

安徽信息工程学院

安徽信息工程学院 2019-2020 学年 秋季学期期中教学检查总结

为全面了解我校本学期教学运行情况，及时发现和解决教学中存在的问题，进一步加强教学过程管理，切实提高教学质量，扎实做好教学工作。根据本学期教学工作安排，学校于 11 月 4 日至 11 月 14 日组织开展了为期两周的期中教学检查工作。现将有关情况总结如下：

一、组织情况

本次教学检查采取学院自查和学校抽查相结合的方式进行，校院两级均高度重视此次检查，并按照各自的职责和教学检查要求认真组织了检查工作。各学院及时召开会议安排布置教学检查工作，并成立了分管教学院长牵头，学院二级督导、教学秘书、教研室主任参与的教学检查工作领导小组，组织实施教学检查工作。在检查中，思想重视，分工明确，时间安排合理，按照学校要求的标准认真细致的逐项检查。

学校成立了以陈跃东副校长为组长的教学检查工作领导小组，在学院自查之后深入到七个学院调研检查情况，抽查部分检

查材料。检查工作得到了各分管校领导、学院院长、教学管理人员及相关教师的积极配合。在抽查过程中，检查组重点检查了各学院教学计划执行、教师教案、学生作业批阅、试卷批改、教师听课、实践教学环节、教研室活动情况、教学过程性考核实施情况以及19届毕业设计（论文）整改情况等材料。

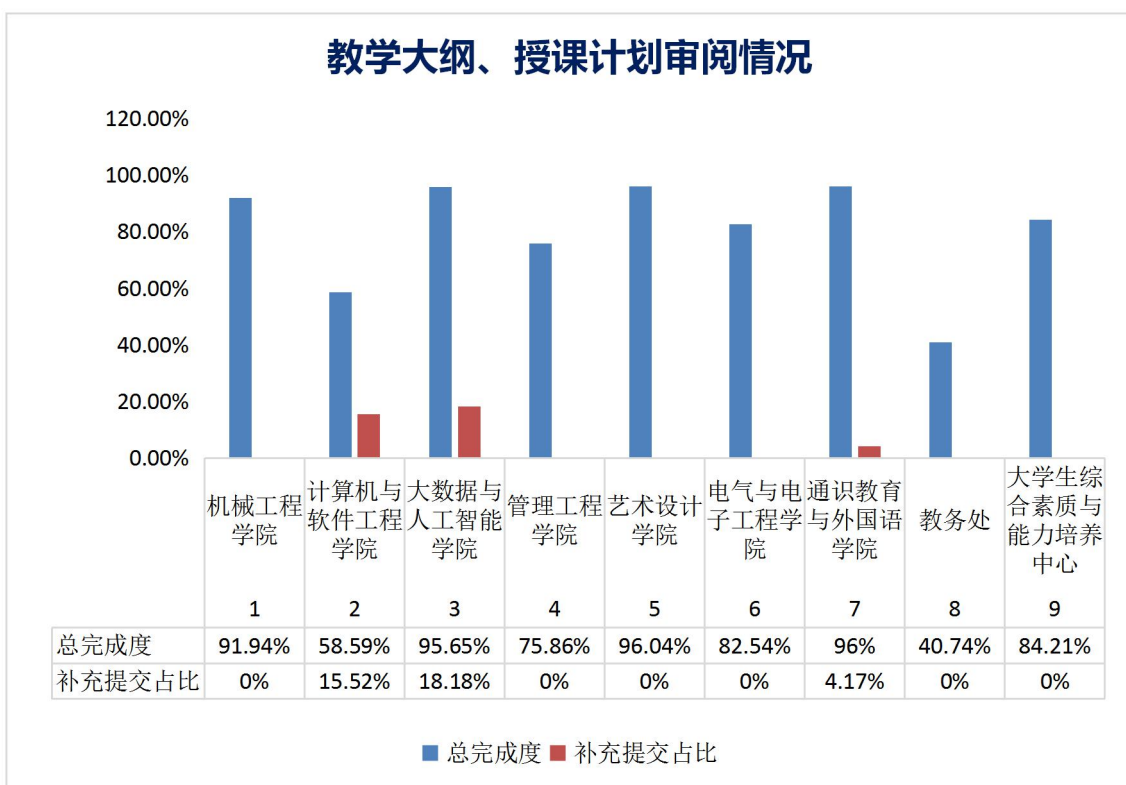
二、开学以来教学工作基本情况

从学院自查和学校抽查情况来看，本学期开学以来教学运行情况良好。各学院开课按照人才培养方案执行，教师授课按照授课计划开展教学，教学工作井然有序。绝大部分教师爱岗敬业，对教学工作有热情，教风端正，上课精神饱满，作业布置、批改和辅导答疑情况良好。

三、教学常规检查情况

（一）教学计划执行情况

大多数教师能严格按照教学大纲安排教学，授课计划与教学大纲要求基本吻合。但仍有极少部分教师所授课程的教学大纲、授课计划与实际执行计划偏差较大；有的教师教学计划的编制内容不全，教学章节与教学计划周次不匹配，开出的实验与教学计划不符，甚至实验学时在教学计划中未能体现等问题出现。



注：首次使用评测系统审核教学材料，部分外聘教师 and 行政及双师未进入系统。

（二）教案撰写情况

检查情况整体良好，大多数教师教案准备充分，书写认真，部分老师还能图文结合，做到案例记录批注详实。但也存在一些问题：大多数教师教案为电子版本，有的甚至是因为检查而进行的临时打印，纸质版上未有标注和使用过的痕迹；有的只是对教材内容的摘抄或直接从网络下载备课内容，未根据实际情况进行补充和修改；且多数老师的教案中未能体现教学过程设计。

（三）试卷批阅情况

各学院的试卷装订材料齐全，试卷的批阅及分数统计规范。但同时也发现很多细节问题，尤其是在试卷的成绩分析及签字环节。部分课程成绩考核结果较差，卷面不及格人数众多，达到 80%

以上，甚至超过 90%，整体平均分很低，综合成绩也不高，且试卷分析不够客观；个别教师批改了多门课程的试卷，但在试卷小结的评语部分，内容却存在雷同，且描述存在不妥。

（四）教师听课、评教情况

各学院教师均有听课，且平均听课次数在 4 次以上，但从抽查情况来看，个别教师听课记录形式不够规范、内容不完整、要素不齐全。分项指标分数未统计，听课结束后虽有评教意见，但大部分只写好的，并未提出该教师的不足和改进措施。从听课时间段来看，很多教师是为了应付检查任务而听课，或在检查期间突击听课。

（五）教研室活动情况

各学院能定期组织开展各项教研活动，活动主题和内容，基本能够围绕各学院“特色品牌与内涵建设”的要求，从课程建设、专业建设、人才培养、教学改革、专业评估等方面进行重点工作。但有的学院教研活动形式简单，会议总结不够细致具体，围绕教法改革讨论较少，落实环节的讨论不了了之，形成不了有效结论，故整体教研活动有待加强。

（六）学生座谈会

各学院按照教学要求，均召开了学生座谈会，与各班级学生代表面对面交流，并就学生提出的相关问题，及时和授课教师沟通，多方协调，解决问题。

四、教学重点检查情况

（一）实践教学环节

大部分学院能够按教学计划和课程教学大纲、实验教学大纲安排实验教学计划，并认真地执行计划，按计划开出实验。且大部分指导教师能够及时收交实验报告并及时批改。实验室各项记录较为齐全，数据记录较为认真准确。但也存在一些问题，有的教师实验报告和课程设计批阅标准不一致，或不见任何批阅痕迹；打分比较随意，对内容审阅欠缺；少数学院实验日志和实验报告均为电子版本，未能体现批阅和签名。

（二）教学过程性考核实施情况

本学期各学院都选择了一定课程实施“N+2”考核（共有62门次课程），大部分都是由教研室牵头，授课教师进行集体研讨，将课堂笔记、作业、随堂测试、PPT汇报等项目均纳入平时考核范围，从实施情况来看，学生能够积极参与、配合，在教学中起到了一定的效果，很好地促进了学生的过程学习，促使他们积极参与到整个教学过程中来，提高了学生的自主学习能力。但由于是第一次试行，在实施过程中，也存在着一些问题，如作业、随堂测试卷面上明显能发现抄袭的痕迹；学习笔记本的模板也是形式多样，不规范，内容缺少老师引导，完全照抄书本，没有重难点的区分记录。今后需加强学习过程辅导答疑管理及平时考核细则的制定。

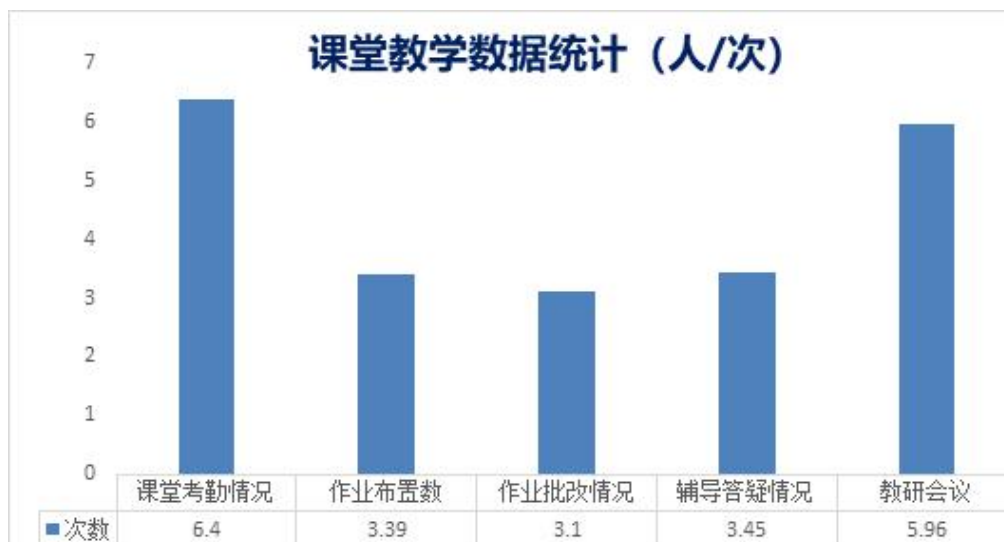
（三）教风学风情况

大部分教师都能认真执行课堂教学规范，按照授课计划执行教学态度端正，讲课精神饱满、有热情；备课认真，教学内容熟练，语言流畅，表达清晰；重点突出，难点解决办法清晰适当；注意与学生的交流，使用不同的方法调动学生的积极性；教学内容丰富，信息量较大，很多教师能补充科技发展的新成果；能采用智慧教学平台（本学期共有 184 门次课程）进行课堂教学，包含讯飞爱课堂、博思平台、超星学习通、雨课堂、云班课、e 会学 MOOC、FIF 口语训练平台等，根据学生座谈会及其他渠道反馈来看，效果较好，受到大部分学生的欢迎；大部分班级学生出勤良好，教师课堂教学管理较严格。但根据教学信息员的反馈情况来看，个别教师上课平铺直叙，只念 PPT 内容，缺乏激情，缺乏互动环节，整体课堂效果较差；学生旷课、睡觉、玩手机现象时有发生；个别行政兼课人员经常调课，影响教学进度。

（四）作业布置及批阅情况

从作业批改情况来看，大部分教师都能做到按照教学进度，同步布置作业，每次作业批改及时、认真，有日期，有评价，大都能及时纠错，并能予以一些鼓励性的话语，作业量适中，次数合理。但个别教师作业批改不规范，既没有日期、评价，也没有批改痕迹，不注明错误问题所在；有的教师作业量偏少，训练次数不够，特别是基础类课程中出现同一课程，不同教师作业布置

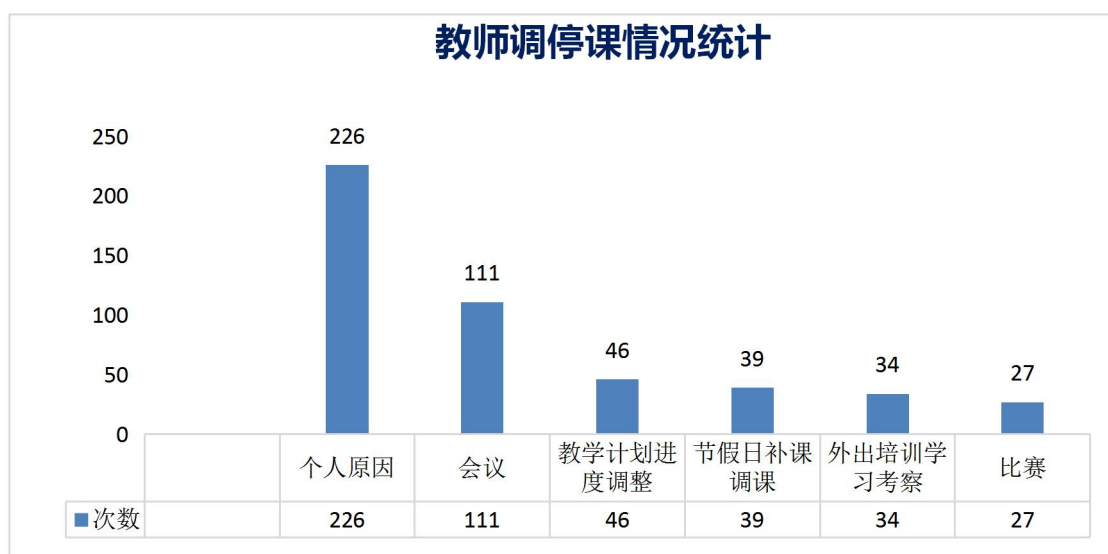
次数相距较大（多的 8 次，少的 2 次）；且填写的作业布置和批改次数与实际不符。



（课堂教学数据统计）

（五）调停课情况

本学期全校总调停课达到 483 人次，其中：通识学院因外教 10 月份不在国内调课 24 次，也有老师因参加外出学习培训及个人身体原因调课达 10 余次以上；机械学院因评估调动 28 次；计算机因需要双师参加“1024 开发者节”调动数次。另外，还有个别教师因私自调课按教学事故认定办法处理。调课次数会影响到教学质量评价，应尽量减少，建议教师能尽量在不影响正常教学秩序的情况下参加学校会议。



（调停课原因事由及次数统计）

（六）毕业设计（论文）

检查组对 19 届毕业设计（论文）整改情况进行了抽查，检查发现绝大部分学院毕业设计各环节的资料齐全，符合学校相关规定。但也存在一些问题：在答辩表上的论文成绩与实际不符；论文后面的参考文献应等于任务书上指定的参考文献，更有甚者出现 11 个参考文献中有 4 个完全一致的情况；论文指导记录未按实际情况填写，发布消息不能作为指导记录；有的专业选题不合理，和专业相关度不高；有的教师在指导记录中未完整签字，指导过程记录未写意见，甚至有的教师对论文的评阅意见完全一致，没有根据学生和选题的不同，评阅不同意见等情况出现。

五、下一步整改措施

（一）认真落实整改工作。

各学院要对期中教学检查发现的问题和学校检查组反馈的意见，以及学生座谈会的信息汇总，认真研究与分析，提出相应

的整改意见，并一一督查落实相关问题。

（二）加强青年教师的培养培训。

各学院加强二级督导职能，有针对性地开展教学方法的研讨，组织青年教师观摩教学，关心青年教师的业务成长，对青年教师教学过程中出现的问题，真正做到有反馈、有整改，在不断指导和帮助中提高青年教师的教学水平。

（三）加强教师课堂教学管理职能。

严格教学巡查制度，改变学生出勤率不高和课堂纪律松散等情况；对学生反映意见比较大的教师进行教育和帮助，提高他们对教学工作的责任心，改进教学方法，提高课堂教学效果。

（四）针对毕业设计要重点改进。

对毕业设计（论文）整改后仍然存在的明显不合适的地方要组织教师进行更正，严格按照规范填写进程表中的指导意见和其他表格中的审核意见，并认真组织好指导教师和评审教师对设计或论文的评审工作，撰写有针对性的评语，组织好答辩和成绩评定工作，在答辩环节，教师应提出和论文契合度较高的专业问题，不要把答辩环节沦为形式。

（五）规范实践教学资料存档。

实践教学在认真组织好今后学生实践的同时，要认真填写相关教学材料，收齐实验报告（课程设计）并予以认真批改，并对留存的所有纸质材料，均需按要求做到规范存档。

（六）试卷问题要持续改进。

关于试卷批改与保存中存在的问题，对于检查中发现问题的

试卷，必须组织教师立即改正，重新填写相关试卷分析材料，并对上个学期的所有归档试卷进行再次抽查，做到准确无误。



(校领导及督导前往学院进行期中教学检查)

六、总结

期中教学检查作为一项常规性的工作，是学校教学质量监控体系中的重要一环，全校应以此次检查为契机，增强教学改革意识，加强教学内涵建设，不断规范教学过程管理，妥善解决存在的问题，形成教学质量监控的闭环体系，进一步提升教学质量和改革效果，为下一步的合格评估工作做好充分准备。

安徽信息工程学院教务处

2019年11月28日