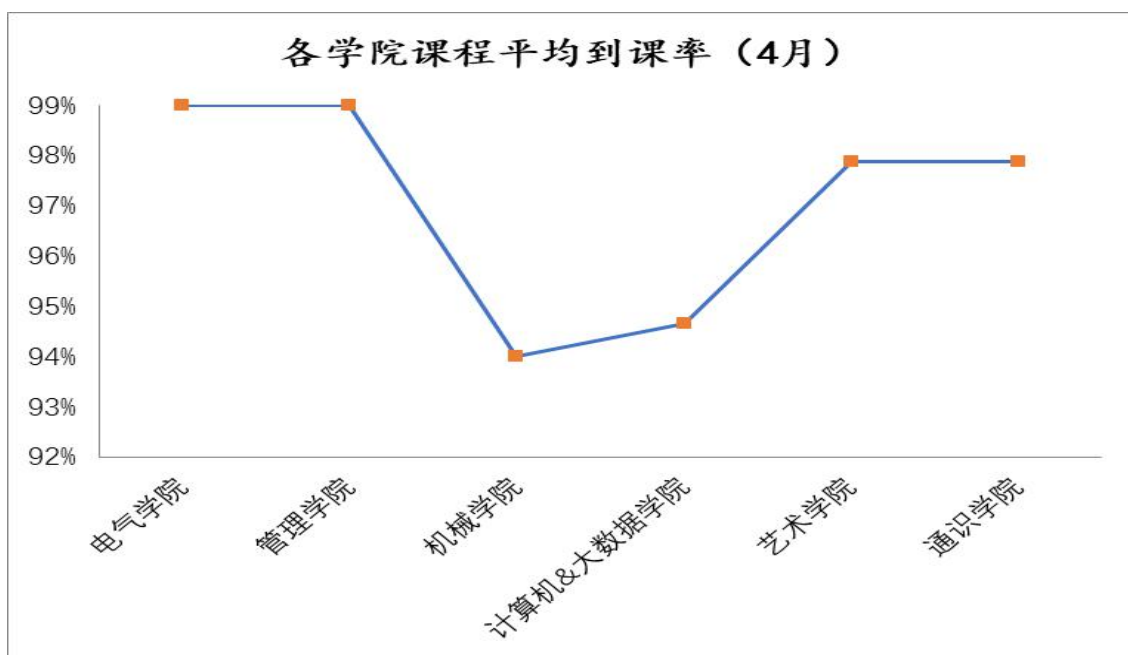


图 3 各学院课程平均到课率 (4月)

二、课堂授课情况

线上听课均采取全覆盖的方式，涉及所有学院及教师，因此节选了部分督导对教师的课程反馈，详细情况如下。

学院	姓名	课程	评价
电气学院	张编妹	射频识别技术原理及应用	教学情况： 教师准备充分，语速适中，口齿清楚，PPT制作良好，重点、难点讲解清楚。能提问学生，学生回答较好。教师在爱课堂当堂布置作业，要求学生10分钟完成，后上传，教师立即点评，讲解题目。
电气学院	李爱兰	电路分析	教学情况： 教师精神饱满，准备较充分，语速适中，PPT制作良好，重点突出。举例恰当，难点讲解清楚。能和学生互动，经常提问学生，了解学生掌握情况。能启发学生如何思考问题。信息量大。 建议： 教学方法较好。
电气学院	杨福猛	高频电子线路	教学情况： 本节课讲解作业和答疑为主。教师准备充分，语速适中，声音洪亮。教师当堂布置作业，学生在规定时间内完成作业并上传，教师提问学生，学生立即回答，教师能立即评，讲解题目，复习相关内容。PPT制作良好。课堂掌控较好。

电气学院	马利祥	电子信息工程专业 英语	<p>教学情况：学生签到，教师准备充分，精神饱满，口齿清楚，声音洪亮，PPT制作良好，本节课难点先请学生准备，后请学生读英文，再请多位学生翻译，教师一步步耐心引导学生如何去寻找复杂的主从句，讲解较清楚、生动。能与学生沟通。给学生介绍学习方法。</p> <p>建议：该教师比较敬业。</p>
管理学院	卢晓莉	微观经济学	<p>教学情况：先签到。教师准备充分，声音洪亮，口齿清楚，语速适中，PPT制作良好且重点突出，举例恰当，难点能板书讲解，讲解清楚，教师能与学生沟通，重点提问学生，学生立即上传，教师立即解答。信息量大，掌控较好。</p>
管理学院	汪洋	投资学	<p>教学情况：能复习上节课重点内容。教师先介绍本次课的主要内容。教师准备充分，精神饱满，口齿清楚，PPT制作良好，重点突出。举例恰当，难点讲解较清楚。能与学生沟通。教学中能启发学生思考，介绍学习方法。提前告知学生下周如何去学习、如何去根据所学知识去看盘。</p> <p>建议：该教师教学方法较好。</p>
管理学院	柯春生	商务谈判与推销	<p>教学情况：先学生签到，本节课以授课为主，教师准备充分，精神饱满，口齿清楚，能复习上节课重点内容，PPT制作良好，重点、难点讲解尚清楚。</p> <p>建议：应加强与学生互动。</p>
管理学院	邓辰	采购管理	<p>教学情况：教师教学认真，讲课时口齿清楚，语言较为规范。教师讲课时利用提前下发的课件，实时地与学生交流、互动，使学生能根据教师的教学节奏有效地听讲。只是教师在教学中，对某些问题的讲解还可以再深入一些，最好能结合实例讲解，（比如采购合同的特征等），以使学生对某些问题理解得更深。</p>
机械学院	尹宗军	汽车电子学	<p>教学情况：教师教学认真，准备较好。教师讲课时以一个视频入手，吸引学生的注意，提高学生的兴趣，然后再转入本课“绪论”内容的讲解，深入介绍汽车电子控制系统的发展、应用、组成与特征、控制理论和综合控制实例，讲述较清楚，为了使学生听得清楚、明白，不时用鼠标在课件上写和画，起到了一定的效果。只是在用鼠标时不可乱画，以免影响PPT的清晰度，因为这种写和画只是对PPT中的内容进一步补充。讲课时可将语速适当放慢一些，适当的停顿，以利学生思考、理解和掌握。</p>

机械学院	蒋克荣	机械制造学	教学情况: 教师教学较认真,对课程内容讲解较清楚,但讲课时语速稍快。讲课时最好抓住重点,对于一些简单的,学生通过自学可以领会和掌握的内容,不妨让学生自学,既培养了学生的自学能力,又不过多地占用课堂的时间。讲课时对一些重要的内容,可再深入一些,语言再生动一些,不要只读 PPT 上的文字。另外, PPT 最好根据教学大纲的要求,结合学生的实际状况编制,文字部分还可以简略,突出重要信息。
机械学院	李梦	单片机原理及应用	教学情况: 教师教学认真,对所授课程内容熟悉,讲述清楚。只是在讲课时适当控制语速,语句之间留有适当的间隙,停顿一下,让学生思考,消化教师讲授的内容,使教学效果更好一些。
机械学院	黄俊玲	测控电路	教学情况: 教师教学较认真,教师对课程内容熟悉,讲述较清楚,特别是为了让学生对一些理论、概念进一步深化、理解,穿插有关视频,(比如 D 触发器的概念),内容深入、易懂,效果较好。只是在讲课时注意语句间的适当停顿,语言的组织易言简意赅,加强与学生之间的互动交流,考核学生对课堂讲授内容的掌握程度。
计算机&大数据学院	朱宁	软件工程 II	教学情况: 本节课讲虚拟机创建与使用,从选择类型到存储、配置,一步步展开运行过程,联系操作演示,概念表述准确,讲课耐心细致,语言生动风趣,与学生关系融洽有亲和力,理论联系实例,编程访问娴熟,显示界面清晰。讨论区和 QQ 群与学生沟通交流,及时调查听课情况,针对性答疑解惑,直到大多数听懂。使用多种工具辅助教学,过程有序、层次清楚、切换自如,教学效果好。
计算机&大数据学院	姜玮	软件工程 II	教学情况: 本节课讲 Spring Boot 综合案例实现 2,重点是条件构造器和查询编辑器。教师讲解主题明确、重点突出,运用 java 工具编程并及时显示结果,讲解娴熟、编程熟练。教学过程中不仅重点处反复强调,而且不时询问学生理解情况,讨论区与学生互动,提问对话、答疑解惑。教学内容丰富、层次条理清楚、语言节奏恰当,教学效果较好。
计算机&大数据学院	陶骏	数据结构与算法	教学情况: 讲解较为清楚;本节课是图的基本概念介绍,因概念较多,学生容易混淆,讲解时最好突出概念间的区别,并简要介绍其作用,让学生明白其所以然。

计算机&大数据学院	余星星	数据结构与算法	教学情况: 讲解清楚, 重点突出; 学生交互不够好; 针对个别学生解答疑问耗时过长, 会影响教学进度。 建议: 课下单独交流。
计算机&大数据学院	吴锦华	工程应用写作	教学情况: 工程应用写作第 5 次课项目计划文档。以多个实例展开教学过程, 把学生听课逐步引向深入。教师准备充分, 语言规范、语速恰当。PPT 课件制作精美, 字大图清可视性好, 和项目软件结合使用, 边讲边练, 操作熟练, 切换自如, 完成任务的逻辑过程明确。讲解深入浅出, 层次条理清楚, 重点、难点突出, 与学生有互动, 提问、讨论、启发诱导、答疑解惑, 及时归纳小结, 教学过程安排有序, 线上教学效果较好。
通识学院	陈巧巧	创新与创新能力	教学情况: 学生先签到。教师精神饱满, 准备较充分, 先了解学生自学情况, 然后复习重点内容, 语速适中, PPT 制作良好, 重点突出。穿插小视频, 后进行作业讨论, 学生分组每组 6 人。教师点评, 讲解清楚。 建议: 教师课堂掌控较好。
通识学院	冷自永	形势政策 (2)	教学情况: 在线直播, 采用爱课堂导入腾讯会议形式。教学内容紧扣当前时政热点, 符合教学大纲要求。语言清晰流畅, 语速适中; 概念清晰, 观点正确; 课件图文并茂, 设计合理。案例翔实, 对“形势”阐述充分; 但理论分析偏弱, 对“政策”诠释略显不足。 建议: 优化教学设计, 进一步提高教学效果。
通识学院	宋志俊	大学英语 4	教学情况: 四级翻译辅导课 5/6, 讲解 CET4 汉译英技巧, 重点讲解英语常用短语与惯用句型的应用, 以及短文汉译英技巧; 老师例举很多实例一一讲解句型习惯表达方法, 边翻译边讲解翻译技巧及注意事项, 详细易懂, 重、难点突出。与学生互动并提醒学生注重总结, 养成良好的学习习惯, 教学过程有复习有总结。
通识学院	李冠骥	工程数学	教学情况: 计算机学院的课, 教师讲课较认真, 对问题的分析、讲解较为清楚。只是教师讲课语速稍快, PPT 制作上字小了一些。在线直播, 采用爱课堂导入腾讯会议形式。教学内容充实, 符合教学大纲要求。语速适中, 吐字清晰; 基本概念、原理方法等讲授正确, 无科学性错误; 但讲授按课件平铺直叙, 与学生缺少互动。 建议: 加强备课环节, 重视学习先进教学理念与方法, 进一步提高教学效果。

通识学院	葛靖	高等数学 I (2)	<p>教学情况: 在线直播, 采用爱课堂导入腾讯会议形式。语言流畅, 吐字清晰。教学内容安排符合教学大纲要求。讲授概念准确, 条理清晰; 但讲授按课件平铺直叙, 与学生缺少互动。另课表计划为 2 课时 (14:30-16:00), 实际是 1 课时 (15:15 结束), 计划课时未得到充分利用。</p> <p>建议: 遵循课表作息时间, 合理设计与安排教学内容。</p>
通识学院	夏立群	基础英语 2	<p>教学情况: 阅读理解, 词汇, 结构练习讲解, 边做边讲解做题的技巧, 语法知识, 词的常用短语和惯用句型。讲解耐心细致, 重、难点突出。学生积极参与互动, 答对的同学得到老师的表扬, 课堂氛围较好。</p>
通识学院	祁亚伟	英语精读 2	<p>教学情况: 基于对至少 2 个公司收集的信息进行比较的汇报演讲, 学生积极踊跃报名参加, 老师对不主动的学生也进行了抽查, 结果显示学生们都非常好的完成老师布置的任务。对每位学生的汇报老师都及时点评, 从汇报的内容、篇章结构、语法、单词读音、拼写到 PPT 的设计等方面进行点评, 指出不足, 提出建议, 学生会有收获, 教学效果较好。</p>
艺术学院	薛遥	综合课程训练 4	<p>教学情况: 正点上课, 先复习上次内容, 接着讲解本次课内容, 字幕设计, 最后布置作业练习, 教学过程完整。老师演示了字幕设计过程, 解答了学生提出如何保存文件不丢失的操作方法。技术熟练, 讲述清楚。</p>
艺术学院	苏念	环境艺术制图 AUTOCAD	<p>教学情况: 点评学生作业, 点评同时指导学生应该注意的事项, 要求学生对照进行修改。老师强调 CAD 的重要性, 布置课后练习快捷键。从点评情况看, 学生完成作业的情况不太理想。老师上课说话平淡, 重点不突出。</p>
艺术学院	苏乐	环境设施设计	<p>教学情况: 点评学生作业, 回顾上次内容, 复习公共卫生设施类设计, 导入新内容公共信息类设施。结合案例讲解公共信息类设施的三个功能和六大类, 老师语言表达清楚, 举例恰当, 学生易于理解。课堂上学生主动抢答问题, 学习情绪高, 教学效果较好。</p>
艺术学院	徐昭鑫	设计效果心理评价	<p>教学情况: 博思平台签到, 回顾上次内容, 导入新课, 围绕企业策略构成讲解, 教学语言规范, 教学节奏适中。建议老师能与学生交流互动, 检查学生是否在线听课。</p>

三、存在的问题

(一) 在线教学平台容量不足。运行过程中时有卡顿、延迟、掉线现象，影响教学的流畅性，增加了教师和学生参与在线教学的时间成本，削弱了在线教学原有的便捷教学优势属性。

(二) 课程平台教学功能开发不足。部分平台的功能不全，功能设计不够灵活，使用过程中需要结合其它平台完成教学。比如在上传材料速度、师生沟通方面不如常用聊天工具。在问卷、出题等方面设置较死板，不利于个性化处理。在数据统计方面，部分平台数据更新不及时，影响了老师对学生线上学习的动态掌握，也影响了学生对自己学习情况的判断。

(三) 线上课程资源满足度不高，分布不平衡。现有线上课程资源通识教育课程和学科基础课程资源丰富，有国家级、省级和校级各层次资源，教师选择性较多，但专业基础和专业方向课程线上资源相对较少，教师选择面小，缺乏适合本校学生的高水平教学资源。且大部分线上教学资源只针对理论课程，而对于体育艺术类课程大部分线上教学资源只针对理论备份，涉及体育艺术类实操环节及实验实践类课程资源较少。实验课程可通过虚拟仿真项目进行，但由于资源不足，尤其是专业课实验仿真甚少，导致理实一体化课程和实训课程在线教学较难实施。

四、意见与建议

(一) 加大线上教学的环境建设与技术服务保障

线上教学需要学校提供多方面的保障工作：学校需加大网络等硬件设施的投入力度，提供实时的线上教学技术保障；尽可能多的为教师提供线上教学的技术使用培训、教学方法培训等，并为学生提供各种教学平台的学习指南。教师要加大网络平台使用的学习力度，尤其是部分老教师，要

增强线上教学平台的使用熟练程度，更好的发挥线上平台各模块教学功能。

（二）营造良好的网络自主学习氛围

线上教学过程，教师更大的作用是响应学生的问题，当前线上教学平台及精品资源共享课侧重的是内容，但忽略学生的问题和参与，要加大在线教学过程设计，营造良好的问题讨论气氛(如利用直播课及时发布讨论帖等方式)，引导学生提问和发布自己的看法及观点。避免强制学生签到、打卡、限制视频观看时长，这些方法并不能有效吸引学生参与线上学习，更有效的方式是：展示学生的问题、及时汇总点评学生的学习作业、鼓励学生发布自己发现的新的学习资源和倡导学生交流学习过程(部分学生对新媒体使用非常熟练)。

【督学督查】

教务处4月督学督查工作开展情况

一、教务处组织召开毕业设计（论文）工作推进会

4月17日上午，学校在腾讯会议上召开了2020届毕业设计（论文）工作推进会，副校长陈跃东、学校教务、教学督导及各学院分管负责人参加了会议，会议由教务处处长孙辉主持。

首先，教务处副处长程玉林向全体参会人员通报了2020届毕业设计线上教学检查情况。他提出，本次线上毕设检查主要从选题、任务书、开题报告、中期检查等四个主要环节进行了抽查，共涉及全校6个学院21个专业，抽查份数为865份，抽查比为40%。他表示，本次整体检查的结果总体良好，但仍然在选题质量、任务书及开题报告规范性等方面存在不足等情况，他要求各学院要强化过程管理，把好选题、任务书、开题报告、中期检查等各个环节质量关，切实推动学校本科毕业设计（论文）质量逐年提高。

随后，教务处处长孙辉与各学院分管教学院长对本单位的毕业设计（论文）工作进展情况及工作中的具体做法、经验进行了讨论与交流，同时就存在的问题及解决方案进行了探讨。

最后，副校长陈跃东强调了本科毕业设计（论文）工作在本科教育过程中的必要性和重要性，要求各学院根据2020届毕业设计（论文）线上教学检查的督查结果，针对格式及规范性等问题及时组织整改，严格论文

过程管理，严把论文质量关，更要将责任落实到每一个教研室、每一位论文指导教师，以此进一步提升学校本科毕业设计（论文）整体水平。

二、学校召开本学期线下教学督导工作会议

4月23日上午，本学期线下教学督导工作会议在新芜校区图书馆八楼一号会议室召开。副校长陈跃东、教务处处长孙辉、副处长程玉林、教学督导组全体成员及教务处相关人员参加了会议，会议由孙辉主持。

首先，程玉林就开学以来的线上教学工作开展情况作了总结，并对正在开展的期中教学检查工作中所需关注的重心和目标进行了阐述，也将后半学期的重点工作做了相关的安排和部署。

随后，孙辉指出，由于本学期受疫情影响，前期大部分课程均已采用了线上教学的方法。因此，督导们需加强和学院、教师点对点的沟通，针对特殊时期的学情进行相关分析，并指导教师完善线上和线下教学的衔接工作，全面把控线上课程的教学质量情况。

最后，陈跃东对学校今年的总体布局做了简单介绍，并对即将开始的毕业设计检查工作做了重点要求。

三、学校开展线上教学中期检查工作

学校自4月20日至4月30日组织开展了为期两周的线上教学中期检查，检查通过校院两级检查组同步进行。检查组检查了FIF在线课程平台、博思智慧教学等平台课程线上资源建设及学生学习情况；检查了任课教师线上教学的组织及教学过程的实施效果，学生对线上教学的反馈情况；检查了教师线上批改作业、线上辅导及答疑情况，教风学风情况；检查了教师间相互听课和评课的落实情况，教研室是否定期、有记录地针对教学内

容、方法、手段等开展线上专题教研活动等。

自2月10日线上教学开学以来，学校积极同步推进线上教学质量监控，建立校院两级线上教学质量监控机制。充分发挥学校智慧教学信息化手段，通过实施平台检测、线上检查、大厅监控，确保线上教学质量环节全程监管不掉线。4月24日上午，校长吴敏教授、校党委书记汪奇燕率领全体校领导前往学校智慧教学督导监控中心，全面了解线上教学实施情况。各分管副校长深入二级学院，听取线上课堂教学情况，了解授课质量、课堂互动、资源利用、平台使用等情况。在教学检查中，校长吴敏听取了计算机与软件工程学院《计算机组成原理》、《面向对象程序设计》两门课程在线教学情况。并同其他校领导一同查看机械学院、电气学院、艺术学院、管理学院、通识学院等12位老师的教学过程。对任课教师的教学设计、线上互动答疑与辅导、教学平台及软件的娴熟运用和教学过程的管理等给予充分肯定。

教务处处长孙辉汇报了学校线上教学总体进展情况及教学质量保障措施实施情况。自2月10日学校线上教学开展以来，目前已进行到线上教学第11周。线上教学期间，教务处联合校院二级督导全程跟踪教学质量，每天反馈出勤数据，每周反馈线上教学质量数据。全面启用智慧教学督导集控中心，所有线上教学课程数据实时监测，平台数据每天反馈，质量报告每周形成。同时组织线上教学质量学生问卷调查，形成期初、教学半期线上教学质量分析报告，对存在的问题及时整改，不断优化线上教学平台性能，保障了线上教学质量持续改进。

线上教学既是对教师教学的一次重大考验，也是一次教育教学改革的

契机，它促使每个教师都在信息化教学的道路上向前迈进，进一步提升了教师运用智慧教学平台的技能。同时学校将进一步完善线上教学质量标准，加强对线上教学各环节质量的持续监控，确保线上教学期间教学秩序运行平稳，实现与线下教学质量的实质等效。